



Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Liberec, Klášterní 466/4

Adresa: Klášterní 466/4, 460 01 Liberec 5

Identifikátor školy: 600 079 562

Termín konání inspekce: 8. – 10. prosinec 2003 a 7., 9. a 12. leden 2004

Čj.:	H5-1018/04-1075
Signatura:	kh4ax110

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřskou školu (dále jen MŠ) zřizuje město Liberec zřizovací listinou čj.: POS/51/02/ZL ze dne 30. října 2002 s účinností od 1. ledna 2003 jako příspěvkovou organizaci na dobu neurčitou. Ve zřizovací listině je vymezen hlavní účel organizace (poskytování předškolní výchovy a speciální péče a zabezpečení stravování dětí), majetek předaný zřizovatelem do správy a podmínky pro realizaci doplňkové činnosti (pronájem nebytových prostor). Součástí mateřské školy s kapacitou 140 dětí je školní jídelna s kapacitou 170 jídel. Ředitelka školy povolila výjimku z počtu dětí ve speciálních třídách do 10 a v běžných třídách do 25.

V rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení se již neuvádějí speciální třídy. Děti jsou do MŠ zařazovány dle směrnice MŠMT k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení čj. 13 710/2001-24 a v zahajovacím výkaze vykazovány ve třídách se skupinovou integrací.

Mateřská škola s osmi třídami poskytuje ve čtyřech odděleních odbornou péči dětem s řečovými i kombinovanými vadami a dalších 14 dětí je integrováno v běžných třídách.

Vzdělávací program je zpracován v souladu se schváleným „Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání“.

Provoz MŠ je stanoven na 6:30 – 16:00 hodin.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Péči o děti zajišťuje 16 pedagogů s dlouholetou pedagogickou praxí (10 – 35 let). V běžných třídách působí učitelky s požadovaným odborným vzděláním. Speciální pedagogiku vystudovala ředitelka školy v programu bakalářského studia, rozšiřující studium speciální pedagogiky absolvovaly další tři učitelky, jedna jej v současné době dokončuje. Ve třídách se skupinovou integrací (dále speciální třídy) tak pracuje pět učitelek s rozšířeným speciálním vzděláním. Zástupkyně ředitelky a jedna učitelka (s pracovní smlouvou za mateřskou dovolenou), nesplňují podmínky vzdělání pro mateřskou školu a neabsolvovaly rozšiřující studium speciální pedagogiky, v případě potřeby metodickou pomoc zajišťují zkušené kolegyně. Kromě zastupující učitelky je pedagogický sbor stabilní.

Ředitelka je ve funkci od r. 1999, kdy byla jmenována na základě konkurzního řízení. Na pravidelných pedagogických a provozních poradách jsou kromě výchovně-vzdělávací práce předkládány další důležité informace. Společně se zabývají realizací rámcového programu a tvořením třídních programů. Při plánování v oblasti lidských zdrojů vychází ředitelka ze zaměření a koncepce MŠ a ze složení pedagogického sboru. V blízké době se vrátí učitelka po mateřské dovolené, která absolvovala studium speciální pedagogiky. S jinými změnami ředitelka nepočítá.

Další vzdělávání pedagogů ředitelka podporuje, vede evidenci a finanční náklady hradí z rozpočtu školy. Poznatky ze studia zaznamenávají učitelky písemně, zkušenosti si předávají navzájem a využívají je při hledání nových přístupů.

Konzultace s odbornými pracovišti – SPC, PPP, pediatry - v oblasti speciální péče probíhají průběžně. Individuální záznamy o dětech jsou vedeny na třídách a jsou zabezpečeny proti zneužití.

Organizace chodu zařízení je dána organizačním řádem, který obsahuje schéma organizační struktury s delegováním pravomocí pracovníků a vnitřním řádem. Formální připomínky k vnitřnímu řádu (konkrétnost, zastoupení práv a povinností) byly s ředitelkou projednány. Organizace činností a provozu vyhovuje podmínkám mateřské školy. Kompetence zaměstnanců vyplývají z pracovních náplní, pracovního řádu a plánu školy.

Zavedený informační systém založený na denních individuálních pohovorech ředitelky a její zástupkyně se zaměstnanci je funkční.

Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitelka průběžně plní. Ze závěrů vyplynuly rezervy v oblasti tělesné výchovy a počítačové gramotnosti. Tato skutečnost ovlivnila zaměření hospitační činnosti a další vzdělávání pracovníků. V roce 2003 se učitelky účastnily seminářů k „Rámcovému programu“, country tance, pohybových aktivit, z oblasti prevence vad a autismu.

Pro hodnocení pracovníků ředitelka sestavila kritéria hodnocení. Systém sebehodnocení vytvořen není. Z individuálních pohovorů vyplynulo, že učitelky vnímají oblasti, kterým by se měly více věnovat, např. stálé vzdělávání ve speciální pedagogice či v tělesné výchově. Ředitelka se zaměřuje na počítačovou gramotnost.

Personální obsazení umožňuje realizaci zvoleného vzdělávacího programu i odborné speciálně-pedagogické péče. Absence vzdělání neměla zásadní vliv na kvalitu pedagogické práce. Personální podmínky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Nově zrekonstruovaná mateřská škola umístěná v panelovém komplexu, který má tři budovy, je rozdělena na část provozní, kde je také ředitelna a část, která slouží pro výchovně-vzdělávací činnost. Ředitelka nechala zpracovat audit k posouzení vhodnosti budovy podle platných hygienických předpisů, jehož závěrem bylo jednoznačné kladné zhodnocení.

Vnitřní prostředí působí svými pastelovými barvami teplým a příjemným dojmem. Speciální oddělení mají k dispozici třídu, která slouží také jako herna a menší místnost, která až na jednu výjimku, je využívána pro individuální práci. Všechny děti se stravují v jídelnách. Přejechy na svačinu nejsou však optimální, neboť čekací doby jsou pro všechny děti bez rozdílu stejné a též na úkor dalších činností.

Prostory tříd jsou světlé, útulné a vhodně zařízeny pro pobyt dětí. Zákoutí a vytvořené variabilní koutky umožňují různé formy her i pohybových aktivit. Školní nábytek je nový, ergonomické požadavky, zohledňující rozdílnou výšku dětí ve smíšených odděleních, však splňuje pouze v jedné třídě. Vybavení učebními pomůckami odpovídá potřebám předškolního vzdělávání. V oblasti speciální péče je dostatek pomůcek pro dechové i artikulační cvičení a další složky jazykové průpravy. Učitelky mají k dispozici metodické materiály a pracovní listy pro děti. Bohatá je nabídka stavebnic, skládaček, literatury a dalších pomůcek sloužících k individuální i kolektivní hře dětí.

V každé třídě je základní vybavení pro hudební výchovu, náradí a náčiní pro tělesnou výchovu odpovídá potřebě. V pracovní výchově je bohatě využíváno přírodnin.

V dětské knihovně jsou zastoupeny klasické i moderní pohádkové knihy, dětské encyklopedie i lepoprela. Pedagogická i speciální literatura, zaměřená na specifické problémy předškolních dětí, je učitelkám k dispozici ve školní knihovně a na třídách.

Vybavení audiovizuální a výpočetní technikou je v porovnání s jinými zařízeními dobré, učitelky mohou využívat TV, video, CD disky, radiopřehrávače. V průběhu inspekce byly ponejvíce využity přehrávače. Zpětný projektor je využíván méně, počítače mají ředitelka a hospodárka. Velkým přínosem jsou kopírovací přístroje u jednotlivých tříd, na kterých učitelky připravují aktuální metodický materiál pro děti.

Ředitelka při kontrolní činnosti sleduje potřebu i kvalitu pomůcek včetně jejich využívání, reaguje na požadavky učitelek a dle možností školy zajišťuje pomůcky nové.

Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací program

Východiskem výchovně-vzdělávací práce je realizace „Rámcového programu pro předškolní vzdělávání“ čj. 14 132/01-22. Škola má vypracovaný plán, který vytyčuje cíle a prostředky jejich plnění. Navazující třídní programy jsou spíše tematické okruhy se zastoupením výchov, rozepsaných do širší nabídky činností. Využíván je metodický materiál „Barevné kamínky“. Konkrétní podobu má plán jazykových složek kolektivní i individuální péče ve speciálních třídách. Speciální péče je koncipovaná podle podmínek školy a plní svoje poslání. Záměrem školy je také doplňovat rodinnou výchovu a připravit podmínky pro bezproblémový přechod dětí do první třídy základní školy. Individuální a skupinová práce se staršími dětmi před nástupem do ZŠ tento záměr školy naplňuje.

Vzdělávací program MŠ je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy. V oblasti speciální péče jsou pedagogické záměry reálné.

V přehledech výchovné práce jsou výstižně zaznamenávány provedené denní aktivity. Průběh a délka pobytu dětí v mateřské škole je zachycena v evidenčních listech a záznamech o dětech. Nepřesnosti byly zjištěny ve vykazování speciální péče a vyplňování evidenčních listů. Některé dokumenty nebyly systémově uspořádané, záznamy postrádaly konkrétnost, postupné kroky se zpětnou vazbou o dosažení cíle. Zjištěné nedostatky byly s učitelkami a ředitelkou konzultovány a v průběhu inspekce byly již některé odstraněny.

Předložená dokumentace, zachycující průběh výchovně-vzdělávacího procesu, je vedena s drobnými nedostatky.

Ředitelka se zástupkyní provádějí kontrolu i hospitační činnosti. Ředitelka se zabývá běžnými třídami, plánované hospitace jsou méně časté, převažují orientační vstupy. Zástupkyně sleduje práci ve speciálních třídách a individuální logopedickou péči. Zjištěné nedostatky jsou řešeny formou bezprostředních konzultací a společného hledání řešení.

Kontrola naplňování vzdělávacího programu je účinná.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti je ponechána v režii učitelek, pevně je stanovena doba jídla. Děti nebyly přetěžovány, vedení učitelkami odpovídalo jejich mentální

i emocionální úrovni. Pozitivní vliv mají věkově smíšené skupiny na formování sociálního citění dětí a přirozené učení nápodobou.

V době inspekce ve speciálních třídách probíhala denně individuální a kolektivní logopedická práce. V jednom případě byla tato péče simulována ve frontálně řízené činnosti při plnění úkolu dne.

Nabídkové kroužky, včleněné do běžného provozu MŠ, vedou převážně učitelky. Spontánní a řízené činnosti měly svoje zastoupení, každá forma však byla viditelně oddělená, možnost volby z několika činností nebyla pravidlem. Do volných, spontánních her se děti zapojovaly po příchodu do MŠ, v některých třídách probíhaly průběžně. Před pobytem venku zařazené hry měly někdy za následek jeho nadměrné zkrácení.

MŠ se zaměřuje na spolupráci s rodiči. Třikrát do roka vydává „Občasník“, který informuje o dění v mateřské škole, rodiče ho mají k dispozici. Další informace rodiče získávají přímo ve třídách, kam děti přivádějí, nebo v šatnách na nástěnkách.

Organizace výchovně-vzdělávací práce školy je funkční, připomínky byly k vyváženosti jednotlivých činností.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Hospitace byly provedeny ve všech třídách.

V běžných třídách působily u dětí učitelky s odborným pedagogickým vzděláním a dlouholetou zkušeností. Ve speciálních třídách měly dvě učitelky požadované vzdělání doplněné studiem speciální pedagogiky, jedna studium dokončovala a jedna absolvovala logopedický kurz. Chybějící odbornost se částečně projevila v organizaci a obsahu speciální péče. U všech se projevila znalost problematiky dětí i teoretická orientace v oblasti speciální pedagogiky.

Spontánní a řízené činnosti v běžných třídách

Děti byly zvyklé po příchodu volit hračku i kamaráda, orientovaly se v prostoru, vyhledávaly příjemné a pro ně přitažlivé činnosti. Využívaly členitost tříd pro námětové hry v bohatě vybavených herních koutcích. Učitelky hry dětí sledovaly, poskytovaly pomoc a radu. Osobitě a spontánně se děti projevily především v situacích, kdy mohly rozvinout a dokončit hru bez zásahu dospělého. Prostřednictvím tvořivých a námětových her rozvíjely učitelky sociální role dětí, povzbuzováním a oceňováním snahy podporovaly jejich sebedůvěru. Míra vedení byla v jednotlivých třídách rozdílná a byla podmíněna osobností učitelky. Nový přístup k dětem byl v některých třídách zřejmý v odbourávání zažitého verbálního poučování, získávání zkušeností vlastním prožitkem i nápravou chyb.

Náročnost denně prováděných pohybových aktivit vyplývala ze skladby dětí ve skupinách a z jejich individuálních možností. Metodicky správně byly zařazovány cviky na postupné procvičení celého těla se závěrečnou pohybovou hrou. Nově zařazené dítě se do činností nezapojovalo, učitelka jeho postoj akceptovala. Koordinaci pohybu a rozvoj řečových schopností podporovaly pohybové aktivity spojené s rýmy a říkadly a důsledně prováděná dechová cvičení. Propojování speciálních a běžných tříd při ranním cvičení je velmi dobře organizováno, přináší dětem nové zážitky, nové vzory a sociální kontakty. Cvičení učitelky často doprovázely hrou na klavír a vedly děti k hudebnosti, rytmické chůzi a vlastním příkladem k pěknému a kultivovanému držení těla.

V průběhu řízených aktivit byly děti motivovány vhodnými a podnětnými pomůckami, učitelky ponechávaly jejich stavby z ranních her a dovedly je nápaditě dále využít. Skupinová práce s nejstaršími dětmi se vyznačovala snahou připravit je na náročnější školní program.

Týdenní témata byla učitelkami zpracována různým způsobem. Na předchozí aktivity navázala jedna z učitelek při motivaci skupinové a individuální práce starších dětí. Ty způsob práce zaujal, s chutí interpretovaly děj pohádky, řadily osoby do časové i prostorové řady, vybarvovaly pracovní listy a procvičovaly přitom správné držení tužky i grafomotoriku. Zvolená organizace, laskavý a vstřícný přístup učitelky vedly jednoznačně k přirozenému a efektivnímu učení. V tomto případě učitelka vynikajícím způsobem uplatnila svůj pedagogický takt při jednání s dětmi i v průběhu celého dopoledne. Podporovala děti pochvalou, vstřícným a vždy smysluplným hodnocením.

Nabídka činností ve třídách obsahovala rozličné aktivity s diferencováním úkolů pro děti mladší a starší. Většinou však neměly možnost volby a prováděly řízené aktivity převážně společně s učitelkou. Při souběžné nabídce řízených a dětmi volně zvolených aktivit se děti projevovaly spontánně, byly velmi spokojené a činnosti si vybíraly podle svého zájmu.

Působení na rozvoj komunikačních dovedností dětí odpovídá záměru školy, učitelky – logopedické asistentky využívají svých zkušeností a hledají společně nejvhodnější postupy. Jejich vzor byl kultivovaný, přiměřený, prostor pro samostatný projev dětí byl vždy dostačující. Dětem s řečovými problémy, integrovaným v běžných třídách, věnují individuální péči učitelky ze speciálních tříd.

Spontánní i řízené činnosti v běžných třídách měly velmi dobrou úroveň.

Spontánní a řízené činnosti ve speciálních třídách

Spontánní činnosti

Příprava učitelek se promítla ve dvou směrech. Jeden byl cílený v připravené nabídkové činnosti, která měla tematické zaměření s přípravou na společnou práci a byla částečně řízená a druhý na vlastní volbu dítěte s možností využití jeho nálady a zájmu. Učitelky ponechaly dětem volnost, vhodným slovem a usměrněním dětí podporovaly jejich sociální rozvoj, sebedůvěru a vzájemné respektování. V menší míře využívaly úvodní či průběžné motivace, více se zaměřily na adresné hodnocení dětí, což bylo pro děti dostatečnou motivací.

Zvolené metody práce umožňovaly prožitkové učení. Zejména v pracovních činnostech a v dramatizaci pohádek se projevil fantazie dětí, experimentování a objevování nového.

Ve třídách panovala přátelská atmosféra, drobné roztržky byly řešeny okamžitě. V jedné třídě učitelka velmi dobře zvládla dítě s viditelnými odchylkami v chování, které se projevovaly výrazným negativismem a agresivními prvky a postupně ho zapojila do společných činností.

Spontánní činnosti ve speciálních třídách měly velmi dobrou úroveň.

Řízené činnosti

Řízené činnosti měly trojí členění: individuální logopedická péče, kolektivní logopedická péče a plnění úkolu dne.

Příprava učitelek spočívala v rozvržení jednotlivých činností, jejich skloubení a návaznost na téma dne. Individuální logopedická péče vycházela z potřeb dítěte, metodicky navazovala na předešlý postup. Průpravná cvičení byla motivační, pomůcky adekvátní probírané hlásce. Cvičení drobné motoriky a grafomotorická cvičení tvořila jejich součást. Postup logopedické péče je písemně zaznamenáván. Učitelky pracovaly s názorem, respektovaly tempo a možnosti dětí, výrazně používaly motivaci a pozitivní hodnocení.

Kolektivní logopedická péče byla vedena v souladu s vývojovou řadou hlásek. Použité pomůcky podněcovaly děti ke komunikaci, formou motivační hry byly zařazeny všechny složky jazykové průpravy. Sledovaná činnost byla protkaná mnoha nápady, některé činnosti

nebyly dotazeny. Zjištěné drobné nedostatky byly s učitelkami projednány (správné provádění dechového cvičení, nastavení mluvidel s vytvořením zvuku, artikulace před zrcátkem apod.).

V dopoledním cvičení byly obsaženy všechny požadované složky. Náročnost byla v souladu s fyziologickou křivkou zátěže. Učitelky využily hudební doprovod, cviky předváděly, děti opravovaly, vedly je ke správnému provádění a správnému držení těla. Pokyny byly jasné a děti je respektovaly. Bylo zjevné, že děti cvičí pravidelně a se zájmem. Drobné nedostatky byly zjištěny ve volbě cviků a jejich provedení. S učitelkami i s ředitelkou byly projednány.

Po svačině pokračovaly cílené řízené činnosti, které ve většině případech navazovaly na činnosti spontánní. Učitelky zvolily frontální formu s aktivním zapojením dětí. Prvky dramatizace se objevily ve všech třídách, manipulace s předměty i s předpokládáním objevu, což provokovalo děti k fantazii i prezentaci zkušeností. Zařazení říkanek, hádanek a písní přispělo k aktivitě dětí a oživení řízené činnosti. Při pracovních činnostech bylo dbáno na hygienické návyky a pracovní dovednosti dětí. Děti se zapojovaly do práce postupně, činnost prolínala s možností výběru volných her.

Učitelky posilovaly sebedůvěru dětí, nenásilně potlačovaly prvky negativismu či přílišné prosazování své osobnosti na úkor druhých.

Řízené činnosti ve speciálních třídách byly velmi dobré.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Pohybové dovednosti odpovídaly věku. Dětem se sníženou motorikou je věnována individuální péče. Pravidelně jsou zařazována grafomotorická cvičení.

Při sebeobsluze byla většina dětí samostatná, děti jsou vedeny k vzájemné pomoci.

Většina dětí se k sobě chovala přátelsky, tolerantně a jednotlivci mezi sebou vstřícně komunikovali. Ve speciálních třídách se mezi dětmi vyskytují agresivní prvky a nevhodné chování, učitelky se je snaží eliminovat a svým vzorem vytvářet návyky nové.

Jazyková a řečová dovednost je individuálně rozdílná, vyskytují se závažné řečové nedostatky (mnohočetná patlavost). Učitelky dětem denně poskytují individuální péči.

Při sledovaných činnostech se děti projevovaly sebevědomě, otevřeně komunikovaly. Starší děti již vzájemně spolupracovaly a rozdělovaly si určité sociální role (dramatizace), některé děti byly ve fázi adaptace.

Důsledné vedení se projevilo v dobré úrovni poznatků a logického myšlení předškolních dětí. Ve speciálních třídách se úroveň myšlení pohybuje v oblasti konkrétně-názorné, výjimečně v slovně-logické.

Bohatá fantazie byla pozorována zejména při dramatizaci, kdy děti vytvořily zcela novou pohádku.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací práce byly velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené ve zřizovací listině se shodují s údaji v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

MŠ pravidelně organizuje školu v přírodě, polodenní a celodenní poznávací výlety.

V nabídce je také seznamování s angličtinou – zajišťuje studentka PF TU Liberec.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané KÚ Libereckého kraje, odborem školství a mládeže čj. OŠM-017/03-RZS s účinností od 1. ledna 2003
2. Zřizovací listina vydaná Městem Liberec pod čj. POS/51/02/ZL ze dne 30. října 2002
3. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1- 01 k 30. září 2003
4. Roční plán školy s přílohami pro školní rok 2003/2004
5. Třídní plány výchovně-vzdělávací práce
6. Evidence docházky dětí ve všech třídách pro školní rok 2003/2004
7. Evidenční listy dětí pro školní rok 2003/2004
8. Přehledy výchovné práce všech tříd pro školní rok 2003/2004
9. Přihlášky a rozhodnutí o přijetí dětí do mateřské školy pro školní rok 2003/2004
10. Dokumentace dětí ve speciálních třídách (přehledy, vyšetření, doporučení, individuální plány)
11. Organizační řád platný od 2. ledna 2003
12. Vnitřní řád školy z 1. září 2002
13. Výroční zpráva mateřské školy za školní rok 2002/2003
14. Záznamy z hospitací ve školním roce 2003/2004
15. Záznamy z pedagogických a provozních porad za školní rok 2003/2004
16. Osobní spisy všech zaměstnanců školy (pracovní smlouvy, náplně práce, doklady o vzdělání)

ZÁVĚR

Personální zajištění výchovně-vzdělávací péče v běžných třídách je zabezpečeno učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí a dlouholetou praxí. Většina učitelek ve speciálních třídách absolvovala různé formy studia speciální pedagogiky. Dvě z nich vystudovaly střední pedagogickou školu s jiným zaměřením. Kromě jedné, která zastupuje učitelku po dobu mateřské dovolené, je pedagogický sbor stabilní.

Po přestěhování mateřské školy do stávajícího objektu se ředitelce podařilo vytvořit velmi dobré materiální zázemí i příznivé klima pro práci pedagogických i provozních pracovníků. Materiálně-technické podmínky, zejména ve vybavení pomůcek a hraček, umožňují naplňovat zvolený program. Prostory rekonstruované školy jsou velmi pěkné, netradiční vymalování pastelovými barvami a nové vnitřní vybavení působí teplým a příjemným dojmem. Poslední rekonstrukce školní kuchyně končila na podzim roku 2003. Veškeré úpravy probíhaly za plného provozu.

Výchovně-vzdělávací práce v běžných i speciálních třídách byla prováděna v intencích jejich poslání. Denní individuální logopedická a kolektivní práce se širším zaměřením na grafomotoriku byla kvalitní. Učitelky vytvářely dobré podmínky pro seberealizaci dětí, rozvíjely jejich dovednosti, schopnosti a hodnotovou orientaci. Zařazovaly různé formy práce, důraz kladly na spokojené prožívání dětí. Možnost volby z více nabídek však nebyla nabízena. Psychohygienu byla v zásadě dodržována. Nevyváženě působily delší prostoje při svačinách a prodloužení volných her s následným zkracováním pobytu venku.

Rekonstrukce budovy přispěla k výraznému zkvalitnění podmínek zařízení.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Bc. Růžena Janatová	R. Janatová v. r.
Členové týmu	PhDr. Miloslava Paclíková	M. Paclíková v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Miroslava Luňáčková
Ivana Kolářová

V Semilech dne 13. února 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. 3. 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Bc. Dana Halberstadtová	D. Halberstadtová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Ke Stadionu 183, 513 01 Semily. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	13.4.2004	H5-1039/04-1075
Zřizovatel	13.4.2004	H5-1038/04-1075

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
	--	Připomínky nebyly podány.