



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Speciální škola, Bruntál, Rýmařovská 15

Bruntál, Rýmařovská ul. 15, 792 01

Identifikátor školy: 600 026 086

Termín konání orientační inspekce: 18. - 20. září 2001

Čj.	141 312/01-005136
Signatura	on1nv503

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Speciální škola, Bruntál, Rýmařovská 15 vznikla před čtyřiceti lety. Zřizovací listina, vydaná Školským úřadem Bruntál, definuje školu jako příspěvkovou organizaci. Zřizovací listina čj. 693/ 97-Ř ze dne 1. 9. 1997 uvádí jako součásti školy:

- pomocnou školu s kapacitou 30 žáků,
- zvláštní školu s kapacitou 150 žáků,
- základní školu při nemocnici s kapacitou 15 žáků
- školní družinu s kapacitou 40 žáků,
- školní jídelnu s kapacitou 500 jídel,
- mateřskou školu s kapacitou 15 dětí

Škola má dvě odloučená pracoviště. Pracoviště na Nádražní 29 zabezpečuje činnost základní školy a mateřské školy při nemocnici, na Rýmařovské 12 jsou umístěny nižší ročníky zvláštní školy, pomocná škola a školní družina. Pro nedostatek dětí v současné době mateřská škola nepracuje. Orientační inspekce proběhla na zvláštní škole.

Ve výchovné práci se odráží orientace školy na výtvarnou výchovu a na sportovní činnosti. Na škole pracuje romský asistent, který s dobrými výsledky zabezpečuje spolupráci s rodinami romských dětí.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Matematika

Výuka matematiky byla sledována ve třídách zvláštní školy. Časová dotace výuky matematiky odpovídá schválenému učebnímu plánu pro zvláštní školy. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami vzdělávacího programu schváleného MŠMT ČR čj. 22 980/ 97-22. Dodržováním požadavků osnov, rozpracovaných v časově tématických plánech, je zabezpečena kontinuita výuky v jednotlivých ročnících.

Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené MŠMT ČR splňuje jen šest ze třinácti vyučujících matematiky. Tato skutečnost neovlivňuje negativně kvalitu výuky.

Škola má dostatek prostor pro výuku. Třídy a jsou vybaveny standardním školním nábytkem. Ve většině tříd je vytvořen prostor pro relaxaci a hry žáků. K výzdobě jsou využity žákovské práce a tabelární pomůcky k aktuálně probíranému učivu. Výzdoba tříd je vkusná a vytváří ve třídách podnětné prostředí.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala věku žáků, výukovým cílům i složení třídy. Organizační pokyny byly jasné, srozumitelné a přiměřené věku i možnostem žáků. Vyučující mají zpracovány časově tématické plány učiva, které zabezpečují kontinuitu probíraného učiva. Stanovují si výukové cíle a sledují jejich plnění. Učitelé používali pestrou škálu metod a organizačních forem. Při výuce jsou používány učebnice a pracovní listy schválené MŠMT ČR a rozmanité pomůcky. Jejich využití bylo vhodné a účinné.

Učitelé znali pedagogickou i psychologickou dokumentaci žáků a své poznatky o žácích využívali při zohlednění individuálních potřeb a schopností žáků. Ve vyučovacích hodinách byl dostatek prostoru pro samostatné a aktivní učení. Žáci pracovali svým vlastním tempem a měli možnost vyjádřit vlastní názor. Příklady byly voleny s ohledem na praktické využití v běžném životě. Vyučování bylo vedeno tak, aby žáci mohli dosáhnout dobrých výsledků.

Organizace sledovaných vyučovacích hodin respektovala psychohygienické požadavky. Při

projevech únavy žáků zařadili učitelé relaxační techniky. Čas byl efektivně využit. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Základem motivace byla pozitivní interakce mezi vyučujícími a žáky, k vstupní i průběžné motivaci byly použity životní zkušenosti a zájmy žáků. Na prvním stupni byly k motivaci vhodně využity i prvky hudební výchovy.

Při vzdělávacím působení vycházeli učitelé z ověření výchozích znalostí a dovedností žáků. Ve vyučovacích hodinách byly průběžně vyhodnocovány výsledky jednotlivých žáků. Zkoušení i opakování mělo ucelenou myšlenkovou strukturu a důsledně navazovalo na probrané učivo.

Výsledky hodnocení využívali učitelé ve sledovaných hodinách jako zpětnou vazbu svého vzdělávacího působení. Otázky sledující úroveň znalostí, pochopení vztahů a souvislostí i schopnosti aplikovat učivo tvořily harmonicky vyváženou jednotu. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní a spravedlivé. Při hodnocení byly respektovány individuální dispozice žáků a oceňována jejich snaha a pokrok. Hodnocení bylo převážně pozitivní. Při řešení úkolů byla žákům podle potřeby poskytnuta pomoc.

Žáci i učitelé respektují dohodnutá pravidla jednání stanovená řádem školy. Základem komunikace je vzájemná důvěra pramenící z velmi dobrých interpersonálních vztahů mezi učiteli a žáky. Učitelé vytváří svým působením atmosféru důvěry, spolupráce a tolerance. Důsledně rozvíjejí komunikativní dovednosti žáků.

Verbální i neverbální komunikace učitelů měla ve sledovaných hodinách vysokou úroveň. Žáci projevovali zájem o výuku a snažili se aktivně spolupracovat. Nežádoucí projevy chování nebyly v průběhu inspekce zaznamenány.

Úroveň výuky matematiky byla hodnocena jako vynikající.

Český jazyk

Časová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu zvláštní školy. Ve všech ročnících měli vyučující učivo rozpracované v tematických plánech a jeho členění odpovídalo osnovám uvedeného vzdělávacího programu. Kontinuita výuky je mezi jednotlivými ročníky a stupni zvláštní školy zabezpečována metodickým sdružením předmětu. Stanovené výukové cíle ve sledovaných hodinách byly diferencované a respektovaly individuální schopnosti a možnosti žáků. Bezprostřední příprava učitelů na vyučování byla promyšlená a podřízená splnění výukových cílů.

Předmět vyučuje 15 učitelů, z nichž 9 nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Kvalita výuky nebyla touto skutečností ovlivněna. Výuka probíhala v kmenových třídách, které jsou zařízeny a vybaveny moderním školním nábytkem. Jejich vhodné uspořádání umožňovalo všem žákům aktivní zapojení do učebních činností. Ve všech třídách jsou položeny koberce, které umožňují do výuky zařadit relaxační prvky, hry a soutěže. Žákům je tak dána možnost seberealizace, odreagování a uvolnění. Součástí výzdoby všech tříd bylo velké množství obrazových názorných pomůcek, které se vztahovaly k právě probíranému učivu. Kabinet českého jazyka je průběžně doplňován novými učebními pomůckami. Jeho vybavení je na vysoké úrovni. Žákovská knihovna je kvalitně vybavena a uzpůsobena k výuce čtení a literární výchovy. Učební prostředí vytváří optimální podmínky pro dodržování psychohygienických zásad.

Organizační struktura sledovaných hodin respektovala věkové i individuální zvláštnosti žáků a byla podřízena splnění stanovených výukových cílů. Vytvářela prostor pro individuální i skupinové aktivity. Pokyny byly srozumitelné, jednoznačné, přiměřené, respektovaly možnosti a schopnosti každého žáka. Organizace výuky umožňovala žákům pracovat individuálním tempem a vytvářela prostor pro jejich úspěšné uplatnění. Většina sledovaných

hodin byla opakovací a měla komplexní charakter. Prolínaly se v nich všechny specifické složky českého jazyka a zahrnovaly také rozvoj smyslového vnímání a mluvené řeči. Používané metody výuky byly racionálně i emotivně působivé a aktivizující. Odpovídaly stanoveným cílům i didaktickým zásadám. Zásada názornosti, přiměřenosti a individuálního přístupu k žákům, orientace na jejich životní zkušenosti a využívání dalších zdrojů informací (namnožené texty, pracovní listy, encyklopedie) zvyšovaly účinnost používaných metod, které byly ve většině sledovaných hodin navíc zesíleny kladnými citovými prožitky žáků. Vyučovací čas byl efektivně využit a učivo bylo věcně správně interpretováno.

Motivace předcházela všem učebním činnostem. Vycházela ze znalosti speciálně pedagogické diagnostiky žáků, aktualizovala jejich sociální potřeby, vedla je ke spolupracujícímu chování a jednání. Učitelé vhodně využívali her, soutěží, životních zkušeností žáků, mezipředmětových vztahů i relaxačních prvků. Výsledky učení byly průběžně verbálně hodnoceny a tvořily podklad pro případné korekční postupy. Při prověřování znalostí a vědomostí žáků bylo použito slovního hodnocení i klasifikace. Hodnocení všech vyučujících bylo cílené, žákům srozumitelné, oceňovalo snahu a pokrok jednotlivých žáků. Bylo objektivní a zdůvodněné. Učitelé věnovali velkou pozornost také grafickému projevu žáků.

Průběh sledovaných vyučovacích hodin svědčil o důsledném dodržování pravidel vzájemných vztahů, které jsou založeny na důvěře, přátelství a pochopení. Nežádoucí projevy chování nebyly pozorovány. V některých sledovaných hodinách byla patrná citová vazba mezi žáky a vyučujícími. Žáci měli dostatek prostoru pro komunikativní vyjádření a rozvíjení svých názorů, představ i pocitů. Učitelé adekvátně reagovali na jakékoliv potřeby a požadavky žáků a svou verbální i neverbální komunikací pozitivně ovlivňovali psychosociální podmínky výuky.

Úroveň výuky českého jazyka je hodnocena jako vynikající.

Pracovní vyučování

Časová dotace předmětu odpovídá učebnímu plánu vzdělávacího programu a provedené úpravy v 9. ročníku jsou v souladu s jeho dodatkem. Obsahové členění učiva na dílenské práce, pěstitelské práce a práce v domácnosti, které mají vyučující zpracované v tematických plánech, koresponduje s učebními osnovami. Stanovené výukové cíle ve sledovaných hodinách respektovaly složení tříd a skupin. V nižších ročnících byly zaměřeny na vytváření a osvojování individuálních praktických dovedností a návyků, ve vyšších ročnících na aplikaci teoretických poznatků v praxi a na předprofesní přípravu žáků. Své praktické dovednosti žáci rozvíjejí v rámci dřevomodelářského kroužku, kroužku dovedných rukou a dívky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí v rámci sociálně zdravotnického kurzu.

Ze 14 pedagogů vyučujících sledovaný předmět jich 8 nespĺňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost průběh a kvalitu výuky neovlivnila. Škola má pro výuku kvalitní podmínky. Kovodílnu, dřevodílnu, místnost pro přípravu materiálu, dvě cvičné kuchyně, místnost pro stolování a šití a školní pozemek. V rámci předprofesní přípravy škola úzce spolupracuje se soukromým zahradnictvím. Vybavení odborných učeben je na standardní úrovni. Učebny splňují také požadavky na dodržování zásad hygieny a bezpečnosti.

Výuka byla sledována ve všech stupních zvláštní školy. Zvolené formy odpovídaly stanoveným výukovým cílům. Respektovaly složení tříd, skupin i individuální schopnosti a možnosti jednotlivých žáků. Organizační pokyny byly jednoznačné a přiměřené věku žáků. Velká pozornost ze strany vyučujících byla věnována správným technologickým a pracovním postupům. Činnosti byly názorně předváděny a verbálně komentovány. Při výkladu bylo využito mezipředmětových vztahů i životních zkušeností žáků. Úkoly byly diferencované

s cílem umožnit žákům pracovat individuálním tempem. Ve všech hodinách byl vyučujícími kladen důraz na úspěšné splnění úkolu a vytváření kladného vztahu k práci. Ve sledovaných hodinách byl vyučovací čas využit efektivně. Zásady psychohygieny a bezpečnosti práce byly dodrženy.

Motivace byla založena na znalosti smyslu vykonávané práce, její užitečnosti a očekávání jejího výsledku. Byla také diferencovaná v závislosti na individuálních životních zkušenostech a pracovních dovednostech žáků. V průběhu pracovních činností vyučující poskytovali žákům pomoc, prováděli vyhodnocení dílčích výsledků a na jejich základě prováděli korekční postupy, případně opakovali názornou instruktáž. Hodnoceny byly nejen výkony žáků, ale i jejich snaha a zájem o práci. Hodnocení bylo objektivní a převážně pozitivní.

Komunikace mezi učitelem a žáky byla zaměřena na informace, pokyny, pochopení významu instrukcí a umožňovala žákům diskusi k jednotlivým pracovním činnostem. V průběhu sledované výuky měli žáci také dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci. Psychosociální podmínky výuky byly pozitivně ovlivněny profesionální úrovní vyučujících i jejich schopností komunikace. Nežádoucí projevy chování žáků nebyly pozorovány.

Úroveň výuky pracovního vyučování je hodnocena jako vynikající.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování a příprava výuky vychází z učebních osnov schváleného vzdělávacího programu. Odráží aktuální podmínky v jednotlivých třídách i individuální potřeby žáků. Kvalita plánování a přípravy výuky je hodnocena jako vynikající.

Přestože třináct ze dvaceti pěti vyučujících nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jsou personální podmínky hodnoceny jako velmi dobré.

Škola má dostatek prostor pro výuku. Chodba a třídy jsou účelně vybaveny a velmi vkusně vyzdobeny. Didaktické pomůcky používané k výuce jsou průběžně obnovovány a účelně využívány. Materiální podmínky výuky jsou hodnoceny jako vynikající.

Organizace výuky je promyšlená, používané organizační formy a metody jsou pestré, didakticky účinné a odpovídají individuálním potřebám a schopnostem žáků. Úroveň organizace, forem a metod výuky je hodnocena jako vynikající.

Motivace a hodnocení vychází z velmi dobrých interpersonálních vztahů mezi učiteli a žáky a ze znalosti individuálních dispozic svěřených žáků. Výsledkem je zájem žáků a z něj vyvěrající aktivita ve vyučovacích hodinách. Motivace a hodnocení žáků jsou hodnoceny jako vynikající.

Osobnosti učitelů výrazně pozitivně ovlivňují psychosociální podmínky výuky. Úroveň komunikace a interakce v průběhu vyučovacího procesu je hodnocena jako vynikající.

Celkově je kvalita vzdělávání ve škole hodnocena jako vynikající.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Koncepční záměry školy jsou rozpracovány na období pěti let. Vychází z analýzy podmínek školy, potřeb spádové oblasti i žáků. Základem koncepce jsou dlouhodobé cíle, které se promítají do plánu práce školy na školní rok 2001/2002:

- Zabezpečení kvality výchovně vzdělávacího procesu,
- zlepšení materiálně technických podmínek školy,
- zajištění opravy havarijního stavu střechy školy,

- respektování práv dítěte,
- podpora nových metod a forem práce,
- integrace zdravotně postižených dětí,
- předprofesní příprava žáků,
- zapojení školy do dlouhodobých primárně preventivních programů,
- profilace školy - zaměření na výtvarnou výchovu a sportovní činnosti,
- spolupráce s občanským sdružením Klubíčko a Speciální škola dětem.

Na tvorbě koncepce se podíleli svými návrhy a připomínkami pracovníci školy. Výroční zpráva i plán práce školy na školní rok 2001/2002 byly projednány pedagogickou radou. Úkoly spojené s údržbou a opravami budov byly konzultovány se zřizovatelem a obcí.

Plánování je pojato jako ucelený systém. Z koncepce vychází roční plán školy a na něj navazují plány práce jednotlivých součástí školy (speciálně pedagogické centrum, ZŠ při nemocnici, školní jídelna, školní družina), plán výchovného poradce, minimální preventivní program, časově tématické plány učiva vycházející ze schválených učebních osnov a plán exkurzí a vycházek. Pro zdravotně postižené žáky jsou zpracovány ve spolupráci se speciálně pedagogickým centrem individuální plány vzdělávání. Plán práce školy je konkrétní, obsahuje termíny a osoby odpovědné za plnění jednotlivých úkolů.

V čele Speciální školy Bruntál je ředitelka, která jedná za školu jako oprávněná osoba. Jejím statutárním zástupcem je zástupkyně ředitelky, vedením jednotlivých úseků jsou pověřeni určení pracovníci. Kompetence pracovníků jsou určeny organizačním řádem školy, vnitřním řádem a pracovními náplněmi zpracovanými pro každého pracovníka školy. Organizační struktura školy umožňuje účinné řízení.

Pracovníci školy mají přístup k potřebným informacím. Škola má učitelskou i žákovskou knihovnu, k dispozici jsou i právní předpisy v tištěné i elektronické verzi. Pravidla práce s informacemi jsou součástí organizačního řádu školy. Nové informace jsou předávány rychle a včas. K tomu slouží pedagogické rady, provozní porady, měsíční plány, třídnické hodiny, schůzky s rodiči a informační tabule umístěné na jednotlivých úsecích. V případě potřeby jsou informace předávány i formou individuálních rozhovorů. Pracovníci byli seznámeni s právními předpisy o ochraně osobních dat. Informace rodičům jsou předávány na pravidelných schůzkách, konzultacích a v případě potřeby i individuálně.

Škola spolupracuje s občanským sdružením Klubíčko založeným rodiči zdravotně postižených dětí a zaměstnanci speciálně pedagogického centra. Dále pak spolupracuje s občanským sdružením Speciální škola dětem, které vzniklo jako projev snahy rodičů a zaměstnanců speciální školy o rozvíjení mimoškolních zájmových aktivit žáků. Výsledkem je projekt Speciální škola dětem, který je orientovaný na zabezpečení zájmových činností žáků školy. Spolupráce školy s uvedenými občanskými sdruženími přináší řadu námětů pro zlepšení práce školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Na veřejnosti se škola prezentuje články v regionálním tisku, zprávami zveřejněnými v rozhlase a televizi. Součástí prezentace je i účast na sportovních soutěžích a kulturních akcích. Škola pořádá pravidelně sportovní závod všestrannosti zvláštních škol, výstavy žákovských výtvarných prací (vernisáž na Sovinci a v Opole). Významným úspěchem v této oblasti je vydání knihy W. Saroyana Trable s tygry, která je ilustrována kresbami žáků Speciální školy Bruntál. Ve městě jsou známy i kalendáře ilustrované žákovskými kresbami, školní časopis Kaňka a Knížka úsměvů.

Výroční zpráva je velmi dobře zpracována, podává ucelené, úplné a přehledné informace o činnosti školy v uplynulém školním roce. Jejím doplňkem je zpráva o hospodaření školy za rok 2000. Obě tyto zprávy podávají dostatek informací a slouží jako zdroj sebehodnocení.

V uplynulém školním roce bylo celkem vydáno 23 rozhodnutí o vřazení žáka do zvláštní školy a 4 rozhodnutí o vřazení žáka do pomocné školy. Rozhodnutí vydaná ředitelkou školy odpovídají požadavkům správního řádu, jsou jednoznačná, konkrétní, adresná a včasná.

Ředitelka školy důsledně užívá demokratický styl vedení pracovníků. Svou činností vytváří na pracovišti pozitivní pracovní atmosféru. Pečlivě dbá na vytvoření příznivého pracovního prostředí pro pracovníky školy i pro žáky.

Ucelený a dobře promyšlený systém plánování doplňuje dobrá úroveň operativního řízení umožňující rychle a včas reagovat na nové, neočekávané podněty a jevy. Základními nástroji operativního řízení jsou porady vedení, z nichž vyplývají úkoly pro zaměstnance, měsíční plány a dílčí úkoly zadávané jednotlivým pracovníkům osobně. Operativní řízení je funkční, pružné a účinné.

Příznivá pracovní atmosféra je základem pro uplatnění tvořivosti a iniciativy všech zaměstnanců. Odráží se v zájmu o zvyšování kvalifikace cestou dalšího vzdělávání pracovníků i ve snaze přenášet nové poznatky do praxe. Tvořivost nachází své uplatnění i v oblasti vedení zájmových kroužků, v estetizaci školního prostředí i v tvorbě učebních pomůcek.

Začínajícím a nekvalifikovaným pracovníkům je zabezpečena pomoc ze strany zkušených učitelů (uvádějící učitelé) i vedení školy. Kriteria pro hodnocení pracovníků jsou stanovena vnitřním platovým řádem. Jsou základem pro pravidelné hodnocení, které probíhá dvakrát ročně. Současně je prováděno průběžné hodnocení jako závěr kontrol a hospitací.

Systém pravidelného sebehodnocení školy vychází ze závěrů kontrolní činnosti vedoucích pracovníků, z výsledků výchovně vzdělávací práce hodnocených na pedagogických radách.

Připomínky a podněty orgánů státní správy a samosprávy jsou řádně evidovány a využívány ke zlepšení chodu školy.

Škola má vytvořen systém vnitřní kontroly, který odpovídá organizačnímu členění na pracovní úseky. Vedoucí jednotlivých úseků jsou pověřeni kontrolou činnosti na svém úseku. Jejich kontrolní činnost je sledována a hodnocena ředitelkou školy na poradách vedení. Kontrolu výchovně vzdělávací práce provádí ředitelka školy a její zástupkyně průběžně podle plánu kontrol.

Pedagogická dokumentace, práce metodických sdružení, výchovného poradce i preventisty sociálně patologických jevů i práce třídních učitelů je pravidelně sledována a výsledky kontrol jsou projednány s příslušnými pracovníky. Ředitelka školy provedla v uplynulém školním roce 23 a zástupkyně ředitelky 20 hospitací ve vyučovacích hodinách. Hospitace proběhly u většiny vyučujících, přičemž byl kladen důraz na hospitace u méně zkušených a nekvalifikovaných učitelů.

Ředitelka školy pravidelně sleduje dodržování rozpočtové kázně a hospodaření s přidělenými prostředky. Pravidelně sleduje i spotřebu energií a vody. Na základě výsledku kontrol vyvozuje okamžitě potřebná opatření. Výsledky kontrol i přijatá opatření jsou projednána s odpovědnými pracovníky.

Ke sledování kvality práce pedagogů jsou jako evaluační nástroje využívány prověrky vědomostí z matematiky a z českého jazyka. Výsledky proverek zpracují vyučující do přehledných tabulek obsahujících typy chyb a jejich počet. Analýza tabulek umožňuje srovnávat výsledky tříd i kvalitu práce učitelů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má zodpovědně zpracovanu koncepci práce a vytvořen kvalitní systém plánování. Kvalita, rozsah a účelnost plánování odpovídá velikosti a podmínkám školy. Plánování je hodnoceno jako vynikající.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů je hodnocena jako vynikající.

Vedení školy vytváří velmi dobré pracovní prostředí s pozitivní pracovní atmosférou. Účelně a promyšleně využívá pestrou škálu motivačních nástrojů. Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako vynikající.

Kvalita a funkčnost kontrolních mechanismů je hodnocena jako vynikající.

Celkově jsou podmínky vzdělávání hodnoceny jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 26/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/ 2001,
- zpráva o hospodaření za rok 2000,
- plán práce školy na školní rok 2001/ 2002, včetně plánů práce součástí školy,
- organizační řád školy,
- vnitřní platový předpis,
- minimální program prevence sociálně patologických jevů,
- zřizovací listina čj. 693/97 Ř,
- vnitřní řád pro učitele,
- personální dokumentace
- tématické plány učiva,
- režim práce SPC,
- vnitřní řád SPC,
- spisový řád

ZÁVĚR

Pozitiva:

- Velmi pěkné, estetické a podnětné prostředí školy,
- vysoká úroveň výchovně vzdělávací práce učitelů,
- tvořivost a iniciativa pracovníků
- pestrá nabídka zájmových aktivit,
- vysoká úroveň řídicí práce vedení školy,
- vynikající personální vztahy na pracovišti.

Průběh a výsledky i podmínky pro výkon výchovně vzdělávací práce speciální školy jsou hodnoceny jako vynikající.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Vladimír Vocelka	PhDr. Vladimír Vocelka.
Členové týmu	Mgr. Ivo Závodný	Mgr. Ivo Závodný

V Bruntále dne 22. října 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ...23. října 2001.....

Razítko

Ředitelka školy oprávněná jednat za školu

Mgr. Pavla Paseková

Mgr. Pavla Paseková
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, Dukelská 5, 792 01 Bruntál do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný

Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, 28. Října 117, 702 18 Ostrava 2	21. listopadu 2001	
Moravskoslezský kraj - Krajský úřad, k rukám PhDr. J. Wenigerové, zástupkyně hejtmána, 28. Října 117, 702 18 Ostrava 2	21. listopadu 2001	

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány