



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI 410/07-15

Název školy: **Základní škola Vlachovice, okres Zlín,
příspěvková organizace**

Adresa: 763 24 Vlachovice 246

Identifikátor: 600 114 490

IČ: 70 995 478

Místo inspekce: 763 24 Vlachovice 246

Termín inspekce: 10. - 11. prosinec 2007 a 13. prosinec 2007

Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou Vlachovice, okres Vsetín, příspěvková organizace, podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Cíl inspekční činnosti:

Zhodnotit, zda škola má předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu.

Zhodnotit, zda vzdělávání je realizováno v souladu se školním vzdělávacím programem školy a podporuje rozvoj žáka.

Zhodnotit výsledky dosahované školou ve vzdělávání.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Zřizovatelem právnické osoby Základní škola Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace je Obec Vlachovice. Právnická osoba vykonává činnost základní školy (dále jen škola), školní družiny a školní jídelny. Škola zajišťuje základní vzdělávání v rozsahu 1. až 9. ročníku.

V uplynulých třech letech se personální podmínky školy v počtu zaměstnaných pedagogických pracovníků, jejich odborné kvalifikaci a stáří pedagogického sboru výrazně neměnily. Pedagogický sbor byl stabilní, změny v jeho složení byly způsobeny převážně přirozenou generační obměnou.

Kromě běžné údržby školní budovy a postupného materiálního vybavení školy učebními pomůckami a nábytkem (každá třída byla vybavena novým nastavitelným nábytkem a vestavěnými skříněmi) patřily mezi významnější investiční akce rekonstrukce školní kuchyně, tělocvičny, sociálních zařízení pro žáky a zaměstnance školy v hlavní školní budově, výměny podlahovin a kompletní rekonstrukce šaten.

V době inspekce navštěvovalo školu 157 žáků, výuku zajišťovalo 13 pedagogických pracovníků, procento jejich odborné kvalifikovanosti je 92,3.

II. Ekonomické údaje

Ekonomické ukazatele v letech 2004 až 2006

Přehled vývoje rozpočtu školy za uplynulé tři roky, především ukazatelů rozhodných pro čerpání státního rozpočtu:

Tabulka č. 1

Ukazatel	2004	2005	2006
Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu celkem	5 461 000	5 942 180	6 311 301
z toho: účelové dotace	35 480	34 700	27 060
Mzdové výdaje ze státního rozpočtu celkem	3 875 000	4 222 000	4 475 542
Průměrný počet žáků	173	162	160
Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu na 1 žáka za rok	31 566	36 680	39 446
Průměrný přepoč. počet pedagog. zaměstnanců	13,215	12,713	13,102
Průměrný přepoč. počet neped. zaměstnanců	7,664	7,288	7,487
Průměrné měsíční mzd. výdaje na 1 pedagog. zaměstnance	18 591	20 675	21 119
Průměrné měsíční mzd. výdaje na 1 nepedagog. zaměstnance	9 861	11 468	12 089

Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu zahrnovaly v roce 2004 účelovou dotaci na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) (Kč 9 000,--), SIPVZ (Kč 21 000,--) a dotaci na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie na žáky 7. ročníků (Kč 5 480,--). V roce 2005 byl rozpočet školy navýšen o účelové prostředky na zajištění informační a komunikační technologie (dále ICT) (Kč 18 260,--) a na 7. ročníky

(Kč 16 440,--). V roce 2006 obdržela škola účelovou dotaci na ICT – standard služeb ve výši Kč 16 100,-- a na 7. ročníky Kč 10 960,--.

V roce 2005 došlo k úbytku počtu žáků o 6,36 % a ke zvýšení počtu zaměstnanců o 4,21 % ve srovnání s rokem 2004. Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu na 1 žáka se v meziročním srovnání zvýšily o 16,2 %. Největší výdajovou položku tvořily mzdové náklady, které v roce 2005 vykazovaly nárůst 8,95 % oproti roku 2004.

Počet žáků v roce 2006 se pohyboval na úrovni roku 2005 (úbytek 1,2 %). Výdaje ze státního rozpočtu na 1 žáka se zvýšily o 7,54 %. Při zvýšení počtu zaměstnanců o 2,94 % došlo k nárůstu mzdových nákladů o 6,01 %.

III. Hodnocení školy

Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program základní školy (dále ŠVP), realizovaný v 1. a 6. ročnících, byl zpracován částečně podle požadavků školského zákona a podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV).

Název ŠVP neodpovídal požadavkům stanoveným v RVP ZV. V identifikačních údajích dokumentu byly drobné nedostatky. Kapitola Školní projekty začleněna v dokumentu jako poslední neodpovídala požadovaným parametrům. Obsah poznámek k učebnímu plánu ohledně navýšení počtu hodin vyučovacích předmětů nebyl správný, dále chybělo upřesnění k realizaci výuky volitelných předmětů. Název předmětu Informatika uvedený v poznámkách k učebnímu plánu 1. stupně neodpovídal názvu předmětu, který byl uveden v učebním plánu pro 1. stupeň.

ŠVP byl celkově po technické (přehlednost) a v naprosté většině i po obsahové stránce (s výjimkou výše uvedených nedostatků) velmi dobře zpracovaný a může se stát hodnotným prostředkem ke kvalitnímu vzdělávání žáků.

Zvolená organizace výuky, použité vyučovací metody a prezentované učivo ve sledované výuce v 1. ročníku (matematika, český jazyk a literatura, tělesná výchova) odpovídaly ŠVP a podporovaly u žáků dílčí získávání některých stanovených pracovních a komunikativních kompetencí. Vyučující vhodně střídala metody vzdělávání a během sledované výuky žáky dokázala dostatečně povzbudit a průběžně motivovat k aktivnímu učení. Nároky na žáky byly přiměřené jejich schopnostem a průběžná motivace vzbuzovala u žáků zájem o daný předmět. V přátelské atmosféře byli žáci vedeni k vytváření správných zásad chování a vzájemné komunikaci. Hospitace v 6. ročníku probíhaly v předmětech český jazyk a literatura, dějepis, matematika, fyzika a přírodopis. Ve výuce českého jazyka a literatury a dějepisu byly vhodně střídány frontální metody práce, skupinová práce žáků a problémové vyučování. Vzhledem k stanovenému obsahu a povaze učiva splnily zvolené metody svůj účel, zejména v českém jazyce a literatuře byly dovedně využity pro rozvoj představivosti žáků, správného mluveného projevu, práce s textem a samostatného vyhledávání informací. Metody a formy vzdělávání použité v přírodopisu, fyzice a v matematice se na kvalitě vyučování projeví pozitivně.

Výuka v 6. ročníku ve výše uvedených předmětech byla v souladu s ŠVP.

Strategie a plánování

Koncepce rozvoje školy byla vypracována počátkem školního roku 2005/2006 a k datu inspekce nebyla inovována. Významnější inovace v krátkodobém plánování (celoroční plány práce) byly provedeny v oblasti přípravy a zavádění ŠVP. Stanovené cíle a prostředky k dosažení těchto cílů byly v koncepčním i krátkodobém plánování v souladu

s národními i krajskými prioritami a vycházely z reálných podmínek školy. Škola o svých strategických záměrech pravidelně informovala zřizovatele, pracovníky školy, zákonné zástupce žáků, školskou radu i veřejnost.

Ředitel školy a řízení pedagogického procesu

Vedení školy a řízení pedagogického procesu bylo upraveno jasně a srozumitelně definovanými a přidělenými kompetencemi včetně stanovených pracovních povinností a odpovědností v oblasti řízení školy a v úsecích ekonomickém, pedagogickém, správním a stravovacím. Řízení školy bylo funkční, odpovídalo podmínkám školy a umožňovalo realizaci ŠVP.

Vnitřní dokumenty školy podporovaly s menšími odstranitelnými riziky (ŠVP) uskutečňování ŠVP a inovaci obsahu vzdělávání.

Informace žákům, jejich zákonným zástupcům, zřizovateli a veřejnosti byly školou poskytovány v dostatečné míře. Škola rovněž dokázala využít zpětnou informační vazbu od výše uvedených partnerů pro usměrnění svého dalšího rozvoje.

Dopad vlastního hodnocení školy a vnitřního kontrolního systému

Výstupů vlastního hodnocení pro zvyšování kvality vzdělávání vedení školy využilo dostatečně. Závěry vlastního hodnocení byly do většiny dokumentů školy zapracovány. Vlastní hodnocení školy obsahovalo všechny hlavní oblasti vzdělávání vymezené ustanovením prováděcího předpisu školského zákona.

Kontrolní a hospitační činnost prováděná vedením školy byla funkční a účinná. Výstupy kontrolního systému se staly podkladem pro opatření sloužící ke zvyšování kvality vzdělávání.

Personální podmínky

V době inspekce škola identifikovala 5 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (specifické poruchy učení). Nadaní žáci školou identifikováni nebyli.

Možná personální rizika pro realizaci vzdělávacího programu školy byla vedením školy vymezena a sledována. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo cíleně zaměřeno na realizaci a tvorbu ŠVP a odpovídalo potřebám školy. Škola věnovala potřebnou pozornost profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků včetně účinné podpory začínajícím učitelům.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Škola zabezpečovala na vysoké úrovni prevenci ochrany zdraví žáků během realizace svého výchovně vzdělávacího programu. Žáci byli poučeni o možnostech ohrožení zdraví ve škole i mimo školu. Dohled nad žáky byl patřičně zajištěn. Žáci a jejich zákonní zástupci byli prokazatelně seznámeni se školním řádem.

Ředitel školy vydal materiál „Identifikace, analýza a vyhodnocení rizik za období 2003 – 2006“, ve kterém se věnoval identifikaci možných nebezpečí při práci všech zaměstnanců školy a stanovil případná nápravná opatření ke snížení možných rizik při všech pracovních činnostech.

V oblasti strategie prevence sociálně patologických jevů zajišťovala škola pro všechny ročníky aktivity k výchově ke zdravému životnímu stylu, ochraně žáků před negativními

vlivy, zvládání sociálních vztahů a stresových situací - pravidelné šetření formou modulárních dotazníků, které se zabývaly duševní pohodou a vztahy, školním prostředím a pravidly, drogovou problematikou a prevencí, postoji žáků a jejich vnímáním rizik.

Ve škole umístěnou schránku důvěry žáci během školního roku často využívali a při besedách zorganizovaných pro tento účel byly žákovské dotazy vedením školy zodpovězeny.

Výchovná poradkyně vedla přesné záznamy z jednání se žáky, rodiči a z jednání s kolektivy tříd k problematice chování v problémových třídách. Preventivní práce školy byla pravidelně vyhodnocována a umožňovala předcházet vzniku sociálně patologických jevů.

Účinnost výchovných opatření byla velmi dobrá. Ve výchovných opatření převažovaly pochvaly nad kázeňskými tresty. Míra počtu úrazů ve škole nebyla vysoká a v průběhu posledních tří školních let měla klesající tendenci.

Přijímání ke vzdělávání

Informovanost veřejnosti o vzdělávací nabídce a způsobu vzdělávání byla školou zajištěna na velmi dobré úrovni a odpovídala místním podmínkám (webové stránky školy, informační letáky, místní rozhlas). Při přijímání žáků ke vzdělávání škola dodržovala ustanovení školského zákona. V případě změny vzdělávacího programu byla pro žáky zajištěna odpovídající pomoc.

Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy

Škola se cíleně věnovala rozvoji partnerství ve prospěch žáků se zřizovatelem, školskou radou, zákonnými zástupci žáků a s dalšími subjekty.

Vedení školy systematicky využívalo spolupráce s partnery zejména pro rozšíření a propagaci vzdělávací nabídky (zájmové a volnočasové aktivity žáků, spolupráce se starosty okolních obcí), prezentaci výsledků práce žáků, postupnou rekonstrukci a materiální vybavování školy a pro získávání finančních prostředků na pořádání školních i mimoškolních akcí. V těchto oblastech škola aktivně spolupracovala zejména se zřizovatelem, Domem dětí a mládeže Valašské Klobouky, klubem rodičů a přátel školy, Základní uměleckou školou Valašské Klobouky, Mateřskou školou ve Vlachovicích, Svazem dobrovolných hasičů Vlachovice a Vrbětice, Tělovýchovnou jednotou a Sportovními kluby Vlachovice, místními firmami a Farností Vlachovice. Škola dále velmi úzce spolupracovala v rámci prevence sociálně patologických jevů s občanským sdružením R-EGO Slavičín, Centrem prevence ve Zlíně a Centrem prevence Ignáce Stuchlého ve Fryštáku. Přínosná byla i spolupráce s Dopravní policií Zlín.

Informace o úspěšnosti žáků jsou rodičům žáků pravidelně poskytovány v dostatečné míře. Rodičovská i ostatní veřejnost byla o dění ve škole a úspěšnosti žáků obsáhle informována formou třídních schůzek, konzultačních hodin pro rodiče, pořádáním Dnů otevřených dveří, veřejnou nástěnkou v obci, příspěvky do regionálního tisku (Zlínské noviny, Vlachovické listy), webovými stránkami školy a místním rozhlasem. O realizovaných akcích byla vedena písemná dokumentace veřejně přístupná ve vestibulu školy.

Vnitřní prostředí školy

V rámci inspekční činnosti bylo využito dotazníků pro žáky náhodně vybraných tříd (třetí, páté a osmé) s názvem „Jaké je to být žákem této školy?“ s cílem ověřit si závěry ze standardizovaných rozhovorů s pedagogy k sociálnímu klimatu ve škole. Celkový počet žáků vybraných tříd činil 55, byly rozdány a vyplněny 43 dotazníky, což je 78,18%. Z odpovědí vyplynulo, že žáci jsou ve většině ve třídách spokojeni (95,34%), mají kamarády (97,67%), pocítují spravedlivé hodnocení (81,39%) a ví, na koho se obrátit v případě nějakého problému (81,39%). Dále 62,79% dotázaných žáků uvedlo, že se učitelé o jejich problémy zajímají a 76,74% se domnívá, že může vyslovit svůj názor a o problémech ve škole diskutovat. Závěry dotazníkového šetření (viz příloha č. 1 inspekční zprávy) a přímé sledování výuky potvrdily skutečnost, že vnitřní prostředí školy bylo vcelku příznivé a ovlivňuje pozitivně výsledky vzdělávání. Většina žáků (65,11%) by svoji školu doporučila svým kamarádům, kteří ji nenavštěvují.

Ze standardizovaných rozhovorů s vyučujícími hospitovaných předmětů vyplynulo, že mezilidské vztahy a pracovní atmosféra jsou ve škole na velmi dobré úrovni.

Podmínky výuky a jejich využití

Materiální vybavení školy umožňovalo naplňování výchovných a vzdělávacích cílů stanovených v ŠVP.

Celkově podnětné a příjemné vnitřní prostředí školy negativně ovlivňoval v některých učebnách stav oken (problémy s vytápěním místností, zvláště ve dvou učebnách umístěných v severní části hlavní budovy školy). Využívání učebnic a materiálního vybavení ve sledované výuce na 1. stupni (matematika, český jazyk, tělesná výchova v 1. ročníku) bylo účelné. Vybavení učebny bylo funkční a podporující výuku. Využívání materiálních podmínek školy ve výuce v 6. ročníku (český jazyk a literatura, dějepis, matematika, fyzika a přírodopis), vybavení učeben, používané učební pomůcky a odborná učebna fyziky pozitivně ovlivňovaly průběh vyučování a výsledky vzdělávání žáků. Ve výuce sledovaných předmětů byla vzhledem k obsahu výuky účelně využita práce žáků s dostupnými materiálními zdroji školy

Hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků žáků byla součástí školního řádu a ve sledované výuce v 1. a 6. ročníku byla dodržována a dostatečně využívána. Průběžné hodnocení ve výuce bylo zdůvodněné a vhodně žáky motivovalo k učení. Vyučující v 1. ročníku uplatňovala sebehodnocení žáků a společné hodnocení jednotlivých žakovských výstupů, kterými posilovala sebeúctu a sebevědomí žáků. Sebehodnocení žáků bylo dostatečně využito také ve všech sledovaných hodinách v 6. ročníku. Hodnocení žakovských výsledků se stalo podkladem pro opatření přijímaných ke zkvalitnění vzdělávání vyučujícími, třídními učiteli, výchovnou poradkyní, metodickými sdruženími a vedením školy.

Účelnost a účinnost podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Škola zajišťovala na velmi dobré úrovni individualizovanou péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Všichni integrovaní žáci měli podrobně vypracovány individuální vzdělávací plány, které obsahovaly konkrétní cíle, úpravy a organizaci výuky s časovým a obsahovým rozvržením učiva v jednotlivých vyučovacích předmětech. Poradenské služby

zajišťovala výchovná poradkyně ve spolupráci se školním metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky školy. Škola pravidelně poskytovala metodickou a konzultační podporu žákům a jejich rodičům.

Výchovná poradkyně byla rodičům i žákům k dispozici ve svých konzultačních hodinách nebo podle individuální potřeby.

Během hospitační činnosti nebyla zaznamenána individuální práce s integrovanými žáky, což vzhledem ke zvolenému obsahu a organizaci výuky nebylo nutné.

Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu

Míru úspěšnosti žáků škola sledovala v uzlových bodech žakovské vzdělávací dráhy. V pátém a devátém ročníku byly výstupní znalosti žáků sledovány prostřednictvím externích srovnávacích testů. Výsledky žáků devátého ročníku v hodnocených oblastech škola patřila mezi nejlepší čtvrtinu základních škol v kraji, také žáci pátého ročníku dosáhli velmi dobrých výsledků. Vedení školy, metodická sdružení, pedagogická rada, třídní učitelé a ostatní vyučující se hodnocením žakovských výsledků vzdělávání pravidelně zabývali. Dílčí analýzy výsledků byly prováděny učiteli, třídními učiteli, výchovnou poradkyní a metodickými sdruženími. Škola má pečlivě vypracované přehledy o umístění žáků, kteří ukončili základní vzdělávání a žáků nižších ročníků, kteří přešli do víceletých gymnázií. Příčiny neúspěchu a selhávání žáků byly školou dostatečně monitorovány. Na základě sledování prospěchu žáků má škola vhodně stanovenou strategii na podporu úspěšnosti žáků formou nabídky volitelného předmětu (cvičení z českého jazyka a matematiky), kroužku pro dyslektiky, doučování a konzultací vyučujících.

Závěrečné hodnocení:

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Strategie, plánování, řízení pedagogického procesu, vlastní hodnocení školy a vnitřní kontrolní systém, personální podmínky, přijímání ke vzdělávání, vnitřní prostředí školy, podmínky výuky a jejich využití, hodnocení žáků, kvalita péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a vyhodnocování úspěšnosti žáků ve vzdělávání jsou na průměrné úrovni.

Dílejší změny je nutno provést zejména v dopracování stávajícího ŠVP dle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Pozornost je nutno věnovat dokončení rekonstrukce školních budov, zejména pak výměně oken v hlavní školní budově. Bezpečné prostředí pro vzdělávání a strategie a prevence sociálně patologických jevů, výchovné poradenství a partnerství školy měly nadprůměrnou úroveň.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Koncepce školy – Základní škola Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace ze dne 1. 9. 2005
2. Celoroční plán práce na školní rok 2006/2007 ze dne 4. 9. 2006
3. Celoroční plán práce na školní rok 2007/2008 ze dne 3. 9. 2007
4. Školní vzdělávací program Základní školy Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace ze dne 1. 9. 2007 k datu inspekce
5. Pověření stálými úkoly ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
6. Pracovní náplně a povinnosti pracovníků ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
7. Zápisy z jednání rozšířeného vedení školy od školního roku 2005/2006 k datu inspekce
8. Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2005/2006 k datu inspekce
9. Charakteristika metodického sdružení 1. stupně ve školním roce 2007/2008
10. Charakteristika metodického sdružení 2. stupně ve školním roce 2007/2008
11. Zápisy z porad metodického sdružení 1. stupně od školního roku 2005/2006 k datu inspekce
12. Zápisy z porad metodického sdružení 2. stupně od školního roku 2005/2006 k datu inspekce
13. Plány práce metodických sdružení pro školní rok 2007/2008

14. Školní vzdělávací program Školní družiny Základní školy Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace ze dne 1. 9. 2007 k datu inspekce
15. Školní řád Základní školy Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace ze dne 1. 9. 2007
16. Organizační řád Základní školy Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace - školní rok 2007/2008 ze dne 1. 9. 2007
17. Provozní řád Základní školy Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace ze dne 1. 9. 2007
18. Rozvrh hodin ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
19. Zápisy z jednání s rodiči od školního roku 2005/2006 k datu inspekce
20. Zápisy ze třídních schůzek ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
21. Zápis z jednání školské rady ze dne 18. 12. 2006
22. Zápis z jednání školské rady ze dne 6. 9. 2007
23. Dokumentace k akcím školy k datu inspekce
24. Informace k zápisu dětí do 1. ročníku ve školním roce 2006/2007
25. Rozhodnutí ředitele školy ve školním roce 2006/2007
26. Rozhodnutí ředitele školy ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
27. Zřizovací listina Základní školy Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace vydaná Obcí Vlachovice dne 28. 3. 2003
28. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Základní školy Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace ze dne 4. 4. 2007
29. Rozhodnutí o změně v zápisu do školského rejstříku čj. 12 085/2007-21 ze dne 25.4. 2007, vydané MŠMT
30. Rozhodnutí o změně v zápisu do školského rejstříku čj. 5 839/2007-21 ze dne 5. 6. 2007, vydané MŠMT
31. Rozhodnutí o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělání čj. 41719/2007 ze dne 4. 7. 2007, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
32. Výkazy o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2003 a k 30. 9. 2004
33. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005 a k 30. 9. 2006
34. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2004 ze dne 30. 11. 2004, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
35. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2005 po změně ze dne 21. 12. 2005, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
36. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2006 po změně ze dne 30. 11. 2006, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
37. Ukazatele nákladovosti v roce 2004, 2005 a 2006 – sumáře
38. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2004, 2005 a 2006
39. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2004, 2005 a 2006
40. Zpráva preventivní sociálně patologických jevů za školní rok 2006/2007
41. Záznamy o uskutečňovaných programech ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
42. Minimální preventivní program pro školní rok 2007/2008
43. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
44. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2006/2007 a 2007/2008
45. Zpráva výchovného poradce za školní rok 2004/2005

46. Směrnice ředitele školy k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků ze dne 1. 1. 2007
47. Identifikace, analýza a vyhodnocení rizik za období let 2003 - 2006
48. Kniha úrazů za školní roky 2004/2005 až 2007/2008 k datu inspekce
49. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005 ze dne 27. 9. 2005
50. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006 ze dne 27. 9. 2006
51. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007 ze dne 26. 9. 2007
52. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Vlachovice, okres Zlín čj. 493 ze dne 30. 7. 2003 s účinností od 1. 8. 2003
53. Hodnocení práce metodického sdružení pro 1. stupeň za II. čtvrtletí školního roku 2006/2007 ze dne 15. 1. 2007
54. Hodnocení činnosti metodického sdružení pro 1. stupeň za III. čtvrtletí školního roku 2006/2007 ze dne 18. 4. 2007
55. Hodnocení činnosti metodického sdružení pro 1. stupeň za II. pololetí školního roku 2006/2007 ze dne 28. 6. 2007
56. Zpráva výchovného poradce za I. čtvrtletí školního roku 2007/2008 ze dne 12. 11. 2007
57. Časový plán a náplň schůzek metodického sdružení pro 1. stupeň ve školním roce 2006/2007
58. Časový plán a náplň schůzek metodického sdružení pro 1. stupeň ve školním roce 2007/2008
59. Záznamy třídních učitelů pro pedagogickou radu ve školním roce 2006/2007
60. Záznamy třídních učitelů pro pedagogickou radu ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
61. Seznamy integrovaných žáků ve školních letech 2004/2005 až 2007/2008 k datu inspekce
62. Zápisy výchovné poradkyně z jednání se žáky a s rodiči žáků ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
63. Záznamy o práci v kroužku pro dyslektiky ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
64. Záznamy o individuální práci žáka (5. třída) ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
65. Záznamy o umístění žáků po ukončení základního vzdělávání ve školním roce 2005/2006 a 2006/2007
66. Osobní spisy vyučujících ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
67. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2005/2006, 2006/2007 ze dne 12. 10. 2007
68. Kultura školy ze dne 1. 6. 2006
69. Sebehodnocení školy a řízení změny ze dne 12. 3. 2007
70. Třídní knihy ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
71. Žákovské knížky vybraných žáků - školní rok 2007/2008 k datu inspekce
72. Hodnocení hospitací za školní rok 2005/2006 ze dne 24. 6. 2006
73. Plán hospitační činnosti na školní rok 2006/2007 ze dne 1. 9. 2006
74. Hodnocení hospitací za školní rok 2006/2007
75. Plán hospitační činnosti na školní rok 2007/2008 ze dne 31. 8. 2007
76. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2007/2008 ze dne 31. 8. 2007
77. Plán a přehled hospitací ředitele školy a zástupkyně ředitele školy na školní rok 2007/2008 ze dne 4. 9. 2007
78. Hospitační záznamy ředitele školy ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
79. Plán dalšího vzdělávání pedagogů ve školním roce 2006/2007 ze dne 10. 10. 2006
80. Plán DVPP ve školním roce 2007/2008
81. Školení DVPP 2007 – vyčíslení za rok 2007

82. Výstupní hodnocení žáků 9. a 5. ročníku žáků ve školním roce 2006/2007
83. Prezenční listiny konzultačních odpolední ve školním roce 2007/2008 k datu inspekce
84. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků IX. tříd základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií 2007
85. Optimalizace – 9. ročník – 2006/2007
86. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 5. ročníků základních škol 2007
87. Písemné práce z českého jazyka a matematiky 6. a 9. tříd za 1. čtvrtletí školního roku 2007/2008

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Vlastislav Kožela	Vlastislav Kožela v. r.
Ing. Zuzana Mücková	Zuzana Mücková v. r.
Mgr. Ivana Chramostová	Ivana Chramostová v. r.
Mgr. Ivo Suchý	Ivo Suchý v. r.
Marie Janáčová	Marie Janáčová v. r.

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Zarámí 88, P.O. Box 225, 760 01 Zlín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Petr Daněk	Petr Daněk v. r.

Datum: 17. 1. 2008

Přílohy:

Příloha č. 1 - Dotazníkové šetření pro žáky 3., 5. a 8. ročníku „Jaké je to být žákem této školy?“

Příloha č. 1 - Dotazníkové šetření pro žáky 3., 5. a 8. ročníku „Jaké je to být žákem této školy?“

Dotazníkové šetření „Jaké je to být žákem této školy?“

Jsi ve své třídě rád(a)?

Máš ve třídě kamaráda (kamarádku)?

Učitelé se o moje problémy zajímají.

Myslím si, že jsem hodnocen(a) spravedlivě.

Mohu vyslovit svůj názor a o problémech ve škole diskutovat.

Vím, na koho se ve škole obrátit, když budu potřebovat pomoc.

Doporučil(a) bys tvoji školu svým kamarádům, kteří ji nenavštěvují?

Poznámka: Na všechny otázky odpovídali žáci písemně a anonymně ve škále odpovědí:
ANO – NE – NEVÍM

Vyhodnocení dotazníkového šetření po třídách:

Třída: III.	Ano	Ne	Nevím
1.	14	0	0
2.	14	0	0
3.	12	1	1
4.	14	0	0
5.	11	3	0
6.	12	2	0
7.	13	1	0

Celkový počet žáků ve třídě: 21

Dotazník vyplnilo: 14 žáků

Třída: V.	Ano	Ne	Nevím
1.	17	0	0
2.	17	0	0
3.	10	1	6
4.	16	1	0
5.	13	2	2
6.	17	0	0
7.	13	0	4

Celkový počet žáků ve třídě: 19

Dotazník vyplnilo: 17 žáků

Třída: VIII.	Ano	Ne	Nevím
1.	10	1	1
2.	11	1	0
3.	5	2	5
4.	5	1	6
5.	9	1	2
6.	11	0	1
7.	2	5	5

Celkový počet žáků ve třídě: 15

Dotazník vyplnilo: 12 žáků

Souhrnné vyhodnocení dotazníkového šetření:

Celkový počet odpovědí	Ano	%	Ne	%	Nevím	%
1.	41	95,34	1	2,32	1	2,32
2.	42	97,67	1	2,32	0	0,00
3.	27	62,79	4	9,30	12	27,90
4.	35	81,39	2	4,65	6	13,95
5.	33	76,74	6	13,95	4	9,30
6.	40	93,02	2	4,65	1	2,32
7.	28	65,11	6	13,95	9	20,93