



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Žeranovice, okres Kroměříž**

**Žeranovice 53, Holešov 769 01**

**Identifikátor školy: 600118738**

**Termín konání orientační inspekce: 4. – 5. prosinec 2002**

<b>Čj.:</b>	152 321/02-00515
<b>Signatura:</b>	oo2bw116

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Žeranovice, okres Kroměříž je trojtřídní školou s celkovým počtem 46 žáků v 1. – 5. ročníku (I. třída – 1. a 2. ročník, II. třída - 3. ročník a 3. ročník ZvŠ, III. třída - 4. a 5. ročník). Ten odpovídá kapacitě dané Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 26232/02-21. Součástí školy je školní družina. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 874/96 – 2. Integrovaná žákyně je vzdělávána podle programu Zvláštní škola čj. 22 980/97 - 22. V jedné budově je umístěna také mateřská škola. Rada školy není zřízena. Sdružení rodičů není registrováno. Škola není samostatným právním subjektem.

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v matematice a tělesné výchově vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v matematice a tělesné výchově vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v matematice a tělesné výchově

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Matematice vyučují tři pedagogové, jeden z nich bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti. Tělesné výchově pak dva vyučující, z nich jeden také bez požadované aprobece. Tato skutečnost se projevila minimálně v kvalitě přímé práce s žáky. Drobné nedostatky ve strukturování hodin zejména tělesné výchovy byly kompenzovány velmi pozitivním příkladným vztahem ke sportu a vysoce efektivním využitím vyučovacího času k aktivním pohybovým činnostem žáků.

Vzhledem k velikosti školy metodické sdružení není zřízeno. Jeho funkce je nahrazována častým setkáváním všech pracovníků školy. Závažné problémy metodiky práce jsou řešeny v rámci pedagogických rad. Vzájemně se vyučující informují o poznatcích získaných z akcí dalšího vzdělávání. Učitelka s krátkou dobou praxe je uváděna přímo ředitelem školy a dalším zkušeným učitelem (v matematice). Pro plánování výuky jsou zpracovávány tematické časové plány, jejichž kontrolu provádí také ředitel školy.

Organizační struktura školy je jednoduchá, odpovídá její velikosti. Úkoly pracovníků vyplývají zejména z Plánu práce školy na příslušný školní rok. Stanovuje cíle, konkrétní úkoly, termíny i osobní odpovědnost. Další struktura řízení je dána Řádem školy, který obsahuje všechna ustanovení požadovaná právními normami. K jeho účinnosti přispívá Smlouva mezi školou, žákem a rodiči, řešící odpovědný přístup ke školním povinnostem a vytváření pozitivního vztahu ke vzdělávání. Zákonní zástupci žáků jsou informováni o prospěchu a chování běžnými formami (žakovské knížky, schůzky, konzultace). Spolupráce školy s krajskými orgány se začíná rozvíjet. Spolupráce se zřizovatelem byla dosud vynikající. Ředitel školy sleduje výsledky absolventů školy na druhém stupni, spolupracuje se spádovou školou.

***Personální podmínky jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Prostory školy jsou upravené, čisté, střízlivá a estetická je jejich výzdoba. Zřizovatel velkoryse investoval do nové přístavby budovy s tělocvičnou, šatnami, jednou třídou a dvěma odbornými učebnami (jazyková a počítačová). Součástí přístavby je také kabinet pomůcek a ředitelna. Škola patří rozsáhlý areál zahrady s hřištěm a venkovním mobiliářem, které slouží pro relaxaci žáků také školní družině a mateřské škole.

Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách vybavených v přístavbě novým nábytkem. Ve třídách umístěných v původní budově je starší inventář, který je postupně obnovován. Počítačová učebna je vybavena počítači v rámci projektu PIII - Infrastruktura. Další počítače jsou k dispozici přímo ve třetí třídě. Škola využívá množství vhodných výukových programů. Méně je názorných pomůcek a nástěnných přehledů učiva. Jsou však postupně doplňovány a obnovovány. Nové je vybavení tělocvičným náradím.

Učebnice matematiky jsou vybírány s ohledem na spádovou školu po vzájemných konzultacích. Didaktická technika je k dispozici v dostatečné míře.

Ředitel školy při hospitační činnosti sleduje využití pomůcek i didaktické techniky včetně počítačů.

*Materiálně technické zázemí se díky nadstandardní spolupráci školy se zřizovatelem výrazně zlepšilo přístavbou nové budovy. Zejména vzhledem k této skutečnost je i přes slabší vybavení názornými dvojrozměrnými pomůckami hodnoceno jako vynikající.*

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V MATEMATICE A TĚLESNÉ VÝCHOVĚ

### Realizace vzdělávacích programů

Zvolené vzdělávací programy škola realizuje v souladu s platnými zákonnými normami. Odpovídá jim celková týdenní dotace vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících daná rozvrhem hodin platným pro tento školní rok.

Učební osnovy sledovaných předmětů byly plněny.

Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání, je vedena řádně. Zápisy v třídních knihách jsou někdy formulovány příliš obecně a vypovídají spíše o náplni vyučovacích hodin, než o plnění výukových cílů daných osnovami. Drobné chyby ve výkaznictví byly odstraněny v průběhu inspekce.

Ředitel školy sám provádí kontrolní a hospitační činnost, v níž se zaměřuje na využití pomůcek, didaktické a počítačové techniky, ale zejména na metodiku práce v hlavních předmětech a výchovné využití učiva. Sleduje také pravidelně úroveň žákovských prací, dokumentaci i mimoškolní aktivity. Poznatky z hospitací jsou individuálně konzultovány s vyučujícím i obecně řešeny na pedagogických radách, z jejichž závěrů vyplývají konkrétní úkoly. Jsou také podkladem pro plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

*Výuka je v souladu s přijatými učebními plány zvolených vzdělávacích programů a jeho osnovami. Systém kontroly jejich naplňování je účinný.*

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice**

Začátky vyučovacích hodin byly věnovány seznámení s cílem a náplní hodiny, na což byla redukována úvodní motivace. Probíhala však také formou soutěží, matematických rozcviček a her. Žáky aktivizovalo také průběžné hodnocení a povzbuzení k práci. Významným motivačním činitelem bylo procvičování numerického počítání v počítačové učebně. Pozitivně působilo i použití smajlíků pro hodnocení práce ve druhé třídě, zde také velmi povzbudivě působily komunikativní dovednosti učitele. Integrovaná žákyně vyučovaná podle jiného vzdělávacího programu byla motivována individuálně, zejména pozitivními pobídkami a pochvalou. Většina hodin matematiky byla zaměřena na numerické počítání. Práce s chybou rozvíjela logické uvažování a matematické představy ve čtvrtém ročníku při opravě prověrky. Aktualizace učiva s odkazy na vlastní zkušenosti žáků byla využita při práci s převody jednotek času v pátém ročníku.

Příprava jednotlivých hodin byla promyšlená, vycházela ze zpracovaných tematických plánů. Ne vždy bylo plánováno efektivní využití dostupných názorných pomůcek. Integrovaná žákyně měla k dispozici sadu dřívek pro znázorňování čísel a jednoduchých operací s nimi. Jí i žákům nejnižších ročníků scházelo k názornějšímu pochopení vztahů mezi čísly i ke znázorňování základních početních výkonů a rozkladů čísel počítadlo a pro procvičení numerace také číselná osa.

Kreativnější činnosti metody a formy práce nebyly pozorovány. Střídání frontální a samostatné práce odpovídalo stanoveným výukovým cílům.

Pravidla psychohygieny byla dodržována zejména zařazováním méně náročných aktivit podle aktuálního stavu pozornosti, zejména v závěru vyučovacích jednotek. Ve vyšších ročnících bylo k relaxaci využito přesunů ke společné i individuální práci u tabule. Relaxační cvičení nebo jiné formy eliminující únavu a klesající pozornost nebyly v hodinách pozorovány.

Vyučující pro názornost i oživení hodin používali velmi efektivně zejména počítačů umístěných přímo ve třetí třídě a počítačové učebny – druhá třída. Základní návyky pro práci s touto technikou prokázala i integrovaná žákyně, která úspěšně procvičovala porovnávání čísel. Výuku doplňovaly v první třídě karty číslic a teček, karty příkladů, ve druhé třídě pak připravené modely geometrických tvarů. Pro samostatnou práci byly připravovány pracovní listy. Podpora dvojrozměrnými pomůckami a aktuálními přehledy učiva nebyla vždy dostatečně účinná.

***Přes drobná negativa zejména při dodržování zásady názornosti je úroveň vzdělávání a výchovy v matematice hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově**

Pro tělesnou výchovu byli žáci spontánně vysoce motivovaní, zájem nebylo třeba výrazně povzbuzovat. Všechny ukončené činnosti byly vždy hodnoceny s důrazem na správné sportovní chování a dodržování pravidel včetně bezpečnostních. Tím byla také podpořena výchovná složka předmětu.

Vyučovací hodiny byly řádně připraveny, jejich struktura odpovídala didaktice předmětu i požadavkům hygienických a bezpečnostních pravidel. Rušné části byly vyplněny volným pohybem nebo jednoduchými honičkami, průpravná část ve třetím ročníku méně odpovídala náplni hlavní části zaměřené na kotoul. Hodina zaměřená na nácvik házení a chytání míčů byla didakticky příkladně vedena. Závěrečné části byly vždy vyplněny zklidňujícími aktivitami. Velmi vhodně bylo využíváno v začátku i závěru vyučovacích jednotek pořadových cvičení. Ve všech hodinách byly zohledňovány dispozice jednotlivých žáků. U vyšších ročníků byl kladen důraz spíše na rekreační zaměření tělesné výchovy.

Při všech činnostech vyučující maximálně využívali materiálního zabezpečení daného vynikajícími podmínkami nově vybudované i vybavené tělocvičny.

Komunikativních dovedností využívali vyučující k jasným a jednoduchým pokynům s rozdílnou efektivitou a úspěšností. Zejména v nejnižších ročnících neměli žáci ještě zcela pevné návyky na vydávané pokyny a signály. Jen v ojedinělých případech se projevovala drobná nekázeň, kterou však vyučující zvládali okamžitými zásahy.

***Celkově je výuka tělesné výchovy hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy**

Škola užívá běžné evaluační nástroje typické pro tento typ zařízení. Komerční testy využívala v minulosti, v současné době již velmi málo.

Vyučující výsledky vstupních i průběžných prověrek a testů s jinou školou nekonfrontují.

Ředitel školy sleduje úspěšnost žáků ve spádové škole. Škola pravidelně konzultuje problematiku práce ve třídě s integrovanou žákyní s pracovníky Pedagogické poradny a Zvláštní školy v Holešově.

V rámci pedagogických rad i při pravidelném každodenním setkávání pracovníků školy jsou diskutovány metodické problémy i obecné závěry hospitační činnosti ředitele. Důraz je kladen na úpravu písemností a výchovné využití učiva.

***Organizace výuky je dána do jisté míry specifikou organizace výuky v odděleních, která klade vyšší nároky na přípravu a odbornost. Personální podmínky tuto skutečnost ovlivňují jen částečně (začínající učitelka a učitel bez požadované pedagogické a odborné způsobilosti) zejména v promyšlení přípravy po stránce materiální podpory názornosti výuky. Pozitivem je využívání počítačového vybavení školy přímo ve výuce matematiky. Vynikající podmínky pro výuku tělesné výchovy jsou vytvořeny novou přístavbou tělocvičny.***

### **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

V Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 26232/02-21 je uvedena kapacita školní družiny v rozporu s požadovanou kapacitou vyplývající ze Zřizovací listiny školy čj. 451/2002/Č.

Škola organizuje pro volný čas žáků dva sportovní, šachový a výtvarný a rukodělný kroužek. Pro potřebné také kroužek dyslektický. Celkem 29 žáků navštěvuje nepovinný předmět náboženství.

Škola nově otevřela školní družinu, kam je přihlášeno celkem 26 žáků. Novou přístavbou získala pro její potřeby samostatnou třídu, která je provizorně vybavena starším nábytkem. Její dovybavení a kvalitní nabídka činnosti je jedním z hlavních bodů koncepce rozvoje školy.

Pro rozvoj sportovních aktivit pořádá škola pravidelně jednou týdně sportovní odpoledne. Žáci se zúčastňují řady sportovních soutěží ve spolupráci s okolními školami. V loňském školním roce pořádala škola ve spolupráci s obcí Olympiádu malotřídních škol okresu Kroměříž.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 26232/02-21
2. Zřizovací listina ZŠ Žeranovice čj. 451/2002/Č
3. Výkaz o základní škole V3-01, stav k 30. 9. 2002, ZŠ Žeranovice
4. Koncepční záměry pro období 2002 – 2005, nedatováno, pracovní dokument ředitele školy
5. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogů ZŠ Žeranovice
6. Tematické plány sledovaných předmětů ZŠ Žeranovice platné v tomto školním roce
7. Plán práce na školní rok 2002/2003 pro ZŠ Žeranovice
8. Řád školy ZŠ Žeranovice
9. Smlouva mezi žákem, učitelem a rodiči ZŠ Žeranovice
10. Řád tělocvičny a počítačové učebny ZŠ Žeranovice
11. Katalogové listy žáků, třídní knihy, třídní výkazy platné pro tento školní rok v ZŠ Žeranovice
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy pro školní rok 2002/2003 ZŠ Žeranovice
13. Hospitační záznamy ředitele školy
14. Kritéria udělení osobních příplatků a odměn pedagogických pracovníků školy platný pro školní rok 2002/2003
15. Záписy z pedagogických rad ZŠ Žeranovice
16. Dokumentace integrovaných žáků ZŠ Žeranovice ve školním roce 2002/2003
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 ZŠ Žeranovice
18. Inspekční zpráva se signaturou oo2bt106
19. Hospitační záznamy školního inspektora

## ZÁVĚR

*Vytvoření kvalitního pedagogického sboru je jednou z priorit ředitele. Podařilo se mu jej vytvořit poměrně mladý s převahou učitelů mužů. Sbor je motivovaný, se zájmem o specifickou práci v malotřídní škole, ochotný eliminovat vlastní nedostatky odborné a pedagogické způsobilosti cíleným dalším vzděláváním a pracovním nasazením. Využívá také vhodně pedagogických i řídicích zkušeností kolegů.*

*Škola díky nové přístavbě doznala zásadních pozitivních změn. Vybavení počítačovou technikou je na velmi dobré úrovni a je ve výuce používána. Žákovský nábytek se postupně obměňuje, stejně jako vybavení pomůckami a obrazovým materiálem.*

*Úroveň přímé práce s žáky ve sledované výuce byla velmi dobrá. Škole se daří realizovat přijaté vzdělávací programy. Pozitivní je snaha o integraci žákyň podle zvláštního vzdělávacího programu. V metodice a organizaci výuky někdy převládají tradiční postupy, Ředitel školy si je vědom, že pomůcky a přehledy učiva mohou posílit efektivitu výuky matematiky i motivovanost žáků ke školní práci, proto na tuto oblast zaměřuje svou hospitační činnost. Tělesná výchova je vyučována ve vynikajících podmínkách nové tělocvičny, které jsou spolu se sportovním zaměřením vyučujících předpokladem ke splnění jejího poslání.*

*Vynikajících podmínek pro rozvoj tělovýchovných činností využívá škola pro organizování řady sportovních a rekreačně zaměřených akcí v rámci obce i ve spolupráci s okolními školami podobného typu.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektor</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
	Mgr. Roman Hoza	Mgr. Roman Hoza v. r.

V Kroměříži dne 18. prosince 2002

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. prosince 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Libor Ševčík, ředitel školy	Libor Ševčík v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Zlínského kraje, tř. T. Bati 3792, Zlín 761 90	2002-01-06	152 002/03-05150
Obec Žeranovice, Žeranovice 1, 769 01 Holešov	2002-01-06	152 001/03-05150

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.