



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1253/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-260/25-Z

Název	2ika, základní škola Zlín s.r.o.
Sídlo	Divadelní 3242, 760 01 Zlín
E-mail	info@2ika.cz
IČO	04 367 740
Identifikátor	691 015 317
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Iva Mikušová, dipl. um.
Zřizovatel	2ika, základní škola Zlín s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Divadelní 3242, 760 01 Zlín
Inspekční činnost na místě	11. 11. 2025 – 13. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

2ika, základní škola Zlín s.r.o., právní forma společnost s ručením omezeným, vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny. Škola sídlí v pronajatých prostorách v centru Zlína. Plně organizovaná základní škola s devíti postupnými ročníky od poslední inspekční činnosti výrazně navýšila počet žáků, v době inspekce vzdělávala 108 žáků v osmi třídách (ve školním roce 2021/2022 v sedmi třídách 62 žáků). Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno ve dvou odděleních s 57 zapsanými účastníky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Cíle v kvalitně zpracovaném dlouhodobém plánu rozvoje školy na období 2022-2027 jsou zaměřeny především na oblast řízení a správy, vzdělávání, sociální, materiálně-technickou, personální, ekonomickou a na oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností. Hlavní koncepční cíle z roku 2022, nastavené pro efektivní práci školy po zapsání do rejstříku škol a školských zařízení, již byly splněny. Škole se daří vytvářet prostředí vzájemného respektu, partnerství a důvěry. Škola je v souladu se svou vizí otevřená směrem k potřebám žáků, rodičů i zaměstnanců.

Škola vytvořila funkční systém plánování, provádění a vyhodnocování kontrolní a hospitační činnosti, která byla realizována ředitelkou i její zástupkyní. Průběh sledované výuky byl s pedagogy projednán, byla identifikována pozitivní i negativní zjištění a na jejich základě stanovena doporučení a opatření ke zkvalitnění vzdělávání. Poskytovaná zpětná vazba byla přínosná zejména v oblasti nastavení spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími a systému sebehodnocení na prvním stupni.

Vzdělávání bylo zabezpečeno účelně složeným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vhodně doplněn o asistenty pedagoga. Součástí pedagogického sboru jsou také externí spolupracovníci, zkušení pedagogové pro výuku hudebních nástrojů a tance, a také rodilí mluvčí poskytující žákům ve spolupráci s vyučujícími kontakt s cizím jazykem v jeho ryzí podobě a propojení s reálným životem. Vedení školy podporuje průběžné vzdělávání pedagogického sboru v rámci kvalifikačního, odborného i osobnostního rozvoje. Škola podporuje pedagogy v intenzivním a kvalitním samostudiu, sdílení vlastních poznatků z tohoto studia a jeho předávání mezi kolegy. Naplňování podrobného Plánu osobního rozvoje každého pedagoga je předmětem vyhodnocování s vedením školy na konci školního roku.

Škola navýšila kapacitu školní družiny a rozšířila využívané prostory pro výuku. Zvětšením jedné kmenové třídy se podařilo zajistit vhodnější podmínky pro vzdělávání a zároveň umožnit žákům využívat tento prostor jako oddělení školní družiny. Pro činnost školní družiny však škola i nadále postrádá samostatné, trvale vyčleněné prostory, což se projevuje omezenými možnostmi organizace zájmových a relaxačních činností. Pro venkovní aktivity využívá školní družina školní hřiště a zahradu kolem budovy školy, které však nejsou dostatečně vybaveny prvky ke sportovním i herním činnostem. Prostředí tříd je podnětné, jsou vybaveny učebními pomůckami, knihami a didaktickou technikou. Škola disponuje bohatým výběrem pomůcek pro podporu různých druhů a oblastí učení ve výuce na prvním stupni, průběžně doplňuje zejména učební pomůcky typu Montessori, čímž rozvíjí podmínky pro aktivní a názorné učení. K výuce tělesné výchovy využívá okolní sportoviště jiných organizací.

Provoz školy probíhá v komerční budově, kterou sdílí další subjekty. V jednom z pater, které škola využívá, se podařilo zvýšit úroveň bezpečnosti elektronickým vstupním systémem (čipy). Další dvě patra však zůstávají volně přístupná, což představuje riziko vstupu nepovolaných osob. Část společných prostor je sice monitorována kamerovým systémem, avšak celkové zabezpečení všech pater využívaných školou je nedostatečné a vyžaduje posílení, aby byla zajištěna plná ochrana žáků i zaměstnanců.

V oblasti materiálního vybavení škola úspěšně čerpala finanční prostředky z různých projektů. Zapojení do projektů zaměřených na inovativní vzdělávání, včetně využití školního asistenta, přispělo ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Dále škola získala prostředky na rozvoj digitálních a robotických technologií, které jsou zařazovány do výuky.

Školní stravování je zajišťováno na základě smluvního vztahu se Základní školou Fryšták, okres Zlín. Strava poskytovaná žákům je pestrá, nutričně vyvážená a odpovídá doporučeným výživovým normám. V jídelníčku je pravidelně zastoupeno dostatečné množství ovoce a zeleniny, které přispívá k podpoře zdravých stravovacích návyků.

Poradenské služby byly kvalitně zabezpečeny výchovným poradcem, metodikem prevence, školní psycholožkou a speciálním pedagogem v účinné spolupráci s ředitelkou školy a ostatními pedagogy. Výchovná poradkyně, vedoucí školního poradenského pracoviště, nastavila systém průběžných setkávání jednotlivých členů a vzájemnou informovanost. Primární prevenci věnuje škola zvýšenou pozornost, žákům poskytuje co nejvíce informací, naslouchá jejich problémům, ve vztahu mezi učitelem a žákem buduje vzájemnou důvěru. Pro posílení práce s třídními kolektivy škola zařadila dvouhodinový blok předmětu Svět v souvislostech vedeného třídními učiteli a realizuje projektovou výuku s propojováním žáků z různých ročníků. Vzhledem k velikosti a organizaci školy i k počtu zaměstnanců jsou všichni účastníci vzdělávání denně v úzkém kontaktu, tato skutečnost napomáhá včasnému rozpoznání možných problémů a jeho řešení. V rámci předcházení rizikového chování škola aktivně pořádala vzdělávací akce pro žáky, tematické dny, pravidelně spolupracovala s organizacemi, které se na prevenci zaměřují.

Škole se velmi dobře daří prohlubování partnerského vztahu s rodiči, společně vytvářejí optimální podmínky pro vzdělávání každého žáka. Škola využívá zapojení rodičů, dalších rodinných příslušníků a externích odborníků do života školy např. formou prezentace jejich profese a sdílení pracovních zkušeností, koníčků a dovedností jako obohacujících a inspirujících podnětů pro směřování žáků k výběru povolání nebo k aktivní zájmové činnosti. Spolupráce se dvěma základními školami, se kterými škola sdílí podobné vize a přístup, přispívá k vzájemnému obohacení a spolupráci. Škola také pravidelně aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, institucemi podporující inovativní vzdělávání a s organizacemi zaměřenými na ochranu přírody a historii.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na prvním stupni probíhala převážně v promyšlených blocích nebo v účelném dělení žáků v souladu s naplňováním strategie školního vzdělávacího programu. Metodické postupy vycházely z poznatků alternativních koncepcí a metod, zvláště pedagogiky Montessori. Zejména ve vyšších ročnících byla výuka připravena tak, aby žáci dostali po konzultaci s pedagogem prostor pro samostatnou práci a řízení svého času. Především v předmětu Svět v souvislostech bylo učivo přirozeně propojováno mezipředmětově, byly vytvářeny vhodné podmínky pro objevování nových souvislostí a využití zkušeností z reálného života žáků. Účelně byly využívány pomůcky Montessori, které si žáci převážně sami vyhledávali dle aktuálních potřeb. Frontální výuka se efektivně střídala se skupinovou a samostatnou prací, práce ve dvojicích zaznamenána nebyla. Podnětně volené otázky nabádaly žáky k rozvoji logického myšlení. Výuka anglického jazyka probíhala převážně zážitkově s aktivní účastí žáků, kteří byli efektivně a netradičně motivováni k rozvoji svých komunikačních dovedností v cizím jazyce. Otevřený, přátelský a vstřícný partnerský vztah mezi pedagogy a žáky vytvářel během výuky pozitivní, až rodinné klima, téměř ve všech hodinách žáci dodržovali nastavená pravidla. Za účelem hodnocení žáků jsou využívána portfolia, denní záznamy v zápisnicích o průběhu výuky a z hlediska dlouhodobého sledování zápisy do map „Cesty“, která vypovídá o učebním pokroku a vývoji žáka na prvním stupni.

Ve sledované výuce na druhém stupni byli žáci seznamováni s konkrétními cíli, které vycházely z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu, byly přiměřené jejich věku a schopnostem. V rámci stanovených cílů byli žáci vedeni především k prohlubování a rozvíjení znalostí i dovedností, pouze výjimečně byla obsažena také postojová složka. Žáci dodržovali nastavená pravidla, ve výuce panovala příjemná atmosféra a komunikace byla bezproblémová, byly respektovány názory žáků a bylo podporováno jejich vyjadřování. Převládala frontální výuka doplněná o samostatnou práci, práce ve dvojicích nebo skupinová práce pro rozvoj kooperativního učení, vzájemnou diskuzi a rozvoj kritického myšlení zařazena nebyla. Žáci během výuky pracovali s učebnicemi a pracovními listy, účelně byly využity digitální technologie a vhodné pomůcky ve výuce přírodovědných předmětů. V průběhu výuky byli žáci vedeni k dodržování správné odborné terminologie, metody podporovaly rozvoj čtenářské, jazykové a mediální gramotnosti. Během hodiny anglického a německého jazyka vedené v cílovém jazyce byli žáci motivováni k rozvoji svých komunikačních dovedností, účelně byly využity prostorové i technické možnosti jazykových učeben. V průběhu hospitované výuky nebyly dostatečně využity didaktické postupy podporující aktivní učení žáků. Chyběla systematická práce s chybou, která by žákům umožnila porozumět vlastnímu pokroku a identifikovat oblasti k dalšímu zlepšení. Mezipředmětové vztahy nebyly do výuky integrovány, což omezilo možnosti komplexnějšího propojení učiva s dalšími vzdělávacími oblastmi. Nedostatečně byla uplatněna individualizace a diferenciacie výuky – žáci pracovali jednotně stejným způsobem bez možnosti volby postupu či náročnosti úkolů. Přestože třídy disponují velmi nízkým počtem žáků, nebyl tento potenciál využit pro intenzivnější práci s jednotlivci či podporu spolupráce mezi žáky. Hodnocení v průběhu výuky nebylo realizováno podle předem stanovených kritérií a nebyly zařazeny činnosti umožňující vzájemné hodnocení či vrstevnické učení. Ve výuce byl zajištěn jen malý prostor pro rekapitulaci, sebehodnocení ani následnou motivaci žáků. Prvky formativního hodnocení nebyly zařazeny, což snížilo informovanost žáků o jejich pokroku a dalším směru učení.

Ve sledované výuce předmětu Svět v souvislostech žáci nacvičovali společné vystoupení na vánoční koncert školy. Všichni pracovali s hudebním nástrojem, pro výuku byl vhodně využit prostor školní jídelny. Aktivitou byl u žáků rozvíjen vztah k hudbě, schopnost spolupráce, vnímání rytmu i koordinace ve skupině. V této části vzdělávání byla práce s chybou uplatněna efektivně – žákům byla poskytnuta okamžitá zpětná vazba a byli vedeni k postupnému zlepšování svého výkonu.

Vzájemná spolupráce asistentů pedagoga s pedagogickými pracovníky ve všech sledovaných hodinách byla účinná a efektivní a jejich součinnost pozitivně ovlivňovala průběh a kvalitu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zájmové vzdělávání ve školní družině smysluplně rozšiřuje a doplňuje vzdělávací nabídku školy. Přispívá k rozvoji osobnosti účastníků, jejich individuálních zájmů, tvořivosti i sociálních dovedností. Sledované činnosti zohledňovaly aktuální potřeby a preference účastníků zaměřené na praktické dovednosti spojené s kulturními tradicemi daného ročního období. Pestrá nabídka aktivit umožňovala účastníkům volbu podle aktuálního zájmu. Školní družina organizuje během školního roku akce, které posilují vztah žáků ke škole.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úspěšnost žáků v průběhu školního roku i v jednotlivých klasifikačních obdobích škola pravidelně sleduje. Pedagogové školy průběžně využívají různých forem hodnocení a prověřování výsledků vzdělávání žáků. Systém zjišťování výsledků vzdělávání na škole je

rozpracován nerovnoměrně. Na prvním stupni jsou prvky formativního hodnocení zavedeny a funkční. Učitelé systematicky pracují se sebehodnocením žáků prostřednictvím nástroje „Moje cesta“, který podporuje porozumění individuálnímu pokroku a rozvoj odpovědnosti za vlastní učení. Naopak na druhém stupni dosud není systém zjišťování výsledků vzdělávání plně a funkčně zaveden. Mezi pedagogy není sjednocen princip sledování dosahování cílových kompetencí a nejsou sdíleny jednotné postupy pro práci s prvky formativního hodnocení. Chybí školou stanovený systém sebehodnocení žáků, který by podporoval jejich schopnost reflektovat vlastní učení a stanovovat si další cíle. Žákovská portfolia na druhém stupni nejsou využívána jako nástroj formativního hodnocení, ale slouží převážně jako úložné složky bez aktivního zapojení žáků do jejich tvorby, aktualizace či reflexe. Tím není naplněn potenciál portfolií jako prostředku sledování dlouhodobého pokroku.

Souhrnné výsledky vzdělávání pedagogové projednávali na pravidelně konaných pedagogických radách, vyhodnocovali výchovně-vzdělávací postupy a následně přijímali potřebná opatření vedoucí k pozitivním změnám v kvalitě nabízeného vzdělávání. Žáci ohrožení školním neúspěchem a žáci se slabším prospěchem byli ve škole evidováni, pedagogové se jejich potřebami cíleně zabývali, všem těmto žákům byla věnována potřebná systematická podpora. Účinná individuální péče externí speciální pedagožky byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče.

Škola využila ve školním roce 2022/2023 příležitosti k ověření celkových výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech prostřednictvím testování v celorepublikovém měřítku. Žáci 5. ročníku v něm dosáhli jak v oblasti čtenářské gramotnosti, tak v dovednostech usnadňující učení výborných výsledků. Ve školním roce 2021/2022 byli žáci 9. ročníku zapojeni do testování v matematice s výbornými, v českém jazyce pak s průměrnými výsledky. Společnost zajišťující realizaci přijímacích zkoušek na střední školy vyhodnotila podle svých dat v loňském školní roce Základní školu 21ka v rámci Zlínského kraje jako jednu ze škol s nejlepšími výsledky v testu z českého jazyka. Všemi těmito výsledky se škola aktivně zabývala.

O obsahu a výsledcích vzdělávání žáků jsou rodiče průběžně informováni prostřednictvím konzultací s pedagogy (osobně, telefonicky či jinou formou vzdálené komunikace), škola organizuje pravidelná setkání za účasti žáka, pedagoga a rodičů o průběhu školního roku zpravidla spojená s hodnocením a sebehodnocením za určité období.

Škola efektivně podporuje motivaci pro aktivní zapojení žáků do vědomostních, uměleckých i sportovních soutěží a olympiád, postupující žáci poté školu reprezentovali v dalších kolech. Výborných výsledků dosahovali jednotlivci v matematických, zeměpisných i přírodovědných soutěžích a v olympiádě mediální gramotnosti, v níž žáci v roce 2025 postoupili do krajského kola. Mezi největší úspěchy žáků školy ve sledovaném období patří postup do celostátního kola matematické soutěže a 3. místo v celostátním kole kreativní soutěže v kategorii fotografie.

Škola vytváří prostor pro setkávání celé komunity prostřednictvím pořádání různých slavností, výstav, koncertů a prezentací, výprav, výletů a exkurzí, na jejichž organizaci se společně podílejí všichni aktéři. Ve školním roce 2024/2025 uzavřeli žáci 9. ročníku své studium prvním slavnostním školním plesem. V rámci společenské odpovědnosti škola spolupracuje s domovem pro seniory a zapojuje se do charitativních sbírek a projektů. Škola prezentuje své aktivity na nových webových stránkách a facebookovém profilu.

Závěry

Vývoj školy

- Výrazné navýšení počtu žáků.
- Rozšíření prostor pro výuku, navýšení kapacity školní družiny, zřízení druhého oddělení.
- Částečná obměna pedagogického sboru.
- Doplnění členů školního poradenského pracoviště o školního psychologa a školního speciálního pedagoga.
- Modernizace materiálního vybavení prostřednictvím projektů (digitální, robotické pomůcky, inovativní vzdělávání).
- Systematické doplňování Montessori pomůcek pro výuku na 1. stupni.

Silné stránky

- Vytváření prostředí vzájemného respektu, partnerství a důvěry. (2.2)
- Škola podporuje průběžné vzdělávání pedagogického sboru v rámci kvalifikačního, odborného i osobnostního rozvoje. (2.3)
- Otevřená škola směrem k potřebám žáků, rodičů i zaměstnanců. (3.2)
- Využívání bohatého výběru pomůcek pro podporu různých druhů a oblastí učení ve výuce na 1. stupni. (4.1)
- Kvalitní výuka cizích jazyků; výuka vzdělávacího oboru Hudební výchova – rozvoj individuálních schopností a dovedností při hudebních aktivitách na druhém stupni. (4.4)
- Efektivní spolupráce pedagogů školy s asistenty pedagoga při podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Absence samostatných prostor pro zájmové vzdělávání, pro venkovní aktivity využívá školní družina školní hřiště a zahradu kolem budovy školy, které však nejsou dostatečně vybaveny prvky ke sportovním i herním činnostem. (2.4)
- Nedostatečná individualizace a diferenciací výuky na druhém stupni, zařazování metod a forem podporujících spolupráci žáků, diskuzi, kritické myšlení, práci s chybou a mezipředmětové vztahy. (4.2)
- Nedostatečné vyhodnocování vzdělávacích cílů vyučovacích hodin ve výuce na druhém stupni, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, zařazování postojové složky vzdělávacích cílů. (4.3)
- Nejednotný systém hodnocení výsledků vzdělávání žáka na druhém stupni, absence stanovení principu sledování dosahování cílových kompetencí, sdílení a uplatňování prvků formativního hodnocení. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Usilovat o získání samostatných prostor pro zájmové vzdělávání, doplnění školního hřiště a zahrady o prvky ke sportovním a herním aktivitám.
- Sjednotit na druhém stupni systém sledování výsledků vzdělávání, zavést jednotný školní rámec formativního hodnocení.
- Vybudovat systém sebehodnocení žáků také na druhém stupni, rozpracovat práci s portfolii, zapojit žáky do jejich tvorby, doplňování a reflexe.
- Podporovat učitele v rozvoji metod aktivního učení – diskuse, kritické myšlení, kooperativní úlohy, diferenciaci, práce v malých skupinách.
- Využít výhody nízkého počtu žáků ve třídách k systematictější individualizaci a poskytování cílené zpětné vazby.
- Zařazovat pravidelně rekapitulaci a průběžné vyhodnocování učení jako přirozenou součást hodin, a tím posilovat motivaci žáků a jejich přehled o vlastním pokroku.
- Ve výuce na prvním stupni důsledně trvat na dodržování nastavených pravidel.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, č. j. MSMT-6483/2023-2, změna sídla organizace Zika, základní škola s.r.o., Divadelní 3242, 760 01 Zlín od 1. 3. 2023
2. Krajský úřad Zlínského kraje č.j. 58805/2025, navýšení kapacity školní družiny s účinností od 1. 9. 2025
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
4. Dlouhodobý plán rozvoje školy na období 2022-2027

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Šárka Kasálková, školní inspektorka

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

1. 12. 2025