



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola automobilní
a Střední odborné učiliště dopravní a technické,
České Budějovice, Skuherského 3**

Skuherského 3, 370 04 České Budějovice

Identifikátor školy: 600 008 193

Termín konání inspekce: 10. – 14. listopad 2003

Čj.:	g6-1006/04-5166
Signatura:	og1zx501

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v celé škole,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, výpočetní technika, odborné předměty a odborný výcvik ve studijních oborech 23-45-M/004 Silniční doprava, 23-45-M/005 Silniční doprava - provoz a údržba vozidel, 23-45-M/006 Silniční doprava - diagnostika motorových vozidel a 37-41-M/006 Provoz a ekonomika dopravy a v učebních oborech 23-68-H/001 Automechanik a 26-57-H/001 Autoelektrikář,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, výpočetní technika, odborné předměty a odborný výcvik ve studijních oborech 23-45-M/004 Silniční doprava, 23-45-M/005 Silniční doprava - provoz a údržba vozidel, 23-45-M/006 Silniční doprava - diagnostika motorových vozidel a 37-41-M/006 Provoz a ekonomika dopravy a v učebních oborech 23-68-H/001 Automechanik a 26-57-H/001 Autoelektrikář.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Školu zřizuje Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích jako příspěvkovou organizaci. Sdružuje vyšší odbornou školu, střední odbornou školu automobilní, střední odborné učiliště dopravní a technické, domov mládeže a školní jídelnu.

V době konání inspekce docházelo do 2 tříd vyššího odborného studia 60 žáků ve studijních oborech 37-41-N/003 Provoz a ekonomika dopravy a 23-45-N/004 Diagnostika a servis silničních vozidel. Střední odborná škola poskytovala úplné střední vzdělání 209 žákům v 8 třídách ve studijních oborech 23-45-M/004 Silniční doprava, 23-45-M/005 Silniční doprava – provoz a údržba vozidel, 23-45-M/006 Silniční doprava – diagnostika motorových vozidel a 37-41-M/006 Provoz a ekonomika dopravy. Ve středním odborném učilišti se vyučovalo ve 28 třídách denního studia 737 žáků v nástavbových studijních oborech 64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních, 26-46-L/505 Autoelektronika a v učebních oborech 23-68-H/001 Automechanik, 26-57-H/001 Autoelektrikář, 23-55-H/002 Klempíř - strojírenská výroba, 33-56-H/002 Truhlář - výroba nábytku a 66-51-H/007 Prodavač - motorová vozidla v 28 třídách denního studia. Nástavbový studijní obor 23-43-L/506 Provozní technika studovalo dálkovou formou 78 žáků. V domově mládeže bylo ubytováno 76 žáků.

Ubytovací kapacita domova mládeže je 76 lůžek. Domov mládeže je umístěn v klidném prostředí na okraji města v samostatném areálu s velmi dobrým sportovním zázemím. Jeho kapacita je zcela využita.

Inspekce proběhla ve střední odborné škole (209 žáků), v učebních oborech automechanik (356 žáků) a autoelektrikář (93 žáků) středního odborného učiliště a v domově mládeže.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Teoretickou výuku zajišťuje 58 učitelů. Většina z nich splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Podmínku pedagogické způsobilosti nesplňují 4 učitelé odborných předmětů. Podmínku odborné způsobilosti nesplňuje 6 učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů, kteří jsou většinou aprobovaní pro výuku ve školách I. cyklu, a 1 vyučující odborných předmětů. Odborný výcvik zajišťuje 36 mistrů odborné výchovy. Téměř dvě třetiny z nich splňují obě podmínky způsobilosti a téměř třetina podmínku odborné způsobilosti. Kvalifikovaní nejsou 3 mistři odborné výchovy s dlouhou praxí v oboru. Absence požadované kvalifikace se neprojevila negativně v kvalitě výuky. Výchovu mimo vyučování v domově mládeže zajišťuje 5 vychovatelů, z nichž 2 nesplňují podmínku pedagogické způsobilosti. Ředitel školy a všichni jeho zástupci splňují obě podmínky způsobilosti. Funkci výchovného poradce vykonává učitel teoretické výuky. Odbornou kvalifikaci pro výchovného poradce nemá.

Škola je organizačně rozdělena na úsek ředitele školy, personální, ekonomický, 2 úseky teoretického vyučování (budova ve Skuherské ulici a budova na Senovážném náměstí), úsek praktického vyučování, úsek výchovy mimo vyučování a školní jídelnu. Organizace činnosti školy je přehledně zpracována v organizačním řádu školy, který obsahuje školní řád a organizaci jednotlivých úseků. Napomáhá k bezproblémovému chodu školy. Školní řád vhodnou formou stanovuje pravidla chování a jednání žáků. Vedle zákazů a příkazů jsou v něm stanovena i práva žáků. Vedení školy tvoří ředitel školy, 4 zástupci ředitele, vedoucí učitel autoškoly, vedoucí svářečské školy, vedoucí stanice technické kontroly, vedoucí školní jídelny a ekonomka. Delegování pravomocí zvyšuje efektivitu řízení. Pravomoci a odpovědnost jsou přesně vymezeny. Společnou práci koordinuje ředitel. Pracovníci školy mají stanovenou pracovní náplň, na jednotlivce jsou delegovány dílčí pravomoci. Roční plán práce vychází z analýzy výsledků žáků školy v uplynulém školním roce. Dokumentace související s organizací výchovně vzdělávacího procesu je vedena přehledně a systematicky. Upřesňuje organizační řád a zabezpečování výuky.

Pedagogická rada se schází podle plánu 13x ročně. Jsou z ní pořizovány zápisy, které nejenom informují o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu, ale ukládají řešení problémových situací. Aktuální informace jsou předávány na provozních radách, při osobním kontaktu a na nástěnkách ve všech odloučených pracovištích. Jsou předávány rychle a přesně, což umožňuje pružné řízení organizace.

Ve škole pracuje 7 metodických a předmětových komisí (3 pro všeobecně vzdělávací předměty, 3 pro odborné předměty, 1 pro praktické vyučování). Scházejí se podle plánu a operativně. Ze svých jednání vyhotovují zápisy, které jsou všem členům k dispozici. Mají za úkol připravovat pro ředitele školy úpravy učebních plánů a osnov, koordinovat činnost jednotlivých vyučujících, sestavovat témata maturitních a závěrečných prací, otázky k maturitním a závěrečným zkouškám. Rada školy není zřízena. Nepedagogické pracovníky jednotlivých úseků řídí příslušní zástupci ředitele. Metodickým a odborným vedením začínajících učitelů jsou pověřováni učitelé podle své aprobační. V tomto školním roce ve škole začínající učitelé nejsou. Vyučující jsou pověřováni dalšími úkoly. Ve vztahu ke sledovaným předmětům se jednalo o správu kabinetů, přípravu žáků na soutěže a olympiády, přípravu pomůcek a učebních textů a metodickou spolupráci.

Hospitační činnost probíhá podle plánu, s dostatečnou četností. Podílí se na ní především všichni zástupci ředitele. Z hospitací jsou vedeny přehledné zápisy. Závěry jsou konkrétní a adresné. V plánu kontrolní činnosti jsou stanoveny konkrétní cíle, které jsou při hospitacích sledovány a vyhodnocovány. Z kontrolní činnosti jsou vedeny přehledné zápisy obsahující cíl

kontroly, její průběh, závěry a případná opatření. Plnění plánovaných termínů je vedením sledováno a vyhodnocováno na pedagogických radách a provozních poradách. V personální oblasti postupuje vedení školy podle dlouhodobého plánu. V souladu s provozními možnostmi školy se vyučující postupně zapojují do pedagogického studia. Daří se zajistit výuku převážně aprobovanými učiteli. Ředitel školy a jeho zástupci zpracovali kritéria osobního hodnocení pracovníků školy. Výsledky kontrolní a hospitační činnosti jsou bezprostředně projednávány s příslušným pracovníkem a slouží jako jeden z podkladů při stanovení výše nenárokové složky jeho platu.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Na jeho plánování se výraznou měrou podílejí metodické a předmětové komise. Posuzují nabídky a účastníky vybírají většinou podle zájmu vyučujících. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se soustřeďuje především na vzdělávání v oblasti informačních technologií, akce Pedagogického centra v Českých Budějovicích, jazykové konverzační kurzy v Jazykové škole v Českých Budějovicích. Učitelé odborných předmětů získávají aktuální poznatky v odborných seminářích ve vzdělávacím středisku firmy BOSCH a ve spolupráci se Škodou Mladá Boleslav. Analogické projekty jsou určeny vyučujícím informačních technologií a strojírenských předmětů.

Personální podmínky mají velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Provoz školy je zajištěn ve vlastních prostorách. Kapacita učeben, šaten a sociálních zařízení postačuje počtu žáků a je plně využívána. Prostředí tříd i chodeb je čisté, upravené, působí příjemným dojmem. Stravování žáků je zabezpečeno ve vlastní školní jídelně. Škola zajišťuje pro žáky pitný režim. Psychohygienické zásady byly v průběhu výuky respektovány.

Teoretická výuka probíhá v budovách ve Skuherského ulici a na Senovážném náměstí. Sledované předměty se vyučovaly v prostorných a světlých učebnách, vybavených většinou novým nábytkem. Učebny jsou zařízeny obvykle pro výuku odborných předmětů. V každé z nich je nejméně 1 televizor, odborné obrazy, učební pomůcky a řezy, ve velké míře vlastní výroby. V některých byl součástí vybavení zpětný projektor, elektrické stahovací plátno, zatemnění. Učitelé všech předmětů mají k dispozici videorekordéry. V jedné učebně, s níž sousedil kabinet vyučujícího, byl při výuce velice vhodně využit i dataprojektor s kamerou. Většinou je však třeba audiovizuální techniku a hlavně pomůcky pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů do tříd donášet. Také proto není didaktická technika při výuce českého jazyka a literatury běžně využívána. Výuka cizích jazyků probíhá zčásti ve 3 jazykových učebnách. Třídy působí esteticky rozdílně. V budově na Senovážném náměstí tvoří podnětnější pracovní prostředí. V obou budovách jsou příkladně vybavené učebny výpočetní techniky. Jsou prostorné, světlé, s odpovídajícím osvětlením a zatemněním. Použitý nábytek je vhodný. V každé žáci pracují s 15 - 16 počítači, učitel má samostatné pracoviště. S výjimkou 1 učebny slouží k zobrazování dat a demonstraci pracovních postupů dataprojektor a zpětný projektor. Žákům jsou k dispozici tiskárny a scanner. Počítače jsou prostřednictvím sítě mikrovlnně připojeny k internetu. Žáci k němu mají přístup 2x týdně ve škole v rámci internetového kroužku a denně v domově mládeže.

Učitelé mají pro přípravu výuky k dispozici dobře vybavené kabinety, vlastní zásobníky materiálů, mají možnost kopírovat a využívat odborně zaměřenou školní knihovnu. Pozitivním jevem je, že žáci studijních i učebních oborů mají učebnice, jež jsou ve výuce

využívány. Základní učebnice doplňují další materiály - časopisy, pracovními kopiemi, popř. další vhodné učebnice. Pomůcky jsou pravidelně modernizovány. Vyhovující starší se soustavně udržují.

Pro výuku odborných předmětů mají žáci učebnice nebo učitelé zpracované a školou vydávané pracovní sešity. Pro obor automechanik bylo již vydáno celkem 9 pracovních sešitů, 2 byly vydány pro obor autoelektrikář. Další pracovní sešity pro žáky se připravují. Vyučující mají k dispozici i rozsáhlou videotéku pro odborné předměty automobilní.

Výuka odborného výcviku byla sledována ve 3 pracovištích. Jedno pracoviště je umístěno v areálu dílen v Rudolfovské ulici. V těchto dílnách probíhá výuka prvních ročníků při produktivní práci na opravách osobních automobilů. Areál dílen tvoří soubor budov, z nichž jedna je nová přístavba, ostatní budovy jsou staré, postupně jsou rekonstruovány. Od poslední inspekce byla kromě nového zastřešení opravena jedna celá budova, v níž byla umístěna dílna motorových oprav. V této prostorné a světlé dílně probíhala výuka sledované učební skupiny. Dílna je vybavena potřebnými pomůckami a nářadím. Další dvě budovy pracovišť odborného výcviku jsou umístěny v areálu dopravního podniku Jihotrans v Pekárenské ulici. V jedné, kompletně rekonstruované, jsou umístěna pracoviště pro opravy osobních a nákladních automobilů. Dílny jsou velké, světlé, vybavené odsáváním, hydraulickými zvedáky a potřebným zařízením a nářadím. Poslední budova, umístěná také v objektu Jihotransu, je zařízena jako diagnostické centrum s elektrodílnou pro výuku odborného výcviku učebních oborů Automechanik a Autoelektrikář. Dílna je vybavena potřebnými pomůckami (většina z nich je vlastní výroby) a moderní měřicí technikou. Vybavení nástroji a nářadím je nadstandardní.

Domov mládeže je umístěn ve 2 samostatných budovách, má vlastní tělocvičnu s malou posilovnou a 1 antukové hřiště. Vybavení tělocvičny a posilovny nářadím a posilovacími stroji je standardní. Žáci jsou ubytováni ve 2 až 4lůžkových pokojích. WC a sprchy jsou společné. Domov mládeže poskytuje ubytování II. kategorie, poplatek za ubytování činí 600 Kč za měsíc. Pozemek, který patří k domovu, je upraven jako park a slouží v letních měsících k relaxaci ubytovaných žáků. Pokoje jsou vybaveny běžným, udržovaným nábytkem. V současné době probíhá jeho postupná modernizace (12 pokojů bylo již vybaveno novým účelným nábytkem). Ubytovaným žákům jsou k dispozici 2 klubovny vybavené televizory, videem, stoly a židlemi, knihovna čítající 2500 titulů beletrie a odborné literatury (v každém školním roce je zakoupeno 50 nových knih), 1 PC s připojením na internet (pro ubytované žáky je jeho využití zdarma), varná konvice, mikrovlnná trouba a lednice pro úschovu vlastních potravin. Jídelna s výdejnou slouží ubytovaným žákům pro zajištění snídaní a večeří. Vedení školy má zpracován plán dalších oprav a rekonstrukcí domova mládeže, které povedou k dalšímu zlepšování podmínek ubytování a mimoškolní výchovy. (V období letních prázdnin byla dokončena celková rekonstrukce sociálního zařízení a v době inspekce bylo dokončováno zastřešování terasy a vnější nátěry tělocvičny.) Domov mládeže neposkytuje ubytování ani pronájem tělocvičny pro veřejnost.

Kontrola materiálně-technického vybavení je součástí povinností vedení školy. Požadavky vyučujících na další vybavování školy včetně literatury a pomůcek jsou vyhodnocovány a podle možností plněny. Širší veřejnost využívá ve velké míře především materiálně-technické vybavení pro odborný výcvik a učebny výpočetní techniky. Firma Bosch pořádá v odborné učebně předváděcí dny.

Materiálně-technické vybavení podporuje efektivní vzdělávání ve sledovaných předmětech a umožňuje plnit realizovaný vzdělávací program. Vybavení všech kontrolovaných pracovišť odborného výcviku má vynikající úroveň a umožňuje plnění učebních osnov oborů Automechanik a Autoelektrikář.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Realizace vyučovaných oborů

Vyučované obory jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Škola vyučuje podle platných učebních dokumentů. V tomto školním roce byl do učebních plánů začleněn v souladu s rozhodnutím MŠMT ČR teoretický předmět řízení motorových vozidel. Rozvrh hodin je sestaven podle učebních plánů schválených ředitelem školy. Ze zápisů v třídních knihách a kontroly žákovských písemností vyplynulo, že osnovy vyučovaných oborů byly průběžně plněny. Povinná dokumentace byla vedena na předepsaných tiskopisech průkazně a úplně. Výroční zpráva o činnosti školy byla zpracována podle platných právních předpisů.

Výuka je v souladu se schválenými učebními dokumenty vyučovaných oborů.

Kontrolu plnění učebních osnov provádí ředitel a jeho zástupci při hospitační činnosti a při kontrole třídních knih. Kontrolovány jsou písemnosti žáků a výsledky jejich učení. Opatření k nápravě zjištěných nedostatků jsou přijímána na návrh pedagogické rady.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek odpovídá psychohygienickým zásadám a respektuje potřeby žáků. Sledované předměty byly do rozvrhu vhodně zařazeny. Školní řád slouží jako základní norma chování žáků. Jsou v něm zakotveny povinnosti i práva žáků. Je doplněn řády odborných učeben, jejichž ustanovení odpovídají potřebám výuky a jsou dodržována.

Rodiče žáků získávají informace na plánovaných třídních schůzkách, případně telefonicky, písemně nebo osobně. Mají možnost informovat se kdykoliv na prospěch a chování svých dětí.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy je funkční.

Činnost výchovného poradce je zaměřena na spolupráci s třídními učiteli, mistry odborné výchovy, péči o žáky s poruchami učení a na další profesní orientaci žáků. Věnuje se evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Koordinuje preventivní program specifikovaný podle jejich potřeb. Školní psycholog, ani speciální pedagog ve škole nepůsobí. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně-pedagogickými centry.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře

Hospitace proběhly ve třídách studijních oborů střední odborné školy a ve třídách učebních oborů automechanik a autoelektrikář. Týdenní hodinové dotace předmětu jsou v souladu s příslušnými učebními plány. Ve škole je zřízena předmětová komise, která koordinuje činnost a spolupráci vyučujících. Učitelé se při dlouhodobém plánování zaměřují na sjednocování rámcových tematických plánů pro jednotlivé obory, aby byla zajištěna návaznost učiva a soulad s osnovami. Řeší také spolupráci učitelů obou vzdálených budov školy, doporučují žákům vhodné učebnice, plánují kulturní akce a exkurze. Vyučující se na hodiny připravují zodpovědně, výukové cíle ve sledovaných hodinách byly zvoleny vhodně vzhledem k oboru a složení třídy. Podle zápisů v třídních knihách zpravidla zachovávali odpovídající poměrné zastoupení složek předmětu. Pozitivním prvkem bylo příležitostné spojování těchto složek.

Výuku předmětu ve sledovaných oborech zajišťovalo 6 vyučujících. Podmínku odborné způsobilosti nesplňovali 2 z nich, kteří jsou kvalifikovaní pro výuku ve školách I. cyklu. Výuku vedli věcně a odborně správně.

Učebny, ve kterých hospitované hodiny probíhaly, měly většinou průměrnou estetickou úroveň. Ojedinele byly vybaveny funkčními nástěnnými pomůckami. Didaktická technika je umístěna jen v některých učebnách, proto se vyučuje v těchto třídách, nebo se pomůcky do tříd přinášejí. Z těchto důvodů nebylo využívání didaktické techniky běžnou součástí výuky. Ve sledovaných hodinách vyučující vedle práce s učebnicí vhodně využívali kopírované pracovní listy a různé doplňující materiály.

Hospitované hodiny byly zodpovědně připraveny a dobře organizačně zajištěny. Vyučujícím se dařilo vhodně přizpůsobovat obsah učiva, výběr metod a způsob komunikace schopnostem žáků, dodržovat základní psychohygienické zásady a přiměřené tempo, dbát na to, aby si žáci uvědomovali praktický dosah teoretického učiva, využívat odborné zaměření žáků a jejich běžné zkušenosti. Učivo navazovalo na již získané poznatky i osobní zkušenosti žáků. Vyučující vedli výuku v souladu s profilem absolventa školy. U žáků učebních oborů kladli důraz na upevňování a praktické zvládnutí základního jazykového, slohového a literárního učiva, u žáků studijního oboru na systematickou přípravu k maturitní zkoušce. Sledované hodiny byly vedeny s velmi dobrou odbornou erudicí a zájmem o předmět. Vyučující účelně využívali různé zdroje informací a mezipředmětové vztahy. Většina činností byla řízena frontálně. Převažující metodou byl dobře vedený řízený rozhovor. V menší míře byly zařazovány i tvořivé úkoly založené zejména na konkrétním prožitku a názornosti. V jazykové složce předmětu vyučující kladli důraz na správné odlišení pravopisných jevů a při jejich odůvodňování velmi dobře využívali zpětnou vazbu. Slohový výcvik byl vhodně zaměřen na rozvoj komunikativních dovedností a na zvládnutí v běžném životě nejčastěji užívaných funkčních stylů, u studijních oborů také na praktickou dovednost vlastního psaní v souvislosti s písemnou maturitní zkouškou. V literárním vzdělávání se vyučující zaměřili tak, jak je to nutné vzhledem k nízké hodinové dotaci předmětu, na celkovou charakteristiku literárně-historických celků a výběrově jejich hlavní představitele. Důležitým a pozitivním zjištěním bylo, že zpravidla věnovali patřičný prostor práci s literárním textem a s texty pracovali i v ostatních složkách předmětu.

Úvodní motivace byla většinou zúžena na tradiční seznámení žáků s tématem hodiny. Probíraná témata byla aktualizována, doplňována zajímavostmi. Žákům bylo zřejmé, jak využít učivo v praxi. Málo bylo využíváno motivace pestrostí vyučovacích metod, klasifikací či průběžným slovním hodnocením. Klasifikace ve sledovaných hodinách byla objektivní, ale nebyla zdůvodňována. Jen v některých hodinách se objevily prvky vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.

Příkladnou úroveň měla ve většině sledovaných hodin komunikace mezi vyučujícími a žáky. Byla založena na oboustranném respektu osobnosti. Vyučující přistupovali k žákům vstřícně, s porozuměním a s potřebnou tolerancí. Soustavně je vedli ke zlepšování verbální komunikace a zpravidla jim vytvářeli dostatečný prostor pro vyjadřování a uplatňování vlastních názorů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích

Škola nabízí výuku anglického a německého jazyka. Časová dotace předmětu je v souladu s učebními plány jednotlivých oborů. Předmět vyučuje celkem 12 vyučujících. Všechny učitelky, které vyučují ve studijních oborech, splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Vyučující v učebních oborech jsou zpravidla odborně způsobilí pro výuku jiných

předmětů. Učitelé mají zpracovány individuální časově tematické plány, které vycházejí z rámcového plánu a schématu používaných učebnic. Tak je zajištěna návaznost výuky v jednotlivých ročnících.

Ve sledovaných hodinách žáci pracovali se základními učebnicemi, časopisy, pracovními kopiemi. Často byla používána didaktická technika.

Navštíveny byly hodiny všech přítomných vyučujících ve všech sledovaných oborech. Hospitované hodiny měly rozdílnou úroveň. Hodiny ve studijních oborech byly zodpovědně připraveny a byly zpravidla vedeny v odpovídající míře v cizím jazyce. Nezbytné organizační pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. Výuka byla odborně správná, drobné věcné nepřesnosti nesnižovaly kvalitu výuky. Jednotlivým jazykovým dovednostem byla věnována vyvážená pozornost. Zařazované aktivity na sebe logicky navazovaly. Žáci v řadě hodin pracovali ve dvojicích či ve skupinách a vyučující se jim průběžně věnovali. Tímto způsobem se dařilo rozvíjet komunikativní dovednosti žáků, jejich smysl pro kooperaci a vzájemnou toleranci. V některých hodinách však převažovala jednotvárná frontální výuka. Žáci se zapojovali do nabízených činností se zájmem především v hodinách, ve kterých byly použity pestré metody a formy práce. Pokud v hodinách probíhalo ústní zkoušení, hodnocení bylo vždy objektivní a zdůvodněné. Zadané testy vycházely z probraného učiva a byly metodicky různorodé. Testy některých vyučujících zahrnovaly téměř výhradně překladová cvičení.

V učebních oborech byly hospitovány hodiny vyučujících, kteří nemají pro výuku cizího jazyka potřebnou odbornou způsobilost. Tato skutečnost se v různé míře promítá do jazykové vybavenosti jednotlivých učitelů. Přesto byla většina z nich schopna vést hodiny způsobem přiměřeným stanovému výukovému cíli a aktuálnímu složení třídy. Ve výuce byly vhodně navozovány jednoduché situace, které vycházely ze zkušeností žáků. Velká pozornost byla věnována opakování učiva a upevňování základních dovedností. U dvou vyučujících chybějící odborná způsobilost negativně ovlivnila organizování výuky. V jejich hodinách nebyly aplikovány efektivní postupy a metody vedoucí k vyváženému rozvoji jazykových kompetencí, učivo nebylo vždy předkládáno věcně správně. Žáci obvykle pracovali se zájmem, často měli prostor pro samostatnou činnost, popř. pro vyjádření vlastních názorů. Většina vyučujících přistupovala k žákům vstřícně, s pochopením a trpělivostí. Dařilo se jim navodit příjemnou pracovní atmosféru.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích byly hodnoceny jako velmi dobré ve studijních oborech a jako dobré v učebních oborech.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výpočetní technice

Hospitace proběhly v předmětech výpočetní technika, práce s počítačem a základy práce s počítačem ve studijních i učebních oborech. Výuku sledovaných předmětů zajišťuje 6 učitelů. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňují 4 z nich, 2 nesplňují podmínku pedagogické způsobilosti. Chybějící vzdělání se projevilo drobnými metodickými nedostatky. Pozitivní vliv měla delší praxe učitelů, jejich zájem o vyučovaný obor a vybavení učeben výpočetní techniky. Učitelé při plánování výuky spolupracují v rámci přírodovědné předmětové komise. Na výuku byli bezprostředně zodpovědně připraveni. Zvolené výukové cíle odpovídaly standardům středoškolského vzdělání i možnostem a schopnostem žáků. Předávané informace byly věcně a odborně správné.

Výuka probíhala v odborných učebnách. Ve všech sledovaných hodinách byl funkčně použit dataprojektor. Pouze v hodině, ve které dataprojektor ovládal žák, nebyl vždy výklad správně sladěn s demonstrací pracovních postupů. Učebnici měli k dispozici vyučující. Žáci pracovali s nakopírovanými texty.

Vyučující řídili výuku s ohledem na aktuální složení tříd a náročnost probíraného učiva. Při výkladu nové látky postupovali v logických krocích, jejich pokyny byly jasné a srozumitelné.

Někdy vedli žáky k hledání alternativních řešení. Během samostatné práce se věnovali žákům individuálně. Pouze ojedinele využili řízený rozhovor. Při něm žáky vedli k samostatnému vyvozování závěrů. V jedné ze sledovaných hodin učitel vykládal operační systém v současnosti už běžně nepoužívaný, o kterém žáci vzhledem k absenci vhodné předlohy nemohli získat odpovídající znalosti a dovednosti. Hodina byla neefektivní. Učivo ve zbývajících hodinách bylo uváděno věcně správně, ve vazbě na dříve osvojené vědomosti a dovednosti. Tempo výuky odpovídalo úrovni žáků. Na procvičení nových poznatků byl většinou ponechán dostatek času.

Vyučujícím se obvykle dařilo žáky vhodně motivovat a vytvářet příznivou pracovní atmosféru. Zaměřovali se na praktické ověřování teoretických vědomostí. Motivace nebyla úspěšná při teoretickém výkladu látky bez potřebné názornosti.

Pravidla stanovená pro práci v hodině byla žáky respektována. Vyučující měli přirozenou autoritu. Jejich vyjadřování bylo srozumitelné, věcně a logicky správné. Verbální projev jednoho z nich byl často málo srozumitelný. Žáci byli vedeni k používání odborné terminologie. V některých hodinách učitelé více dominovali, v jiných převládal partnerský přístup k žákům.

Hodnocení práce žáků, jejich vedení k sebehodnocení a sebekontrolě nevěnovali všichni vyučující dostatečnou pozornost. Zohledňovali individuální schopnosti a možnosti žáků. Analyzovali nejčastěji se vyskytující chyby. V závěru hodin většinou chybělo celkové vyhodnocení činnosti.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výpočetní technice byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech automobilních

Sledování a hodnocení výuky proběhlo v předmětech strojírenská technologie, mechanika, opravárenství a diagnostika, části strojů a mechanismy, strojní součásti, silniční doprava, silniční vozidla a automobily v 1., 2. a 3. ročnících. Vybrané předměty tvoří ve zmíněném oboru základ odbornosti a jsou součástí závěrečné zkoušky.

Sledované předměty jsou vyučovány v časové dotaci stanovené schválenými učebními plány. Učitelé mají osnovy podrobně rozpracovány do tematických plánů. Plány jsou časově členěny a jsou v nich uvedeny formy a metody práce, používaná didaktická technika a pomůcky. Plány slouží jako pracovní materiál a učitelé si do nich vyznačují své poznatky získané během výuky. Stanovené cíle výuky jsou odvozeny od standardu odborného vzdělání a odpovídají profilu absolventa. V hospitovaných hodinách bylo probírané učivo v souladu s časovým plánem a navazovalo na předcházející témata. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla velmi svědomitá a byla zaměřena jak na věcnou a odbornou stránku, tak na organizaci vyučování a metody práce.

Sledované předměty vyučovalo celkem 7 učitelů. Z nich 2 nesplňovali podmínku pedagogické způsobilosti a 1 podmínku odborné způsobilosti. Absence odborné nebo pedagogické způsobilosti se v kvalitě výuky negativně neprojevovala.

V hodinách byla využívána odborná literatura, odborné učební texty a učební pomůcky. Učitelé dbali na maximální využívání učebnic nebo učebních textů. Diktované poznámky byly stručné, věcné a přehledné. Výuka probíhala většinou v odborných učebnách vybavených potřebnou didaktickou technikou. Pomůcky měli vyučující buď přímo ve třídě, nebo si je přinášeli z kabinetu. Učebny působily velmi dobrým estetickým dojmem, jejich vybavení a odborná výzdoba jsou pro výuku podnětné.

V úvodu hospitovaných hodin učitelé seznámili žáky s organizací hodin. Vhodnou prezentací probíraných témat se jim dařilo žáky pozitivně motivovat a aktivizovat. V hodinách bylo využíváno mezipředmětových vztahů, zkušeností a dovedností žáků získaných v odborném

výcviku. Do výuky byly vhodně zařazovány praktické motivační prvky. S novým učivem byli žáci seznamováni převážně za pomoci řízeného rozhovoru, diskuze a výkladu. Výklad byl podáván poutavou formou, žáky vždy velmi zaujal. Učitelé při něm postupovali v logických krocích, vedli žáky k aplikaci učiva, používali názorné, vhodné a věcné příklady z praxe. Účinně bylo využíváno i problémového vyučování, skupinových aktivit, individuální práce. Žáci byli vedeni k samostatnému uvažování a aktivnímu učení. Učitelé vhodně využívali zpětného projektoru nebo v předmětu automobily i dataprojektoru s videokamerou. Žáci se aktivně podíleli na vyučování. Bezprostředně reagovali na podněty ze strany učitelů, kteří cíleně řídili výuku. V některých sledovaných hodinách byl velmi promyšleně zadán domácí úkol, který bezprostředně souvisel s problematikou probírané látky a současně probíhajícím odborným výcvikem. Nová látka byla vyučujícími interpretována věcně a odborně správně.

Členění hodin a tempo výuky bylo voleno s ohledem na věk žáků, jejich předchozí znalosti a zkušenosti. Psychohygienické zásady výuky nebyly porušovány. Vztahy mezi žáky a učiteli byly založeny na vzájemné důvěře. Pravidla komunikace mezi žáky a učiteli jsou stanovena a oboustranně byla akceptována. V hodinách byl vytvářen prostor pro vyjadřování vlastního názoru žáků, diskuzi o dané problematice. Učitelé dbali na osobnostní a sociální rozvoj žáků a upevňování jejich sebedůvěry. Ve sledovaných hodinách vládla klidná a přátelská pracovní atmosféra. Většina žáků projevovala k výuce pozitivní vztah.

Hodnocení žáků při ústním zkoušení i dílčí hodnocení při skupinovém opakování látky bylo objektivní a zdůvodněné. Bylo využíváno i sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Učitelé dbali na přesné a srozumitelné vyjadřování žáků a správné používání odborné terminologie. Úroveň znalostí žáků byla velmi dobrá. Frekvence prověřování znalostí je podle počtu známek v žákovských knížkách dostatečně vysoká.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech automobilních byly vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech tříletého učebního oboru Autoelektrikář

Sledování průběhu vzdělávání a výchovy bylo zaměřeno na odborné předměty elektronika a elektropříslušenství ve 2. ročníku. Vybrané předměty tvoří základ odbornosti a jsou součástí závěrečné zkoušky. Předměty jsou vyučovány v časové dotaci stanovené schválenými učebními plány. Učební osnovy předmětů byly v souladu s poznámkami učebního plánu rozpracovány do podrobných a časově rozlišených tematických plánů, které schválil ředitel školy. Stanovené cíle výuky odpovídaly profilu absolventa a byly přiměřené aktuálnímu stavu třídy. Individuální vzdělávací potřeby žáků byly respektovány. Výchovně vzdělávací cíle byly ve sledované výuce účelně naplňovány. Probírané učivo navazovalo vždy na předcházející témata.

Sledované předměty vyučovali 2 odborně i pedagogicky způsobilí učitelé, kteří mají dlouholetou odbornou i pedagogickou praxi. Tato skutečnost se kladně projevila v kvalitě výuky. Ve výuce vyučující vhodně využívali osobních zkušeností a odborných dovedností žáků získaných v odborném výcviku. Výuka byla prováděna věcně a odborně správně.

Výuka obou předmětů probíhala v odborné učebně, vybavené potřebnou didaktickou technikou. Potřebné pomůcky si učitelé přinášeli z přilehlého kabinetu. Vyučující systémově využívali jak učebních pomůcek a učebnic, tak odborné literatury, odborných učebních textů, servisních schémat apod. Ve sledovaných hodinách byla velmi racionálně využívána didaktická technika. Estetická úroveň učebny byla průměrná.

Při výuce obou předmětů seznámili vyučující žáky s organizací a průběhem hodiny. Vhodnou prezentací probíraných témat se jim dařilo žáky pozitivně aktivizovat a motivovat. Výklad byl veden převážně formou řízeného rozhovoru a diskuze se žáky. Pro dokonalé pochopení učiva bylo využíváno historických poznatků z vývoje elektropříslušenství automobilů i jednotlivých

jeho obvodů. Účinně bylo využíváno problémového vyučování, individuální práce. Žáci byli vedeni k samostatnému uvažování a aktivnímu učení. V hodinách byly využívány mezipředmětové vztahy (matematika, elektrotechnika, odborný výcvik apod.). Učitelé postupovali v logických krocích, vedli žáky k aplikaci učiva, používali názorné vhodné příklady z praxe. Výuka byla řízena a členěna účelně. Vyučovací čas byl efektivně využit. Tempo výuky bylo voleno s ohledem na věk žáků, jejich předchozí znalosti a zkušenosti. Psychohygienické zásady výuky nebyly porušovány.

Učitelé cíleně připravovali podmínky pro týmovou spolupráci žáků. Účinnou motivací s maximálním využitím praktických znalostí, dovedností a individuálních zkušeností, prohlubovali jejich zájem o výuku.

Pravidla jednání mezi učiteli a žáky byla stanovena a oboustranně akceptována. V hodinách byl vytvářen prostor pro vyjadřování vlastního názoru žáků, diskuzi o dané problematice, bylo dbáno na osobnostní a sociální rozvoj žáků a upevňování jejich sebedůvěry. Vztahy mezi žáky a učiteli byly založeny na vzájemné důvěře. Ve sledovaných hodinách vládla klidná pracovní atmosféra.

Hodnocení žáků při ústním zkoušení i dílčí hodnocení při skupinovém opakování látky bylo objektivní a zdůvodněné. Bylo využíváno i sebehodnocení žáků. Učitelé dbali na přesné a srozumitelné vyjadřování žáků a správné používání odborné terminologie. Jejich otázky při prověřování znalostí žáků byly formulovány s ohledem na pochopení učiva v širších souvislostech. Frekvence prověřování znalostí byla podle počtu známek v žákovských knížkách dostatečně vysoká.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech tříletého učebního oboru Autoelektrikář měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku

Odborný výcvik řídí zástupce ředitele pro odborný výcvik a 3 vrchní mistři odborné výchovy v jednotlivých areálech pracovišť odborného výcviku. Sledovány byly 2 výukové jednotky 3. ročníku učebního oboru Automechanik a 1 výuková jednotka učebního oboru Autoelektrikář. Časová dotace odborného výcviku odpovídá schválenému učebnímu plánu. Počty žáků v učebních skupinách odpovídaly platným právním předpisům. Rozvrh odborného výcviku včetně přestávek respektuje psychohygienické zásady. Učivo bylo členěno do jednotlivých ročníků v souladu s učební osnovou. Všichni hospitovaní mistři odborné výchovy měli podrobně zpracované tematické plány schválené ředitelem školy. Plnění plánů je pravidelně a důsledně kontrolováno zástupcem ředitele i jednotlivými vrchními mistry odborné výchovy. Při plánování výuky nedocházelo k obsahové duplicitě a byla zajištěna kontinuita mezi jednotlivými ročníky. Stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení učebních skupin a byly v souladu se zásadou přiměřenosti, soustavnosti a spojení teorie s praxí. Za produktivní práci jsou žáci odměňováni v souladu s Příkazem ředitele školy k odměňování za produktivní práci.

Sledovanou výuku prováděli 3 mistři odborné výchovy, z nichž 1 nespĺňuje pedagogickou způsobilost. Protože se jedná o vyučujícího s dlouholetou pedagogickou praxí, ve výuce se absence pedagogické způsobilosti negativně neprojevila. Učivo bylo podáváno odborně i věcně správně a bylo v souladu se současnými trendy a poznatky ve sledovaných oborech.

Kontrolovaná pracoviště mají nadstandardní materiálně-technické vybavení pro plnění učební osnovy odborného výcviku. Na všech kontrolovaných zařízeních měli žáci velmi dobré psychohygienické podmínky a odpovídající zázemí.

Odborný výcvik byl organizován skupinovou formou. Žáci sledovaných učebních skupin byli při zahájení výukové jednotky seznámeni s cílem výuky, s technologickým postupem

zadaných prací, se zásadami bezpečnosti práce a byli rozděleni na jednotlivá pracoviště. Organizační pokyny mistrů odborné výchovy byly jasné a srozumitelné. Průběžně prováděli kontrolu dodržování správných postupů a kvality práce žáků. Postupovali tak, že zohledňovali jejich individuální schopnosti a vytvářeli prostor pro uplatnění vlastních názorů žáků. Žákům bylo umožněno používat vlastní postupy řešení při vyhledávání a odstraňování simulovaných chyb. Organizace procvičování umožňovala efektivní využití vyučovacího času. Mistři odborné výchovy podporovali rozvoj komunikativních dovedností žáků, dbali na správnost jejich vyjadřování a používání odborné terminologie. Žáci projevovali aktivní zájem o výuku a spolupracovali jak mezi sebou, tak s vyučujícími. Procvičování výuky probíhalo na základě vzájemné důvěry. Ve sledovaných učebních jednotkách využívali mistři odborné výchovy vhodné motivační prvky, přičemž těžili ze zkušeností žáků a jejich individuálně získaných dovedností.

V závěru učebního dne bylo v kontrolovaných skupinách provedeno zhodnocení práce každého žáka včetně rozboru chyb a dílčího ohodnocení. Hodnocení žáků probíhá pravidelně. Do žákovských knížek je zapisují vyučující jedenkrát za měsíc známku z odborného výcviku.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku byly hodnoceny jako vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vedení školy hodnotí výsledky vzdělávání a výchovy na základě kontrol žákovských prací, písemností, závěrečných a maturitních prací. Průběžně je hodnocena účast žáků v soutěžích. Výsledky vzdělávání jsou komplexně hodnoceny na jednáních pedagogické rady. Škola dlouhodobě sleduje uplatnění svých absolventů v praxi a v dalším studiu. Ucelený systém vnitřní evaluace není vytvořen.

Vzdělávání a výchova měly celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Domov mládeže

Realizace výchovné činnosti domova mládeže

Zástupce ředitele pro mimoškolní činnost sestavuje celoroční rámcový plán práce výchovné činnosti, který rozpracovává do jednotlivých měsíců. Na základě těchto plánů sestavují vychovatelé měsíční a týdenní plány pro své výchovné skupiny. Plány jsou zveřejňovány na nástěnkách jednotlivých výchovných skupin. Systém plánování výchovné činnosti je funkční a přehledný.

Vychovatelé zpracovávají za každý uplynulý měsíc písemné hodnocení plnění plánu a činnosti svých výchovných skupin. Kontrolní činnost v oblasti naplňování výchovného procesu je prováděna systematicky a plánovitě. Zjištěné nedostatky řeší zástupce ředitele pro výchovu mimo vyučování s příslušnými pracovníky bezprostředně. Způsob kontroly naplňování výchovné činnosti je účinný.

Domov mládeže je součástí školy, vytváří vhodné sociální zázemí a svým výchovným posláním posiluje strukturu středního vzdělávání. Naplňuje své výchovné poslání.

Povinná dokumentace je pečlivě vedena na předepsaných tiskopisech, je přehledná, úplná a průkazně zachycuje průběh výchovné činnosti.

Režim dne odpovídá psychohygienickým zásadám a umožňuje naplňovat individuální potřeby ubytovaných žáků.

Vnitřní řád obsahuje všechny důležité údaje o zařízení, jsou v něm zakotvena kritéria přijímání a propouštění, ubytování a stravování, práva a povinnosti ubytovaných žáků, výchovná opatření a denní režim.

Rozpis služeb je v souladu se zájmy a bezpečností žáků. Je sestaven s maximální efektivitou, umožňuje všem výchovným pracovníkům plnění míry přímé výchovné činnosti v souladu s obecně závaznými právními předpisy.

Ubytování žáci mají přístup ke všem potřebným informacím. Komunikace mezi žáky a výchovnými pracovníky domova probíhá při každodenním styku a na pravidelných schůzkách výchovných skupin. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je založena na posilování oboustranné důvěry a cíleném působení se zřetelem na jednotné výchovné cíle. K této spolupráci využívají výchovní pracovníci domova mládeže telefonu, písemných sdělení a v případě nutnosti osobního jednání. Informační systém je funkční jak vůči žákům, tak jejich zákonným zástupcům.

Ubytovaným žákům je umožněno se souhlasem rodičů navštěvovat v rámci individuální zájmové činnosti divadelní představení, koncerty, přednášky, zábavné programy, taneční kurzy atd. Aktivní sportovci jsou organizováni ve sportovních oddílech. Vlastní nabídka zájmových aktivit vychází z požadavků ubytovaných žáků i z možností a zaměření výchovných pracovníků. Zaměřena je jak na kulturní, estetickou a vzdělávací činnost, tak na sport. Využívány jsou posilovna, tělocvična a hřiště. V tomto školním roce jsou v pravidelné nabídce sálová kopaná, volejbal, posilování, nohejbal, stolní tenis, tenis, florbal, plavání. Pro žáky 1. ročníků jsou organizovány přebor o nejsilnějšího žáka a společné vycházky do města, při kterých se seznamují s jeho pamětihodnostmi. Domov mládeže organizuje sportovní činnost i pro neubytované žáky formou turnajů v nohejbalu, sálové kopané a stolním tenisu. Ubytování žáci se zúčastňují přeborů vyhlášených Asociací školských sportovních klubů v Českých Budějovicích a přeborů, které pořádají jiné domovy mládeže v Českých Budějovicích. Domov mládeže organizuje pro tyto domovy přebory ve volejbalu a sálové kopané. Žáci využívají možnosti výpůjček knih v knihovně. Aktivně se podílejí na výzdobě společných prostor domova mládeže. Nabídka volnočasových aktivit je velmi pestrá.

Průběh činností v domově mládeže

Organizace, metody a formy výchovně vzdělávací činnosti odpovídají stanovenému programu, věkové struktuře a studijnímu zaměření ubytovaných žáků. Ve výchovném působení na žáky se využívá prostoru pro posilování jejich osobnostního a sociálního rozvoje, zvyšování jejich sebedůvěry, učení se vzájemnému respektování a toleranci. Výchovní pracovníci dbají na dodržování zásad pedagogiky volného času. Vychovatelé sledují studijní výsledky a výchovné problémy ve svých výchovných skupinách, jsou v kontaktu s třídními učiteli (zhoršení prospěchu, neomluvené absence, výchovné a kázeňské problémy). Třídní učitelé jsou průběžně informováni o výchovných opatřeních ze strany domova mládeže. Vychovatelé podle svého vzdělání, odborného zaměření a zájmů pomáhají ubytovaným žákům ve studiu, dbají na zajišťování optimálních podmínek pro studium. V rámci možností jsou výchovnými pracovníky domova vytvářeny individuální podmínky pro talentované žáky a pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Volnočasové aktivity, které jsou v domově organizovány, jsou dobrovolné a vycházejí ze zájmu, zaměření a požadavků ubytovaných žáků. Výchovní pracovníci respektují osobnost žáka, jeho individuální potřeby a soukromí. V domově mládeže je ustavena funkce metodika protidrogové prevence, který spolupracuje se 2 dalšími metodiky ve škole.

Stanovená výchovná opatření jsou využívána v případě vážných kázeňských přestupků proti vnitřnímu řádu domova mládeže. Pochval a výchovných opatření se využívá vyváženě. Hodnocení ubytovaných žáků je zaměřeno převážně pozitivně, není hledáním chyb a nedostatků, má vždy motivační charakter. Hodnocení je objektivní a zdůvodněné. Uplatňovány jsou prvky vzájemné spolupráce a soutěživosti mezi žáky a výchovnými skupinami. Výsledky ubytovaných žáků byly hodnoceny individuálně v souladu s jejich možnostmi, schopnostmi a vynakládaným úsilím. Všichni výchovní pracovníci využívali vhodné prostředky pro pozitivní motivaci ubytovaných žáků s cílem smysluplného využívání volného času. Vztahy mezi vychovateli a žáky jsou partnerské.

Ubytování žáci mají dostatečný prostor pro diskusi a vyjádření vlastního názoru na pravidelných schůzkách výchovných skupin. Dohodnutá pravidla jednání jsou známa, akceptována a respektována. Komunikace mezi žáky a výchovnými pracovníky probíhala na základě vzájemné důvěry a v přátelské atmosféře. Vychovatelé využívali neformální interaktivní jednání a mají přirozenou autoritu. Případné konflikty jsou řešeny systémově a vhodným způsobem. Žakovská samospráva není v současné době ustavena pro nezáměr ubytovaných žáků.

Průběh činností v domově mládeže je na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol předškolních zařízení a školních zařízení je v souladu se zřizovací listinou školy.

Pro další vzdělávání učitelů odborných předmětů byl zpracován a schválen čtyřletý projekt odborných seminářů ve vzdělávacím středisku firmy BOSCH. Otevřen je i pro pedagogické pracovníky ostatních středních škol Jihočeského kraje, které vyučují automobilní obory. Analogický projekt pro vyučující informačních technologií a strojírenských předmětů vznikl ve spolupráci s dalšími středními školami.

Škola zpracovala projekt E - learningového vzdělávání. Probíhá v matematice a v českém jazyce. V rámci projektu se v každém předmětu pracuje 12 hodin s počítači připojenými k internetu.

Ve škole jsou organizovány zájmové kroužky, ve kterých se žáci zdokonalují v odborných dovednostech (diagnostická měření na výukových panelech, elektrotechnika, tvorba webových stránek).

Žáci se pravidelně umisťují na předních místech v krajských a celostátních kolech soutěže Automechanik junior. V roce 2003 se škola stala pořadatelem jejího celostátního finále.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích ze dne 1. 6. 2001
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 16. 9. 2003 pod čj. 26 703/03-21
3. Třídní knihy za školní rok 2003/2004
4. Organizační řád platný ve školním roce 2003/2004
5. Školní řád včetně doplňku č. 1 ze dne 1. 9. 2002 a doplňku č. 2 ze dne 1. 9. 2003
6. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2003/2004
7. Plán pedagogických rad ve školním roce 2003/2004
8. Zápisy z klasifikačních pedagogických rad za školní roky 2002/2003 a 2003/2004
9. Organizace školního roku 2003-2004
10. Úvazky vyučujících ve školním roce 2003/2004
11. Dotazník pro ředitele školy
12. Učební plán oboru 23-45-M/004 Silniční doprava schválený MŠMT ČR dne 24. 8. 2001, čj. 23 654 /01-23
13. Učební plán oboru 23-45-M/005 Silniční doprava - provoz a údržba vozidel schválený MŠMT ČR dne 20. 11. 1995, čj. 25 319 /01-23
14. Učební plán oboru 23-45-M/006 Silniční doprava - diagnostika motorových vozidel schválený MŠMT ČR dne 20. 11. 1995, čj. 25 319/01-23
15. Učební plán oboru 37-41-M/006 Provoz a ekonomika dopravy schválený MŠMT ČR dne 31. 5. 1999, čj. 22 576/99-23
16. Učební plán oboru 23-68-H/001 Automechanik schválený MŠMT ČR dne 6. 2. 1998, čj. 12 399/98-23
17. Učební plán oboru 26-57-H/001 Autoelektrikář schválený MŠMT ČR dne 27. 7. 1999, čj. 26 219/99-23
18. Učební plány schválené ředitelem školy pro školní rok 2003/2004
19. Učební osnovy předmětů český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, výpočetní technika, odborné předměty a odborný výcvik ve studijních oborech 23-45-M/004 Silniční doprava, 23-45-M/005 Silniční doprava - provoz a údržba vozidel, 23-45-M/006 Silniční doprava - diagnostika motorových vozidel, 37-41-M/006 Provoz a ekonomika dopravy a v učebních oborech 23-68-H/001 Automechanik a 26-57-H/001 Autoelektrikář
20. Tematické plány hospitovaných vyučujících pro školní rok 2003/2004
21. Minimální preventivní program pro školní rok 2003/2004 ze dne 11. 9. 2003
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2003-2004 ze dne 26. 8. 2003
23. Výroční zpráva za školní rok 2002/2003 ze dne 25. 9. 2003
24. Deníky evidence odborného výcviku pro školní rok 2003/2004
25. Tematické plány hospitovaných mistrů odborné výchovy pro školní rok 2003/2004
26. Koncepce regionálního vzdělávacího centra v oblasti autoopravárenství, strojírenství a dopravy
27. Zajištění praktické výuky u studijních oborů a DS1 r. 2003-2004

28. Plány práce metodických a předmětových komisí ve školním roce 2003/2004
29. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele ve školním roce 2003/2004
30. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2003-2004, úsek teoretického vyučování, Senovážné 4, ze dne 28. 8. 2003
31. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2003-2004, úsek teoretického vyučování, ze dne 29. 8. 2003
32. Plán kontrol a hospitací - pracoviště ČSAD Jihotrans, Rudolfovska, školní rok 2003/2004
33. Plán kontrolní a hospitační činnosti na úseku výchovy mimo vyučování, školní rok 2003/2004
34. Plán výchovně vzdělávací činnosti domova mládeže, školní rok 2003/04
35. Vnitřní řád domova mládeže ze dne 4. 9. 2000
36. Denní řád domova mládeže platný ve školním roce 2003/2004
37. Deníky výchovných skupin pro školní rok 2003/2004
38. Přihlášky k ubytování ve školním roce 2003/2004
39. Osobní listy žáků ubytovaných v domově mládeže ve školním roce 2003/2004
40. Rozvrh služeb vychovatelů domova mládeže Trocnovská od 1. 9. 2003 do 30. 6. 2004
41. Roční rámcový plán výchovné činnosti domova mládeže na školní rok 2003/2004
42. Zápisy z porad úseku výchovy mimo vyučování
43. Záznamy z provedených kontrol a hospitací v domově mládeže ve školním roce 2003/2004

ZÁVĚR

Učitelství sbor je složen převážně z vyučujících, kteří mají požadovanou odbornou a pedagogickou kvalifikaci. Rovněž odborný výcvik probíhá téměř zcela pod vedením kvalifikovaných mistrů odborné výchovy. Část vychovatelů v domově mládeže nemá pedagogické vzdělání. Skutečnost, že vyučující některých předmětů nesplňovali podmínky odborné nebo pedagogické způsobilosti, neměla negativní vliv na kvalitu výuky. Sbor je stabilizovaný a má příznivou věkovou strukturu. Jeho složení umožňuje plnit realizovaný vzdělávací program. Organizační zabezpečení chodu školy je promyšlené a funkční. Vedení školy má hierarchický charakter s mnoha prvky kolegiálního řízení. Poznatky z výsledků výchovně-vzdělávacího procesu získané hospitační činností jsou analyzovány a jsou využívány ke zvýšení úrovně práce. Kvalita výuky je příznivě ovlivňována podporou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Provoz školy je zajištěn v podnětném prostředí, v upravených třídách, jež jsou vybaveny vhodným nábytkem. V některých třídách je instalována didaktická audiovizuální technika. Vedení školy v rámci finančních možností dbá na modernizaci pomůcek zejména v odborných předmětech. Na tomto úseku je vybavení vynikající. Vybavení učebními pomůckami pro všeobecně vzdělávací předměty má průměrnou úroveň. Ve výuce nalézá uplatnění výpočetní technika.

Výuka ve sledovaných předmětech a odborném výcviku probíhala podle schválených učebních osnov. Ve vyučování se funkčně střídaly činnosti žáků a sdělování učitelů. Žáci byli často aktivními účastníky vyučování. Metody a formy práce byly pestré. Při stanovování konkrétních vzdělávacích cílů vycházela většina vyučujících ze schopností a možností žáků. Ve výuce byly zpravidla respektovány didaktické zásady. Využívány byly mezipředmětové vztahy. Žáci byli vedeni k aplikování nových poznatků a nabytých dovedností. Ve většině sledovaných hodin nebyl věnován dostatečný prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků. Učivo bylo žákům podáváno věcně správně, srozumitelně a v rozsahu, který odpovídal věku a schopnostem žáků. V některých sledovaných hodinách převažoval verbální projev vyučujících. Pomůcky sloužily převážně jako jeho doplněk. Jen v části sledované výuky byly používány jako východisko a prostředek učení. Žáci přistupovali k práci převážně zodpovědně, pracovali pozorně a soustředěně. Výuka měla celkově velmi dobrou úroveň. Odborný výcvik měl vynikající úroveň.

Domov mládeže je lokalizován v pěkném prostředí a je materiálně velmi dobře vybaven. Personální zajištění má velmi dobrou úroveň, byť část vychovatelů nemá požadovanou kvalifikaci. Pestré činnosti vyhovují zájmům žáků, respektují jejich individualitu, neboť jsou připravovány i podle jejich námětů. Práce navazuje úzce na školní činnosti, je důležitou funkční složkou i výchovně-vzdělávacího procesu školy. Chod zařízení se řídí pravidly, jež respektují platné právní předpisy. Výchovní pracovníci dbají na dodržování zásad pedagogiky volného času. V domově mládeže vládne tolerantní přátelská atmosféra. Činnost domova mládeže má velmi dobrou úroveň.

V době od konání poslední inspekce se zlepšilo personální zajištění výuky. Došlo ke zkvalitnění materiálně-technického vybavení praktického vyučování. Ve sledovaných oborech umožňuje zabezpečení praktického vyučování zcela ve vlastních moderně vybavených prostorách.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Eva Klasová
Členové týmu	PhDr. Jana Bartošová
	Ing. Svatomír Houska
	PhDr. Marie Stolbenková
	Mgr. Emanuel Vychodil
	Milena Doležalová, Marie Jozová, Jan Příbyl	

Ve Strakonících dne 22. ledna 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. 2. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Bc. Jan Šindelář

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Smetanova 533, 386 01 Strakonice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice	19. 2. 2004	g6-1006/04-5166
Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice	19. 2. 2004	g6-1006/04-5166

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.