



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborné učiliště a Hotelová škola Svazu českých
a moravských spotřebních družstev, Šilheřovice, s. r. o.**

Zámek 1/356, 747 15 Šilheřovice

Identifikátor školy: 600 017 346

Termín konání inspekce: 15., 16., 18. a 19. listopad 2004

Čj.:	n2-1008/05-005134
Signatura:	kn5zy310

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště a Hotelová škola Svazu českých a moravských spotřebních družstev, Šilheřovice, s. r. o. (škola) je společností s ručením omezeným, jejímž zřizovatelem je Český a moravský svaz spotřebních družstev.

Ve škole se vyučují tyto obory: tříleté učební obory 29-54-H/002 Cukrář, 29-56-H/002 Řezník – uzenář – výroba, 65-51-H/002 Kuchař, Číšník pro pohostinství, 69-51-H/001 Kadeřník, 69-52-H/001 Kosmetička, čtyřletý učební obor s maturitou 69-41-L/004 Kosmetička, čtyřletý studijní obor 65-42-M/004 Hotelnictví a turismus a dvouleté nástavbové studium oborů 29-41-L/502 Potravinářský průmysl a 65-41-L/504 Společné stravování.

Školu navštěvuje ve školním roce 2004/2005 863 žáků v 29 třídách. Součástí školy je školní jídelna a domov mládeže.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání ve střední škole k datu inspekce.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Na realizaci vzdělávacích a výchovných záměrů školy se v době konání inspekce podílelo čtyřicet pět učitelů teoretického vyučování, z nichž šest neplní podmínky odborné způsobilosti stanovené právním předpisem. Šest z šestnácti mistrů odborného výcviku a dva z pěti vychovatelů domova mládeže nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené právním předpisem.

Činnost výchovného poradenství zajišťuje od poloviny října vyučující, která neabsolvovala kvalifikační studium. Vzhledem k velmi krátké době práce v této funkci se postupně seznamuje s náplní své činnosti. Má vypracován plán práce výchovného poradce na školní rok.

Organizační struktura školy je přehledná a funkční. Školní řád i řády odborných učeben jsou vypracovány a podle potřeby aktualizovány. Ve škole je zaveden čtrnáctidenní cyklus pro střídání teoretické a praktické výuky.

Škola má vypracován roční plán práce, ze kterého vycházejí podrobné měsíční plány včetně určení jednotlivých aktivit s odpovědnostmi pověřených zaměstnanců.

Jako hlavní poradní orgán využívá ředitel školy pedagogickou radu, která se schází podle potřeby. Ustaveny jsou metodické orgány. Společně se podílejí na koncepci rozvoje školy, tvorbě plánů práce, stanovení výchovně-vzdělávacích cílů školy včetně návaznosti teoretické výuky na praktickou a naopak. Přiměřená pozornost je věnována dalšímu vzdělávání učitelů v souladu s profilem školy a finančními možnostmi.

Plán kontrolní činnosti zahrnuje všechny oblasti činnosti školy, s jejich výsledky jsou zaměstnanci seznamováni.

Personální podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Teoretická a část praktické výuky probíhá v rekonstruované budově bývalého domova mládeže, ve třídách jsou nízké stropy a některé učebny jsou malé. Vzhledem k úzkému schodišti bylo dobudováno požární únikové schodiště vedle budovy. V komplexu budov se nachází domov mládeže, školní kuchyně s jídelnou, která slouží i pro praktickou výuku žáků, odborné laboratoře, specializovaná učebna pro cukráře, kosmetický salon, počítačové učebny a kmenové učebny. Jazykové učebny jsou vybavené audiovizuální technikou, mapami, gramatickými přehledy a obrazovým materiálem.

Pro potřeby školy slouží i budova šilheřovického zámku, jejíž reprezentační prostory se využívají k odbornému výcviku při komerčních a slavnostních příležitostech. V zámeckém areálu je malá tělocvična, která slouží pro výuku tělesné výchovy.

Vyučující mají vlastní kabinety, které jsou vybaveny odbornou literaturou a učebními pomůckami. Škola zapůjčuje žákům učebnice, eventuálně vyučující kopírují pro žáky pracovní nebo učební texty. Samozřejmě je i přístup na internet a vlastní intranet.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Škola vyučuje učební i studijní obory v souladu s rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) čj. 29 889/2001-21 ze dne 25. 1. 2002. Škola se řídí schválenými učebními dokumenty. Učební plány jednotlivých oborů ředitel školy vhodně upravil s ohledem na kompetence a profil absolventů i jejich uplatnění v praxi. Dokumentace školy průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Kontrolní činnost vedení školy a poradních orgánů pozitivně ovlivňuje plnění učebních dokumentů.

Rozvrh hodin z psychohygienického hlediska odpovídá požadavkům právního předpisu. Vnitřní řád školy obsahuje práva a povinnosti žáků. Ředitel školy schválil řady odborných učeben. Výchovné poradenství je integrováno do výchovně-vzdělávacího procesu školy. Činnost výchovného poradce zahrnuje práci s problémovými žáky, oblast profesního poradenství, spolupráci s rodiči a odpovídajícími institucemi. Činnost výchovného poradenství a prevence sociálně-patologických jevů přispívá ke zkvalitňování výchovné práce školy. Klima školy, její zapojení do vzdělávacích aktivit, soutěží, projektů, odpovídajících asociací a spolupráce s ostatními školami přispívají k realizaci vzdělávacích programů. Školní informační systém založený na osobním a elektronickém přenosu informací je funkční vůči zletilým žákům i zákonným zástupcům nezletilých žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání ve všeobecných předmětech: český jazyk, občanská nauka, základy společenských věd, společenská výchova, matematika, základy přírodních věd a práce s počítačem

V průběhu inspekce bylo hospitováno u dvanácti vyučujících. Jeden vyučující nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Vyučující mají zpracovány tematické plány učiva, které jsou v souladu s učebními plány pro sledované obory.

Všechny zhlédnuté vyučovací hodiny byly pečlivě a promyšleně připraveny. Vyučující stanovili na začátku hodiny přiměřené cíle výuky, které respektovaly aktuální stav třídy a individuální potřeby žáků. Učivo navazovalo na předcházející témata a v průběhu výuky je vyučující vhodně konkretizovali.

Vyučování probíhalo v běžných kmenových třídách, vybavených novějším žakovským nábytkem, někde také esteticky vyzdobených. Součástí vybavení učeben byla audiovizuální

technika. Výuka předmětu práce s počítačem probíhala v odborné učebně, vybavené potřebnou výpočetní audiovizuální technikou. Pro výuku literatury jsou žákům zapůjčovány čítanky.

Vyučovací hodiny měly převážně klasickou stavbu, byly postaveny na řídicí úloze vyučujících. K opakování učiva vyučující používali krátké písemné práce nebo testy a individuální ústní zkoušení s klasifikací, která byla většinou vyučujících zdůvodněna. Při seznamování s novým učivem vycházeli vyučující ze zkušeností žáků, doplňovali je připravenými materiály, původními novinovými texty, videonahrávkou, ukázkami knih probíraných autorů. Při samostatné práci měli žáci možnost využívat různých informačních zdrojů. S okruhy učiva a s připravenými podklady k hodinám se mohou žáci seznámit na místní internetové síti školy.

Vyučování probíhalo v klidné atmosféře, žáci projevovali přiměřený zájem o výuku. Vynikající úroveň měly hodiny občanské nauky a základů společenských věd, kde vyučující vytvářeli prostor pro vyjádření vlastního názoru žáků, vedli je k dodržování zásad správné diskuze a argumentace.

Během vyučování se žáci a vyučující vzájemně respektovali, dodržování dohodnutých pravidel jednání a chování bylo zřejmé ve většině hodin.

Hodnocení žáků probíhalo průběžně, vyučující při něm často ocenili jejich pokrok v učení.

Průběh a výsledky vzdělávání ve všeobecných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích

Hospitace proběhly v předmětech německý jazyk a anglický jazyk. Hodiny byly dobře připraveny, probírané učivo se časově shodovalo se zpracovanými tematickými plány.

Dvě vyučující německého jazyka nesplňovaly podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na střední škole, neboť neabsolvovaly vysokoškolské vzdělání. Jedna vyučující anglického jazyka má kvalifikaci pro základní školy. Tato skutečnost neměla vliv na kvalitu výuky u dvou vyučujících, při hospitaci u jedné vyučující německého jazyka byly zjištěny nedostatky v kvalitě výuky.

Vyučování probíhalo v kmenových třídách běžné estetické úrovně a v jazykových učebnách. Učebnice jsou žákům doporučovány, pomůcky a didaktická technika byly využívány.

Vyučovací čas byl ve většině vyučovacích jednotek účelně naplánován a využit. V hodinách vedli učitelé aktivní dialog se žáky, určitý čas byl věnován samostatné práci žáků.

Tempo výuky volili učitelé s ohledem na konkrétní složení třídy a náročnost probíraného učiva. Přístupy k obsahu a organizaci výuky cizích jazyků respektují požadavek komunikativního pojetí vzdělávání s postupným rozšiřováním rozsahu učiva a uplatňováním metod a forem práce, které vyžadují aktivní osvojování gramatického i lexikálního učiva.

Individuální přístup k žákům zaznamenán nebyl.

Žáci projevovali o výuku přiměřený zájem. Učivo bylo vhodně aktualizováno vlastními zkušenostmi, poznatky z jiných vyučovacích předmětů a současného dění ve světě.

Klima tříd bylo klidné, pracovní. Stanovená pravidla komunikace mezi učiteli a žáky i žáky navzájem byla akceptována. Učitelé vytvořili prostor pro vyjádření vlastních názorů žáků, argumentaci, diskusi. V hospitovaných hodinách byla patrná snaha o rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Ve většině hodin učitelé vhodným způsobem hodnotili žáky, ocenili jejich pokrok v učení. Klasifikace byla zdůvodněná, motivující. Občas bylo použito sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných ekonomických předmětech: ekonomika, ekonomika a organizace, účetnictví a obchodní korespondence

Příprava učitelů na výuku ve sledovaných hodinách se vyznačovala promyšleností výchovně-vzdělávacích cílů, které byly stanoveny přiměřeně k aktuálnímu stavu a situaci ve třídě. Vyučující vypracovali časově tematické plány v souladu s učebními dokumenty vyučovaných oborů. Učivo konkretizovali používáním příkladů z praxe žáků. Nedocházelo k obsahové duplicitě, návaznost probíraného učiva na předcházející témata byla zajištěna, učitelé využívali mezipředmětové vztahy.

Kromě jednoho vyučujícího splňují učitelé podmínky odborné a pedagogické způsobilosti požadované právním předpisem. Uvedená skutečnost pozitivně ovlivnila metody a formy výuky, její věcnou a odbornou správnost.

Vyučování probíhalo v kmenových učebnách běžné estetické úrovně. Většina z nich byla vybavena audiovizuální technikou, zpětným projektoem, novým osvětlením a žaluziemi. Výuka obchodní korespondence probíhala v odborné učebně s potřebným materiálním zázemím. V několika hodinách žáci pracovali s pracovními listy a názornými materiály předem připravenými vyučujícími. V jedné hodině žáci dostali materiál s kontrolními otázkami k probranému tématu. S přípravou učitelky včetně kontrolních otázek se mohou žáci seznámit na místní počítačové síti.

Převážně klasická organizace vyučování spočívala v úvodním opakování, vysvětlení nového učiva a závěrečném shrnutí. Výuka byla učiteli účelně řízena, vyučovací čas byl vhodně využit. Převažující vyučovací metodou byl výklad nového učiva doplněný rozhovorem se žáky, řešením zadaných úkolů a zápisem poznámek do sešitů žáků. Použité vyučovací metody respektovaly aktuální úroveň třídy, stejně jako tempo výuky.

Z průběhu navštívených hodin i z reakcí žáků vyplynula příznivá pracovní atmosféra. Žáci projevovali přiměřenou aktivitu a zájem o výuku. Ve většině hodin byla učiteli využívána zpětná vazba k ověření porozumění probíranému učivu žáky. Korekce chyb byla prováděna důsledně, nepostrádala pedagogický takt a pomoc.

Ve vyučovacích hodinách žáci pracovali bez napětí, převážně pozorně a soustředěně. Měli možnost vyjádřit vlastní názor a obhájit jej. Pravidla komunikace mezi učiteli a žáky byla akceptována. Vyučující vytvářeli prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žáků, upevňovali jejich sebedůvěru.

Během vyučování učitelé zjišťovali úroveň poznatků osvojených žáky, slovně hodnotili jejich výkon. Prověřování znalostí žáků mělo formu frontálního orientačního, individuálního klasifikačního i formu písemného zkoušení. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní a spravedlivé, žáky akceptované. V několika hodinách bylo zaznamenáno sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných odborných ekonomických předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech: zeměpis cestovního ruchu, technika obsluhy a služeb, hotelový a restaurační provoz, stolničení, technologie přípravy pokrmů, technologie a estetická a výtvarná výchova

Hospitace se uskutečnily u většiny vyučujících odborných předmětů, v rámci rozvrhových možností. Tři vyučující nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou. Časová dotace jednotlivým předmětům je v souladu se schválenými učebními plány, jimiž se v rámci stanovených pravidel výuka řídí. Jsou zpracovány tematické plány učiva. Vzdělávací cíle byly stanoveny vzhledem k aktuálnímu stavu třídy vhodně a přiměřeně.

Nedocházelo k obsahové duplicitě, návaznost probíraného učiva na předcházející témata byla zajištěna. Ve většině navštívených hodin byly využívány mezipředmětové vztahy.

Vyučování probíhalo v kmenových učebnách vhodně vybavených a uspořádaných, běžné estetické úrovně, doplněných nástěnkami a žákovskou výzdobou nebo v odborných učebnách (učebna technologie obsluhy a služeb a cvičná kuchyňská laboratoř).

Organizace vyučovacích hodin svědčila o jejich pečlivé přípravě. Použité vyučovací metody respektovaly úroveň žáků, byly přizpůsobeny aktuálnímu stavu třídy. Opakování učiva mělo návaznost na předcházející probíranou látku a souviselo s příbuznými předměty. Výuka ve všech navštívených hodinách byla odborně i věcně správná. Ve většině hodin byl kladen důraz na aktivní dialog se žáky, praktické aplikace, pochopení vztahů a souvislostí. Ve většině hodin byla učiteli používána zpětná vazba k ověření porozumění probíranému učivu a stanovení dalšího postupu ve vzdělávání.

Ve vyučovacích hodinách žáci pracovali bez napětí, pozorně a soustředěně. Převažovala příjemná, nestresující pracovní atmosféra. Vyučující vhodně motivovali žáky k odpovídající komunikaci, toleranci a rozvoji osobnosti. Komunikativní dovednosti žáků byly na velmi dobré úrovni. Dohodnutá pravidla jednání byla žáky i učiteli akceptována.

Ve většině hodin byli žáci hodnoceni průběžně, učitelé ocenili pokrok v učení pochvalou. Opakovací otázky byly většinou zaměřeny na pochopení širších souvislostí.

Hodnocení bylo veřejné a vždy zdůvodněné. Důraz byl kladen na praktické využití učiva. Žáci se aktivně zapojovali do vyučování svými zkušenostmi a poznatky získanými z vlastní praktické činnosti.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku učebních oborů Kuchař - číšník pro pohostinství, Cukrář, Řezník – uzenář – výroba, Kadeřnice a Kosmetička

Odborný výcvik žáků hospitovaných oborů probíhá na školních a smluvních pracovištích. Pro jeho odpovídající zajištění jsou školou uzavřeny se smluvními partnery smlouvy s náležitostmi podle právního předpisu. Na některých smluvních pracovištích je výuka žáků zajištěna instruktory a kontrolována vrchní mistrovou odborné výchovy. Z mistrů odborné výchovy (MOV) pět splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, dvě MOV naplňují pouze podmínku odborné způsobilosti a dva jsou bez odborné a pedagogické způsobilosti. Uvedená skutečnost se neprojevila negativně na kvalitě vzdělávání. Oba zmínění zaměstnanci jsou praktickými odborníky ve svém oboru, o čemž svědčí úspěchy a umístění žáků v regionálních a celostátních kolech soutěží.

Inspekční hospitace proběhly na všech školních pracovištích a náhodně vybraných smluvních pracovištích. Materiální podmínky všech pracovišť odpovídaly požadavkům na vzdělávání podle učebních dokumentů z hlediska prostorového uspořádání, materiálního vybavení, hygieny a bezpečnosti práce. Všichni žáci používají pracovní oděv a obuv, který jim až na výjimku škola neposkytuje.

Žáci většinou zahajovali učební den teoretickou přípravou, proškolením z bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, seznámením s hygienickými předpisy podle oborů a pracovišť a instruktáží k nábívkou dovedností.

Skupinová práce žáků byla efektivní a umožnila praktické procvičení osvojovaných dovedností a metod práce.

V odborném výcviku žáci plnili úkoly přidělené jim MOV podle průběžně doplňovaného přeřazovacího plánu. Dovednosti získávali v souladu se schválenou učební osnovou, kterou jednotliví MOV rozpracovali do tematického plánu s časovým určením jednotlivých témat. MOV dbali na organizační a metodickou přípravu, jež se promítala do přehledných záznamů

vedených v denících evidence odborného výcviku včetně klasifikace a absence žáků. Při všech prováděných činnostech byli žáci vhodně motivováni a průběžně hodnoceni. Dohodnutá pravidla jednání a komunikace mezi žáky a MOV byly na vysoké úrovni. MOV vedli žáky k profesionálnímu vystupování vůči zákazníkům.

Rozvrh učebního dne, pracovní přestávky a tempo učebních činností byly v souladu s požadavky na psychohygienické podmínky a organizaci výuky stanovenou právním předpisem. Pracovní doba byla žáky plně využita, MOV kladli důraz na upevňování pracovních návyků a prováděli případnou korekci chyb.

MOV spolupracují s vrchní mistrovou odborné výchovy, třídními učiteli, učiteli odborných předmětů, vedením školy a rodiči. Za vykonanou produktivní práci je žákům třetího ročníku měsíčně vyplácena odměna podle množství, kvality a výsledků této činnosti s přihlédnutím k celkovému zhodnocení prospěchu a chování žáka v souladu s právním předpisem.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku sledovaných učebních oborů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Pro ověřování výsledků vzdělávání žáků nad rámec běžné klasifikace škola nepoužívá externí standardizované testy. Žáci školy se zapojují do velkého množství regionálních a celorepublikových soutěží, ve kterých dosahují nadprůměrných výsledků.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných skupinách vyučovacích předmětů jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Součástí školy je domov mládeže, který má k dispozici dvě patra jedné školní budovy. V době konání inspekce v něm byli ubytováni 73 žáci školy, kteří jsou rozděleni do čtyř výchovných skupin. O žáky se stará kolektiv pěti vychovatelů. Vedoucí vychovatelka vede dokumentaci domova mládeže, osobní spisy ubytovaných, zápisy z porad vychovatelů a zápisy z porad domovní rady. Zpracovala plán činnosti na rok 2004/2005, který zahrnuje oblasti vnitřního života domova, výchovného působení na žáky, kulturní a zájmovou činnost a je dále rozpracován do měsíčních plánů.

Ubytovací jednotky jsou zařazeny do II. kategorie, koupelna se sprchami a WC jsou umístěny na chodbě.

Ředitel školy vydal vnitřní řád domova mládeže, který má tyto části: provoz domova mládeže, práva a povinnosti ubytovaných žáků a stravování ubytovaných žáků. Součástí řádu je také režim dne domova mládeže s částmi: časové rozvržení, vycházky žáků, výchovná opatření.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Žáci školy se pravidelně účastní regionálních a republikových mistrovství v účesové tvorbě a dekorativní kosmetice. Škola se každoročně zapojuje do regionálních i mezinárodních gastronomických soutěží.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy čj. 29 889/2001-21 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 25. 1. 2002
2. Zakládací listina ze dne 4. prosince 1990 a zakládací listina ze dne 10. června 1993
3. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Okresním soudem v Ostravě oddíl C, vložka 10125 ze dne 27. 5. 1993 číslo výpisu 8292/93
4. Učební plány studijních oborů 65-42-M/004 Hotelnictví a turismus, 29-41-L/502 Potravinářský průmysl a 65-41-L/504 Společné stravování, učební plány učebních oborů 29-54-H/002 Cukrář, 29-56-H/002 Řezník – uzenář – výroba, 65-51-H/002 Kuchař, Číšník pro pohostinství, 69-41-L/004 Kosmetička, 69-51-H/001 Kadeřník a 69-52-H/ 001 Kosmetička
5. *Upravené učební plány školy ve školním roce 2004/2005*
6. *Upravené učební plány tříd 3.E (Kadeřník) a 3.A (Kuchař, Číšník pro pohostinství) pro školní roky 2002/2003, 2003/2004 a 2004/2005*
7. *Upravený učební plán třídy 4.B (Hotelnictví a turismus) pro školní roky 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004 a 2004/2005*
8. *Učební osnovy výběrových předmětů schválené ředitelem školy pro školní rok 2004/2005*
9. Rozvrh hodin – lichý, sudý týden ze dne 5. 11. 2004, včetně rozpisu zvonění.
10. Zápisy z pedagogických rad konaných dne 21. 6. 2004 a 31.8. 2004
11. Smlouvy o zajištění odborného výcviku žáků na smluvních pracovištích ve školním roce 2004/2005
12. *Směrnice – dodatek č. 4 k vnitropodnikovému mzdovému předpisu č. 1/2002 - odměna žáků za produktivní činnost ze dne 1. května 2002*
13. *Seznam smluvních pracovišť ve školním roce 2004/2005*
14. *Plán kontrol – hospitace – úsek praktického vyučování ve školním roce 2004/2005*
15. Deníky evidence odborného výcviku sledovaných skupin a oborů ve školním roce 2004/2005
16. *Záznamy o školení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve školním roce 2004/2005 s podpisy žáků*
17. Přerazovací plány
18. *Poskytování pracovního oděvu žáků – vyjádření ředitele školy ze dne 19. listopadu 2004*
19. *Řád Domova mládeže 2004-2005, ze dne 1. 9. 2004*
20. *Plán činnosti na rok 2004/2005, ze dne 15. 10. 2004 pro domov mládeže*
21. Deník výchovné skupiny I, II, III, IV ve školním roce 2004/2005
22. *Režim dne Domova mládeže, ze dne 1. 9. 2004*
23. Osobní spisy ubytovaných žáků ve školním roce 2004/2005
24. Zápisy z domovní rady, školní rok 2003/2004, 2004/2005
25. Zápisy z porad výchovných pracovníků Domova mládeže, školní rok 2003/2004
26. *Denní hlášení, školní rok 2004/2005*
27. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 ze dne 19. září 2004

ZÁVĚR

Stabilizovaný pedagogický sbor interních zaměstnanců pozitivně ovlivňuje kvalitu výchovně-vzdělávací práce a výsledky školy.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání umožňují plnění učebních plánů sledovaných učebních i studijních oborů.

Ve vyučování výrazně převažovala pozitiva, žáci byli zapojováni do výchovně-vzdělávacího procesu. Účastní se velkého množství soutěží. Metody práce jednotlivých učitelů respektovaly charakter učiva a individuální schopnosti žáků.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena jako lepší než průměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Karel Richter
Člen týmu	Ing. Milena Bilíková
Člen týmu	Mgr. Magda Trávníčková
Člen týmu	Mgr. Jana Vráblíková
Člen týmu	Mgr. Eva Zátopková

Ve Frýdku-Místku dne 29. prosince 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. ledna 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Bedřich Kozák

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Politických obětí 128, 738 02 Frýdek-Místek. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava	2005-01-31	n2-1031/05-005227
Český a moravský svaz spotřebních družstev, U Rajské zahrady 3/1912 130 00 Praha 3	2005-01-31	n2-1032/05-005134
Rada školy	Není zřízena.	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.