



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát č. 12

Brno

okresní pracoviště Brno-venkov

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Kuřim**

Tyršova 1255

664 34 Kuřim

IZO: 102 191 018

Zřizovatel: město Kuřim

Školský úřad: Brno-venkov

<b>Č. jednací</b>	292/98
<b>Signatura</b>	kl3cs101

## OBSAH

<b>1. ÚVOD</b> .....	<b>3</b>
1.1 Předmět inspekce .....	3
1.2 Termín inspekce .....	3
1.3 Složení inspekčního týmu .....	3
1.4 Ředitel školy .....	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá.....	3
<b>2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY</b> .....	<b>4</b>
2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty.....	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy .....	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků .....	4
<b>3. ŘÍZENÍ ŠKOLY</b> .....	<b>5</b>
3.1 Koncepční záměry školy. Plánování .....	5
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů .....	5
3.3 Odborné a pedagogické řízení.....	5
3.3.1 Organizační struktura školy.....	5
3.3.2 Personální struktura školy .....	6
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst učitelů .....	6
3.4 Kontrolní systém školy. Kontrola a hodnocení .....	6
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější.....	7
3.6 Vedení povinné dokumentace .....	7
3.7 Výroční zpráva.....	7
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům .....	7
<b>4. PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI</b> ...9	
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků .....	9
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy .....	9
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování (činnost pedagogických pracovníků). Hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích... 10	10
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení - činnosti žáků .....	13
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů.....	13
4.6 Hodnocení výchovného poradenství.....	14
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy14	14
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy.....	14
<b>5. ZÁVĚR</b> .....	<b>15</b>
5.1 Závěry inspekce.....	15
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy .....	15
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu .....	15
5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy .....	15
5.5 Další adresáti zprávy.....	16
5.6 Připomínky ředitele školy .....	16

# 1. ÚVOD

## 1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18, odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů (zákon č.139/1995 Sb.).

## 1.2 Termín inspekce

17. - 20. listopad 1998

## 1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Jaroslav Krška  
Členové týmu: PaedDr. Jitka Měřinská  
Mgr. Eva Šefránková  
RNDr. Jaroslav Honza, CSc.

## 1.4 Ředitel školy

PaedDr. Zdeněk Motlíček

## 1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Povinná dokumentace školy dle § 38a, odst. (1), zákona č. 29/1984 Sb. o soustavě základních a středních škol (školský zákon) v platném znění.

Výroční zpráva školy, podklady a materiály o řízení školy, její organizaci, činnosti a dosahovaných výsledcích.

Záznamy ČŠI hospitovaných předmětů.

## 2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

### 2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Vzdělávací program je realizován podle schválených učebních dokumentů MŠMT ČR:

- 1.- 2., 6.- 7. ročník      vzdělávací program „Základní škola“ čj. 16847/96-2  
 3. - 5. ročník            vzdělávací program „Obecná škola“ čj. 12035/97-20  
 8. - 9. ročník            upravené učební dokumenty čj. 18730/91-20

### 2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

Škola ve svém vzdělávacím programu umožňuje volbu dalších aktivit, které vycházejí z podmínek školy a ze zájmu žáků a jejich rodičů.

Mimo jednotný povinný základ je žákům v 7. až 9. ročníku nabízen výběr volitelných předmětů (v 7. ročníku - vedení domácnosti, informatika, pěstitelství, v 8. ročníku - vedení domácnosti, konverzace v německém jazyku, konverzace v anglickém jazyku, informatika, v 9. ročníku - vedení domácnosti, pěstitelství, informatika). Na škole je vyučován nepovinný předmět náboženství.

### 2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	3	57	33	-
2.	3	67	29	-
3.	2	48	24	1
4.	3	65	31	2
5.	3	81	45	2
6.	3	78	40	1
7.	3	81	40	1
8.	3	82	37	2
9.	3	82	39	-
<b>Celkem</b>	<b>26</b>	<b>641</b>	<b>318</b>	<b>9</b>

### **3. ŘÍZENÍ ŠKOLY**

#### **3.1 Koncepční záměry školy. Plánování**

ZŠ má stanoveny hlavní cíle svého rozvoje v „Dlouhodobém výhledu ZŠ Kuřim, Tyršova 1255“. Dokument vychází z reálných podmínek včetně vývoje populace a možností školy. Koncepční záměry jsou jasné a srozumitelné, projednané s pedagogickým sborem. K realizaci těchto cílů směřuje roční plán práce školy a na něj navazující měsíční operativní plánování. Dosahování stanovených cílů i plnění dílčích úkolů je pravidelně vyhodnocováno.

*Plánování práce školy je systematické, koordinované, funkční a má nadprůměrnou úroveň.*

#### **3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů**

Realizovaná výchovně vzdělávací činnost školy odpovídá deklarovanému vzdělávacímu programu školy. Dotace vyučovacích hodin, rozsah učiva a jeho časové plnění jsou v souladu s učebními plány a osnovami schválenými MŠMT ČR. V průběhu hospitací bylo zjištěno menší disproporce vzhledem k učebním osnovám hudební výchovy. V neodborně vyučovaných třídách na druhém stupni ZŠ vyučující nemá rovnoměrně rozvržena jednotlivá témata v tom smyslu, aby se při výuce věnovala vyváženě všem složkám uvedeného předmětu (zpěvu, poslechu hudby, dějinám hudby, hudební nauce, hudebně pohybovým činnostem). Rozvržení okruhů učiva některých tematických plánů v přírodovědě a vlastivědě ve 4. a 5. ročníku není v souladu s požadavky osnov Obecné školy.

*Učební plány škola plní. V naplňování učebních osnov některých předmětů byly zjištěny disproporce.*

#### **3.3 Odborné a pedagogické řízení**

##### **3.3.1 Organizační struktura školy**

Organizace výchovně vzdělávacího procesu a provozu školy má jasně stanovená pravidla a zohledňuje specifika školy daná výukou ve dvou samostatných budovách. Vedení školy představuje ředitel a jeho dvě zástupkyně. Jedna zástupkyně řídí práci 1. až 3. ročníku, druhá 4. až 9. ročník a je zároveň statutárním zástupcem ředitele. Ředitel školy řídí práci svých zástupkyň, správních úseků obou škol, hospodárky školy, školní jídelny, výchovného poradenství a výchovy mimo vyučování. Náplň práce jednotlivých pracovníků školy je zakotvena v pracovním řádu a tvoří organickou součást plánu práce pro školní rok 1998/99. Oba dokumenty jsou trvale k dispozici a všichni zaměstnanci jsou s jejich obsahem seznámeni. Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, která stejně jako metodické sdružení a předmětové komise plní svoji funkci.

Organizační normou směrem k žákům je podrobně zpracovaný vnitřní řád školy, který obsahuje povinnosti i práva žáků. Jak dokumentují zápisy v třídních knihách, žáci byli s vnitřním řádem školy prokazatelně seznámeni. Jeho dodržování je průběžně sledováno a hodnoceno na pedagogických radách.

Řízení školy je účelně strukturováno, kompetence jednotlivých pracovníků jsou stanoveny jednoznačným způsobem. Metodické a poradní orgány jsou funkční, je zajištěna zpětná vazba.

### 3.3.2 Personální struktura školy

Složení pedagogického sboru po stránce odborné a pedagogické způsobilosti je velmi příznivé. Výchovně vzdělávací proces školy zajišťuje 36 pedagogických pracovníků (33 vyučujících, 3 vychovatelky školní družiny). Kromě 3 vyučujících mají ostatní pedagogičtí pracovníci splněny podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Vedení školy se snaží optimálně zajistit co největší míru odbornosti výuky předmětů. S ohledem na odbornou způsobilost jednotlivých učitelů a naplněnost jejich úvazků je bez odborné způsobilosti vyučován větší počet hodin hudební výchovy, přestože na škole jsou vyučující s odbornou způsobilostí pro výuku HV), informatiky, německého jazyka a rodinné výchovy. Z celkového počtu odučených hodin na ZŠ je však více než 80 % zajištěno vyučujícími s odbornou způsobilostí pro výuku daného předmětu. Bez pedagogické způsobilosti jsou vyučována většina hodin anglického jazyka a hudební výchovy. V současné době si dva učitelé doplňují kvalifikaci, případně rozšiřují odbornost. Pedagogický sbor doplňují tři kvalifikované vychovatelky s požadovanou způsobilostí pro práci ve školní družině. Vedení školy svojí personální politikou vytváří dobré podmínky pro stabilitu pedagogického sboru a v rámci personálních podmínek usiluje o zajištění kvalitní výuky. Tato problematika má své místo i v dlouhodobém plánu školy.

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	Plně způsobilí		Jen odborně		Jen pedagogicky		Bez způsobilosti	
	Interní	Externí	Interní	Externí	Interní	Externí	Interní	Externí
Učitelé	30	-	-	-	-	-	3	-
Vychovatelky	3	-	-	-	-	-	-	-
<b>Celkem</b>	<b>33</b>	-	-	-	-	-	<b>3</b>	-

### 3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst učitelů

Vedení školy podporuje další vzdělávání učitelů a vytváří pro ně odpovídající podmínky, včetně hmotné zainteresovanosti. Učitelé se zúčastňují seminářů a vzdělávacích kurzů pořádaných akreditovanými vzdělávacími institucemi, školským úřadem a dalších příležitostných akcí. K nejvýznamnějším formám vzdělávání patří studium cizích jazyků na státní jazykové škole, kurzy pořádané OPPP Brno - venkov a veškerá činnost spojená s protidrogovou prevencí. Velká pozornost je také věnována školení učitelů v oblasti výpočetní techniky. Veškeré vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno v souladu s potřebami a ekonomickými možnostmi školy.

***Odborné a pedagogické řízení školy má nadprůměrnou úroveň s výjimkou personální oblasti, kterou hodnotíme v pásnu průměru.***

### 3.4 Kontrolní systém školy. Kontrola a hodnocení

Sledování učebních výsledků žáků, kterým je ze stany vedení školy věnována stálá pozornost, probíhá převážně při hospitační činnosti, na pedagogických radách a dále formou prověrek, zadávaných ředitelem školy. Kontrolní činnost vychází ze střednědobého plánu školy. Je plánovaná a systematická. Vypracované vnitřní směrnice určují její systém, který je na nadprůměrné úrovni. Hospitační činnost je plánovaná, častá, funkční s účinnou zpětnou vazbou

a cílená především ve sledování úrovně a kvality výchovně vzdělávací práce. Jejich závěry učitelé využívají v další práci s žáky. V průběhu hospitační činnosti je prováděna i kontrola probíraného obsahu učiva vzhledem k plnění osnov zvolených vzdělávacích programů. V této oblasti kontroly má vedení školy jisté rezervy. Pravidla hodnocení žáků jsou stanovena funkčním vnitřním klasifikačním řádem, se kterým byli seznámeni rodiče i žáci. V případě potřeby škola hodnotí žáky prostřednictvím širšího slovního hodnocení. V návaznosti na vnitřní platový řád ředitel školy vypracoval kritéria hodnocení práce zaměstnanců školy ve vztahu k výši nenárokových složek platu.

***Kontrolní systém vedení školy je účinný a funkční. Hodnotíme jej jako nadprůměrný.***

### **3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější**

Vnitřní informační systém zabezpečuje dostatečnou informovanost všech zaměstnanců. Učitelé školy získávají informace z plánů práce, jednání pedagogických rad a provozních porad. Další informace jsou poskytovány prostřednictvím nástěnky ve sborovně, na které jsou zveřejňovány trendy zejména z oblasti speciální pedagogiky a obecné didaktiky.

Škola průběžně, pravidelně a včas zajišťuje rodičům v odpovídající míře informace o práci školy, výsledcích vzdělávání a výchovy jejich dětí.

***Informační systém školy hodnotíme jako nadprůměrný.***

### **3.6 Vedení povinné dokumentace**

Povinná dokumentace školy stanovená § 38a, odst. (1), zákona č. 29/1984 Sb. o soustavě základních a středních škol (školský zákon) v platném znění je vedena podrobně, pečlivě, důsledně a zodpovědně.

Povinná dokumentace školní družiny stanovená § 9 odst. (1) vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb. o školních družinách a školních klubech je vedena v souladu s legislativou a je v pořádku.

Při kontrole třídních knih byly zjištěny ojedinělé, drobné nedostatky administrativního charakteru, které byly v průběhu inspekce odstraněny. Veškerá povinná dokumentace je vedena řádně, pečlivě a přehledně.

***Povinná dokumentace školy je vedena na nadprůměrné úrovni.***

### **3.7 Výroční zpráva**

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/1998 a výroční zpráva o hospodaření školy za rok 1997 byla zpracována v souladu s ustanovením § 17e, odst. 2 zákona ČNR č. 564/1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství v platném znění. Byla projednána se zaměstnanci školy, předána ŠÚ Brno - venkov a zřizovateli. Údaje uvedené ve výroční zprávě jsou v souladu se zjištěními inspekce.

***Výroční zpráva z hlediska obsahu splňuje požadavky dané zákonem, její vypovídací hodnota a forma zpracování má nadprůměrnou úroveň.***

### **3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům**

Škola získává finanční prostředky od státu, zřizovatele a vlastní hospodářskou činností (pronájem tělocvičen, školního hřiště apod.). Jejich výše umožňuje realizaci výchovně vzdělávacího programu školy a zabezpečení jejího provozu. Menší množství finančních prostředků získává škola od příležitostných sponzorů. Nakoupené učebnice, pomůcky

a vybavení, odpovídající zvolenému vzdělávacímu programu, jsou účelně využívány. Na plavecký výcvik žáků částečně přispívá finančními prostředky obec, částečně jej hradí sami rodiče. Rozpočet školy počítá i s výdaji na další vzdělávání pracovníků. Se získanými finančními prostředky škola nakládá hospodárně. V dubnu 1998 byl na škole proveden audit hospodaření, při kterém nebyly shledány závažnější nedostatky.

*Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou používány v souladu s účelem jejich poskytnutí.*



## **4. PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI**

### **4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků**

Vzhledem k počtu žáků a k realizovanému vzdělávacímu programu má škola nadprůměrně dobré prostorové podmínky. Výchovně vzdělávací práce se uskutečňuje ve dvou školních budovách.

Výuka převážné většiny tříd probíhá v hlavní budově (v provozu od roku 1989). Příznivé prostorové podmínky umožnily vybudovat vedle kmenových tříd specializované odborné učebny (fyzika + chemie, výtvarná výchova, cvičný byt, počítačová učebna, jazyková učebna s kvalitní přístrojovou technikou). Před dokončením je laboratoř chemie. Méně příznivé vybavení má učebna hudební výchovy, jejíž funkčnost je snížena menším množstvím moderních vyučovacích pomůcek a nedostatkem didakticky využitelné výzdoby. Škola má k dispozici další potřebné prostory - dvě velké tělocvičny, prostorný a často využívaný kinosál, školní dílny. Velmi dobré a funkční vybavení zejména odborných učeben vytváří příznivé podmínky pro výuku. Součástí hlavní budovy je školní jídelna s vlastní kuchyní.

Žáci 1. až 3. ročníku (celkem 8 tříd) dochází na výuku do původní školní budovy rekonstruované v 90. letech. Kromě tříd a tělocvičny je zde dobré a kapacitně vyhovující sociální zázemí pro žáky i pracovníky školy. Školní družina má pro činnost tří oddělení vlastní prostory.

Škola je vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu dostatečně vybavena standardními učebními pomůckami a dostatkem vhodných učebnic. Ve škole je zřízena knihovna, jejíž fond je průběžně doplňován. Vyučující mají k dispozici videoprogramy, fonozáznamy, počítačové výukové programy apod. Škola je vybavena kvalitní výpočetní technikou. Didaktická technika byla ve sledovaných hodinách účelně využívána.

Škola pronajímá některé prostory a zařízení bezplatně (keramická dílna s pecí, učebna informatiky pro činnost kroužků DDM), jiné ke komerčním účelům (jídelna, kinosál, tělocvičny, zubní ordinace). Školní hřiště obou školních budov jsou v odpoledních hodinách k dispozici veřejnosti.

***Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků jsou nadprůměrné.***

### **4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy**

Pro dodržování psychohygienických zásad vytváří škola odpovídající podmínky. Počty hodin v jednom dnu, délka vyučovacích hodin i délky přestávek jsou v souladu s požadavky vyhlášky o základní škole. Sled vyučovacích hodin jednotlivých předmětů přihlíží v rámci možností školy k psychohygienickým a didaktickým zásadám. Učebny jsou prostorné a světlé, jejich vybavení je standardní. Vedení školy dbá na upravenost a estetický vzhled vnitřního i venkovního prostředí. Pitný režim je na škole zajištěn v hlavní budově školy, v 1.- 3. ročníku je zajišťován ve spolupráci s rodiči.

***Psychohygienické podmínky školy hodnotíme jako spíše nadprůměrné.***

#### **4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování (činnost pedagogických pracovníků). Hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích**

V rámci inspekce na *1. stupni ZŠ* byly hospitovány hodiny českého jazyka, matematiky a anglického jazyka.

*V jazyce českém* byly většinou procvičovány mluvnické jevy, které žáci vcelku dobře zvládali. Náležitou pozornost věnovali vyučující rozvoji vyjadřovacích a komunikačních dovedností žáků. Úroveň čtení odpovídá požadavkům osnov, někteří žáci čtou velice dobře. Učitelé soustavně dbali na úpravu sešitů a písma. Žáci píšou většinou úhledně, velmi pěkně, v psaném projevu celkově málo chybují.

*V matematice* byl kladen důraz na správné pochopení a opakování probíraného učiva. V hodinách převažovaly numerické příklady a procvičování početních úkonů. Byly zařazovány i slovní úlohy, geometrické učivo, v malé míře se objevily i úlohy podporující logické myšlení. Úprava matematických sešitů byla dobrá. Žáci matematické učivo přiměřeně zvládají.

*V jazyce anglickém* byli žáci vedeni většinou vhodnými metodami a formami práce ke komunikaci, slovnímu vyjadřování a správné výslovnosti. O předmět projevovali zájem, vykazovali většinou průměrné znalosti. Výuku jazyka zefektivňuje používání jazykové učebny.

Z hlediska celkového pojetí výuky lze konstatovat, že znalosti a dovednosti žáků 1. stupně ZŠ odpovídaly požadavkům osnov příslušného vzdělávacího programu. Stanovené cíle vyučovacích hodin byly průběžně naplňovány. Struktura většiny vyučovacích hodin vynikala pestrostí, čímž se zvyšovala jejich efektivita. Zvolené metody výuky v jednotlivých třídách byly ponejvíce verbálního charakteru, prostor k výběru a individuálnímu plnění jednotlivých úkolů byl menší. Vhodné zařazování relaxačních a pohybových chvil napomáhalo větší soustředěnosti na výuku. Méně bylo, vzhledem k probíranému učivu, využíváno názorných i manipulačních pomůcek. V jednotlivých hodinách prokazovali žáci upevněné pracovní návyky. V průběhu výuky byly žáci hodnoceni známkami. Ke kladné stimulaci využívali učitelé často pochvaly a povzbuzení, potřebným žákům věnovali individuální péči. Hodnocení známkami bylo objektivní a vycházelo z individuálního hodnocení vědomostí, dovedností a snahy žáků. Nároky kladené na žáky odpovídaly ve sledovaných předmětech požadavkům osnov příslušných vzdělávacích programů.

***Kvalitu vyučování a úroveň vzdělávání v jednotlivých sledovaných hodinách ve třídách 1. stupně hodnotíme jako spíše nadprůměrnou.***

Na *2. stupni ZŠ* byla sledována výuka v následujících předmětech:

##### **Český jazyk**

Výuka českého jazyka je zajišťována vyučujícími s pedagogickou i odbornou způsobilostí. Tato skutečnost se příznivě promítá do vyučování. Jednotliví učitelé mají svá osobitá specifika, jimiž se od sebe dosti výrazně liší a jimiž motivují své žáky k dobrým pracovním výkonům (např. citlivá práce s uměleckým textem, pohotové reakce na dotazy žáků, promyšlené a důkladné hodnocení práce žáků). Jazyková kultura jednotlivých vyučujících českého jazyka vykazovala úroveň dosti rozdílnou - od vysoké až po poněkud „uvolněnou“. V hospitovaných vyučovacích hodinách vedli vyučující výuku ponejvíce klasickým stylem bez výrazné diferenciací a individualizace. Při vyučování měli žáci k dispozici příslušné učebnice. Nejčastější vyučovací metodou byla práce s učebnicí, dále výklad a rozhovor s převažující frontální výukou. Struktura vyučovacích hodin sice respektovala pedagogické zásady, ale postrádala výraznější tvůrčí invenci. Absencí výraznější diferenciací nebyla dána nadanějším

jednotlivcům příležitost rychlejšího pracovního tempa nebo hlubšího vhledu do probíraného učiva. Zápisy v sešitech žáků jsou vedeny přehledně a systematicky. Žákovská knihovna neplní svou základní funkci - výpůjční systém se na škole nevžil. Knihovna slouží spíše vyučujícím v tom smyslu, že poskytuje početnější exempláře stejných titulů jako vyučovací pomůcky pro výuku.

***Kvalita vyučování v předmětu český jazyk má dobrou úroveň.***

### **Dějepis**

Tento společenskovědní předmět je vyučován učiteli s pedagogickou a odbornou způsobilostí. Při hospitovaných vyučovacích hodinách byla zřejmá výrazná snaha vyučujících stavět probírané historické jevy do vztahů časových a kauzálních, což se projevilo důsledným určováním času u jednotlivých historických událostí a logickým vyvozováním jejich příčin a následků. Méně už je dbáno na geografické určování jednotlivých historických jevů a událostí; při výuce se pracovalo s mapou pouze sporadicky a spíše okrajově. V oblasti motivační se jednotliví vyučující výrazně lišili; zatímco někteří dokázali podnítit zájem žáků o probírané učivo zajímavým výkladem nebo logickou strukturací učiva za použití problémových otázek, jinde převládal verbální charakter výuky s absencí zajímavého výkladu nebo jiného motivačního činitele. Dějepis je vyučován v kmenových třídách. Vybavení kabinetu dějepisu je na běžné úrovni, převládají pomůcky spíše starší a dosti opotřebované; vyučující pociťují při probírání některých úseků dějin nedostatek nástěnných historických map.

***Úroveň výuky dějepisu se jeví jako značně rozdílná, pohybuje se od nadprůměru až k podprůměru.***

### **Matematika**

Výuka matematiky je na ZŠ plně zajištěna vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Tato skutečnost se odráží v kvalitě prováděné výuky. Efektivita hodin byla v jednotlivých hodinách rozdílná, v převážné většině shlednutých hodin vysoká. V metodicky dobře připravených a organizovaných hodinách byly vhodně stanoveny dosažitelné cíle v návaznosti na učební osnovy a na předchozí zvládnutí učiva. Stanovené cíle hodin se dařilo plnit. Zvolené metody a formy práce byly ve většině sledovaných hodin pestré, efektivní, přizpůsobené reálným podmínkám a schopnostem žáků. Při výuce byly převládaly pozitivní vztahy mezi vyučujícími a žáky, ve třídách vládla příznivá pracovní atmosféra. Vyučující vytvářeli žákům dostatečně velký prostor pro samostatnou práci, který většina žáků využívala. Žáci byli vedeni k aktivnímu přístupu v práci a samostatnému řešení úkolů. Vzájemnou komunikací, průběžnou kontrolou správnosti řešení, bezprostředním hodnocením, resp. klasifikací po splnění úkolu byla zabezpečena účinná, oboustranná zpětná vazba, což zvyšovalo efektivitu výuky. Ve výuce byly účelně využity učebnice, připravené pomocné učební texty, učební pomůcky, případně kalkulátory. Vhodnou motivací vyučující vzbudili u žáků zájem o předmět, účelně volenými a pestrými metodami výuky a formami práce dovedli žáky v průběhu vyučovacích hodin aktivizovat. Na základě pozorování reakcí žáků a správnosti jejich odpovědí ve sledovaných hodinách a kontrolou písemných prací lze říci, že úroveň vědomostí, schopnost komunikace a aplikace získaných poznatků je dobrá. Písemnému projevu žáků je ze strany vyučujících věnována patřičná pozornost.

***Kvalitu sledované výuky matematiky hodnotíme jako nadprůměrnou.***

### **Přírodopis**

Hodnocení úrovně výuky přírodopisu vychází z hospitací provedených u dvou učitelů, kteří pracují zcela odlišným způsobem. Jejich metody a formy práce použité ve výuce odpovídaly věku žáků. V nižších ročnících byla výuka pestřejší. Vyučující měla všechny hodiny

velmi dobře připravené. V průběhu výuky zařadila skupinové vyučování a motivující žákovské referáty, jejichž prostřednictvím se ostatní žáci dozvěděli celou řadu zajímavých informací. Probírání nového učiva vycházelo z aktivity žáků, kteří měli za úkol pozorovat a popisovat znázorněný jev. Jejich snaha byla usměřňována vhodně volenými otázkami a pozitivním hodnocením správných odpovědí. Po stručném zápisu probraného učiva do sešitu následovalo závěrečné opakování, které potvrdilo vysokou efektivitu sledovaných hodin.

Průběh hospitované výuky v devátém ročníku mohlo negativně ovlivnit probírané téma, kterým byla pohlavní soustava člověka. Vyučující však zvolil formu otevřené diskuse, kterou vedl s mimořádnou lehkostí a jemným humorem. Žákům nečinilo problémy odpovídat na konkrétní otázky, malovat obrázky na tabuli a ptát se na věci, na které chtěli znát odpověď. Z průběhu sledované hodiny bylo zřejmé, že vyučující má značnou důvěru svých žáků. Tato skutečnost má širší význam, protože vyučující také zastává funkci protidrogového koordinátora. Mnozí žáci si pořizovali zápis do sešitu samostatně. Kontrolované sešity měly většinou dobrou úroveň.

***Sledovanou výuku přírodopisu hodnotíme jako nadprůměrnou.***

### **Fyzika**

Výuka fyziky je plně zabezpečena 2 vyučujícími s potřebnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Ve sledovaných hodinách vyučující stanovili reálné cíle, které odpovídaly požadavkům učebních dokumentů, se dařilo plnit. Rozsah učiva, tempo i náročnost výuky odpovídaly skutečným studijním možnostem žáků. Výklad učiva doprovázely vhodně volené pokusy, čímž se podstatně zvýšila efektivita výuky. Některé z hospitovaných hodin se realizovaly v odborné učebně fyziky. Vyučovací hodiny byly velmi dobře připraveny a organizovány. V jejich průběhu se střídaly pestré metody a formy práce, čas byl efektivně využit. Vzájemná komunikace vyučujících a žáků měla velmi dobrou úroveň, zabezpečovala účinnou zpětnou vazbu. Úroveň vědomostí žáků, schopnost aplikace poznatků, jejich vyjadřovací schopnosti se na základě pozorování ve většině hospitovaných tříd jevila průměrná, bez výraznějších nedostatků. Úroveň grafického projevu žáků je dobrá.

***Kvalitu výuky ve sledovaných hodinách fyziky hodnotíme nadprůměrně.***

### **Chemie**

Ve všech hospitovaných hodinách si vyučující stanovila reálný a dosažitelný cíl, který se v průběhu výuky podařilo splnit. Výuka probíhala v odborné učebně s motivujícími prvky a funkční didaktickou technikou. Při opakování probraného učiva bylo využito vhodných aktivizujících metod a forem práce, které pozitivně ovlivnily zájem žáků o předmět. Většina žáků prokazovala dobré znalosti. Při výkladu nového učiva činnost žáků převládala nad verbálními aktivitami vyučující, která dokázala žáky zaujmout prostřednictvím trojrozměrných pomůcek, jednoduchých pokusů a uváděním příkladů známých z běžného života. Většina kontrolovaných sešitů měla dobrou úroveň. Na vysoké efektivitě sledovaných hodin se také podílely kontrolní otázky, zadávané v průběhu celé hodiny. Některé z nich vyžadovaly logický úsudek žáků, případně vycházely z mezipředmětových vztahů. Ve výuce převládaly vztahy spolupráce a tvůrčí atmosféra.

***Sledované hodiny chemie hodnotíme jako nadprůměrné.***

### **Hudební výchova**

Hudební výchova je na druhém stupni ZŠ vyučována z větší části vyučující bez odborné způsobilosti. Pouze tři vyučovací hodiny hudební výchovy jsou vyučovány odborně. Při hospitacích byl zjištěn značný rozdíl v kvalitě výuky v návaznosti na odbornou způsobilost učitele. V odborně vedené hudební výchově byla vyučovací hodina strukturována tak, že bylo

možno postihnout všechny oblasti tohoto předmětu od intonace a teoretických poznatků z hudební nauky přes instrumentální a pohybové činnosti až k poslechu hudby a k dějinám hudby. V neoborně vyučované hudební výchově se preferoval zpěv (bez náležitých intonačních, rytmických a dynamických nácviků) a poslech hudby. Přes velkou snahu vyučující i přes její metodickou připravenost pronikala do výuky absence odbornosti, což souvisí s nevhodně přiděleným úvazkem. Pracovní hudební výchovy je jen částečně vybavena.

***Kvalita výuky v hudební výchově je v návaznosti na odbornou a pedagogickou způsobilost učitele výrazně rozdílná od spíše nadprůměrné až k podprůměrné.***

### **Informatika**

Veškerá výuka informatiky je realizovaná v dobře vybavené odborné učebně. S cílem hodiny byli žáci seznámeni neformálně, ale funkčně. Úvodní opakování prokázalo dobré znalosti většiny žáků. V průběhu sledované výuky se vyučující musela vyrovnávat s velkými rozdíly v úrovni jednotlivých žáků, které jsou dány jejich mimoškolními aktivitami. Výklad nového učiva vycházel z řešení konkrétního úkolu. Tento postup žáky výrazně motivoval a projevoval se tvůrčí atmosférou ve třídě. Okamžitá zpětná vazba vycházela z průběžné kontroly jednotlivých žáků. Podíl na vysoké efektivitě výuky měla také audiovizuální technika, která umožňuje zobrazit práci učitele v libovolném počítačovém programu na stěnu učebny. Výchovně vzdělávací cíl, stanovený v úvodu hodiny, se dařilo plnit. Vzájemné vztahy mezi vyučující a žáky jsou pozitivní.

***Sledovanou výuku informatiky hodnotíme jako nadprůměrnou.***

#### **4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení - činnosti žáků**

Na základě hospitací v jednotlivých třídách a předmětech a rozboru písemných prací lze konstatovat, že žáci s přihlédnutím k jejich individuálním předpokladům, vykazují znalosti a dovednosti, které odpovídají požadavkům realizovaných vzdělávacích programů. Žáci dovedou dobře aplikovat učivo, aktivně se zapojují do vyučovacího procesu.

Pravidelně zúčastňují olympiád a dalších soutěží, kde dosahují velmi dobrých výsledků a to nejen v okresních, ale i v oblastních kolech.

***Z hlediska úrovně výsledků žáků hodnotíme školu jako spíše nadprůměrnou.***

#### **4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů**

Škola usiluje o rozvoj pozitivních hodnotových orientací, postojů a motivů jednání žáků v souladu s realizovaným vzdělávacím programem. Učitelé poskytují žákům radu a pomoc, vedou je k dodržování pravidel mezilidských vztahů a využívají pozitivní motivace dětí. Nabídka aktivit pro individuální rozvoj žáků je dobrá, odpovídající místním podmínkám. I když v chování a vystupování žáků byly zřejmé jisté rozdíly, lze konstatovat, že převážná většina dětí má upevněné zásady slušného chování a základní zdvořilostní návyky. V době inspekce panovala na škole příznivá atmosféra. V esteticko-výchovných předmětech bylo možno zaznamenat snahu vyučujících o kultivování osobnosti žáka, v naukových předmětech byla zřejmá snaha učitelů o pěstování logického myšlení a uvážlivosti v úsudcích.

***Škola vytváří pro rozvoj osobnosti žáků, utváření jejich všeobecné kulturnosti, hodnotových orientací a postojů velmi dobré podmínky.***

#### **4.6 Hodnocení výchovného poradenství**

Výchovná poradkyně vede evidenci všech žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a předává třídním učitelům i všem vyučujícím potřebné informace i podněty. Prostřednictvím nástěnek informuje učitele o nových trendech ve speciální pedagogice a žáky o různých možnostech při volbě povolání. Na pedagogických radách se pravidelně pedagogický sbor zabývá problematikou žáků s vývojovými poruchami učení i chování. Zpětná vazba v podobě záznamů výchovné poradkyně o výsledcích práce s jednotlivými žáky zatím není propracována. Doporučení pedagogicko psychologické poradny jsou vyučujícími většinou respektována. Pro žáky 9. ročníku jsou zajišťovány besedy v souvislosti s problematikou volby povolání. Na škole se dle potřeby schází výchovná komise, která řeší výchovné problémy. Na škole je ustanoven protidrogový koordinátor, s nímž výchovná poradkyně spolupracuje.

Škola vykazuje integrované žáky. Finanční prostředky na ně škola teprve nárokuje a to na rok 1999. Někteří žáci mají zpracován individuální vzdělávací plán.

*Výchovné poradenství má velmi dobrou úroveň.*

#### **4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy**

Škola využívá aktivit mimo vyučování k pozitivnímu ovlivňování postojů žáků, rozvíjení a kultivaci jejich osobnosti. Zabezpečuje žákům plavecký výcvik, školu v přírodě, pořádá letní tábor. V rámci mimoškolní činnosti škola nabízí žákům různé aktivity. Zprostředkovává styk s živou kulturou (divadelní představení), organizuje vzdělávací exkurze a výlety. Škola podporuje a podněcuje účast žáků v řadě soutěží a olympiád.

Žáci se s výsledky své práce prezentují na veřejnosti formou výstav svých prací a kulturních vystoupení (např. pro důchodce). Ve spolupráci s rodiči uskutečňuje společné aktivity společenské (školní ples), sportovní a poznávací.

*Další aktivity školy, které vhodným způsobem doplňují a rozšiřují vzdělávací program školy, mají velmi dobrou úroveň.*

#### **4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy**

Součástí školy je školní družina se 3 odděleními, umístěnými v samostatných prostorách v přízemí školní budovy. Vybavení hrami a pomůckami je vcelku na dobré úrovni, estetika prostředí tříd ŠD je velmi dobrá. Od rodičů žáků přihlášených do školní družiny zřizovatel vybírá příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů. Počet žáků v jednotlivých odděleních, zapsaných k pravidelné docházce, respektuje ustanovení vyhlášky o školních družinách a školních klubech. Do ŠD dochází někteří žáci zapsaní k nepravidelné docházce. Výchovně vzdělávací práce je plánovaná a vychází především ze zájmu dětí. Činnosti rekreační a zájmové se vhodně střídají. Provoz školní družiny respektuje potřeby dětí a rodičů.

*Úroveň činnosti školní družiny je velmi dobrá.*

## **5. ZÁVĚR**

### **5.1 Závěry inspekce**

Koncepční a systematické řízení a způsob organizace činnosti a provozu školy vytváří odpovídající podmínky pro plnění vzdělávacího programu a jejího dalšího rozvoje. Organizace a řízení školy je v souladu s platnou legislativou a má nadprůměrnou úroveň.

Úroveň podmínek a průběhu výchovně vzdělávací činnosti hodnotíme jako nadprůměrnou.

### **5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy**

Využít odborné způsobilosti učitelů tak, aby se zvýšila kvality výuky hudební výchovy.

### **5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu**

Ve Vyškově dne 14. prosince 1998

razítko

Podpisy inspektorů:	vedoucí týmu:	Mgr. Jaroslav Krška, v. r.
	členové týmu:	PaedDr. Jitka Měřinská, v. r. Mgr. Eva Šefránková, v. r. RNDr. Jaroslav Honza, CSc., v. r.

### **5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy**

Inspekční zprávu jsem převzal dne ..... 16. 12. 1998 .....

razítko

Podpis ředitele školy: ..... PaedDr. Zdeněk Motlíček, v. r. ....

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

## 5.5 Další adresáti zprávy

### Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Městský úřad Kuřim	7. 1. 1999	4/99
Školský úřad: Brno-venkov, Rybkova 1	7. 1. 1999	3/99
Rada školy: není zřízena		

## 5.6 Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	nebyly vzneseny