



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-155/08-10

**Název školy:** Průmyslová střední škola Letohrad  
**Adresa:** Komenského 472, 561 51 Letohrad  
**Identifikátor:** 600 013 201  
**IČ:** 49 314 912  
**Místo inspekce:** Komenského 472, 561 51 Letohrad  
Ústecká 36, 561 51 Letohrad  
**Termín inspekce:** 1. až 4. duben 2008

## **Předmět inspekční činnosti:**

Hodnocení vzdělávání poskytovaného Průmyslovou střední školou Letohrad podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), ve znění pozdějších předpisů, v oborech vzdělání 78-42-M/001 Technické lyceum, 36-47-M/001 Stavebnictví a 23-51-H/001 Zámečnick:

- hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou se zaměřením zejména do oblasti společenskovedního a přírodovědného vzdělávání, na rozvoj matematické gramotnosti a na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu,
- hodnocení souladu platných učebních dokumentů včetně učebních plánů a jejich inovace s učebními dokumenty školy.

## **Inspekční zjištění:**

### **I. Základní údaje**

Průmyslová střední škola Letohrad (dále jen škola) je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Pardubický kraj. Škola byla ke dni 1. července 2000 v rámci optimalizačního procesu sloučena se Středním odborným učilištěm elektrotechnickým Letohrad, Ústecká 36. Vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. V roce 2006 získala škola certifikát organizace International Education Society London, a to pro obory vzdělání Stavebnictví, Geodézie, Technické lyceum a Nástrojař, jejichž absolventi získávají mezinárodně porovnatelné certifikáty o rozsahu a úrovni absolvovaného studia.

V době konání inspekce byly ve škole vyučovány obory vzdělání, ve kterých lze dosáhnout středního vzdělání s maturitní zkouškou: 78-42-M/001 Technické lyceum,

36-47-M/001 Stavebnictví, 36-46-M/002 Geodézie (všechny v denní formě studia) a obory nástavbového studia 23-43-L/506 Provozní technika, 26-41-L/501 Elektrotechnika, které se vyučují ve večerní formě studia. Vzdělávací nabídku školy tvoří i obory vzdělání, ve kterých lze dosáhnout středního vzdělání s výučním listem, 23-51-H/001 Zámečnick, 23-52-H/001 Nástrojař, 26-51-H/002 Elektrikář-slaboproud a 26-51-H/003 Elektrikář-silnoproud. Tyto obory vzdělání včetně oborů nástavbového studia jsou vyučovány v místě poskytovaného vzdělávání Ústecká 36 (dále jen odloučené pracoviště). V době konání inspekce navštěvovalo školu celkem 487 žáků v 18 třídách denního studia a 92 žáků ve 4 třídách večerního studia. Škola se prezentuje na webových stránkách: <http://www.sps.letohrad.cz> a <http://www.sou.letohrad.cz>.

## **II. Ekonomické údaje**

Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu v období let 2005 až 2007 byly čerpány na mzdové náklady, zákonné odvody a ostatní neinvestiční výdaje, které škola použila na nákup učebnic, učebních pomůcek, programového vybavení a úhradu výdajů za další vzdělávání pedagogických pracovníků. Škole byly ze státního rozpočtu poskytnuty dotace v rámci státní informační politiky ve vzdělávání. Škola tyto finanční prostředky vyčerpala v plné výši k účelům, na které byly poskytnuty. Další finanční prostředky získává hlavně formou příspěvků z rozpočtu Pardubického kraje pro školy a školská zařízení, které kraj zřizuje.

## **III. Hodnocení školy**

### **Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou v oborech vzdělání 36-47-M/001 Stavebnictví, 78-42-M/001 Technické lyceum a 23-51-H/001 Zámečnick**

*Koncepce rozvoje školy* je zpracovaná v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Pardubického kraje. Ve své vzdělávací nabídce bude škola i nadále nabízet technicky zaměřené obory, a to v denní formě obory vzdělání ukončené maturitní i závěrečnou zkouškou a ve večerní formě nástavbové studium pro absolventy středních odborných učilišť. Skladba vyučovaných oborů vzdělání je v souladu s požadavky trhu práce. Do oborů vzdělání s výučním listem nejsou přijímací zkoušky konány již po delší dobu, druhým rokem se přijímací zkoušky nerealizují ani v oborech s maturitní zkouškou. Přijímací řízení do jednotlivých oborů vzdělání se pro školní rok 2007/2008 konalo v souladu s kritérii přijímání. Uchazečům o studium a veřejnosti jsou předávány informace o vzdělávací nabídce školy různými způsoby. Škola má zpětnou vazbu o uplatnění svých absolventů, pravidelně spolupracuje s Úřadem práce v Ústí nad Orlicí a profesními partnery. Vedení školy informuje školskou radu o svých strategických záměrech. Cíle stanovené v koncepci rozvoje školy jsou v praxi naplňovány.

V *Organizačním řádu školy* je obšírně uvedeno vymezení činností a působností ředitele školy, chybí zde systém řízení organizace jako celku. Kompetence jednotlivých vedoucích pracovníků jsou uvedeny v jejich pracovních náplních. Komunikační a informační systém je popsán pouze obecně, chybí konkrétní zásady komunikace s odloučeným pracovištěm. Z předložených zápisů z pedagogických rad vyplývá, že v současné době nejsou konány společné pedagogické rady všech pedagogů školy. Kontrolní činnost se řídí obecným interním předpisem *Plán hospitací pedagogických pracovníků*, který obsahuje informace obecného charakteru o průběžné kontrolní

činnosti a pověření vedoucích pracovníků ke kontrolní činnosti. Kontrolní činnost je na standardní úrovni. Ředitel školy byl do funkce jmenován od 1. srpna 2007 na základě výsledků konkurzního řízení na dobu dvou let. Splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce.

Škole se podařilo navázat dobré partnerské vztahy se školskou radou, jednotlivými rodiči, nadačním fondem, s Městem Letohrad a Městem Žamberk. Zájem firem o výborné absolventy školy se neustále zvyšuje, v některých případech poskytují podniky žákům školy stipendia nebo dotují profesní soutěže žáků. Mnohé z těchto firem školí učitele některých vyučovaných oborů v nejnovějších trendech a technologiích. Zprostředkování informací mezi školou a institucemi i rodiči je funkční. V roce 2006 navázala škola zahraniční spolupráci se Stavební průmyslovou školou v Prešově.

Ve školním roce 2007/2008 zabezpečuje výuku ve sledovaných oborech vzdělání celkem 38 pedagogických pracovníků (35 učitelů teoretického vyučování a 3 učitelé odborného výcviku). Z uvedeného počtu pedagogů splňuje podmínky odborné kvalifikace 25 učitelů teoretického vyučování a 2 učitelé odborného výcviku. Realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) vychází z *Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků* z roku 2005. Konkrétní plán DVPP na příslušný školní rok není zpracováván, škola reaguje na aktuální nabídky vzdělávacích akcí. Z předložených přehledů vzdělávání za rok 2007 vyplývá, že převažovaly semináře pro učitele odborných předmětů u oborů vzdělání s maturitní zkouškou. V rámci DVPP si 3 pedagogové doplňují v programu celoživotního vzdělávání odbornou kvalifikaci potřebnou pro učitele střední školy a zástupce ředitele pro obory vzdělání s výučním listem navštěvuje studium pro vedoucí pracovníky ve školství. V *Personálním zajištění chodu školy* je uvedena analýza personálního zabezpečení a výhledově jsou sledována personální rizika pro realizaci vzdělávání.

Materiální podmínky pro výuku předmětných oborů vzdělání jsou převážně vytvořeny a využívány. Prostorové podmínky vzdělávacího subjektu jsou dány vzájemně propojeným komplexem budov v místě ředitelství, kde jsou prostory pro výuku (obory vzdělání Stavebnictví, Technické lyceum), ubytování a celodenní stravování žáků, a budov na odloučeném pracovišti, kde jsou prostory pro výuku teoretických předmětů a odborného výcviku (obor vzdělání Zámečnick). Prostory a jejich vybavení jsou vesměs využívány efektivně, v některých případech dokonce v maximální možné míře. Důkazem tohoto stavu je dvousměnné organizování výuky odborného výcviku.

V souvislosti s vývojem vzdělávacího programu školy dochází i k postupným změnám využití některých učeben a jejich vybavení, které není vždy nejmodernější a úplné. Ve vlastním hodnocení školy za období roků 2005 – 2007 jsou správně identifikovány některé nedostatky materiální podpory výuky, např. nedostatečné množství prezentační techniky a vybavení pro výuku chemie nebo absence specializované učebny jazyků na odloučeném pracovišti. Dovybavování a modernizace probíhají po dílčích etapách v souladu s finančními možnostmi, v některých případech s využitím účelových dotací a dalších dotačních programů (vybavení domova mládeže, energetický audit). Ke zkvalitnění materiálně-technických podmínek v období od minulých inspekčních činností došlo, např. zprovozněním nové stupňovité posluchárny, vytvořením jazykové učebny a další učebny výpočetní techniky v hlavní budově, zajištěním alespoň dílčího vybavení pro výuku chemie.

Materiální podmínky jsou na smluvním základě doplněny o tělocvičnu pro výuku tělesné výchovy žáků z odloučeného pracoviště a také o smluvní pracoviště pro absolvování praxe zejména žáků oboru vzdělání Stavebnictví.

S ohledem na rozmanitou strukturu vyučovaných oborů vzdělání a realizovaných činností není vedením školy opomíjeno vytváření bezpečného prostředí. Toto zjištění

stvrzuje řada dokumentů uvedených ve výčtu dokladů této inspekční zprávy. S ohledem na oborové zaměření je nutně akcentována pozornost zejména v odborném výcviku a v případě činnostního pojetí vyučování. S tímto cílem je realizováno vzdělávání pedagogických pracovníků, poučování a instruktáže žáků. Vedení školy vyhodnocuje rizika a přijímá opatření k jejich eliminaci. Úrazy jsou průběžně evidovány a odškodňovány. Úrazovost je v přepočtu na žáka v posledních letech bez významných výkyvů, ze skladby úrazů a jejich příčin není zřejmý žádný negativní trend.

Na začátku školního roku byli seznámeni jednotliví vyučující výchovným poradcem s diagnózami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Těmto žákům je zajišťován individuální přístup vyučujících ve vzdělávacím procesu. Jeden ze žáků má z těchto důvodů povolen individuální vzdělávací plán a jeden žák z důvodu juniorské reprezentace má rovněž možnost studovat individuálně. Výchovný poradce zajišťuje kvalifikovaně poradenské služby školy, zejména propagaci školy na veřejnosti, kariérní poradenství, předává metodické instrukce pedagogům, řeší vzdělávací i osobní problémy žáků. Jeho činnost je zaměřena na žáky z čtyřletých oborů vzdělání s maturitní zkouškou. Vzdělávací a výchovné problémy žáků nástavbových oborů a oborů vzdělání s výučním listem řeší na odloučeném pracovišti třídní učitelé společně s vedením školy.

Ve škole bylo zjištěno standardní klima, což vyplynulo z rozhovorů s učiteli, u kterých byly v průběhu inspekční činnosti provedeny hospitace. Tuto skutečnost potvrdili i někteří další zaměstnanci školy, kteří byli při inspekci kontaktováni. V průběhu rozhovorů se však potvrdila vzájemná izolovanost pedagogických pracovníků v obou místech poskytovaného vzdělávání.

V oboru vzdělání Stavebnictví mají žáci od 3. ročníku možnost volby zaměření, a to na Pozemní stavitelství a Dopravní stavitelství a v oboru Technické lyceum si vybírají technický nebo ekonomický blok. Projektové vyučování v odborných předmětech a zpracovávání ročníkových projektů ve čtyřletých oborech vzdělání s maturitní zkouškou vytvářejí možnosti pro rozvoj individuálních schopností žáků.

Ve školním řádu jsou stanovena pravidla pro klasifikaci žáků. Jen ojediněle byli žáci v době inspekčního výkonu motivačně klasifikováni. Hodnocení žáků probíhalo též na základě výsledků písemných testů.

V předmětech se společenskovědním zaměřením byly navštíveny hodiny dějepisu a občanské nauky. V některých zhlédnutých hodinách byla nastolena pracovní atmosféra, vyučujícími byly akceptovány názory a postoje žáků. Žáci participovali aktivně na výuce řešením zadaných úkolů jako jednotlivci, nebo prací v týmu. Metody výuky podněcovaly aktivitu žáků a vytvářely pozitivní postoje k učení. Byly rozvíjeny klíčové kompetence k učení, k řešení problémů, sociální, občanské, a to z pohledu regionálních i evropských souvislostí. Pouze v jedné hodině dějepisu byl podpořen výklad učitele názorně za pomoci prezentačního programu. Výuka společenskovědních předmětů vede žáky ke kultivaci vztahů k sobě navzájem i k ostatním lidem. Nedostatky se týkaly metodiky výuky jednotlivých předmětů.

V přírodovědné oblasti byly sledovány předměty fyzika, chemie, v oboru vzdělání Technické lyceum i biologie a zeměpis. Materiální vybavení pro chemii či žákovskými pomůckami pro fyziku je v současnosti nepostačující, pro biologii nejsou k dispozici žádné trojrozměrné pomůcky. Materiální základna v těchto předmětech neodpovídá plně požadavkům technického lycea. Problémem školy nadále zůstává absence vybavení pro fyziku a chemii na odloučeném pracovišti, pomůcky z budovy ředitelství nejsou využívány. Spolupráce vyučujících z jednotlivých pracovišť neexistuje. V některých sledovaných hodinách bylo málo podporováno činnostní učení, žáci byli odkázáni do role pasivních příjemců. V části výuky zvolené pracovní tempo vedlo k velice nízké

efektivitě využití vyučovacího času. Informační a komunikační technologie a některé pomůcky aplikoval jediný z vyučujících – učitel fyziky u čtyřletých oborů vzdělání. Možnost použít tyto technologie měl pouze jediný žák. V těchto hodinách byli žáci nejvíce zapojeni, z jejich činností však vyučující nezískal úplnou zpětnou vazbu. Vyučující fyziky u tříletých oborů vzdělání se snažil u žáků navozovat hledání logických souvislostí, žáci však na tyto podněty nereagovali. Radikální snížení časové dotace v předmětech fyzika, chemie u některých tříletých oborů vzdělání neumožňuje dostačující rozvoj dovedností v těchto předmětech.

Utváření matematické gramotnosti bylo sledováno v hodinách matematiky u všech oborů vzdělání, ve kterých byla prováděna inspekční činnost. Materiální vybavení pro výuku je zastaralé, ve škole nejsou k dispozici např. výukové programy. Z rozhovorů s učiteli, u kterých byly vykonány hospitace, vyplynulo, že možnost využití učeben výpočetní techniky pro výuku matematiky je minimální, s ohledem na široké spektrum odborných předmětů, které se zde vyučují. Hospitovaná výuka byla podpořena využíváním učebnic, sbírek příkladů, kapesních kalkulačků a jednoduchých pomůcek. Ve většině případů vyučující rozvíjeli u žáků čtyřletých oborů logické a abstraktní myšlení. Cílený rozvoj matematické gramotnosti byl zaznamenán zejména u oborů vzdělání s maturitní zkouškou.

Začlenění výchovy ke zdraví a k udržitelné kvalitě života do obsahu vzdělávání nepřekračuje rozsah stávajících učebních dokumentů a např. v předmětu biologie oboru vzdělání Technické lyceum není dokonce ani zařazen tematický celek "Ekologie". Vedení školy tyto oblasti systematicky neřeší, není akceptována ani Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Pardubického kraje. Ve skutečnosti však předmětná oblast zcela opomíjena není. V roce 2004, kdy škola získala grant od národní agentury Socrates, byl zahájen tříletý mezinárodní projekt Comenius - Spolupráce škol, v jehož rámci byla realizována i témata z oblasti zdravého životního stylu (natočen např. filmový šot, řešící problematiku kouření a problémy s odvykáním kouření). K podpoře zdravého životního stylu vede také začleňování tělovýchovných kurzů a sportovních akcí v průběhu školního roku. Zejména v rámci kurzů je realizováno několik takto zaměřených témat formou přednášek, popř. i s praktickým odzkoušením. Z vlastního hodnocení školy a výročních zpráv je také zřejmé dlouhodobé dosahování významných úspěchů ve sportovních aktivitách. Materiálně-technické podmínky neohrožují zdraví a tělesný vývoj, umožňují relaxaci, převlékání a hygienu při sportovních a pracovních aktivitách. Zatím se ale však vedení žáků k hygienickým návykům po sportovním výkonu deklarované pedagogy tělesné výchovy na žácích příliš neodráží.

Organizační podmínky nejsou v celém subjektu srovnatelné. Ve vztahu k podpoře zdraví a vytváření správných návyků je handicapem absence minimálně školní jídelny – výdejny na odloučeném pracovišti. Ztrátové časy způsobené přesuny mezi odloučeným pracovištěm a školní jídelnou v místě ředitelství, s ohledem zejména na možnosti dojíždění, tak spíše žáky od pravidelného stravování odrazují. Ztrátové časy zkracující délku relaxačních přestávek mezi vyučovacími hodinami vznikají na odloučeném pracovišti rovněž při přesunech na tělesnou výchovu do smluvně zajištěné tělocvičny, která se nachází blíže centru města. V obou pracovištích nejsou výjimkou pětiminutové přestávky mezi vyučovacími hodinami, které potřebnou relaxaci nezajišťují a výše uvedené ztrátové časy umocňují.

Jak už je výše uvedeno, je škola úspěšně reprezentována v různých sportovních soutěžích, některé z nich i škola organizuje. Na odloučeném pracovišti školy jsou tradičně pořádány i odborné soutěže. Jednotlivci i družstva žáků tříletých oborů vzdělání jsou mnohdy úspěšní v soutěžích odborných dovedností či v soutěži Kovo

Junior v oboru Nástrojař. Žáci čtyřletých oborů vzdělání se účastní soutěží v počítačovém modelování, některých oborových soutěží, někdy se zapojují i do řešení soutěží s matematickou či fyzikální tematikou.

Sebehodnocení školy za období let 2005 až 2007 vychází ze školou provedené SWOT analýzy. Zpráva je rozdělena na hodnocení „střední školy“ a „SOU“, přestože mnohá zjištění jsou obdobná. Někdy je ve zprávě pouze konstatován stav, hodnotící prvek není zastoupen. Vlastní hodnocení školy naplňuje požadavky právních předpisů pouze zčásti, není též provedena analýza výchozího stavu.

### **Hodnocení souladu platných učebních dokumentů včetně učebních plánů a jejich inovace v oborech vzdělání 36-47-M/001 Stavebnictví, 78-42-M/001 Technické lyceum a 23-51-H/001 Zámečnick**

Ve škole se v současnosti vyučuje u čtyřletých oborů vzdělání podle učebních plánů, které jsou v souladu s učebními plány schválenými MŠMT (viz položky č. 12 a 13 v seznamu dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá). Škola v oboru Technické lyceum nezařazuje zejména v přírodovědných předmětech doporučené dělení hodin. V oboru Zámečnick se vyučuje podle učebních plánů, které nejsou v souladu s inovovanými učebními plány schválenými MŠMT (viz položka č. 14 v seznamu dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá). V tomto oboru školou zvolená redukce přírodovědného či jazykového vzdělávání je vysoká, v předmětech fyzika, chemie dosahuje redukce vyučovacích hodin až 50 % uvedeného počtu. Není dodržena délka vyučovacího dne v odborném výcviku, neboť je do ní započítávána i délka přestávk. Vyučující mají pro tvorbu časového rozvržení učiva k dispozici učební osnovy, vedení školy však u některých učebních osnov nezajistilo aktualizaci.

## **Závěrečné hodnocení**

**Konkrétní cíle vzdělávání jsou v souladu s krajskými strategickými prioritami. Při zahrnutí dalších materiálně-technických podmínek využívaných na základě smluvních vztahů má škola nezbytné vybavení umožňující realizaci vzdělávání v hodnocených oborech vzdělání. Rekonstruované a modernizované prostory jsou pro výuku přínosné a podnětné.**

**Omezené finanční prostředky umožňují pouze dílčí modernizaci. Ve škole je nízký počet datových projektorů či obdobných informačních a komunikačních technologií. Zejména v předmětech chemie a fyzika nejsou materiální podmínky na požadované úrovni. Výrazným negativem je chybějící spolupráce pedagogů bývalé střední průmyslové školy a bývalého středního odborného učiliště. Není využíváno materiální zázemí, vyučující nespolupracují.**

**Formální předpoklady pro vytváření bezpečného prostředí při vzdělávání žáků včetně eliminace sociálně patologických jevů jsou vytvořeny. Vzdělávací subjekt zjišťuje a vyhodnocuje rizika a provádí opatření k jejich eliminaci. Rezervy byly identifikovány v uplatňování zásad a podmínkách výchovy ke zdravému životnímu stylu.**

**Rozvoj odpovídajících kompetencí a aktivní účast žáků v hodinách byly realizovány v menší části sledovaných hodin. Využití jiných zdrojů informací, didaktické techniky či informačních a komunikačních technologií bylo celkově nízké.**

**Ve sledovaných oblastech je škola hodnocena celkově jako průměrná.**

#### Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

#### Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. *Zřizovací listina školy*, vydal Pardubický kraj pod čj. KrÚ 18 383/2005 OŠMS/16 dne 27. října 2005 s účinností od 1. ledna 2006
2. *Změna zřizovací listiny*, vydal Pardubický kraj pod čj. KrÚ 20019/2006 OŠMS dne 20. dubna 2006 s účinností od 1. září 2006
3. *Rozhodnutí MŠMT o změně zápisu do rejstříku škol a školských zařízení*, vydané pod čj. 35 050/2005-21 dne 19. září 2006 s účinností od 19. září 2006
4. *Rozhodnutí MŠMT o změně zápisu do rejstříku škol a školských zařízení*, vydané pod čj. 16 272/2006-21 dne 17. října 2006 s účinností od 17. října 2006
5. *Rozhodnutí MŠMT o změně zápisu do rejstříku škol a školských zařízení*, vydané pod čj. 18 943/2007-21 dne 31. srpna 2007 s účinností od 31. srpna 2007
6. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení* ze dne 22. února 2008
7. *Výkaz o gymnáziu-střední škole S 7-01 (pro SOŠ) podle stavu k 30. září 2005*
8. *Výkaz o gymnáziu-střední škole S 7-01 (pro SOU) podle stavu k 30. září 2005*
9. *Výkaz o střední škole S 8-01 (pro SOŠ) podle stavu k 30. září 2006*
10. *Výkaz o střední škole S 8-01 (pro SOU) podle stavu k 30. září 2006*
11. *Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. září 2007*
12. *Učební dokumenty pro obor vzdělání 36-47-M/001 Stavebnictví*, schválilo MŠMT ČR pod čj. 30 556/96-71 dne 19. listopadu 1996 s platností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem
13. *Učební dokumenty pro obor vzdělání 78-42-M/001 Technické lyceum*, schválilo MŠMT ČR pod čj. 24 959/99-23 dne 7. července 1999 s platností od 1. září 1999
14. *Učební dokumenty pro obor vzdělání 23-51-H/001 Zámečnick*, schválilo MŠMT ČR pod čj. 25 919/02-23 dne 6. prosince 2002 s platností od 1. září 2003 počínaje 1. ročníkem
15. *Učební plány školy pro obor vzdělání 36-47-M/001 Stavebnictví* ve školním roce 2007/2008
16. *Učební plány školy pro obor vzdělání 78-42-M/001 Technické lyceum* ve školním roce 2007/2008
17. *Učební plány školy pro obor vzdělání 23-51-H/001 Zámečnick*, ve školním roce 2007/2008
18. *Výkaz zisků a ztrát* k 31. prosinci 2005 ze dne 17. ledna 2006
19. *Výkaz zisků a ztrát* k 31. prosinci 2006 ze dne 19. ledna 2007

20. *Výkaz zisků a ztrát k 31. prosinci 2007 ze dne 22. ledna 2008*
21. *Výkaz o ředitelství škol R 13-01 k 30. září 2005, 30. září 2006 a 30. září 2007*
22. *Rozpis dotací k 31. prosinci 2005 ze dne 17. ledna 2006*
23. *Rozpis dotací k 31. prosinci 2006 ze dne 19. ledna 2007*
24. *Rozpis dotací k 31. prosinci 2007 ze dne 22. ledna 2008*
25. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům ze dne 18. ledna 2006*
26. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům ze dne 22. ledna 2007*
27. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům ze dne 23. ledna 2008*
28. *Příloha účetní závěrky organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací k 31. prosinci 2005, 31. prosinci 2006 a 31. prosinci 2007*
29. *Rozvojový program: Výměnná spolupráce české školy se školou obdobného typu v zemích EU pro rok 2007*
30. *Rozvojový program: Moderně vybavená odborná učebna jako základ kvalitní výuky pro rok 2007*
31. *Koncepce rozvoje školy, Letohrad, 11. duben 2007*
32. *Koncepce rozvoje Průmyslové střední školy Letohrad, Letohrad, 3. leden 2008*
33. *Personální zajištění chodu školy, Letohrad, 7. září 2007*
34. *Přijímací řízení za rok 2007 (soubor dokladů bez bližšího určení)*
35. *Přijímací řízení za rok 2008 (soubor dokladů bez bližšího určení)*
36. *Organizační řád Průmyslové školy Letohrad, Letohrad, 1. září 2006*
37. *Organizace školního roku 2007/2008 (doklad bez bližšího určení)*
38. *Plán hospitací pedagogických pracovníků, Letohrad, 7. září 2007*
39. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, Letohrad, 7. září 2005*
40. *Zřizovací listina školské rady, čj. KrÚ 22426/2005 OŠMS/74, vydal Pardubický kraj dne 15. prosince 2005*
41. *Zápis z jednání školské rady ze dne 24. října 2007*
42. *Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2007/2008 podíleli na výuce sledovaných oborů vzdělání*
43. *Přehled vzdělávání v roce 2007 za součást SOŠ, Letohrad, 18. únor 2008*
44. *Přehled vzdělávání v roce 2007 za součást SOU, Letohrad, 18. únor 2008*
45. *Jmenovací dekret ředitele školy, vydaný Radou Pardubického kraje pod čj. SpKrÚ 3769/2007 OŠMS/9 dne 6. června 2007 na období od 1. srpna 2007 do 31. července 2009*
46. *Výroční zpráva školy za školní rok 2004/2005, Letohrad, 31. říjen 2005*
47. *Výroční zpráva školy za školní rok 2005/2006, Letohrad, 13. říjen 2006*
48. *Výroční zpráva školy za školní rok 2006/2007, Letohrad, 15. říjen 2007*
49. *Záznamy o úrazech (složka záznamů od školního roku 1995/1996 pro místo poskytovaného vzdělávání Komenského 472)*
50. *Odškodnění úrazů za školní rok 2007/2008 (složka dokumentů)*
51. *Kniha úrazů, od školního roku 1995/1996 (pro místo poskytovaného vzdělávání Komenského 472)*
52. *Kniha úrazů, od školního roku 2005/2006 (pro odloučené pracoviště)*
53. *Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní rok 2004/2005 ze dne 9. září 2005*
54. *Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní rok 2005/2006 ze dne 18. září 2006*
55. *Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní rok 2006/2007 ze dne 12. září 2007*
56. *Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole, Letohrad, 20. prosinec 2007*
57. *Přehled nebezpečí, popis a charakteristika rizik pro Š, ŠZ, skupina administrativa, pedagogičtí pracovníci, Letohrad, 30. listopad 2007*



58. *Přehled nebezpečí, popis a charakteristika rizik pro Š, ŠZ, skupina žáci, Letohrad, 30. listopad 2007*
59. *Prověrka bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na Š, ŠZ ve školním roce 2006/2007 provedená ve dnech 17. až 20. dubna 2007 (pro místo poskytovaného vzdělávání Komenského 472)*
60. *Prověrka bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na Š, ŠZ ve školním roce 2006/2007 provedená ve dnech 17. až 20. dubna 2007 (pro odloučené pracoviště)*
61. *Prověrka bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na Š, ŠZ ve školním roce 2005/2006 provedená ve dnech 20. až 21. dubna 2006*
62. *Směrnice pro poskytování osobních ochranných pracovních prostředků na úseku SPŠ, Letohrad, 15. leden 2002*
63. *Směrnice pro poskytování osobních ochranných pracovních prostředků na úseku SOU, Letohrad, 15. leden 2002*
64. *Dohoda o konání odborné praxe studentů PSS Letohrad (složka dohod ze dne 30. října 2007)*
65. *Rámcový plán lyžařského výcvikového kurzu (doklad bez bližšího určení)*
66. *Sportovně - turistický kurz 3. ročníků SPŠ Letohrad, Pastviny 4. 6. až 8. 6. 2007*
67. *Deník evidence odborného výcviku, školní rok 2007/2008 (třída 1. Z, skupina č. 5)*
68. *Provozní řád, Letohrad, 7. září 2007*
69. *Provozní řád učebny praxe, Letohrad, 3. leden 2008*
70. *Provozní řád učebny mechaniky zemin, Letohrad, 3. leden 2008*
71. *Provozní řád dílen (doklad bez bližšího určení)*
72. *Provozní řád počítačových učeben, Letohrad, 1. září 2004*
73. *Provozní řád - Sportovní hala, Letohrad, 6. září 2006*
74. *Provozní řád - Školního hřiště a venkovních sportovišť, Letohrad, 6. září 2007*
75. *Provozní řád učebny fyziky (doklad bez bližšího určení)*
76. *Provozní řád školní jídelny, Letohrad, 1. srpen 2007*
77. *Ochrana člověka za mimořádných událostí, Letohrad, 29. duben 2005*
78. *Školení zaměstnanců (složka o školeních pro místo poskytovaného vzdělávání Komenského 472)*
79. *Školení BOZP, 20. březen 2008 (pro odloučené pracoviště)*
80. *Osvědčení (Základy první pomoci pro pedagogické pracovníky), Praha, 2. listopad 2006*
81. *Osvědčení o autorizaci, (autorizovaný inženýr v oboru požární bezpečnost staveb), č. 21864, 13. říjen 1999*
82. *Seznam zaměstnanců SOU, kteří se zúčastnili zdravotního školení (platnost osvědčení do 23. prosince 2008)*
83. *Osvědčení, evidenční číslo 092/08, ze dne 10. března 2008, o vykonání zkoušky ve smyslu § 14 vyhlášky č. 50/1978 Sb.*
84. *Školení BOZP, 1. pomoci a PO, Odborná praxe 2007 - 2008 (seznamy tříd 1. S, 2. SA, 2. SB)*
85. *Záznam o provedení vstupní instruktáže bezpečnosti práce podle "Osnovy školení bezpečnosti práce v SOU", 1. ročník, obor vzdělání Zámečnick, pro školní rok 2007/2008*
86. *Záznam o provedeném vstupním školení v oblasti PO, uskutečněném v souladu s vyhláškou MV ČR č. 246/2001 Sb., 1. ročník, obor vzdělání Zámečnick, pro školní rok 2007/2008*
87. *Záznam o provedení instruktáže o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci, školní rok 2007/2008, třída 1. Z, skupina č. 5*
88. *Odborný výcvik, učební osnova pro 1. ročník, obor Zámečnick ze dne 3. září 2007*

89. *Požární bezpečnost* (složka dokladů o školeních a revizích v oblasti požární ochrany)
90. *Požární kniha*, založená 14. února 1967, pro odloučené pracoviště
91. *Environmentální plán SOU Letohrad* (doklad bez bližšího určení)
92. *Plán práce výchovného poradce na Průmyslové střední škole Letohrad*, Letohrad, 15. září 2007
93. *Záznamy z jednání výchovného poradce na PSS v Letohradě* za období školních roků 2004/2005 až 2007/2008
94. *Školní řád*, Letohrad, 1. září 2006
95. *Zápis z pedagogické porady – klasifikační* ze dne 25. ledna 2008 (přítomni vyučující v oborech vzdělání s maturitní zkouškou a vychovatelé domova mládeže)
96. *Zápis z jednání klasifikační konference – klasifikace za 1. pololetí 2007/2008* (přítomni vyučující oborů vzdělání s výučním listem)
97. *Plán činnosti předmětové komise humanitních předmětů* pro školní rok 2007/2008
98. *Plán práce předmětové komise přírodovědných předmětů* pro školní rok 2007/2008
99. *Sebehodnocení školy (autoevaluace) za období 2005 až 2007*, Letohrad, 27. září 2007
100. *Rozvrh hodin tříd sledovaných oborů vzdělání* platný pro školní rok 2007/2008
101. *Třídní knihy tříd sledovaných oborů vzdělání* pro školní rok 2007/2008
102. *Třídní výkazy tříd čtyřletých studijních oborů* pro školní rok 2007/2008
103. *Časový rozpis učiva předmětů u vyučujících sledovaných oborů vzdělání* pro školní rok 2007/2008

## Složení inspekčního týmu

(razítko)

Ústí nad Orlicí 7. duben 2008

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Radmila Hýblová	R. Hýblová v. r.
Ing. Jan Černý	J. Černý v. r.
Mgr. Dana Janulíková	D. Janulíková v. r.
RNDr. Antonín Müller	A. Müller v. r.
Růžena Zářecká	R. Zářecká v. r.

### Poučení:

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Smetanova 43, 562 01 Ústí nad Orlicí.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

*Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekci. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.*

### Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Letohrad 11. duben 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Martin Prikner	M. Prikner v. r.