



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-580/13-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Bohuslava Reynka, Lípa, příspěvková organizace
Sídlo:	582 57 Lípa 66
IČO:	70 891 656
Identifikátor:	600 086 607
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	PaedDr. Antonínem Geržou, ředitelem školy
Zřizovatel:	obec Lípa
Místo inspekční činnosti:	Lípa 66, Lípa 191 a Lípa 211
Termín inspekční činnosti:	9. – 13. květen 2013

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladů s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost probíhala v mateřské a základní škole, byl hodnocen školní vzdělávací program školní družiny.

Aktuální stav školy

Právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (MŠ), základní školy (ZŠ), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Zřizovatel i ředitel školy po minulém inspekčním hodnocení v roce 2009 přijali opatření k odstranění nedostatku, školní jídelna-výdejna již je zapsána ve zřizovací listině i rejstříku škol a školských zařízení. Školní jídelna zajišťuje stravování a tekutiny v rámci pitného režimu pro celou právnickou osobu.

Trojtřídní mateřská škola s celodenním provozem zajišťuje předškolní vzdělávání pro 65 dětí ve věku od tří do sedmi let, čímž dosahuje v porovnání s nejvyšším povoleným počtem dětí dle školského rejstříku 100 % naplněnosti. V posledním roce před vstupem do základní školy je 24 dětí, z toho dvě mají odložen začátek plnění povinné školní docházky. Po dohodě se zákonnými zástupci je provoz mateřské školy nastaven od 6:30 do 16:00 hodin.

Základní školu navštěvuje 172 žáků, je naplněna z 63 %. Počet žáků v posledních letech zaznamenal mírný nárůst. Do školy dojíždějí i děti a žáci z okolních obcí. Dojíždějící žáci mohou před vyučováním setrvat ve školní družině. Vzdělávací nabídka školy je doplněna možností navštěvovat vysoký počet zájmových útvarů. V letošním školním roce jich je celkem 16, jsou různorodého zaměření (ruční práce, vaření, sportovní aktivity, logopedie, matematika, anglický a český jazyk ap.).

Vzdělávání v mateřské škole probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) s názvem *Pomoz mi, abych to dokázal sám*, v základní škole podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV), ve školní družině se pracuje podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu.

Vzdělávání a školské služby jsou poskytovány ve čtyřech budovách – základní škole (je zde rovněž umístěno jedno oddělení školní družiny pro žáky pátého až devátého ročníku ZŠ), mateřské škole, školní jídelně a tělocvičně. V budově MŠ probíhá rovněž vzdělávání prvního ročníku ZŠ a činnost školní družiny (oddělení pro žáky prvního až druhého ročníku ZŠ) a školní jídelny-výdejny. V budově s tělocvičnou jsou umístěny zbývající třídy prvního stupně ZŠ a oddělení školní družiny pro žáky třetího a čtvrtého ročníku ZŠ. Areál školy doplňuje školní zahrada, školní pozemek a hřiště.

V posledních letech proběhla výměna části oken, oprava střechy a fasády, v současné době probíhá přístavba budovy mateřské školy. Byla nově zařízena učebna přírodovědných předmětů.

Podrobné informace o činnosti školy lze získat na webových stránkách školy: <http://zslipa.webnode.cz>.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV a ŠVP ZV

Informace o vzdělávací nabídce jsou zveřejněny na webových stránkách školy, kde jsou zveřejněna i kritéria a postup při přijímání do školy. Informace jsou zprostředkovávány rodičovské i širší veřejnosti také prostřednictvím informačních materiálů, obecního rozhlasu zřizovatele i okolních obcí a vývěsky jednotlivých obecních úřadů.

Zákonní zástupci dětí MŠ jsou prostřednictvím nástěnek v šatnách informováni o plánech, průběhu vzdělávání, vzdělávací nabídce a konkretizovaných očekávaných výstupech Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV), jejichž naplňování lze považovat pro děti na konci předškolního vzdělávání za žádoucí.

Standardní činnosti školy v oblasti poskytování poradenských služeb jsou zajišťovány výchovnou poradkyní a metodičkou prevence, které spolupracují s vedením školy a pedagogy. V zájmu rovných příležitostí škola identifikuje děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťuje v MŠ, prvním a druhém ročníku ZŠ individuální logopedickou péči zaměřenou na fixaci vyvozených hlásek odborným logopedem. Provádí ji logopedické asistentky (učitelka ZŠ i učitelky MŠ), často i v přítomnosti rodičů.

Dále jsou podpurná a vyrovnávací opatření ve školním roce 2012/2013 v MŠ poskytována dítěti s Aspergerovým syndromem (individuální podpora, osobní asistent) a dítěti s celkovou psychickou nevyzrálostí, v ZŠ 18 žákům. Převážně jde o žáky se specifickými vývojovými

poruchami učení a chování, případně s lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování. Jsou zde také dvě žákyně s lehkým mentálním postižením.

Škola spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení v Havlíčkově Brodu a Jihlavě. Na základě jejich doporučení a v souladu se závěry vyhodnocování přijímá opatření dle potřeb jednotlivých dětí a žáků. Pro žákyně s lehkým mentálním postižením má škola zpracované individuální vzdělávací plány vycházející z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Žákyně ale nebyly převedeny do vzdělávacího programu upraveného pro žáky s lehkým mentálním postižením dle platné legislativy (chybějící rozhodnutí ředitele školy a informovaný souhlas zákonných zástupců). Tento nedostatek byl odstraněn v průběhu inspekční činnosti.

V rámci školního poradenství jsou pedagogickými pracovníky mateřské školy poskytovány informace a pomoc dětem i zákonným zástupcům v záležitostech týkajících se předškolního vzdělávání (adaptační režim pro nově nastupující děti, možnost účasti při vzdělávacích činnostech, neformální rozhovory při předávání dětí, individuální konzultace).

Školní řád obsahuje všechny náležitosti dané právním předpisem včetně práv a povinností účastníků vzdělávání. Škola cíleně vytváří bezpečné školní prostředí. Zajištění bezpečnosti dětí a žáků je specifikováno ve školním řádu. Děti a žáci jsou v této oblasti s ohledem na jejich rozumovou a mravní vyspělost pravidelně poučováni (záznamy v třídních knihách). K bezpečnému školnímu prostředí přispívá propracovaný systém informování žáků i zákonných zástupců. Každý čtvrtek jsou zavedeny konzultační dny, probíhají pravidelné schůzky třídního učitele s žákem a jeho zákonným zástupcem, kde dochází k slovnímu hodnocení žáků. Včasná informovanost a řešení rizikových projevů chování vedou k tomu, že ve škole je minimální výskyt nevhodného chování a převažuje udělování pochval. K pozitivnímu klimatu přispívá rovněž systém hodnocení na prvním stupni ZŠ, které je v prvním a druhém ročníku slovní ve všech předmětech a ve třetím až pátém ročníku se slovně hodnotí předměty výchovného zaměření.

Také v **mateřské škole** je záměrem vytvořit prostředí důvěry, pohody a spolupráce. Cílem pedagogického procesu zde je rozvíjet osobnost dítěte a jeho schopnosti učení, získávání základů samostatnosti, osvojení si základů hodnot v těsné spolupráci s rodinou, školní družinou a prvním ročníkem základní školy. Prioritou předškolního vzdělávání ve školním roce 2012/2013 je podpora zdraví a zdravého životního stylu. Vzdělávání dětí je doplněno zapojením mateřské školy do projektu *Vička pro Michalku* – pomoc postiženému dítěti. Dle zájmu rodičů nabízí specificky zaměřené programy rozvíjející určité dovednosti (hudební, pohybové). V rámci účinné podpory rozvoje osobnosti je budoucím školákům nabízena aktivita cíleně zaměřená na přípravu k základnímu vzdělávání.

Vzdělávací činnost je ve ŠVP PV zpracována formou nabídky do deseti tematických okruhů (integrovaných bloků), které vymezují charakteristiku jejich hlavního smyslu, příležitosti, se kterými se děti setkají, dále záměry a výstupy, kterých by děti měly dosáhnout ke konci předškolního období. Zpravidla mají měsíční interval a učitelky je následně aktualizují formou tematických celků v horizontu jednoho až dvou týdnů s ohledem k zájmům, možnostem a potřebám jednotlivých dětí. Zaměření bloků je pro děti blízké a prakticky využitelné. Jejich věcný obsah podporuje vytváření elementárních klíčových kompetencí (funkčních gramotností). Na školní program navazují třídní vzdělávací programy, které respektují konkrétní skupinu dětí a specifika třídy (heterogenní kolektiv, odloženou školní docházku). Organizace vzdělávání umožňuje vzdělávání všech dětí s cílem rozvinout jejich vzdělávací schopnosti.

Hlavní vzdělávací nabídka je doplněna dílčími projekty, např. s názvem *Počasí*, které mají své cíle a nabídku, vstupují do jednotlivých témat na základě stanovených pravidel a volby pedagogů. Nabízené činnosti jsou mnohostranné, odpovídají konkrétním možnostem a potřebám dětí. Pedagogické pracovnice provádějí písemnou evaluaci dosahovaných vědomostí a poznatků dětí o tematickém celku. Výsledky evaluace jsou zákonným zástupcům na požádání k dispozici. Součástí nabídky vzdělávání pro všechny děti jsou i nepravidelné programy rozvíjející jejich určité vědomosti, dovednosti, postoje a podporující osobnostně sociální rozvoj, např. koncerty, návštěvy divadelních představení, exkurze, jednodenní výlety, oslavy svátků dětí, rozloučení se školáky a další.

K rozvoji osobnosti jednotlivých dětí dochází i prostřednictvím akcí a aktivit pořádaných mateřskou školou ve spolupráci s rodiči, např. tvořivé dílny, Den dětí, Den tatínků a další. Společné činnosti jsou zdokumentovány v kronice a fotoalbech pro školu i rodinu. Přínosná je i jejich spolupráce při tvorbě obsahu tematických celků ŠVP PV.

V průběhu předškolního vzdělávání vedly organizace, metody a formy práce k aktivizaci dětí a odpovídaly stanoveným cílům. Dostatek nabízených činností poskytoval dětem prostor pro tvořivé hledání a objevování, měly možnost volby. Realizované aktivity podporovaly psychickou pohodu dětí, zlepšovaly jejich tělesnou zdatnost, rozvíjely jejich pohybové a manipulační dovednosti, učily je sebeobslužným dovednostem a vedly je ke zdravým stravovacím návykům a postojům. Hodnotící kruh, zařazený před pobytem venku, byl důležitým prvkem jejich sebereflexe, rozvíjení slovní zásoby a souvislého vyjadřování a kultivování sociálních vztahů. Při plnění cílů ŠVP PV byly na základě zjištění prostřednictvím inspekční hospitace a dle záznamů o průběhu vzdělávání (třídní knihy) rozvíjeny vědomosti, dovednosti a postoje dětí v oblastech sociální, čtenářské, matematické, informační a přírodovědné gramotnosti.

K zjišťování individuálních výsledků vzdělávání v očekávaných výstupech dětí podle RVP PV během školního roku především slouží účelně zpracovaná pedagogická diagnostika (portfoliové hodnocení, záznamy o pozorování dítěte). Hodnocení celkových výsledků vzdělávání MŠ pedagogické pracovnice zpracovávají a projednávají na jednáních pedagogické rady. Výstupem jejich činnosti, který předkládají řediteli školy, je dokument nazvaný *Vlastní hodnocení mateřské školy za školní rok*, který částečně obsahuje i navržená opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

V základní škole je učební plán naplňován. Od 1. 9. 2009 je v platnosti dodatek č. 1 ŠVP ZV, ve kterém byla provedena na základě zkušeností učitelů prvního a druhého ročníku drobná úprava dotací hodin v předmětu český jazyk a literatura a matematika. V učebním plánu je posílena zejména vzdělávací oblast Člověk a příroda a Informační a komunikační technologie, která je součástí vyučovacích předmětů informatika a volitelného předmětu práce s informacemi. Dalším volitelným předmětem je německý jazyk. Jako nepovinný předmět je v letošním školním roce vyučována mediální výchova. V současné době pracují učitelé na revizi ŠVP ZV.

Základní škola vytváří podmínky pro zvyšování funkčních gramotností žáků (čtenářské, matematické, informační, sociální, přírodovědné a schopnosti komunikace v cizím jazyce). Podpora rozvoje části těchto gramotností byla zaznamenána v hospitovaných hodinách. Jsou využívány také různé vzdělávací akce a projekty, které pozitivně podporují rozvoj, dosahování klíčových kompetencí a výsledky vzdělávání žáků. V rámci rozvoje přírodovědné gramotnosti jsou uskutečňovány různé akce s přírodovědnou a environmentální tematikou, žáci se zapojují do sběru léčivých bylin a starého papíru. Osobnostní a sociální rozvoj žáků se ve výuce projevoval zejména v úrovni mezilidských vztahů a vzájemné komunikaci. Pozitivní vliv má na žáky příjemné školní klima. Matematická gramotnost je cíleně rozvíjena ve výuce

i formou zapojení do soutěží a olympiád. Rozvoji čtenářské gramotnosti jsou věnovány např. disponibilní hodiny předmětu práce s informacemi, digitální učební materiál vytvářený učiteli v rámci projektu *EU Peníze do škol*, v neposlední řadě i studovna, ve které je umístěn knižní fond. Na chodbě u studovny je relaxační zóna, kde je žákům k dispozici velký výběr časopisů. Ve studovně i na chodbě je možnost si půjčovat i knihy z obecní knihovny. Žáci procházejí během povinné školní docházky knihovnickými lekcemi přímo ve škole nebo navštěvují i různé programy krajské knihovny. V části sledovaných hodin byly čtenářské dovednosti rozvíjeny, žáci byli motivováni k vyhledávání informací a porozumění textu. Účinné postupy k vybavení a třídění dosavadních znalostí a zkušeností žáků byly použity v hodině slohu. Ve škole je vyučován jako povinný předmět anglický jazyk, od sedmého ročníku jako volitelný předmět německý jazyk. Anglický jazyk je od prvního ročníku nabízen jako zájmový útvar. Vyučující anglického jazyka se v tomto jazyku neustále vzdělává, pracovala v projektu *Zvyšování kvality výuky cizích jazyků na základních školách*. V hospitované hodině českého jazyka ve druhém ročníku byla doložena práce třídního učitele a jeho žáků v projektu *e-Twinning*, přičemž byli žáci přirozenou cestou seznamováni se základy anglického jazyka. Výuka tohoto jazyka je ve škole kvalitně zajištěna, žáci ovládají standardy anglického jazyka, což prokazují i výsledky externího testování. Německý jazyk nebyl hospitován, výuka je zajištěna vyučující bez odborné kvalifikace v německém jazyce.

Část hospitovaných hodin probíhala frontálním způsobem, v několika hodinách žáci pracovali ve skupinách. Při frontální výuce někdy nebyl jejím cílem rozvoj kompetencí, ale pouze upevňování a procvičování učiva stereotypním způsobem. V několika hodinách zadávali vyučující úlohy diferencovaně se zohledněním schopností žáků. Žákům byla poskytována při samostatné práci individuální podpora. V mnoha hodinách byly rozvíjeny klíčové kompetence žáků a byla zařazena průřezová témata. Žáci většinou prokazovali dobré znalosti a využívali přitom i své zkušenosti. Sociální dovednosti byly utvářeny především při činnostech ve skupinách. Výuka byla zpravidla podpořena názornými pomůckami, pracovními sešity a listy, někteří učitelé pracovali s interaktivní tabulí. Většinou převažovalo pozitivní hodnocení žáků vyučujícími, v jedné hodině se pracovalo i se sebehodnocením žáků. Závěrečné shrnutí nebo zhodnocení nebylo vždy zaznamenáno. V době přestávek žáci využívali k relaxaci prostornou chodbu nebo venkovní prostor.

Výsledky vzdělávání ve škole jsou dlouhodobě zjišťovány a analyzovány. Škola využila v posledních letech dvou zdrojů externího testování v několika předmětech a ročnících. Výsledky testování v letošním školním roce ukázaly shodu ve velmi výrazném zlepšení v předmětech matematika a anglický jazyk. Ředitel školy provádí podrobnou analýzu výsledků testování, učitelé jsou s těmito závěry seznamováni. Žáci jsou seznamováni se svými dosaženými výsledky. Dlouholetá tradice v testování a pocit potřeby ověřovat výsledky vzdělávání žáků patří mezi důvody, proč bylo i pilotní celoplošné testování žáků pátého a devátého ročníku v českém a anglickém jazyce a v matematice žáky i učiteli přijato s pozitivní odezvou. Výsledky vzdělávání žáků jsou také předmětem jednání pedagogických rad a celkový prospěch tříd je uváděn ve výroční zprávě o činnosti školy.

Škola se aktivně účastní soutěží a olympiád. Úspěšná byla např. v soutěži *Co ti hrozí na internetu*, v *Pythagoriádě*, v recitačních soutěžích a v soutěži *Oranžový pětiboj* (sportovní dovednosti), ve které za druhé místo v celostátním kole získala finanční částku 200 000 Kč na rekonstrukci učebny fyziky a chemie.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Pedagogický kolektiv zpracoval ŠVP PV a ŠVP ZV v souladu se školským zákonem a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Školní vzdělávací program školní družiny byl uveden do souladu se školským zákonem v průběhu inspekční činnosti. Všechny školní vzdělávací programy odpovídají konkrétním místním podmínkám školy, podávají informace o škole, způsobu a formách práce a poskytovaném vzdělávání. Vzájemně na sebe navazují. Při tvorbě ŠVP v MŠ a prvním stupni ZŠ bylo využito alternativního programu s názvem *Začít spolu* (organizace vzdělávání, ranní kruh, hodnotící kruh, tematické plánování).

Rozvrh základních režimových činností týkajících se organizačního chodu MŠ je stanoven, ale umožňuje upravovat intervaly dle aktuálních potřeb a okolností mimo čas školního stravování, pobytu venku a odpočinku dětí.

Cíle vzdělávání vycházejí ze znalosti dlouhodobých záměrů vzdělávání a zohledňují místní podmínky. Nastavený systém řízení podporuje realizaci těchto cílů. Při jejich naplňování spolupracuje ředitel školy s vedoucími pracovníky a pedagogickou radou. Pro kontrolní a hospitační činnosti stanovil konkrétní kritéria hodnocení ve shodě s pojetím a cíli rámcových vzdělávacích programů. V náplni práce vedoucí učitelky MŠ ředitel sladil rozhodovací pravomoci s následnými výkonnými kompetencemi v oblasti plánování, organizování a kontroly mateřské školy.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Na základě hodnocení v minulé inspekční zprávě přijal personální opatření ve výuce matematiky.

Předškolní vzdělávání zajišťuje 6 pedagogických pracovníků s kratší i delší praxí, z toho učitelka na úvazek 0,1 nemá požadovanou kvalifikaci. Ve sledovaném období (školní rok 2010/2011 až 2012/2013) pedagogické pracovnice absolvovaly kurzy a semináře dle svého zájmu. Je žádoucí v následném období věnovat pozornost jejich dalšímu vzdělávání, např. v oblasti metod a forem práce, revize RVP PV, funkčních gramotností.

Základní vzdělávání zajišťuje celkem 13 pedagogických pracovníků, většinou s odbornou kvalifikací. V době od poslední inspekční činnosti vyučující anglického jazyka zahájila studium k rozšíření odborné kvalifikace, koordinátor informačních a komunikačních technologií ukončil studium k výkonu specializovaných činností a zástupkyně ředitele školy studium školského managementu. Stanovené priority dalšího vzdělávání jsou naplňovány částečně, aktivně k němu přistupují jen někteří vyučující. Rozdílným způsobem se pedagogové podílejí i na celkové činnosti školy a její prezentaci na veřejnosti. V letošním školním roce je cílem dalšího vzdělávání interaktivní výuka, která má připravit nebo zdokonalit pedagogy na využití plánovaného dovybavení prostředky ICT v rámci projektu *EU Peníze školám*.

Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem věnuje pozornost neustálému zkvalitňování materiálně technických podmínek. V posledních letech byla vyměněna část oken, provedena oprava střechy a fasády, v současné době probíhá přístavba budovy mateřské školy. Pro naplňování ŠVP PV jsou třídy dostatečně vybavené nábytkem, hračkami, technickými stavebnicemi, didaktickým a spotřebním materiálem. Vybavení je dle finančních možností průběžně doplňováno a obnovováno. V rámci grantového programu z Fondu Vysočiny s názvem *Naše školka* mateřská škola získala dotaci na celkovou rekonstrukci sociálních zařízení dětí. Vnitřní prostředí budov je čisté a podnětné pro vzdělávání. Také ZŠ má dostatek učeben. Rovněž fond pomůcek a učebnic je na velmi dobré úrovni a je pravidelně doplňován.

Finanční zabezpečení umožňuje škole její činnost. Základním zdrojem jsou finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, další škola získala ve sledovaném období např. zapojením do rozvojových programů MŠMT, z plateb rodičů v MŠ, od sponzorů a sdružení rodičů. Zřizovatel zabezpečuje financování nejen provozu školy a údržbu, ale přispívá také např. na nákup pomůcek. Opakovaně škola obdržela od zřizovatele dotaci na rozvoj zájmových a sportovních aktivit dětí a mládeže a z Fondu Vysočiny na grantový program *Sportoviště*. V současné době škola čerpá finanční prostředky z projektu *EU Peníze školám*, které vedou k dalšímu zkvalitňování podmínek pro výuku.

Mezi školou a zřizovatelem je partnerský vztah. Zřizovatel věnuje dostatečnou pozornost financování provozu a materiálním podmínkám. Zákonní zástupci dětí a žáků jsou pravidelně informováni o připravovaných aktivitách a aktuálním dění. Škola spolupracuje s poradenskými zařízeními, místními organizacemi, Městskou policií Havlíčkův Brod a Sdružením rodičů a přátel školy, které se podílí na činnosti školy i finančně. Na veřejnosti se škola prezentuje různými akcemi, pozitivně lze hodnotit např. akce realizované pro seniory. Aktuální příspěvky o činnosti školy najde veřejnost v Lipských listech. Příkladná a ve prospěch rozvoje dětí a žáků je spolupráce ZŠ a MŠ, např. v oblasti logopedické péče, sledování úspěšnosti dětí po přechodu do základního vzdělávání, návštěvy sourozenců ve školní družině, společný plavecký výcvik a další.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do školského rejstříku a realizuje výuku podle příslušných školních vzdělávacích programů, které jsou v souladu s rámcovými vzdělávacími programy. Vytvořené ŠVP odpovídají reálným podmínkám, možnostem a profilaci školy, zohledňují potřeby a možnosti dětí a žáků při dosahování cílů vzdělávání.

Rovnost přístupu ke vzdělání je zajištěna, při přijímání ke vzdělávání škola postupuje v souladu s právními předpisy. Škola zajišťuje bezpečnost dětí a žáků, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický vývoj. Formální nedostatky v dokumentaci žákyň se speciálními vzdělávacími potřebami byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Finanční a personální předpoklady školy umožňují plnit cíle vzdělávacích programů. Přínosem pro výchovně vzdělávací činnost by bylo zapojení všech pedagogů do dalšího vzdělávání.

Kontrolní i hodnotící systémy jsou funkční a přispívají ke zkvalitňování činnosti školy. Informační systém je propracovaný a přispívá k celkovému pozitivnímu klimatu. Vedení školy podporuje vzájemnou spolupráci všech zaměstnanců a jednotlivých subjektů.

Od poslední inspekční činnosti došlo k pozitivnímu posunu v oblasti materiálních podmínek. Ve spolupráci se zřizovatelem a získáváním finančních prostředků z projektů a dalších zdrojů se daří v MŠ i ZŠ zajistit podnětné prostředí, které příznivě ovlivňuje kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Škola dlouhodobě a cílevědomě zjišťuje a analyzuje výsledky vzdělávání dětí a žáků. Kromě podpory zřizovatele přispívá ke kvalitě vzdělávání také spolupráce s celou řadou partnerů a prezentace školy na veřejnosti.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina školy ze dne 28. 7. 2005, včetně 3 dodatků
2. Rozhodnutí Krajského úřadu kraje Vysočina ve věci zápisu školní jídelny-výdejny do rejstříku škol a školských zařízení čj. KUJI 21379/2009 ze dne 31. 3. 2009
3. Výpis správního řízení čj. KUJI 21379/2009 ze dne 31. 3. 2009
4. Výjimka z počtu dětí ze dne 17. 7. 2008
5. Potvrzení ve funkci ředitele školy čj. 339/2012/OLI ze dne 7. 5. 2012
6. Dokumenty ke vzdělání pedagogických pracovníků školy
7. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2012/2013
8. Třídní výkazy a katalogové listy vedené ve školním roce 2012/2013
9. Seznam dětí a přehledy docházky dětí ve školním roce 2012/2013
10. Rozhodnutí ředitele školy ve školním roce 2012/2013
11. Individuální vzdělávací plány pro školní rok 2012/2013
12. Výroční zprávy o činnosti školy za poslední tři školní roky
13. Školní řád ze dne 3. 9. 2012
14. Prezenční listina rodičů při konání třídní schůzky ze dne 6. 9. 2012
15. Koncepce základní školy na období 2012 – 2015 bez data vydání
16. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2009/2010
17. Vlastní hodnocení mateřské školy za školní rok 2011/2012
18. Třídní knihy vedené ve školním roce 2012/2013 a 2011/2012
19. Rozvrhy hodin ve školním roce 2012/2013
20. Kniha evidence úrazů dětí, žáků a studentů vedená ve školním roce 2012/2013
21. Kniha úrazů dětí vedená od 11. 11. 2003
22. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání čj. ZSL 386/01/07 s platností od 1. 9. 2007 včetně dodatku č. 1 z 1. 9. 2009
23. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s platností od 1. 9. 2012
24. Školní vzdělávací program školní družiny s platností 1. 9. 2007
25. Třídní vzdělávací programy platné pro školní rok 2012/2013
26. Plán práce na školní rok 2012/2013
27. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2012/2013
28. Hospitační záznamy za školní rok 2012/2013
29. Roční plán akcí mateřské školy pro školní rok 2012/2013
30. Týdenní plán vzdělávacích činností (6. 5. až 10. 5. 2013)
31. Písemné přípravy pedagogických pracovníků MŠ
32. Složka výchovného poradenství vedená ve školním roce 2012/2013
33. Minimální preventivní program na školní rok 2012/2013
34. Organizační řád bez data vyhotovení
35. Rozpis pracovní doby pedagogických pracovníků MŠ od 1. 9. 2012
36. Zápisy z jednání pedagogických rad konaných ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
37. Statistické výkazy za poslední dva školní roky
38. Komentované výsledky projektu Kalibro za školní rok 2011/2012 a 2012/2013
39. Zpráva z testování „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj“ provedeného v únoru 2013
40. Portfolia dětí a pedagogických pracovníků MŠ
41. Protokol o státní kontrole čj. ČŠIJ-482/11-J ze dne 7. 11. 2011
42. Inspekční zpráva čj. ČŠI-583/08-11 ze dne 12. 2. 2009
43. Oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků ze dne 25. 3. 2009
44. Webové stránky školy

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám PaedDr. Milana Pohla, ředitele inspektorátu ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Havlíčkově Brodě dne 30. května 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eva Kořínková, školní inspektorka

v. r.

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka

v. r.

Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka

v. r.

Hana Štefánková, školní inspektorka

v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Havlíčkově Brodě dne 31. května 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Antonín Gerža, ředitel školy

v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.