



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2371/15-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Mateřská škola, Praha 8, Za Invalidovnou 3
Sídlo	Za Invalidovnou 3/579, 186 00 Praha 8 - Karlín
E-mail právnické osoby	v.savrdova@zs-mszainvalidovnou.cz
IČO	70102431
Identifikátor	610350803
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Vladimírou Šavrdovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1
Místo inspekční činnosti	Za Invalidovnou 3/579, 186 00 Praha 8 – Karlín Karlínské náměstí 7, 180 00 Praha 8
Termín inspekční činnosti	11. listopad – 13. listopad 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Praha 8, Za Invalidovnou 3 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“) a školní družiny v souladu se



zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Škola vzdělává dlouhodobě děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

V ZŠ je aktuálně vzděláváno 82 žáků v 8 třídách. Výuka probíhá podle dvou školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) - ŠVP *Škola praktická*, zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále „LMP“) a ŠVP pro základní vzdělávání, zpracovaného podle RVP ZV *Škola individuálních možností*. Posledně uvedený program je určen žákům prvního stupně, převážně s vývojovými poruchami učení. Po jeho absolvování přecházejí v rámci integračního procesu zpravidla na jiné ZŠ.

Při ZŠ jsou zřízeny 2 přípravné třídy, které významným způsobem napomáhají dětem většinou ze znevýhodněného sociálního prostředí osvojit si návyky a dovednosti nezbytné k následné úspěšné adaptaci v prvním ročníku.

MŠ je při kapacitě 20 dětí naplněna na 75%. Její 2 třídy jsou umístěny od minulého školního roku přechodně, do dokončení přístavby areálu školy, v pronajatých prostorách v budově Domu dětí a mládeže Spektrum na Karlínském náměstí. Výuka probíhá dle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Školička* (dále „ŠVP PV“).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) během svého tříletého působení vytvořila funkční systém řízení, který odpovídá velikosti a typu školy. Organizace vzdělávání, účelné delegování kompetencí na zástupkyni ředitelky a další pedagogické pracovníky (vedoucí učitelka MŠ, výchovná poradkyně, metodička prevence, koordinátorka ŠVP ZV a zkušená pedagožka elementaristka) umožňuje úspěšně plnit cíle stanovené ve ŠVP. Výchovně vzdělávací proces vychází z kvalitně zpracované koncepce, která odpovídá podmínkám školy. Některé záměry již byly úspěšně realizovány. Příkladem je dokončení přístavby křídla školy, které významně zlepšilo prostorové podmínky školy (viz dále text v odstavci *materiální podmínky*). Další plány se daří postupně naplňovat, např. oblast zaměření školy na rozvoj estetické výchovy. Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňuje plánovaná systematická hospitační a kontrolní činnost vedení školy. Vedení umožňuje pedagogům vzájemné hospitace a zároveň jim poskytuje pravidelné konzultace.

Ředitelka školy projednává s *pedagogickou radou* všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se činnosti školy. Při zjištění nedostatků jsou přijímány účinné postupy. Přínosné jsou i pravidelné měsíční porady vedení s učiteli a obdobná setkání s učitelkami MŠ a školní družiny. Vnější i vnitřní informační systém ZŠ je plně funkční, využívá standardních prostředků, systém MŠ je účelný a poskytuje základní přehled o činnosti ve škole pedagogickým pracovníkům i zákonným zástupcům dětí. Komunikace mezi učitelkami MŠ a rodiči dětí je založena především na přímých jednáních.

Personální podmínky

Pedagogický kolektiv školy tvoří celkem 31 pedagogů. Vzdělávání v ZŠ zajišťuje, včetně vedení, 17 vyučujících a v MŠ 5 učitelek. Ve školní družině působí 3 vychovatelky. Významnou pomoc představují asistenti pedagoga (v ZŠ 3 asistenti pro žáky se zdravotním postižením, 2 pro žáky se sociálním znevýhodněním) a 1 asistentka pedagoga v MŠ. Personální podmínky jsou velmi příznivé. Všichni pedagogové splňují odbornou kvalifikaci.

Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) zaměřené zejména na potřeby školy, např. na zkvalitňování realizace ŠVP, finanční gramotnost,



metody výuky v matematice a fyzice, posílení právního vědomí pedagogů, primární prevenci atd. Školní metodička prevence absolvuje specializační studium.

Materiální a finanční podmínky

Ředitelka zajistila přístavbu školy (v době inspekční činnosti předávání celého nového křídla). Tím se výrazně vytvářejí podmínky pro zkvalitnění a rozšíření nabídky školy. Díky přístavbě se podařilo sloučit všechny součást školy do jedné budovy. Kromě místa pro MŠ byl vybudován samostatný prostor pro školní družinu, výdejna jídla, místnost pro činnost logopeda, moderní sociální zázemí, tělocvična, školní dílna a další potřebné místnosti. Dokončovanou přístavbou byl zajištěn i bezbariérový přístup do areálu školy.

Zázemí školy je udržované a postupně obnovované. Škola je postupně vybavována novými didaktickými pomůckami, didaktickou technikou (např. plošný rozvod WIFI technologie, pořízení iPadů). Nově byl také vybudován prostor pro školní zahradu a zakoupeny relaxační a herní prvky. V areálu školy bylo vybudováno nové hřiště. Stávající materiální podmínky umožňují realizaci ŠVP.

Instituce ve sledovaném období disponovala s prostředky ze státního rozpočtu na neinvestiční výdaje a s prostředky na rozvojové programy. Dalším zdrojem příjmů byly prostředky získané od zřizovatele a úplaty za vzdělávání v MŠ. Finanční prostředky škola využívá v souladu s účelem, na který byly poskytnuty. Celkový objem finančních prostředků postačoval k zajištění plynulého chodu školy a k realizaci školních vzdělávacích programů.

Podmínky k realizaci školních vzdělávacích programů jsou na očekávané úrovni. Řízení školy má výbornou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výuka na *prvním stupni ZŠ* se vyznačovala promyšlenou strukturou, účinnou úvodní i průběžnou motivací, pestrostí nabízených činností. Byla efektivně podporována názornými pomůckami (např. mapa, interaktivní tabule, kartičky se slabikami). Žáci si v hojné míře upevňovali komunikativní kompetence, rozvíjeli kompetence k učení, jazykové dovednosti, v menší míře sociální a personální vzhledem k absenci kooperativních forem ve dvojicích či skupinách. Ve třídách, kde pomáhali učitelům asistenti pedagoga, byl patrný týmový přístup a přínosná podpora výuky těchto žáků. Také v dalších třídách reagovali učitelé citlivě na individuální potřeby žáků. V závěru hodin učitelé často zařazovali shrnutí probraného učiva, žákům kladli návodně volené otázky a vedli je k sebehodnocení.

V hospitované výuce na *druhém stupni* převládala činnost učitele nad aktivitami žáků, kteří např. při jinak vhodně a pravidelně zařazované aktivitě seznamování se s významy slov cizího původu neměli prostor v samostatném vyhledávání jejich významu ve slovníku, ale pouze přijímali pasivně informace. Žáci si rozvíjeli při řízeném rozhovoru především komunikativní dovednosti. Při hodnocení postojů a charakterových vlastností si účinně rozvíjeli dovednosti v etické výchově. Pozitivním zjištěním byl patrný zájem žáků o výuku, přispíval k tomu individuální přístup, podpora či povzbuzení ze strany vyučujícího. Nedostatkem byla absence shrnutí učiva, které by podporovalo jeho upevnění, a jakékoliv zhodnocení práce žáků v závěru hodiny.

Vzdělávání v MŠ

Průběh vzdělávání provázela přátelská, klidná a tvořivá atmosféra. Ranní příchody dětí jsou postupné a dětem je při spontánních činnostech ponechána možnost volby. Učitelkám se dařilo průběžně je zapojovat do již probíhajících aktivit. Nabídka činností i časový prostor pro hru byly dostatečné. Společně realizovaný úklid podporoval schopnost spolupráce dětí



na zadaném úkolu. Komunikační kruhy byly zpravidla zaměřeny na rozhovory týkající se reálných a praktických znalostí a zkušeností (dny v týdnu, roční období, předmatematické představy). Pedagožky se snažily vytvářet dostatek příležitostí pro samostatný verbální projev dětí i během dne. Správnou výslovnost dětí výrazně podporují také individuální logopedické intervence.

Pravidelně realizované pohybové aktivity splnily složením, náročností a realizací svůj účel. Podporovaly rozvoj hrubé motoriky a pohybového citění.

Řízené činnosti byly realizovány v souladu se ŠVP a navazovaly na předchozí znalosti dětí (části těla). Jejich náplň s využitím metod založených na tvoření, prožitku, fantazii a pohybu dětí zaujala a aktivně do vzdělávání zapojila. Veškeré činnosti pedagožky průběžně hodnotily a poskytovaly tak dětem okamžitou zpětnou vazbu.

Učitelky dobře identifikovaly potřeby jednotlivců, usnadňovaly jim každodenní situace v MŠ a zařazovaly dle potřeb aktivizační prvky, které zvyšovaly zájem dětí o činnost.

MŠ podporuje u dětí upevňování základních návyků a dovedností a rozvíjí tak vhodnými metodami samostatnost a sebeobsluhu dětí. Děti se s ohledem na své znevýhodnění podílejí na plnění drobných úkolů. Důraz je kladen také na správné sezení dětí u stolečků, samostatné stolování. Učitelky vhodně pobízejí děti k samostatnosti při oblékání a obouvání (včetně schopnosti rozpoznání svých věcí).

Účinnou podporu v průběhu vzdělávání poskytuje dítěti s poruchou autistického spektra asistentka pedagoga.

Průběh vzdělávání v ZŠ a MŠ je na očekávané úrovni. Individuální přístup pedagogů a respektování specifických potřeb dětí a žáků při vzdělávání je na výborné úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání v ZŠ

Škola systematicky zjišťuje a hodnotí výsledky vzdělávání žáků. Vyučující je projednávají na pedagogických radách a při pravidelných konzultacích. Ve vybraných vyučovacích předmětech zadávají žákům interní srovnávací testy. Na základě analýzy výsledků vzdělávání učitelé stanovují potřebná opatření pro úpravu vzdělávacích postupů. Výukové obtíže žáků a jejich případné selhávání ve vzdělávacím procesu řeší učitelé vzájemnými konzultacemi, hledáním vhodných variant úprav výukových metod. Nabízejí doučování, zintenzivňují individuální přístup, případně projednávají postupy s psychologkou. Adaptace žáků prvního ročníku probíhá s ohledem na jejich individuální možnosti úspěšně, podporou pro některé jsou i zmíněné přípravné třídy. Přechod žáků z prvního na druhý stupeň vzdělávání probíhá díky individuálnímu a empatickému přístupu pedagogů bez větších problémů. K pozitivním výsledkům školy se řadí úspěšná integrace žáků vzdělávaných na prvním stupni školy dle ŠVP ZV (tj. bez přílohy LMP) při přestupu na druhý stupeň běžných ZŠ (škola sleduje i výsledky žáků po přechodu na jinou ZŠ např. i vzhledem ke sdílení prostor společného areálu). Významnou prosociální aktivitou školy je podpora účasti v soutěžích a přehlídkách činností, zejména výtvarných nebo sborového zpěvu. Učitelé hodnotí a vyhláší pravidelně z každé třídy *Žáka měsíce*, posilují tím efektivně jejich pozitivní postoje a motivaci. Jsou oceňováni diplomy, na jejichž výrobě se podílejí žáci při hodinách ICT.

Pedagogická diagnostika a vzdělávací výsledky v MŠ



MŠ soustavně získává informace o vzdělávacích pokrocích každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními. Pedagogové systematicky vedou osobních portfolia a diagnostické listy dětí, ze kterých zároveň plynou konkrétní úkoly pro následující vzdělávání. Pedagogové poskytují účinnou podporu všem dětem a plánovitě zohledňují jejich individuální specifické potřeby.

Výborných výsledků dosahuje MŠ při nápravě řečových vad. MŠ disponuje vlastní logopedkou, která ve speciální pracovně pracuje s dětmi individuálně nebo ve dvojicích. Logopedická péče je vhodně poskytována dětem dle jejich potřeby (denně). Je komplexní, založená na metodě vzoru, nápodoby, hra a pohybu.

Bezpečné prostředí

ZŠ a MŠ věnuje bezpečnosti a ochraně zdraví žáků i dětí náležitou pozornost. V MŠ k ní přispívá elektronické zabezpečení, které znemožňuje vstup cizích osob do prostor budovy. Pro podporu zdraví je pravidelně využíván pitný režim, který je funkční. Děti denně pobývají dostatečně dlouhou dobu venku. Stravování je vhodně zaměřeno na zdravou výživu. V ZŠ k podpoře v této oblasti přispívají pravidelně a vhodně zařazované pohybové aktivity, vedené i na školní zahradě a hřišti. O vhodně nastavených preventivních mechanismech svědčí i nízký počet úrazů.

Poradenské systémy

Na poradenských službách ZŠ se podílí jednak *výchovná poradkyně*, úzce spolupracující s ředitelkou (absolventkou specializačního studia). Důsledně a systematicky řeší absenci některých problémových žáků pohovory s žáky samotnými, s jejich zákonnými zástupci či prostřednictvím výchovných komisí. Nepřetržitou spoluprací se žáky a zákonnými zástupci se daří tuto situaci během školního roku zlepšovat. V rámci karierního poradenství pomáhá žákům odcházejícím na 2. stupeň běžné ZŠ při výběru vhodné školy. Žákům závěrečného ročníku poskytuje pomoc při profesní orientaci. Za tímto účelem se výchovná poradkyně setkává pravidelně také se zákonnými zástupci žáků. Přestože je v současné době výběr omezený, všechny žáky se daří umísťovat podle jejich preferencí.

Školní metodička prevence rizikového chování společně s výchovnou poradkyní organizují besedy, přednášky a workshopy, při kterých využívají nabídek státních neziskových organizací. Škole se daří eliminovat vznik rizikových jevů i prostřednictvím zařazování prožitkového a činnostního učení. Školní metodička prevence zajišťuje konkrétní programy na podporu a posílení pozitivních vztahů a prevenci sociálně patologických jevů. Úzce spolupracuje s krajským a obvodním metodikem prevence. Škola se zapojila do preventivního programu *Pozitivní motivace*. S oběma pedagogy účinně zajišťujícími poradenské služby úzce spolupracuje i *psycholožka školy*, která je součástí pedagogického týmu. Pro školu je velkým přínosem. Pomáhá učitelům i zákonným zástupcům žáků konzultacemi, provádí přímé pozorování žáků ve třídách a učitelům z nich poskytuje podrobné zprávy s návrhy dalších postupů. Přínosně se podílí i na formování vztahů ve třídě a preventivním programu.

V MŠ jsou poradenské služby zajišťovány kromě odborného vzdělání učitelek (speciální pedagogika) i spoluprací s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Partnerství

Škola rozvíjí oboustranně přínosné partnerské vztahy. Prioritu má spolupráce se zákonnými zástupci, kteří jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků běžnými způsoby (žakovské knížky, třídní schůzky, internetové stránky školy, e-mail, konzultace a pohovory, jednání výchovné komise). Škola pro ně pořádá i široký okruh akcí (např. dny otevřených



dveří, účast na projektových dnech, vánočních besídkách a zahradních slavnostech). Standardní kooperace probíhá se zřizovatelem a školskou radou. Pedagogové naplňují i další účinnou kooperaci, např. s Policií ČR a Městskou policií hl. města Prahy (řada přednášek pro žáky) a některými občanskými sdruženími. Přínosná je spolupráce s veřejně prospěšnou organizací Člověk v tísni, která spolupracuje s rodinami vytipovaných žáků zejména v oblasti doučování. Jsou rozvíjeny přínosné kontakty s otevřeným klubem pro děti – Mapa (nabídka alternativních činností, her pro mládež) s ukázkami během přestávek ve škole.

Výsledky vzdělávání žáků a celkové výsledky vzdělávání ZŠ i MŠ jsou na očekávané úrovni. Škola zabezpečuje výbornou kvalitu poradenské služby. Speciálně pedagogická a logopedická péče o děti je na výborné úrovni.

Další zjištění

V dokumentaci ZŠ a MŠ byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny dílčí nedostatky. V pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání žáků bylo vypuštěno již neplatné ustanovení o výstupním hodnocení a v klasifikaci na vysvědčení byl doplněn stupeň nehodnocen. Školní řád MŠ neobsahoval podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů se zaměstnanci ve škole a ochranu dětí před sociálně patologickými jevy. Zjištěné nedostatky ředitelka školy v průběhu inspekční činnosti odstranila.

Závěry

a) ***Silné stránky:***

- *řízení školy,*
- *klima školy,*
- *poradenské systémy školy,*
- *pedagogická diagnostika dětí v MŠ,*
- *individuální přístup pedagogů k dětem i žákům,*
- *spolupráce učitelů a asistentů pedagoga,*
- *podpora rozvoje sebehodnocení žáků na prvním stupni,*
- *intenzivní logopedická intervence a úspěšná náprava řečových vad v MŠ.*

b) ***Slabé stránky:***

- *menší podpora činností během výuky v ZŠ rozvíjejících kooperaci mezi žáky.*

d) ***Návrhy na zlepšení stavu školy:***

- *uplatňovat, zejména na druhém stupni ZŠ, metody a formy výuky, vedoucí ke zvýšení aktivnějšího zapojení žáků,*
- *promyšlet vhodné příležitosti k zařazování kooperativních činností žáků.*

e) ***Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:***

- *Došlo k obměně ředitele školy, ředitelka školy má vhodně nastavené mechanismy řízení, z koncepčních záměrů se jí podařilo zrealizovat rozšíření prostor školy dostavbou a tím i začlenění součásti MŠ do jednoho místa poskytovaného vzdělávání.*



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Praha 8, Za Invalidovnou 3, ze dne 1. 9. 2014
2. Rozhodnutí MŠMT, č. j. MSMT-35283/2012-62, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u právnické osoby s názvem Základní škola a mateřská škola Praha 8, Za Invalidovnou 3, ze dne 21. 9. 2012, s účinností od 21. 9. 2012
3. Jmenovací dekret na vedoucí pracovní místo ředitele příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola, Praha 8, Za Invalidovnou 3, s účinností od 1. 8. 2012 na dobu 6 let
4. Koncepce školy Základní škola a Mateřská škola, Praha 8, Za Invalidovnou 3
5. Školní řád ZŠ, s účinností dne 1. 9. 2013
6. Školní řád MŠ, platný od 1. 9. 2015
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání vytvořený podle RVP ZV s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením „Škola praktická“, platnost od 1. 9. 2011, aktualizace k 1. 9. 2013
8. Školní vzdělávací program vytvořený podle RVP ZV „Škola individuálních možností“, 1. – 5. ročník, Č. j. 389/11, platnost od 1. 9. 2011, dodatek aktualizace Učebního plánu, s platností od 1. 9. 2015
9. Školní vzdělávací program pro výchovně vzdělávací činnost v přípravné třídě Základní školy a Mateřské školy, Praha 8, Za Invalidovnou 3 „Hrou k učení“, platný od 1. 9. 2015
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Společně“, platný od 1. 9. 2007, aktualizace k 1. 9. 2015
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Školička“, Č. j. 767/14, platnost od 1. 1. 2015
12. Evidence žáků vedená k termínu inspekční činnosti (vybraný vzorek)
13. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2015/2016 vedený k termínu inspekce
14. Záznamy z pedagogických rad, školní rok 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
15. Výběr třídních knih ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 vedených k termínu inspekční činnosti
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
17. Knihy úrazů vedené pro ZŠ a MŠ k termínu inspekční činnosti
18. Závazné ukazatele rozpočtu za roky 2012, 2013 a 2014
19. Přehledy účelových dotací za roky 2012, 2013 a 2014
20. Výkazy zisku a ztráty za roky 2012, 2013 a 2014
21. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za roky 2012, 2013 a 2014



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Jiří Wagner, v. r.

Mgr. Martina Landová, školní inspektorka

M. Landová, v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

H. Vejdovská, v. r.

V Praze 18. 11. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Vladimíra Šavrdová, ředitelka školy

Šavrdová, v. r.

V Praze 8. 12. 2015

