



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Čakov

Čakov 19, 373 84 Dubné

Identifikátor školy: 600 056 660

Termín konání inspekce: 22. – 23. listopad 2004

Čj.:	07-1565/04-1063
Signatura:	kg1ay102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Jednotřídní mateřská škola je umístěna v budově, která byla postavena v roce 1856 jako škola. Pro potřeby mateřské školy byla budova rekonstruována. Zřizovatelem mateřské školy je obec Čakov se sídlem Čakov 10, 373 84 Dubné. Od 1. listopadu 2002 je mateřská škola příspěvkovou organizací obce.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Zjištění personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání, a průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V mateřské škole pracují dvě učitelky s úplným středním odborným a pedagogickým vzděláním, způsobilé pracovat s dětmi předškolního věku. Provoz mateřské školy je od 6:30 hod. do 15:45 hod. Provoz je přizpůsoben dopravnímu spojení, přičemž je brán zřetel i na potřeby rodičů. V souvislosti s chodem mateřské školy a zapsanému počtu dětí byl upraven pracovní úvazek učitelky. Přenos informací v rámci školy je zajištěn běžným způsobem prostřednictvím porad a osobních sdělení. Úroveň pedagogické práce učitelky ředitelka pravidelně sleduje. Postupuje podle zpracovaného plánu, který je zaměřen na všechny oblasti výchovně-vzdělávací práce. Obě pedagogické pracovnice se účastnily v průběhu školního roku vzdělávacích akcí, organizovaných pro pedagogy. Přednost dávaly akcím zaměřeným na nové formy a metody práce v mateřské škole v souvislosti s realizací školního vzdělávacího programu.

Personální podmínky jsou velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Kapacita mateřské školy je stanovena pro 24 dětí, pro současný počet 20 zapsaných a docházejících dětí prostory mateřské školy plně postačují. Nevýhodou je, že jsou umístěny ve dvou podlažích. Děti tak v průběhu dne musí často přecházet. V přízemí je šatna, tělocvična a jídelna, která zároveň slouží jako výdejna jídla, protože obědy se do mateřské školy dováží. Ostatní místnosti jsou v prvním patře. Nábytek v místnostech je starý, ale zachovalý, účelný a funkční. Skříňový nábytek je svým uspořádáním dětem dostupný. Je variabilní a umožňuje změnu sestav podle potřeby. Sedací nábytek pro děti je ve třídě pouze jedné velikosti. V jídelně je již velikostně rozlišen podle věku dětí. Školní zahrada je dostatečně velká, je převážně zařízena dřevěným zahradním nářadím, které slouží k pohybovým aktivitám dětí. Zastínění zahrady v letním období zajišťují vzrostlé stromy.

Běžných hraček a pomůcek má mateřská škola dostatek. Chybí větší nabídka hracích koutků a stavebnicových kompletů. Dosud využívaná dětská kuchyňka je velmi stará, opotřebovaná, pro současné potřeby dětí už nevyhovuje. Velmi rozsáhlá je dětská knihovna. V odborné a metodické literatuře převažují starší publikace. Pro sportovní a pohybové činnosti má škola základní vybavení (ribstole, lavičky, žíněnka) a drobné sportovní náčiní. Z hudebních nástrojů využívají učitelky klávesový nástroj YAMAHA a z audiovizuální techniky radiomagnetofon. Všechny pomůcky jsou běžně používány.

Materiálně-technické podmínky jsou celkově dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně-vzdělávací program

Mateřská škola má zpracovaný školní vzdělávací program s názvem „Vítejte u nás“. Svým pojetím a formou vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, ale vnitřní obsah se odvíjí od podmínek školy. Základní cíle jsou v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy. Podrobnější rozpracování vybraných témat je v třídním programu. Prioritou mateřské školy je vést děti k vzájemné toleranci a ohleduplnosti, základům kulturního a společenského chování a podporovat u nich samostatnost. V tomto základním rámci jsou u dětí děti rozvíjeny všechny oblasti výchovy a vzdělání. Povinná dokumentace je vedena. Kontrolní a hospitační činnost je prováděna podle plánu, je systematicky zaměřena na celkovou úroveň pedagogické činnosti učitelky. Plánování výchovně-vzdělávací činnosti vychází ze specifických podmínek školy, je reálné a funkční. Kontakty s rodiči jsou poněkud omezeny z důvodů svázení dětí, proto jsou informace o dětech a další potřebné informace rodičům sdělovány písemně, telefonicky a prostřednictvím schůzek a školních akcí.

Tato oblast je hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností

V průběhu inspekční činnosti byla sledována úroveň spontánních a řízených činností, kulturního a společenského chování, manipulačních a komunikativních schopností a dodržování hygienických návyků.

Spontánní a řízené činnosti

V průběhu dne se vyváženě střídaly spontánní i řízené činnosti, někdy, v závislosti na charakteru tématu a probíhaly společně v integrovaných celcích. K tradičnímu členění na jednotlivé výchovně-vzdělávací oblasti přistupovaly učitelky v tom případě, kdy bylo třeba činnost přerušit a přejít do nižšího patra z důvodů tělovýchovného cvičení, nebo jídla. Na všechny činnosti měla učitelka připraveno dostatečné množství podnětných pomůcek. Zvolená témata byla aktuální, vztahovala se k ročnímu období a nastávajícím vánočním svátkům a zimním radovánkám. Součástí všech sledovaných výchovně-vzdělávacích oblastí byla tvořivá činnost dětí, které se děti spontánně účastnily. Z nabídky možných aktivit si samy volily buď typickou hru s využitím stavebnicových kompletů nebo tvořivou práci s různým materiálem. Hotové dětské práce byly déle využity (výtvarné podoby zvířátek k dramatizaci, papírové koule – hry se sněhem). Učitelka individuálně hodnotila formou pochvaly úspěchy dětí, povzbuzovala k aktivitě méně odvážné děti a pomáhala rozvíjet jejich fantazii. Stanovené cíle byly diferencovány s ohledem na věk dětí. Požadavky na psychohygienu v průběhu vzdělávacího procesu byly dodržovány, včetně zavedeného pitného režimu.

Spontánní činnosti byly vynikající, řízené činnosti byly celkově velmi dobré.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávacích činností

Pohybový a tělesný rozvoj je velmi dobrý. Děti rády cvičí, pohyb je pravidelně zařazován do denního programu. Vynikající výsledky mají děti v oblasti hudební výchovy. Jsou velmi zpěvné, písně zvládají melodicky i intonačně. Výborný je i pohyb v rytmu. Zpěv nebo hudebně-pohybové improvizace jsou zařazovány denně. Jako hudební doprovod je využíván klávesový nástroj. K samostatnosti jsou děti průběžně vedeny. Všechny děti dodržují základní hygienické, kulturní a společenské normy. Pracovní a manipulační dovednosti jsou u dětí systematicky prohlubovány a zdokonalovány při všech činnostech. Velká pozornost je

věnována jazykové výchově. Děti jsou učitelkami podněcovány k řeči především formou individuálních rozhovorů a vlastního vyprávění dětí.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Obecním úřadem v Čakově dne 30. 9. 2002 pod čj. 310/02
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje, odb. školství mládeže a tělovýchovy v Českých Budějovicích pod čj. KUJCK2493/2004/OSMT
3. Evidenční listy všech zapsaných dětí
4. Rozhodnutí o zařazení dětí do mateřské školy
5. Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky, vydané ředitelem ZŠ Dubné 2. 9. 2004 pod čj. 065/2004
6. Školní vzdělávací program
7. Třídní vzdělávací program
8. Přehled docházky dětí
9. Přehled výchovné práce
10. Doklady o dalším vzdělávání učitelek
11. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky
12. Zápisy z pedagogických porad
13. Kniha úrazů

ZÁVĚR

Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňují obě učitelky. Svoje znalosti a zkušenosti si dále prohlubují formou dalšího vzdělávání. Získané poznatky se projeví v jejich praktické činnosti.

Hraček a pomůcek má mateřská škola relativně dostatek. Ve větší míře však chybí hrací koutky a doplnění stavebnicových kompletů. Sedací nábytek ve třídě není odlišen podle věku dětí, má pouze jednu velikost. Chybí větší výběr v oblasti odborné a metodické literatury.

Plánování výchovné a vzdělávací činnosti je reálné a funkční, jsou v něm zohledněny podmínky školy a uplatněny nové způsoby vedení pedagogického procesu.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu Mgr. Helena Hyspecká

Helena Hyspecká

V Českých Budějovicích dne 30. listopadu 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. prosince 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Hana Beníšková

Hana Beníšková

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství		
Zřizovatel OÚ Čakov 10, 373 84 Dubné	2004-12-22	07-1565/04-1063

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.