

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 153 115/99-11129
Signatura: bo3as108

Oblastní pracoviště č. 15 Zlín
Okresní pracoviště: Uh. Hradiště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/školské zařízení:	Mateřská škola a školní družina 687 33 Drslavice
Identifikátor ředitelství:	600 123 758, IZO: 107 612 933
Ředitelka školy/zařízení:	Dana Bazalová
Zřizovatel:	obec Drslavice
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Na Morávce 1037, 687 33 Drslavice
Termín inspekce:	19. března 1999
Inspektor:	Mgr. Alena Demlová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Koncepce školy, roční plán, statistický výkaz pro šk. rok 98/99, odborné posudky PPP, individuální výchovné plány, týdenní plány VVP, ekonomické požadavky k integraci

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Jednotřídní mateřská škola je na základě pokusného ověřování MŠMT dle § 45 zákona č. 76/78 Sb., o předškolních a školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, sloučena se školní družinou. Tak jsou pro žáky 1. stupně ZŠ, kteří dojíždějí do spádové ZŠ ve vedlejší obci, vytvořeny podmínky pro odpolední zájmové činnosti a současně je v době, kdy jsou jejich rodiče v zaměstnání, zajištěna jejich bezpečnost.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Budova je přízemní se dvěma třídami, velkou terasou a přímým vstupem na školní zahradu se vzrostlými stromy. Pro předškolní děti je pro odpolední odpočinek k dispozici lehárna. Sociální zařízení je parametry přizpůsobeno i dětem školního věku. Třídy jsou vybaveny účelným nábytkem typizovaným nejen pro předškolní děti, ale i školní děti. Pro rozvoj motorických dovedností slouží tělocvičná soustava, která účelně a esteticky doplňuje vybavení jedné třídy.

Pomůcky a hračky jsou dětem v plné míře přístupné na policích a příručních stolech. Množství dětských výtvarných prací a výrobků esteticky dotváří prostředí nejen tříd, ale i celé budovy a svědčí o cíleném rozvíjení jejich tvořivosti a fantazie. (Vytvořen pracovní kout pro VV a PV.) Pomůcky a fond dětské a odborné literatury jsou v odpovídající míře

aktualizovány s ohledem na současné trendy předškolní výchovy a výchovně vzdělávací práci školy.

Sloučený provoz MŠ a ŠD byl dočasně schválen okresním hygienikem s tím, že bude budova zastřešena a vzniklé půdní prostory budou rekonstruovány hlavně pro potřebu školní družiny. Z nedostatku finančních prostředků zřizovatele nemohla být prozatím rekonstrukce těchto prostor dokončena a činnost obou zařízení probíhá ve stávajících stísněných prostorách MŠ.

Prostorové podmínky pro výchovnou činnost obou zařízení jsou podprůměrné, materiálně technické podmínky jsou nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Vzhledem ke stížným podmínkám jsou ve kvalitně vypracovaném vnitřním řádu stanovena přesná pravidla pro organizaci a chod obou zařízení. Organizačně je zvláště pro vychovatelku náročné zajistit postupné dojíždění školáků do své obce. Z důvodu jejich bezpečnosti dochází po hodině pro tři skupiny žáků na autobusovou zastávku. Postupně tito žáci obědvají a nenásilně se zapojují do společných činností s dětmi předškolními nebo samostatných zájmových činností. Vzhledem k tomu, že nejmenší předškolní děti mají svůj režim, tzn. odpolední odpočinek, bylo třeba nejprve starší žáky naučit respektovat potřeby dětí malých. Na základě inspekčního pozorování lze konstatovat, že se děti navzájem respektují a tolerují. Pozitivem také je, že společné činnosti dětí obou věkových skupin přináší oběma stranám řadu sociálních zkušeností, které kladně ovlivňují jejich morální osobnostní vývoj. Při sledovaných výchovných činnostech nebyly zaznamenány negativní projevy chování.

Úroveň psychohygienických podmínek je na základě promyšlené organizace výchovných činností a chodu obou zařízení nadprůměrná.

3 Hodnocení personálních podmínek

Personálně je výchovně vzdělávací práce zajištěna třemi pedagogickými pracovníci (úvazek 2,41). Učitelky MŠ jsou odborně a pedagogicky způsobilé, vychovatelka je pedagogicky způsobilá.

Vzhledem k náročnosti provozu a množství aktivit, kterým se MŠ a ŠD věnují, jsou personální podmínky průměrné.

4 Plnění učebních osnov

Koncepční záměry jsou písemně zpracovány v Projektu školy. Mimo stěžejní hlavní cíle jako jsou všestranný osobnostní rozvoj dětí a rozvoj jejich tvořivosti a fantazie je pozornost věnována aktivnímu zapojení rodičů do života jediné vzdělávací instituce v obci, která chce být kulturním i společenským centrem.

Každodenní výchovně vzdělávací práce v mateřské škole je prováděna dle vlastních časově tematických měsíčních, týdenních a následně denních plánů, které vycházejí z konkrétních podmínek školy, života na vesnici a koloběhu ročních období. Inspirativně využívají učitelky aktuálních publikací jako např. Šimon jde do školy, Nenuda a další.

Školní družina vypracovává vlastní výchovně vzdělávací plán, který navazuje obsahově na plán mateřské školy. Při plánování odpoledních činností, kdy jsou přítomny společně děti z MŠ a ŠD, je respektována možnost soukromí (indiv. program ŠD, či MŠ), možnost společných her a aktivit, nebo organizace společných akcí i pro veřejnost, které přesahují rámec provozní doby školy.

V době odpoledního odpočinku malých dětí z MŠ jsou promyšleně plánovány a realizovány speciální programy pro předškoláky. Škola nabízí ještě další nadstandardní aktivity (např. adaptační program pro maminky s dětmi v MŠ, indiv. logopedická cvičení), dále vydává čtvrtletník - časopis Krteček, pořádá společné sportovní a společenské akce pro obec, zajišťuje dobré jméno školy účastí na recitačních, výtvarných a pěveckých soutěžích.

Výchovně vzdělávací program obou zařízení je plánován a realizován na vynikající úrovni.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Sledované výchovné činnosti byly obsahově zaměřeny na blížící se příchod jara a velikonoce. Úroveň informovanosti dětí a jejich celkový projev svědčil o systematickém a plánovitém výchovném působení obou učitelk. Výrazná motivace, vnitřní zaujetí a kultivovaný projev ředitelky pozitivně ovlivnily radostné prožívání příchodu jara. Rozvíjení poznání bylo doplněné procvičením tanečního pásma k připravovanému veřejnému vystoupení dětí pro občany rodné obce.

Úroveň sledovaných výchovných činností hodnotí ČŠI jako vynikající.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Z předložené koncepce školy, z plánování výchovného procesu, na základě prokazatelně realizovaných nadstandardních aktivit v MŠ a akcí pro veřejnost a v neposlední řadě na základě sledovaných činností je zřejmé, že jsou děti všestranně kulturně rozvíjeny, vedeny k vzájemné toleranci, samostatnosti a tvořivosti.

Současně proběhla i tématická inspekce zaměřená na integraci zdravotně postižených dětí.

Bylo zjištěno:

- k 30. září 1998 vykázáno ve statistickém výkazu 9 integrovaných dětí. Kontrolou zjištěno, že je dětí 8, protože jedno doposud do MŠ nenastoupilo.
- odborný posudek je u všech vypracován PPP. Osmi dětem je vydána doložka k odbornému posudku, která stanovuje platnost, uvádí druh a stupeň postižení, jmenovitě určuje odborníka a obsahuje konkrétní doporučení
- individuální výchovné plány vypracovala logopedka (SZZ logopedie) v součinnosti s učitelkami ve třídě. Součástí IVP je evidenční karta dle logo poradny, záznam o dítěti zařazeném do individuální logopedické péče, čestné prohlášení rodičů, že souhlasí s reedukací řeči, dokumentace pro logopedku - dotazník zabývající se projevy dítěte v MŠ, zvláštní sešit pro logopedickou prevenci pro školní rok 1998/99 vedený kurzistkou
- forma práce s dětmi - preventivní péče se provádí pro všechny přítomné děti společně v režimových chvílkách, běžných výchovných činnostech a navíc individuálně 1x týdně v ranních hrách formou logopedického kroužkus malou skupinkou v samostatné místnosti - učitelka se po metodické konzultaci s logopedkou průběžně písemně připravuje. S rodiči integrovaných dětí byla provedena zahajovací schůzka, na které byli všichni seznámeni s obsahovou náplní ILP

- k 1. dubnu 1998 byla na kalendářní rok 1998 přidělena MŠ částka 2 800 Kč na pomůcky (nakoupené pomůcky a metodický materiál byly předloženy inspekci)+ 1500 Kč na mzdu učitelky - kurzistky.
- Závěrem lze konstatovat, že integrace probíhá úspěšně a příspěvky byly využity efektivně.

ZÁVĚRY

Prostorové podmínky pro výchovně vzdělávací činnost obou zařízení jsou z objektivních důvodů podprůměrné, materiálně technické podmínky jsou nadprůměrné, podmínky psychohygienické jsou nadprůměrné, vzhledem k aktivitám a náročnosti organizace a chodu obou zařízení jsou personální podmínky průměrné.

Úroveň sledovaných výchovně vzdělávacích činností hodnotí ČŠI jako vynikající.

Úroveň integrace zdravotně postižených dětí je velmi dobrá, poskytnuté finanční příspěvky jsou využívány efektivně.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Alena Demlová, v.r.

V Uh. Hradišti

dne 1. dubna 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 8. dubna 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Dana Bazalová, v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: obec Drslavice	19. dubna 1999	153 115/99-11129
Školský úřad: Na Morávce 1037 Uh. Hradiště	19. dubna 1999	153 115/99-11129

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
8. dubna 1999		bez připomínek