



KONCEPCE ROZVOJE

Základní školy Vápenná,
okres Jeseník, příspěvková organizace

na období březen 2024 až prosinec 2026

*„Pro život, ne pro školu se učíme“.
Seneca*

Tato koncepce byla projednána:

- ❖ na pedagogické poradě dne 12.3. 2024
- ❖ se školskou radou dne 16.04.2024

Mgr. Zdeněk Hořava, ředitel školy

Obsah

1. Současný stav a charakteristika školy	3
2. Podmínky ke vzdělávání	4
2.1. Demografické podmínky	4
2.2. Ekonomické a materiální podmínky	5
2.3. Personální podmínky	6
3. Průběh vzdělávání	7
3.1. Školní vzdělávací program	7
3.2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)	8
3.3. Žáci nadaní a žáci s výborným prospěchem	8
3.4. Výchovná práce a poradenství	9
4. Spolupráce s rodiči, s organizacemi, s veřejností	10
4.1. Volnočasové aktivity	10
4.2. Spolupráce s rodiči	10
4.3. Spolupráce ZŠ a MŠ	11
4.4. Spolupráce s ostatními základními školami	11
4.5. Spolupráce s ostatními organizacemi	11
4.6. Prezentace výsledků na veřejnosti	11
5. Výsledky vzdělávání	12
6. Řízení školy	13
7. Závěr	14

Příloha:

- tabulka a graf vývoje počtu žáků

Tato koncepce vychází z “Koncepce rozvoje Základní školy Vápenná, okres Jeseník, příspěvková organizace” ze dne 2. 4. 2019, dále pak z výsledků kontrol a hospitací, rozhovorů s jednotlivými zaměstnanci, Swot analýzy, ze závěrů pedagogických rad. Při jejím zpracování byly využity výroční zprávy za poslední školní roky, dále pak dotazníkové šetření “Mapa školy”, zkušenosti a pozorování vedení školy od září roku 2019. Koncepce dále vychází ze ŠVP školy a přihlíží k “Plánu České školní inspekce na roky 2022 a 2023” a k inspekční zprávě z inspekční činnosti ČŠI ze dne 17. - 19. 5. 2023.

Jednotlivé koncepční cíle budou průběžně zakomponovány do ročních plánů školy a jejich naplňování bude vyhodnocováno společně s ročními plány a eventuálně aktualizováno 2x ročně na pedagogických radách (zpravidla v listopadu a dubnu).

1. SOUČASNÝ STAV A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní školu Vápenná navštěvují žáci z obce Vápenná a ze širokého okolí okresu Jeseník. Žáci se vzdělávají ve dvou programech - "klasika" a v programu Montessori. Součástí školy je školní družina, která se nachází mimo areál školy. Žáci a zaměstnanci školy se stravují ve školní jídelně MŠ Vápenná. Z mateřské školy, která je samostatným právním subjektem, nastupují děti do 1. třídy vesměs na naši základní školu. V současnosti navštěvuje školu 246 žáků (kapacita školy je 270 žáků). Žáci mají k dispozici tělocvičnu (také mimo areál školy), učebnu fyziky a chemie, učebnu výpočetní techniky, učebnu přírodopisu, učebnu výtvarné výchovy, učebnu hudební výchovy, školní dílny, cvičnou kuchyňku a žákovskou knihovnu. K práci se žáky může sloužit i nahrávací studio. V červnu 2022 byla dokončena půdní vestavba s kmenovými i odbornými učebnami, která vyřešila rychle rostoucí počet žáků. V půdní vestavbě se učí žáci Montessori, učebna výtvarné výchovy a cvičná kuchyňka jsou pak k dispozici všem žákům. V areálu školy se nachází multifunkční hřiště, které bylo otevřeno také v červnu 2022. Budova školy je zateplená.

Ve všech devíti ročnících základní školy se vyučuje podle **Školního vzdělávacího programu: „I malá škola dokáže mnoho“**. ŠVP pro Montessori je přílohou tohoto vzdělávacího programu.

Škola má dlouholetou tradici, která zahrnuje většinou kvalifikovaný a stabilizovaný pedagogický sbor a spokojenost veřejnosti se školou. K dalším silným stránkám školy patří příznivé klima, vztahy mezi učiteli a žáky, individuální přístup, množství akcí pro žáky, které škola pořádá. Škola se zúčastní řady olympiád a soutěží, žákům každoročně nabízí zájmové útvary. Na vysoké úrovni je image školy i za hranicemi okresu Jeseník, informovanost o škole, krátkodobé a střednědobé plánování. O pozitivním obrazu školy svědčí i to, že ji navštívil v říjnu 2023 pan prezident Petr Pavel.

Jako největší nedostatek se jeví zastaralé a nedostatečné vybavení některých odborných učeben a kabinetů. K nedostatkům školy také patří nedostatečná spolupráce mezi učiteli klasiky a Montessori a některé oblasti v řízení školy, jako např. dlouhodobé plánování a pravidelná evaluace. K největším hrozbám v budoucnu patří možnost snižujícího se počtu žáků v důsledku toho, že v Jeseníku je také škola Montessori a vzhledem k tomu, že větší část žáků do ZŠ Vápenná dojíždí.

2. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

2.1. Demografické podmínky

Škola se nachází 12 km od okresního města Jeseník, kam odchází většina žáků na střední školy. Přes blízkost víceletého gymnázia je pozitivní, že nadaní žáci z 5. tříd zpravidla neodcházejí na toto víceleté gymnázium, ale většinou pokračují ve studiu na 2. stupni základní školy.

Školu navštěvují žáci především z obce Vápenná a dále pak z obcí celého okresu Jeseník:

Tabulka č. 1 - žáci z jednotlivých obcí (stav k 1. 3. 2024)

Pořadí	Obec	Počet žáků
1.	Vápenná	99
2.	Jeseník	27
3.	Skorošice	19
4.	Žulová	13
5.	Bělá pod Pradědem	12
6.	Vlčice	12
7.	ostatní obce	64
	Celkem	246

Tabulka č. 2 – počet žáků v jednotlivých třídách (stav k 1. 3. 2024)

Třída	Ročník	Počet žáků
I.A	1.	22
I.B	1.,2.,3.	27
II.A	2.	14
III.A	3.	18
IV.B	4.,5.	20
IV.A	4.,5.	16
VI.A	6.	19
VI.B	6.	15
VII.A	7.	21
VII.B	7.	13
VIII.A	8.	18
VIII.B	8.	18
IX.A	9.	19
IX.B	9.	6

Pozn.: Ve třídách A se učí klasicky, ve třídách B podle programu Montessori.

V současnosti školu navštěvuje **246 žáků** rozdělených do **14 tříd**, což je průměr 17,57 žáků na třídu. Spojené ročníky jsou patrné z tabulky. Na 1. stupni se učí 117 žáků, na druhém stupni 129 žáků. V “klasice” je 147 žáků (70 žáků na 1. a 77 žáků na 2. stupni), program Montessori navštěvuje 99 žáků (47 + 52 žáků).

Tabulka č. 3 - vývoj počtu žáků

	Školní rok	Počet žáků	Počet tříd	Průměr na třídu
1.	2014/2015	122	8	15,25
2.	2015/2016	123	8	15,38
3.	2016/2017	142	8	17,75
4.	2017/2018	157	9	17,44
5.	2018/2019	174	11	15,82
6.	2019/2020	188	12	15,67
7.	2020/2021	206	13	15,85
8.	2021/2022	229	15	15,27
9.	2022/2023	240	14	17,14
10.	2023/2024	245	14	17,50
11.	2023/2024	246	14	17,57

Poznámka: Počet žáků odpovídá zahajovacím výkazům, počet žáků ve školním roce 2023/2024 je k 1.3.2024

Z tabulky č. 3 je patrné, že rychlý nárůst počtu žáků se zastavil a v nejbližších letech bude mírně klesat. Bude se pohybovat mezi 225 a 240 žáky. Škola by tak při vhodném spojování ročníků do tříd neměla mít výjimku.

Cíl:

- **udržení počtu žáků a tříd na takové úrovni, aby škola “neměla výjimku”**
- **pro udržení počtu žáků nadále budovat dobré jméno školy**

2.2. Ekonomické podmínky a materiální podmínky

Areál školy tvoří hlavní budova (s novější přístavbou a nově otevřenou půdní vestavbou a multifunkčním hřištěm), tělocvična, která se nachází v areálu obecního úřadu jen několik desítek metrů od hlavní budovy a budova školní družiny, vzdálená od hlavní budovy cca 400 metrů. Budova školy je zateplená. Přesto, že vedení Obce Vápenná dbá na rozvoj školství a školství věnuje velkou pozornost, provozní rozpočty školy byly v posledních letech značně podhodnocené. Je tedy nutné se do budoucna zaměřit na modernizaci a obnovu vybavení především odborných učeben a některých kmenových tříd. Při obnově a doplňování vybavení se škola snaží o využívání účelových dotací (Šablony, dotace na digitální pomůcky, na podzim roku 2022 škola podala projektovou žádost “Rekonstrukce a

modernizace odborných učeben včetně zázemí v ZŠ Vápenná” v celkové výši cca 13 mil. Kč v rámci výzvy IROP č. 111 a 112 na podporu základních škol, která však nebyla podpořena)

Cíl:

- využívání dotací a projektových žádostí
- průběžná jednání se zřizovatelem o postupném navyšování rozpočtu
- rekonstrukce a nákup vybavení učebny fyziky - chemie
- rekonstrukce a nákup vybavení učebny přírodopisu
- doplnění vybavení učebny ICT
- postupná obnova zobrazovací a interaktivní techniky v jednotlivých kmenových třídách
- rekonstrukce podlah některých tříd
- průběžná obnova, opravy, malování jednotlivých tříd a dalších prostor školy
- zvýšit bezpečnost dětí vybudováním přechodu pro chodce na silnici před školou
- pokusit se získat pozemek v okolí školy pro využití ve výuce a k vybudování venkovní učebny
- modernizace prostor a zvýšení estetické úrovně ve školní družině

2.3. Personální podmínky

V současné době (k 1. 3. 2024) pracuje ve škole 38 zaměstnanců. Několik z nich má více úvazků. 34 pedagogických pracovníků - 23 učitelů ZŠ, 2 vychovatelky školní družiny, 9 asistentek pedagoga (některé asistentky mají částečný úvazek jako vychovatelky ve školní družině, jedna asistentka pedagoga je zároveň i školní asistentkou). Z celkového počtu 34 pedagogických pracovníků je několik nekvalifikovaných, 2 učitelky si v současnosti doplňují studium ke splnění kvalifikace. Vedení školy podporuje vzdělávání zaměstnanců - studium ke zvýšení i prohlubování kvalifikace. Priority dalšího vzdělávání jsou zaneseny v “Plánu DVPP”.

Pedagogický sbor je sice stabilizovaný, ale současně stárne, jak je zřejmé z tabulky č. 4. Stav nepedagogických pracovníků je stabilizovaný (administrativní pracovníce - referent majetkové správy, školník, který přes zimní období zároveň vykonává funkci topiče, 2 uklízečky, školní asistentka financovaná ze “Šablón”)

Tabulka č. 4 - věková struktura pedagogických pracovníků (stav k 1. 3. 2024)

Cíl:	Věk	Počet pedagogických pracovníků
	do 30 let	0
	31 - 40 let	9
	41 - 50 let	15
	51 - 60 let	7
	nad 60 let	3
	celkem	34

- podporovat pedagogy, kteří si doplňují potřebnou kvalifikaci
- vytvořit systém permanentního vyhledávání potencionálních kvalifikovaných učitelů
- při výběru nových pedagogů upřednostnit mladé kvalifikované pedagogy, kteří by mohli mít velký význam pro budoucnost školy
- usilovat o to, aby většina učitelů měla úvazek jen na naší škole
- usilovat o zajištění odborné kvalifikace u specializované činnosti - koordinátor ICT
- zvyšovat autoritu a sebevědomí učitelů
- podporovat průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (využívat Plán DVPP a pravidelně ho aktualizovat)
- aktivně začít vyhledávat možného nástupce ředitele školy a to vzhledem k věku současného ředitele

3. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Školní vzdělávací program (ŠVP)

ŠVP je zpracován v souladu s RVP ZV. V průběhu celého školního roku 2022/2023 pedagogové pracovali na aktualizaci školního vzdělávacího programu. Výuka je každoročně doplňována výukou plavání (1. stupeň), lyžařským výcvikem (7. ročník a výběrově 3.-5. ročník), turistickým kurzem (8. ročník), adaptačními kurzy (6. ročník a budoucí prvňáčci), výlety (v rámci každé třídy na konci školního roku) a exkurzemi. Budoucí prvňáčci Montessori navštěvují pravidelně “Klubík”. Na velmi dobré úrovni je dopravní výchova a EVVO.

Cíl:

- hledat způsoby ověřování naplňování cílů, výstupů a kompetencí
- používat různé metody a formy práce, skupinové vyučování, spolupráce mezi žáky 1. a 2. stupně a Montessori
- v projektovém vyučování využívat propojování plnění kompetencí napříč předměty
- využívat interaktivní vyučování, zařazovat práci s PC i v jiných předmětech než ve výuce informatiky
- klást důraz na vyhledávání informací a práci s těmito informacemi
- klást důraz na mezipředmětové vztahy a lepší návaznost mezi 1. a 2. stupněm
- průběžně provádět evaluaci ŠVP, aktualizovat způsoby evaluace ŠVP
- udržet nabídku aktivit (plavání, lyžařský výcvik, turistické a adaptační kurzy...)

- využívat vzájemné hospitace učitelů (inspirace, předávání zkušeností, ukázka metod a forem práce) (nejprve klást důraz na vzájemné hospitace v rámci programů, do budoucna přistoupit k hospitacím mezi klasikou a Montessori)
- využívat různé druhy hodnocení - formativní, slovní, sebehodnocení žáků, hodnocení splněných kompetencí
- snížit duplicitní výstupy v jednotlivých předmětech, využít integraci výstupů
- efektivní využívání metodických orgánů a pedagogických rad, důsledné přijímání konkrétních opatření na podporu úspěšnosti žáků

3.2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Škola se aktivně věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným. Počet dětí s SVP se pohybuje v posledních měsících kolem 60. Předpokládá se, že se tento počet v nejbližším období nebude již výrazně měnit.

Cíl:

- prohloubit koordinovanou spolupráci:
třídní učitel - výchovný poradce – vedení školy - vychovatel (pokud dítě navštěvuje ŠD) - zákonný zástupce
- užší spolupráce učitelů a asistentek pedagoga jak v přípravě vyučovací hodiny, tak v jejím průběhu
- pro doplnění týmu najít a zaměstnat speciálního pedagoga
- neformální a aktivní práce školního poradenského pracoviště (výchovná poradkyně - metodik prevence - speciální pedagog)
- individuálním přístupem ke každému žáku a v každém předmětu zohledňovat a eliminovat míru jeho postižení
- klást důraz na zapojení rodičů a spolupráci s nimi při eliminaci postižení jejich dětí
- udržet úvazky asistentů pedagoga
- nadále důsledně pracovat s doporučeními poradenských zařízení
- diferencovaným přístupem podporovat a motivovat slabé žáky, v odůvodněných případech rozšířit doučování těchto žáků
- názornou výukou zvyšovat zájem žáků o jednotlivé předměty

3.3. Žáci nadaní a žáci s výborným prospěchem

Na škole je i poměrně početná skupina žáků s výrazně nadprůměrnými výsledky. Škola se těmito dětmi věnuje zavedením zájmových útvarů a účastí ve vědomostních a sportovních soutěžích. Zvýšená péče o tyto žáky je dalším důležitým úkolem, kterému se musíme věnovat.

Cíl:

- včas diagnostikovat nadané žáky s eventuálním následným vyšetřením v poradenském zařízení
- rozvíjet vědomosti a především dovednosti u žáků nadaných, systematicky se jim věnovat
- preferovat DVPP – diagnostika nadaných žáků a práce s nimi
- rozvíjet vědomosti a především dovednosti u žáků s výborným prospěchem
- podporovat žáky s výborným prospěchem účastí ve vědomostních soutěžích
- hledat a využívat všechny možnosti pro rozvoj žáků s výborným prospěchem a zajistit jim tak dobrou přípravu na střední školy
- zavést zájmové útvary z oblasti jazyků, humanitních a přírodních věd, kde by žáci mohli rozvíjet svoje vědomosti a dovednosti, najít zdroje financování těchto útvarů
- nabízet žákům na druhém stupni tematicky zaměřené exkurze

3.4. Výchovná práce a poradenství

Výhodou školy je „rodinné prostředí“, poměrně malý počet žáků v jednotlivých třídách. Díky tomu v ní panuje klidná a přátelská atmosféra s minimem výchovných problémů. Přesto se výchovné problémy objevují. Je to dáno i růstem počtu žáků a také tím, že díky image školy do školy přestupují žáci, kteří měli ve stávajících školách výchovné problémy a jejich rodiče doufají, že se to na naší škole změní.

Řada třídních učitelů pracuje s třídními pravidly, toto působení je však nejednotné, nekoordinované. Přínosem by byla užší spolupráce žáků 1. a 2. stupně.

Na škole pracuje výchovná poradkyně a metodik prevence. Výchovná poradkyně je k dispozici nejen žákům, ale i rodičům v otázce volby povolání, školní neúspěšnosti, problematiky žáků se SVP a žáků nadaných.

Cíl:

- důsledně řešit výchovné problémy v jejich počátku:
třídní učitel – výchovný poradce – metodik prevence – vedení školy a využití školního poradenského pracoviště
- neformálně vytvářet třídní pravidla ve všech ročnících a pracovat s nimi po celý rok
- klást důraz na organizační a preventivní práci třídního učitele
- klást důraz na důslednost, jednotnost a odpovědnost všech učitelů
- vybírat DVPP zaměřené na rozvíjení metod a forem práce, řešení výchovných problémů, zvyšování autority učitele

- rozvíjet spolupráci tříd 1. a 2. stupně, rozvíjet spolupráci mezi “klasikou” a Montessori
- dodržovat postupy při řešení výchovných problémů (jednání s rodiči, výchovná komise)
- důsledně řešit kázeňské problémy a neomluvenou absenci, případně častou neopodstatněnou omluvenou absenci
- vést žáky k sebehodnocení
- zřídit funkční žákovský parlament
- vytvořit důstojné místo pro práci výchovného poradce a pro jednání s rodiči

4. SPOLUPRÁCE S RODIČI, S ORGANIZACEMI, S VEŘEJNOSTÍ

4.1. Volnočasové aktivity

Škola nabízí zájmové útvary, ve kterých se mohou realizovat všichni žáci. Vedoucí ZÚ jsou především zaměstnanci školy. V posledních letech se daří zajišťovat činnost některých kroužků díky spolupráci s Duhou Jeseník.

Nezastupitelnou úlohu ve vzdělávání hraje školní družina, kterou navštěvuje velká část žáků 1. stupně a která těmto žákům nabízí řadu aktivit.

Cíl:

- udržet nabídku zájmových útvarů na stávající úrovni, nabídnout další útvary nesportovního zaměření, kde by mohli rozvíjet svůj talent především nadaní žáci
- hledat možnosti financování činnosti kroužků prostřednictvím smysluplných projektů
- zvážit možnost využití multifunkčního hřiště v areálu školy i v odpoledních hodinách (mimo vyučování)
- zvážit zřízení školního klubu pro starší žáky

4.2. Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je obecně na dobré úrovni. Dvakrát ročně jsou organizovány třídní schůzky formou individuálních rozhovorů za účasti žáků, v 1. ročníku je organizovaná úvodní třídní schůzka a v 9. ročníku třídní schůzka k přijímacímu řízení na střední školy za účasti všech rodičů. Škola se snaží zapojit žáky a jejich rodiče do života školy. Ve spolupráci s některými rodiči organizuje řadu společných akcí, především pak v programu Montessori. Tyto akce mají velký význam při vytváření vazeb mezi žáky, rodiči a zaměstnanci školy, jsou důležité pro vytváření pocitu sounáležitosti se školou.

Cíl:

- zvýšit otevřenost školy vůči rodičům - posilovat partnerství mezi školou a rodiči prezentací ŠVP, povědomím o organizaci výuky a obecným povědomím o aktivitách a akcích školy a participaci rodičů na těchto akcích

- obnovit činnost rady rodičů tak, aby její práce byla neformální a byla prostředníkem mezi vedením školy, pedagogy a rodičovskou veřejností
- důsledně vyžadovat, aby všichni rodiče plnili povinnosti vyplývající ze školního řádu, využívat při tom práce třídních učitelů, poradenských služeb na škole i mimo školu a OSPOD
- zavést elektronickou žákovskou knížku

4.3. Spolupráce ZŠ a MŠ

Ve Vápenné je mateřská škola, která je samostatným právním subjektem. V jídelně mateřské školy se stravují žáci i zaměstnanci základní školy. Spolupráce mezi ZŠ a MŠ je dobře nastavená. Učitelé 1. tříd pravidelně navštěvují MŠ, děti MŠ a žáci 1. tříd se vzájemně navštěvují na ukázkových hodinách, žáci prvních tříd se zúčastní vánočních oslav v MŠ. Na podzim se děti setkávají na společné hře v přírodě, škola organizuje workshop pro rodiče dětí MŠ na téma školní zralosti.

Cíl:

- udržet spolupráci na stávající úrovni, zapojit do spolupráce i třídu Montessori

4.4. Spolupráce s ostatními základními školami

Spolupráce s většinou škol je na dobré úrovni. Vedení školy se pravidelně schází s vedeními řady škol v jesenickém okrese, především ZŠ Javorník, ZŠ Jeseník, ZŠ Česká Ves, ZŠ Mikulovice a žáci školy se účastní akcí pořádaných těmito i dalšími školami.

Cíl:

- navázat spolupráci s malými školami, ze kterých přichází řada žáků na 2. stupeň ZŠ Vápenná (ZŠ Skorošice, ZŠ Kobylá, ZŠ Bernartice...)

4.5. Spolupráce s ostatními organizacemi

Škola spolupracuje s dalšími subjekty. Velice dobrá je spolupráce s PPP a SPC Jeseníku. ZUŠ Karla Ditterse Vidnava umožňujeme výuku v prostorách naší školy a žáci z Vápenné a blízkého okolí tak nemusí do Základní umělecké školy dojíždět. Škola dále spolupracuje s AŠSK Jeseník a místními organizacemi (hasiči, fotbalisté...).

4.6. Presentace výsledků na veřejnosti

Úroveň informovanosti o škole je poměrně dobrá, je ale potřeba ji ještě zlepšit. Škola využívá nové internetové stránky, které však v současnosti ještě nejsou doplněné aktuálními informacemi. Škola začala využívat Instagram a Facebook. V březnu 2023 poprvé proběhl den otevřených dveří a to s

velkým úspěchem a ohlasem. Na velké akce a zápisy od 1. tříd upozorňují billboardy na začátku Vápenné u silnice 1. třídy. Téměř ve všech výstupech je využíváno logo školy a motivační název: „I malá škola dokáže mnoho“.

Cíl:

- doplnění internetových stránek školy o zásadní informace
- propojení internetových stránek, Facebooku a Instagramu
- vytvoření informačního letáku se základními informacemi o škole
- při prezentaci školy postupovat podle jednotných pravidel v rámci “klasiky” i Montessori, využívat společnou prezentaci (2 programy - jedna škola)
- každoročně organizovat den otevřených dveří pro širokou veřejnost
- hledat a využívat další možnosti k prezentaci školy (tištěné materiály, periodika...)
- při prezentaci školy využít výroční zprávu, především v okolních obcích
- navazovat spolupráci mezi školou a regionálními subjekty za účelem prezentace školy (zároveň se tak mohou otevřít další možnosti pro praktické zaměření výuky)
- rozvíjet informovanost rodičů se zaměřením na cíle školy a ŠVP

5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola vyhodnocuje výsledky vzdělávání každé čtvrtletí a pak na konci každého školního roku. Dosahujeme dobrých výsledků v některých soutěžích především na okresní úrovni.

Škola se již delší dobu nezúčastnila srovnávacích testů, v poslední době se však zúčastnila inspekčního zjišťování.

Cíl:

- pravidelně testovat žáky 5. a 9. ročníků (případně 8. ročníků) ve srovnávacích testech, efektivně vyhodnocovat výsledky srovnávacích testů a přijímat vhodná opatření
- pravidelně sledovat a vyhodnocovat úspěšnost našich žáků na středních školách
- diferencovaným přístupem rozvíjet znalosti a dovednosti u žáků nadaných, připravovat žáky na střední školy ve všech vzdělávacích oborech, vhodným způsobem se věnovat žákům podprůměrným a žákům se SVP
- všechny žáky vést ke vzájemné ohleduplnosti a toleranci, předcházet negativním jevům a ty důsledně řešit
- klást větší důraz na rozvíjení kompetencí a to i v “klasice”, snížit množství požadovaného učiva, tomu přizpůsobovat hodnocení
- rozvíjet digitální kompetence napříč všemi vzdělávacími oblastmi

Škola má vytvořený a odzkoušený funkční systém krátkodobého a střednědobého (na jeden školní rok) plánování. Zatím se nepodařilo zavést plně funkční systém dlouhodobého plánování a vlastního hodnocení školy. Pro všechny oblasti života školy je také třeba zdokonalit kontrolní systém školy.

Cíl:

- zdokonalit funkční a trvalý kontrolní systém, který by podchytil všechny oblasti školy
- pravidelně realizovat kontrolní činnost v oblasti zajištění podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a přijímat včasné preventivní opatření pro předcházení rizikům
- tímto kontrolním systémem vést pracovníky k odpovědnosti za svěřené úkoly, plnění všech svěřených funkcí, především na nižších úrovních řízení
- v kontrolním systému klást důraz na hospitace (krátké i na celou vyučovací hodinu), na motivaci a individualizaci výuky, na schopnost udržet si kázeň, na individuální práci se žáky se SVP a žáky nadanými, plnění ŠVP
- vyčlenit si dostatek prostoru na pohospitační a motivační rozhovory, na řešení problémů
- důsledně vyžadovat nápravu zjištěných nedostatků s následnou kontrolou jejich odstranění
- vytvořit a průběžně aktualizovat pravidla pro často opakující se situace a postupy v různých i krizových situacích, doplnit o základní povinnosti vyplývající z jednotlivých funkcí
- zaměřit se na kontrolu dodržování směrnic, plánů a pravidel (pravidla a směrnice jsou závazná pro obě části školy (klasika i Montessori), jejich rozdílné chápání a případné nedodržování vede ke zmatkům a velkým časovým ztrátám)
- pro přímé řízení Montessori, nastavení procesů a pravidel a kontrolu jejich dodržování, nadále využívat činnost zástupkyně ředitele s tím, že bude mít přímo vyhrazený čas, který bude věnovat pouze Montessori a dále podporovat funkci administrativního pracovníka na kratší úvazek pro Montessori
- při řídicí práci využívat širší vedení školy (ŘŠ, ZŘŠ, výchovný poradce, metodik prevence, garanti trojročí v Montessori) a vytvářet jednotlivé pracovní skupiny (na půdorysu předmětových komisí, ICT, klasika, Montessori...)
- klást důraz na zastupitelnost mezi ředitelem školy a zástupkyní ředitele
- zavést systém dlouhodobého plánování a vlastního hodnocení školy
(prvním krokem k dlouhodobému plánování je tato koncepce a její pravidelná práce s

ní, pravidelné vyhodnocování jednotlivých oblastí a jejich zakomponování do ročních plánů školy)

- podporovat DVPP ve výše uvedených oblastech a zajistit předávání výstupů DVPP všem pedagogům
- využívat možnosti, které poskytují různé dotační tituly
- prohlubovat spolupráci s Obcí a s celým zastupitelstvem
- prohlubovat spolupráci se školskou radou a školskou komisí

7. ZÁVĚR

Základní škola Vápenná je školu s velmi dobrou pověstí a úrovní výuky jak v klasice, tak v programu Montessori. Aby to tak zůstalo i do budoucna, je nutné průběžně naplňovat cíle stanovené v této koncepci.

Zásadní cíle:

- **zabránit výraznému poklesu počtu žáků**
- **klást důraz na všestrannou informovanost o škole**
- **klást důraz na všestrannou spolupráci pedagogů klasiky a Montessori**
- **stanovení vnitřních pravidel a důslednou kontrolou dbát na jejich dodržování**
- **podporovat vzdělávání a rozvoj pedagogů, podporovat wellbeing**
- **v klasickém způsobu vyučování upustit od množství faktografie a více se soustředit na metody a formy vyučování a naplňování kompetencí, důsledněji diferencovat vzdělávací činnost žáků**
- **zřídit žakovský parlament**

