



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-889/23-T

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Název                      | <b>Základní škola a mateřská škola Kobeřice,<br/>okres Opava, příspěvková organizace</b> |
| Sídlo                      | <b>Školní 568, 747 27 Kobeřice</b>   |
| E-mail                     | <b>skolakoberice@seznam.cz</b>   |
| IČO                        | <b>70985952</b>  |
| Identifikátor              | <b>600143325</b>   |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>  |
| Zastupující                | <b>Mgr. Josef Werner</b>   |
| Zřizovatel                 | <b>obec Kobeřice</b>   |
| Místa inspekční činnosti   | <b>Školní 568, 747 27 Kobeřice<br/>Slezská 86/82, 747 27 Kobeřice</b>                    |
| Inspekční činnost na místě | <b>11. 4. 2023 – 14. 4. 2023</b>   |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Koberice, okres Opava, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve dvou místech poskytovaného vzdělávání – Koberice, Školní 568 (dále „pracoviště Školní“), kde se v době konání inspekční činnosti vzdělávalo ve dvou třídách 46 dětí, a v místě poskytovaného vzdělávání Koberice, Slezská 86/82 (dále „pracoviště Slezská“), kde bylo ve třech třídách zapsáno 60 dětí. Z celkového počtu se v mateřské škole vzdělávalo šest dětí s odkladem školní docházky, devět dětí se speciálními vzdělávacími potřebami diagnostikovanými školským poradenským zařízením a dvě děti s odlišným mateřským jazykem. V základní škole se na prvním i druhém stupni vzdělávalo celkem 350 žáků, z toho 49 se speciálními vzdělávacími potřebami s druhým nebo třetím stupněm podpory. Sedm žáků bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola eviduje dva žáky s odlišným mateřským jazykem. K zájmovému vzdělávání ve dvou odděleních školní družiny bylo přihlášeno celkem 60 žáků. Naplněnost základní školy činila 69 % a mateřské školy 92 %. V období od poslední inspekční činnosti (květen 2015) počet dětí mírně klesl, počet žáků se výrazně nezměnil.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od roku 2007. Při vedení organizace vychází ze svých zkušeností a dovedností, které si trvale rozšiřuje průběžným vzděláváním a poznatky z každodenní praxe. Ve srozumitelně zpracované koncepci rozvoje školy určil reálné cíle zaměřené na zvyšování kvality výuky s důrazem na posilování funkční gramotnosti žáků, osobnostní kompetence pedagogů a jejich vzájemnou spolupráci, klima školy, obnovu materiálního vybavení, které se již daří částečně realizovat. Se strategickými záměry je seznamován zřizovatel, který o školu trvale projevuje vysoký zájem a poskytuje jí komplexní podporu v oblastech souvisejících s jejím rozvojem. Nejvýraznější změnou od minulé inspekční činnosti ve školním roce 2014/2015 je vybudování zcela nových prostor pro výuku tělesné výchovy (moderní sportovní hala), modernizace učeben jazyků, pracovních činností (cvičná kuchyň a dílny) a školní jídelny. Do většiny učeben byla doplněna nebo obnovena digitální technika. Provedené úpravy postupně přispívají ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu.

Ředitel školy se spolu se svým zástupcem organizačně i metodicky věnuje zejména základnímu vzdělávání. Vedením jednotlivých míst poskytovaného předškolního vzdělávání pověřil zástupkyni pro předškolní vzdělávání, oblast zájmového vzdělávání je v kompetenci vedoucí vychovatelky. Zpřesnění kontrolních pravomocí členů širšího vedení a posílení systému pro sledování změn v závazných pokynech nebo právních předpisech (nedostatky byly zaznamenány v oblasti předškolního vzdělávání, dílčí ve školním stravování) je potřebným krokem při řízení školy. Příležitostí ke zlepšení je jeho pravidelné setkávání k předávání zásadních informací o chodu celé organizace. Zaměstnancům jsou aktuální informace předávány především při osobním kontaktu nebo na provozních poradách. Řešením zásadních záležitostí se zabývá pedagogická rada, která mj. projednává dosažené výsledky vzdělávání a naplňování individuálních potřeb dětí a žáků. Zřízení školní samosprávy – žakovského parlamentu, který by navrhoval či organizoval akce, podporující příznivé vztahy, spolupráci dětí a žáků napříč ročníky, by umožnilo zapojení žáků organizace školy.

Současné složení pedagogického sboru umožňuje v požadovaném rozsahu naplňovat platné školní vzdělávací programy. Pedagogičtí pracovníci standardně spolupracují, iniciativnější z nich si poskytují vzájemnou zpětnou vazbu k výuce, konzultují formy hodnocení výsledků vzdělávání dětí a žáků a společně vyhledávají oblasti dalšího možného rozvoje. Z hospitačních záznamů i zpracovaných rozborů vedení školy bylo zřejmé, že pedagogové dostávají zpětnou vazbu, která byla v některých případech doplněna doporučeními podporujícími zvyšování úrovně vzdělávání dětí a žáků.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno s ohledem na potřeby a finanční možnosti školy, zohledňuje také individuální zájmy vyučujících. V mateřské škole byl v uplynulém období výběr kurzů zaměřený zejména na rozšíření vzdělávacích metod a inovaci školního vzdělávacího programu, vyučující v základní škole se orientovali např. na používání informačních technologií a úpravy školního vzdělávacího programu. Nové informace a poznatky z navštívených vzdělávacích akcí jsou vzájemně vyučujícími sdíleny a postupně ověřovány ve školní praxi.

Školní družina má pro svou činnost vyčleněny vlastní prostory s patřičným vybavením k relaxaci a zájmovým aktivitám, využívá i školní hřiště, zahradu, tělocvičnu apod.

Vícezdrojové financování a zapojení do projektů umožňuje úspěšně realizovat vzdělávací program. Ředitel účelně hospodáří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejích priorit zaměřených na vybudování zázemí pro děti a žáky, inovaci prostor a zkvalitnění výuky.

Škola vytváří dobré předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Děti i žáci jsou, a to i opakovaně, způsobem přiměřeným jejich věku seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Škola eviduje a odškodňuje převážné množství vzniklých úrazů. Zvýšená úrazovost souvisí s důsledností evidence a výpadkem pravidelného pohybu dětí a žáků. Knihy úrazů jsou vedeny samostatně na každém pracovišti. V rámci preventivních opatření absolvovali žáci školy mj. besedu na téma Rizikové sporty a doprava.

Školní stravování je zajišťováno vlastní školní jídelnou a školní jídelnou – výdejnou na pracovišti Slezská pod vedením nově jmenované vedoucí. Při sestavování jídelních lístků pro jednotlivé věkové kategorie strávníků dbá školní jídelna na dodržení zásad pestrosti v souladu se zásadami zdravé výživy a pro přípravu pokrmů zařazuje i netradiční potraviny s ohledem na plnění výživových norem u vybraných druhů potravin. Úspěšně se daří spolupracovat s regionálními dodavateli potravin.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Realizovaná nabídka vzdělávacích činností v mateřské škole vycházela ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Cesty z naší školky pro kluky a holky“ rozpracovaného do třídních vzdělávacích programů a reagovala na aktuální situace v přírodě a roční období. Školní vzdělávací program je vypracován podle zásad programu Zdravá mateřská škola. Naplňování stanovených vzdělávacích cílů a očekávaných kompetencí bylo zajištěno v průběhu celodenního vzdělávání, bylo promyšlené a učitelky využívaly pro podporu zájmu dětí o činnosti pestré metody a formy práce. Tematické provázání spontánních a řízených činností rozvíjelo představivost a fantazii dětí prostřednictvím hry i činností. Předškolní vzdělávání probíhalo ve velmi příjemné atmosféře. Přístup učitelek k dětem ve třídách a jejich přátelské prostředí podporovalo přirozený rozvoj prosociálního chování dětí. Naslouchající, vstřícná a respektující komunikace pedagogů s dětmi rozvíje la

jejich plynulé zapojování do hovoru i řečový projev a poskytovala jim prostor ke sdělování vlastních myšlenek a názorů.

Ve spontánních činnostech měly děti dostatečný prostor pro stavby z různých druhů kostek, věnovaly se činností zaměřeným na rozvoj jemné motoriky, realizovaly výtvarné a pracovní činnosti, využívaly herní koutky k rozvoji námětových her. Pravidelný rituál pro zahájení nového dne navozoval pozitivní atmosféru ve třídách a vytvořil prostor pro motivaci k připraveným činnostem i připomenutí již realizovaných aktivit.

Pohybové činnosti učitelky realizovaly pravidelně každý den v prostoru tříd i při pobytu venku. Využívaly pro ně nejvíce organizační formu pohybové chvílky nebo hudebně-pohybových činností, scházelo jim však pravidelné zařazování řízených zdravotně preventivních aktivit. Hry rozvíjely mj. reakce dětí a orientaci v prostoru.

V řízených činnostech učitelky využívaly nejvíce práci v menších skupinách a samostatnou práci, při kterých měly děti dostatek prostoru pro rozvoj tvořivosti i uplatnění vlastních námětů. Výtvarné činnosti prováděné různými technikami rozvíjely obrazotvornost a fantazii, nabízely jim získání nových zkušeností z práce s různorodým a netradičním výtvarným materiálem. Učitelky děti vhodně motivovaly k činnostem a svým působením u nich podporovaly zájem o vzdělávání i hledání různých řešení problémů a situací. Poskytovaná zpětná vazba a oceňování projevů a výkonů dětí bylo uzpůsobeno jejich možnostem, scházelo jim však efektivní využívání prvků formativního hodnocení, které by učitelkám poskytovalo kvalitní zpětnou vazbu o realizovaném předškolním vzdělávání, a vedení dětí k provádění sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Na školních zahradách i v blízkém okolí mateřské školy využívaly učitelky vhodných podmínek pro realizaci environmentálního vzdělávání pozorováním okolní přírody a jejich změn. Hry zařazované při pobytu využívaly nerovného terénu pro rozvoj hrubé motoriky dětí, jejich prostorové orientace i obratnosti. V rámci organizace denních činností je však pobyt dětí venku neopodstatněně zkracován.

Dětem nevyžadujícím spánek po obědě a dětem s odkladem školní docházky byly nabízeny klidové činnosti, které rozvíjely jejich předmatematické a předčtenářské dovednosti, jemnou motoriku a trpělivost při hrách s drobnými stavebnicemi nebo stolními hrami.

Škola průběžně naplňovala doporučení školských poradenských zařízení společným působením pedagogů a asistentů pedagoga a rozvíjela děti podle jejich individuálních potřeb. Pro děti s logopedickými vadami zajistila škola spolupráci s klinickým logopedem a rozvíjela tak jejich dovednosti v potřebných oblastech (např. gymnastika mluvidel, posilování komunikačních schopností, sluchová paměť, fonematická analýza a syntéza).

Hospitace v základní škole byly provedeny ve všech třídách a u většiny přítomných učitelů. Sledované hodiny měly téměř vždy potřebný spád a byly obsahově i organizačně velmi dobře připravené. Vhodné vzdělávací postupy vedly k dosažení přiměřeně náročných vzdělávacích cílů, které směřovaly k naplňování požadovaných výstupů a zároveň odpovídaly aktuálním znalostem žáků. Promyšlený a pestrý výběr výukových metod důsledně uplatňovaný napříč třídami podporoval aktivní zájem žáků o nové učivo i procvičování a prohlubování osvojených znalostí. Diferenciace spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků byla ve sledovaných hodinách výrazněji uplatněna především na prvním stupni.

Přiměřené a srozumitelně kladené požadavky ověřovaly zejména úroveň osvojených znalostí z předcházejícího ročníku. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití tradičních i moderních didaktických pomůcek. Digitální technologie (dataprojektory a interaktivní tabule) byly uplatněny především k projekci výukových materiálů,

videokázek, ale také k procvičení učiva žáky hlavně prvního stupně. Vyučující cíleně pomáhali žákům rozvíjet základní schopnost pracovat s přímo předloženými informacemi, v menší míře zařazovali úkoly založené na vyhledávání informací z různých zdrojů. Vytvářeli dostatek příležitostí aktivně se zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz. Žáci dovedli zodpovědně přistupovat k samostatné práci i činnostem vyžadujícím vzájemnou spolupráci. Jejich dílčí pokroky podporovaly průběžné slovní komentáře učitelů s důrazem na pochvalu a ocenění momentálního výkonu.

Společným pozitivním znakem sledované výuky i souvisejících činností byla přátelská atmosféra mezi vyučujícími a žáky. Vzájemné vztahy působily korektně, s důrazem na respektování dohodnutých pravidel. V závěru vyučovacích jednotek však nezůstával přiměřený časový prostor pro zhodnocení úrovně dosažení předpokládaných cílů (často probíhalo o přestávce). Obvykle se jednalo o stručné shrnutí hodiny vyučujícím a vyjádření individuálních pocitů žáků, systematické výraznější sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení bylo ojedinělé.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídala charakteru a náročnosti konkrétní vyučovací hodiny, většinou byla prováděna zodpovědně a potřebným způsobem. Učitelé uplatňovali doporučená podpůrná opatření, zohledňovali individuální schopnosti těchto žáků, jejich aktuální stav a možnost vyššího stupně únavy. Pokud se při výuce vyskytly obtíže, věnovali jim okamžitou pozornost a poskytli odpovídající pomoc.

Během hospitací ve školní družině byly zaznamenány vyvážené činnosti, které vhodně přispívaly k obohacení vzdělávání žáků a reagovaly na aktuální dění. Při příznivém počasí bývají zařazeny aktivity ve venkovním prostředí. Přístup vychovatelek k žákům byl vstřícný, účelná motivace a průběžné slovní hodnocení přispívaly k vytvoření klidné a příjemné atmosféry.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Učitelky vhodně využívaly vzniklých situací v průběhu dne k přirozenému sociálnímu rozvoji dětí a cíleně zařazovaly činnosti posilující jejich pozitivní sebepojetí a sebeuvědomění. Děti byly vedeny k domluvě, k nacházení kompromisů při hře i organizovaných činnostech, respektovaly nastavená pravidla třídy, používaly v komunikaci zdvořilostní slova.

Výsledky vzdělávání dětí v mateřské škole odpovídaly požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Učitelky získávají informace o výsledcích jednotlivých dětí i informace o jejich pokroku ve na základě jejich projevů a prováděné pedagogické diagnostiky. Její realizace však neposkytuje ucelené informace o vývoji a vzdělávání dětí (chybí jí konkrétní východiska k záměrnému pedagogickému působení na rozvoj osobnosti jednotlivých dětí). Výtvarné práce i výrobky dětí jsou využívány k výzdobě společných prostor školy a podporují tak rozvoj sebedůvěry dětí i jejich další zájem o nové výtvarné a pracovní aktivity.

Při stolování starších dětí a výdeji stravy byly v rámci možností rozvíjeny jejich sebeobslužné dovednosti a samostatnost. U svačiny si dovedly samy namazat pomazánku příborovým nožem s dodržováním hygienických zásad. Starší děti používaly u stolování příbor a učitelkami byly vedeny k jeho správnému úchopu. Při činnostech ve třídě i při stolování učitelky však méně často upozorňovaly děti na správný sed, úchop kreslicího materiálu nebo výtvarných potřeb, nůžek. Pitný režim byl pro děti v mateřské škole vždy k dispozici, jeho podávání a využití však scházelo pobízení dětí ze strany učitelek.

Vyučující v základní škole průběžně sledují a vyhodnocují dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k navazujícímu vzdělávání. Pozitivně jsou oceňovány projevy snahy a zájmu žáků o zapojení se do činností ve výuce. V závěru školního roku 2021/2022 prospělo 75 % žáků s vyznamenáním, pouze jeden žák neprospěl (škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci i poradenským zařízením). V prvním pololetí školního roku 2022/2023 prospělo s vyznamenáním 77 % žáků, ostatní žáci prospěli. Žáci 9. ročníku bývají zapojeni do externího testování poskytovaného soukromým subjektem s možností srovnat své výsledky s celorepublikovými. Porovnáním výsledků z českého jazyka i matematiky s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků v obou předmětech je využíván optimálně – výsledky v testech odpovídají jejich studijním předpokladům. V posledním výběrovém testování žáků 9. ročníku z českého jazyka a matematiky (školní rok 2021/2022) žáci dosáhli v matematice průměrných výsledků, v českém jazyce byli nadprůměrní. Získané údaje slouží jako podklad pro následnou analýzu a případnou úpravu používaných postupů s cílem podpořit očekávanou míru rozvoje žáků se zohledněním jejich individuálních předpokladů. Zájemcům z řad žáků nadaných na cizí jazyky (anglický) škola zajišťuje možnost složení mezinárodně uznávané zkoušky.

Každoročně škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v přijímacím řízení ve středních školách. Ve školním roce 2021/2022 bylo 31 žáků (82 %) přijato ke střednímu vzdělávání do oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou a ostatní žáci do oborů vzdělání s výučním listem. Zpětnou vazbu o schopnosti žáků pokračovat v navazujícím vzdělávání získává škola především při osobním kontaktu s absolventy. Z neformálních rozhovorů a jiných zprostředkovaných informací vyplývá, že byli na zvolený typ střední školy zpravidla řádně připraveni.

Členové školního poradenského pracoviště řeší v případě potřeby vzniklou situaci bezodkladně, podle nastavených pravidel. Od školního roku 2021/2022 zde efektivně působí externí školní psycholožka. Vzhledem ke stále narůstajícímu počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním poradenském pracovišti chybí obsazení pozice speciální pedagožky, která by zastřešovala komplexní vedení a projednávání odborné dokumentace týkající se těchto žáků se zákonnými zástupci, koordinovala a metodicky vedla vyučující i asistenty pedagoga a kvalifikovaně vyučovala předmět speciálně pedagogické péče.

Projevy rizikového chování se daří udržovat na minimální úrovni účinným preventivním působením, které vychází především ze stálého zájmu pedagogů o žáky. K aktivnímu trávení volného času žáků přispívá široká nabídka zájmových útvarů (např. robotika, keramika, školní sbor, knihovnické dílničky a celá řada sportovně zaměřených útvarů), které škola organizuje také ve spolupráci s partnery a místními spolky. Hlavní cíle programu jsou vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce a průběžně naplňovány řadou aktivit během vzdělávacího procesu. V počtu výchovných opatření jednoznačně převažují motivační pochvaly a ocenění. Také z pozorování žáků v hodinách nebo během přestávek bylo patrné, že standardně dodržovali dohodnutá pravidla a v potřebných případech prokázali schopnost vzájemné tolerance.

Škola podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků, umožňuje zapojování žáků do sportovních a předmětových soutěží, ve kterých žáci dosahují dobrých výsledků také v okresních a krajských kolech (např. olympiáda v českém jazyce, dějepise a zeměpise, klokan), výrazných úspěchů dosahují ve výtvarných soutěžích.

Ve školní družině jsou žáci úspěšně motivováni k plnohodnotnému trávení volného času. Jejich seberealizaci, rozvoj individuálních zájmů a dovedností podporuje pestrá nabídka různorodých aktivit. Školní družina umožňuje žákům pobyt i v době prázdnin, v létě se podílí na organizaci táborové činnosti.

O aktuálních výsledcích vzdělávání škola průběžně informuje zákonné zástupce dětí a žáků prostřednictvím elektronických žákovských knížek (v základní škole), při osobních konzultacích, na pravidelných třídních schůzkách, případně na jiných neformálních akcích.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 se významným způsobem zlepšily materiální podmínky, nadstandardní aktivity v mateřské škole jsou zařazovány do odpoledních hodin, hospitační činnost v mateřské škole je mj. zaměřována na úroveň stolování a sebeobslužných dovedností dětí. Přetrvávají však příležitosti k dalšímu rozvoji spojené se strukturou výuky v základní škole, a v oblasti mateřské školy nedochází k systémové implementaci změn do organizace a průběhu předškolního vzdělávání.
- Výrazným způsobem narostl počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Došlo ke změnám v pracovním týmu školy (externě působí školní psycholog, nová vedoucí školní jídelny).

### **Silné stránky**

- Spolupráce se zřizovatelem a jeho zájem o školu se projevuje ve zlepšování prostorových a materiálních podmínek školy, což vede ke zkvalitnění poskytovaného vzdělávání.
- Široká nabídka volnočasových aktivit a spolupráce s regionálními partnery přispívá k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků, efektivně předchází projevům rizikového chování a umožňuje smysluplné trávení volného času.
- Škole se dlouhodobě daří zapojovat žáky do širokého spektra soutěží, což podporuje rozvoj jejich individuálních předpokladů a motivaci k dalšímu vzdělávání.
- Realizace promyšleného vzdělávání založená na účelném střídání metod a forem pozitivně ovlivňuje zájem dětí a žáků o výuku, činnosti a jejich aktivitu.
- Naslouchající, vstřícná a respektující komunikace pedagogů v mateřské škole s dětmi vytváří ve třídách prostředí důvěry a podporuje rozvoj prosociálního chování.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Vnitřní kontrolní systém nastavený vedením školy neposkytuje ve všech oblastech předškolního, základního a zájmového vzdělávání spolehlivou zpětnou vazbu, která by byla podkladem pro přijímání účelných opatření.
- Efektivnímu vedení mateřské školy schází systematické a účelné využívání získaných poznatků z oblasti právních předpisů zaměřených na oblast předškolního vzdělávání.
- Méně časté zařazování sebehodnocení dětí včetně využívání prvků formativního hodnocení pedagogy ve vzdělávání neposkytuje dostatečné informace pro získání širší zpětné vazby o realizovaném předškolním vzdělávání. V závěru vyučovacích hodin mnohdy chybí dostatečný prostor pro přehledné shrnutí učiva včetně vyhodnocení cíle hodiny samotnými žáky, jejich sebehodnocení či vzájemné hodnocení.
- Realizovaná pedagogická diagnostika neposkytuje průběžné informace o vzdělávacích výsledcích a pokrocích jednotlivých dětí pro využití v jejich dalším vzdělávání.

- **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**
- Upravit nastavení kontrolního systému a stanovit zodpovědnost příslušných pracovníků širšího vedení školy. V rámci hospitační a kontrolní činnosti všech členů vedení školy se zaměřit na organizaci a obsah vzdělávání dětí a žáků a jeho soulad s platnou legislativou.
- Pro snadnější předávání informací o chodu a řízení školy zavést pravidelné schůzky širšího vedení školy.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků a samostudium na oblast metod hodnocení a využívat získané informace ve vzdělávání dětí. Ponechat dostatečný časový prostor ve stavbě vyučovací hodiny pro závěrečné shrnutí a vyjádření žáků k dosaženým cílům.
- Provádět pedagogickou diagnostiku průběžně s vyhodnocováním vzdělávacích výsledků dětí, sledováním jejich pokroků a využívat získané informace při stanovování vzdělávacích cílů.
- Rozšířit školní poradenské pracoviště o odborně způsobilého speciálního pedagoga, který převezme část kompetencí výchovného poradce, týkající se práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zřízením žákovské samosprávy – školního parlamentu umožnit žákům zapojit se do organizace chodu školy a tím jim vytvořit prostor pro vyhodnocení reálnosti jejich požadavků.
- Trvale vést děti ke správnému úchopu kreslicího materiálu (tužka, pastelka, pastel), správnému úchopu nůžek i správnému sedu u stolů při činnostech.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepce rozvoje školy z 20. 1. 2021
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. ZSAMSKOB/241-07 platný od 1. 9. 2022
3. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání bez datace
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Cesty z naší školky pro kluky a holky“ 2022 – 2025
5. Osvědčení o přijetí do sítě programu ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ V ČR ze dne 1. listopadu 2022
6. Celoroční plán práce školní rok 2022/2023 platný od 1. 9. 2022 včetně plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
7. Plán kontrolní a hospitační činnosti v mateřské škole pro školní rok 2022/2023



8. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2022/2023
9. Rozpis hodin přímé pedagogické činnosti pedagogů mateřské školy pro školní rok 2022/2023
10. Třídní knihy mateřské školy a základní školy vedené základní škole v elektronické podobě ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
11. Třídní vzdělávací programy mateřské školy zpracované ve školním roce 2022/2023
12. Přehledy docházky dětí mateřské školy ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
13. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
14. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
15. Evidence dětí a žáků (školní matrika) vedená v základní škole v elektronické podobě ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
16. Hospitační záznamy v základní škole a v mateřské škole za školní rok 2022/2023 (vzorek)
17. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství pro školní rok 2022/2023 (vzorek)
18. Dokumentace k oblasti prevence negativních jevů pro školní rok 2022/2023 (vzorek)
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
20. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2021/2022 (základní školy) a 2022/2023 (základní školy a mateřské školy) (vzorek)
21. Zápisy z předmětových komisí vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
22. Zápisy z jednání školské rady vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
23. Dokumentace k zajištění školního stravování pro školní rok 2022/2023 (vzorek)
24. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků pro školní rok 2022/2023 (vzorek)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Mgr. Hana Červenková, školní  
inspektorka

Mgr. Irma Novotná, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.