

Výroční zpráva o pedagogické činnosti školy

**za školní rok 2013/2014**



1. Zřizovatel

**Městská část Praha – Klánovice**

**U Besedy 300, 190 14 Praha 9 – Klánovice**

1. Údaje o škole:
   1. Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol:

# Masarykova základní škola, Praha 9 – Klánovice, Slavětínská 200

* 1. Sídlo školy:

Slavětínská 200, 190 14 Praha 9 - Klánovice

pobočka **Smržovská 1, 190 14 Praha 9 – Klánovice**

* 1. www stránky školy: [**http://www.zs-kl.cz**](http://www.zs-kl.cz)
  2. Charakteristika školy

Plně organizovaná základní škola s 1. i 2. stupněm všeobecného zaměření. Ve všech ročnících se učíme už podle páté verze našeho vlastního školního vzdělávacího programu ŠNEK (zpracovaného podle RVP ZV). Na obou stupních školy uplatňujeme projektovou výuku, kooperativní techniky a vedeme děti ke kritickému myšlení. Matematiku na 1. stupni učíme podle netradiční metody prof. RNDr. Milana Hejného, CSc. (učebnice FRAUS).

Kvalita vzdělávání je naší vysokou prioritou, stejnou důležitost však přikládáme příjemnému prostředí a přátelskému klimatu školy.

V tomto školním roce jsme opět otevřeli také 1 třídu **přípravného ročníku ZŠ.**

* 1. Počet tříd

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | přípravný ročník | I. stupeň | II. stupeň | celkem |
| k 30. 6. 2013 | 1 | 10 | 8 | 19 |
| k 27. 6. 2014 | 1 | 10 | 8 | 19 |

* 1. Počet žáků

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | příp. ročník | I. stupeň | II. stupeň | Celkem bez p.r. | Celkem vč. p.r. |
| k 30. 6. 2013 | 15 | 280 | 220 | 500 | 515 |
| k 30. 6. 2013 | 17 | 279 | 221 | 500 | 517 |

1. Změny v zařazení do sítě škol

V tomto školním roce nedošlo k žádným změnám, avšak ke dni 1. 9. 2014 žádáme o **navýšení kapacity školy na 530 žáků a školní družiny na 200 dětí**. Hodláme totiž zvýšit počet tříd o jednu (v pronajatých prostorách SŠ Slavětínská 82).

1. Vzdělávací program školy

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| vzdělávací program | počet tříd | počet žáků |
| ŠVP ZV „ŠNEK“ | 19 | 517 |

Motivační název našeho vlastního vzdělávacího programu, zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, zní **ŠNEK,** což znamená**:**

**Š** - šance pro všechny (chceme umožnit opravdu každému dítěti, aby si našlo svoji cestu a rozvíjelo své schopnosti)  
**N** - názornost (upřednostňujeme činnostní učení a provázanost výuky s životními zkušenostmi)  
**E** - empatie (snažíme se dětem naslouchat, zapojovat je do dění ve škole a vytvářet jim prostředí, ve kterém se cítí dobře)  
**K** - kooperace (vedeme žáky ke spolupráci a vzájemnému respektu)

Vzdělávací program ŠNEK částečně vychází ze vzdělávacího programu Začít spolu, který naše škola postupně zaváděla od roku 1996. Respektujeme jeho základní východiska jako orientaci na dítě, pedagogický konstruktivismus apod. Program ŠNEK se vlivem autoevaluačních procesů neustále vyvíjí, v současné době učíme podle jeho páté verze.

1. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Žáci se od 3. třídy učí **první cizí jazyk** v rozsahu 3 hodiny týdně – teoreticky si volí jazyk anglický nebo německý. Už několik let však není o němčinu jako první jazyk zájem. Žáci, kteří mají zájem o výuku angličtiny dříve než v prvním ročníku, ji mají možnost studovat v zájmovém kroužku nebo jazykové škole. Ve třetím ročníku pak v každé třídě vzniknou skupiny „začátečníků“ a „pokročilých“, takže externí formou nabyté znalosti dětí nepřijdou nazmar.

Od 6. třídy si žáci mohli vybrat volitelný **další cizí jazyk** v rozsahu dvou hodin týdně – francouzský, německý, španělský nebo anglický (pro ty, kteří mají jako první jazyk němčinu). **Od sedmého ročníku** je pro žáky další cizí jazyk **povinný**. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které by zvládnutí dalšího jazyka bylo velkým problémem, se místo toho na základě žádosti rodičů mohou vzdělávat ve skupině prohloubeného prvního cizího jazyka. Pro žáky osmého ročníku, kteří si už v minulých letech nevybrali volitelný další cizí jazyk, byl v tomto školním roce rozsah tohoto předmětu tři hodiny týdně. V 9. ročníku si navíc mohou žáci vybrat také **volitelný předmět Konverzace v Aj**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cizí jazyk | počet uč. 27.6.2014  fyzické os. | z toho rodilých mluvčích | počet učit.  přepočteno na plně zam. | Odborně  kvalif. (osob) | odborně  kvalif.  (% hodin) |
| Anglický | 7 | 0 | 3,6 | 3,1 | 86 % |
| Německý | 2 | 1 | 0,8 | 0,8 | 100 % |
| Francouzský | 1 | 0 | 0,2 | 0,2 | 100 % |
| Španělský | 2 | 1 | 0,5 | 0,2 | 40 % |
| Celkem | 12 | 0 | 5,1 | 4,3 | 84 % |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | žáci učící se cizí jazyk  jako první CJ | | žáci učící se cizí jazyk jako další | žáci učící se cizí jazyk  jako nepovinný předmět | |
|  | 1. stupeň | 2. stupeň | 2. stupeň | 1. stupeň | 2. stupeň |
| AJ | 165 | 203 | 8 | 0 | 0 |
| NJ | 0 | 12 | 74 | 0 | 0 |
| FJ | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 |
| ŠpJ | 0 | 0 | 70 | 0 | 0 |

Ve školním roce 2014/15 chystáme další změny: povinný další cizí jazyk od 6. ročníku (a naopak volitelný v ročníku devátém) a také první třídu s výukou některých předmětů v anglickém jazyce.

1. Údaje o pracovnících školy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ped. prac. celkem | ped. prac. s odbornou kvalifikací | ped. prac. bez odborné kvalifikace |
| počet (fyz. osoby) k 31.12.2013 | 47 | 41 | 6\* |

\* z toho 3 si kvalifikaci doplňují studiem

* Vedení školy:

Ředitel školy: **PaedDr. Michal Černý**

Zástupce ředitele: **Mgr. Jolana Fuchsová**

Vedoucí učitelka 1. stupně: **Mgr. Lucie Pfrognerová**

Vedoucí učitelka humanitní sekce 2. stupně: **Mgr. Jolana Fuchsová**

Vedoucí učitel přírodovědné sekce 2. stupně: **Mgr. Jaroslav Lachout**

Vedoucí pobočky Smržovská 1: **Mgr. Kateřina Kašparová**

Koordinátor tvorby školního vzdělávacího programu: **Mgr.Věra Luxová**

Vedoucí vychovatelka školní družiny: **Olga Čejchanová**

Vedoucí školní jídelny: **Marie Šroubková**

1. Učitelé na 1. stupni a v přípravném ročníku:

Mgr.Kateřina Kašparová (0.A), Mgr.Monika Kubíčková (1.A), Mgr.Veronika Chládková (1.B), Mgr.Ludmila Vajglová (2.A), Mgr.Lucie Pfrognerová (2.B), Mgr.Ilona Kubísková (3.A), Jana Bízková (3.B), Mgr.Jitka Krejčí (4.A), Mgr.Hana Fodorová (4.B), Mgr.Hana Sieglová (5.A), Mgr.Zuzana Tichá (5.B).

* Asistentky pedagoga:

Jitka Haugvicová, Petra Krejčová, Tamara Lyubka, Milada Mirovská, Michaela Krajíčková, Kateřina Kunešová, Renata Mašková, Miloslava Králová.

* Školní speciální pedagog:

Mgr.Bohuslava Gabrielová.

* Školní psycholog:

Mgr.Jana Stavová.

* Učitelé na 2. stupni:

Interní (plný úvazek):

PaedDr.Michal Černý (M, Aj), Mgr.Jolana Fuchsová (Čj, Mv), Mgr.Věra Luxová (Nj, Z), Ing.Vladimír Sálík (Tv, ČaSP), Mgr.Jaroslav Lachout (F, Inf, DFV), Ing.Marcela Horčíková (M, Z), Mgr.Štěpánka Rajová (Př), Mgr.Jana Zelená (Čj, Ov, ČaSP), Mgr.Radka Poláková (M, Ch, Aj), Karolina Kuzdasová (Hv, Rv, Inf), Mgr. Vlasta Lachoutová (Čj, D, OSV), Mgr.Lukáš Gardiančík (Tv, Aj), Dana Skotnická (Vv, Aj).

Externí (zkrácený úvazek):

Ing.Eva Katuščáková (Aj), Mgr.Petra Fajkusová (Aj), Ing.Marie Devátá (Aj), Mgr. Martina Žaloudková (Aj), Mgr.Jana Žatečková (Tv, ČaSP), Mgr.Hana Kadlecová (Fj), Bc.Marcela Deutsch (Nj), Mgr.Jitka Schmidtová (Šj), Héctor Monsalvo Castillo (Šj), Mgr.Lenka Kvasničková (Náb.).

* Vychovatelé školní družiny:

Olga Čejchanová, Olga Klečková, Michaela Krajíčková, Miloslava Králová, Petra Krejčová, Monika Šafránková.

* Ekonom:

Daniela Volková.

* Sekretářka:

Jana Venkrbcová

* Školní jídelna:

Marie Šroubková - vedoucí, H. Vodičková – hlavní kuchařka, M. Matějková, J. Brázdová, Z. Fučíková, L. Marešková.

* Školník:

Michal Gainer

* Uklízečky:

R. Bukorová, O.Hlavatá, L. Matoušková, J. Hálová.

1. Věková struktura pedagogických pracovníků

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| věk k  31. 12. 2013 | méně než 30 | 31 - 40 | 41 - 50 | 51 - 60 | 61 – a více |
| počet (fyz.osoby) k 31.12. 2009 | 2 | 18 | 21 | 5 | 1 |

1. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

## Počet pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: **3**

2x – distanční studium učitelství pro 1. st. ZŠ

1x – rozšiřující studium Aj

## Průběžné vzdělávání – hlavní témata:

Vzdělávání znevýhodněných žáků – 5 osob

Nové a zajímavé činnosti ve „výchovách“ – 5 osob

Školení v rámci programu „Začít spolu“ – 3 osoby

Rozvoj čtenářské gramotnosti – 5 osob

Ostatní témata - 6 osob

## Týmové a skupinové vzdělávání

Praktické školení s tablety – 30 osob x 6 hodin (květen)

Matematika Prof. Hejného – 12 osob x 4 hodiny (listopad)

1. Výsledky zápisů do prvních tříd pro rok 2014/2015

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | zapsané děti  (bez odkladů) | přijaté děti | odklady škol. docházky |
| počet | 113 | 81 | 21 |

*Pozn. Z kapacitních důvodů jsme nepřijali 32 dětí s bydlištěm mimo spádový obvod školy.*

1. Školní družina – klub

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | počet oddělení | počet žáků |
| Školní družina | 6 | 189 |
| Školní klub | 0 | 0 |

Školní družina se tak jako celá škola potýká s nedostatkem prostor. Některá oddělení družiny jsou umístěna v kmenových třídách.

V rámci družiny je pečováno i o tělesný rozvoj dětí – denně (od 14.00 do 15.00) mají vycházku do lesa s pohybovými aktivitami nebo pobyt v tělocvičně.

Největší množství dětí je v družině od 11.40 do 14.00, v této době navíc dochází k předávání dětí mezi vychovatelkami ŠD a vedoucími zájmových kroužků. Po patnácté hodině počet dětí výrazně klesá, takže je lze spojit do 1 – 2 oddělení. V celkovém počtu dětí jsou zahrnuty i děti z přípravného ročníku.

V některých dnech je možno navštěvovat také „anglickou družinu“, vedenou rodilými mluvčími. Ve skutečnosti však nejde o družinu, nýbrž zpoplatněný zájmový kroužek.

1. Poradenské služby školy

**Školní poradenské pracoviště** je tým odborníků, jejíž náplň práce je vymezena vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách.

**Tým školního poradenského pracoviště ve školním roce 2012/2013:**

Školní psycholog: Mgr. Jana Stavová

Školní psycholog je k dispozici žákům, rodičům i učitelům. Žáci se na něj mohou obracet s důvěrou, že žádné informace nebude šířit dál.

Dětem pomáhá zejména v těchto situacích:

* potíže v učení (jak se učit, zjištění příčin neúspěchu aj.)
* potíže ve vztazích k vrstevníkům (ve třídě i mimo školu)
* potíže ve vztazích k rodičům, učitelům aj. (nepochopení, konflikty aj.)
* potíže v prožívání (strach, úzkost, smutek, deprese, osamělost, stres…)
* potíže ve vnímání a prožívání sama sebe (např. svojí postavy, svých schopností aj.)
* potíže v chování (závislosti, sebepoškozování aj.)

Rodičům pomáhá v následujících situacích:

* potíže v motivaci (dítě má strach ze školy nebo somatizuje – např. utíká do nemoci)
* potíže v učení (neúspěch, styly učení, specifické poruchy učení aj.)
* potíže v chování (doma i ve škole)
* potíže ve vztahu ke spolužákům nebo učiteli
* potíže v rodinné situaci
* potíže v komunikaci se školou
* potřeba podpory a náhledu

Učitelům pomáhá podle potřeby včetně zvládání stresu a prevence syndromu vyhoření.

Školní speciální pedagog: Mgr. Bohuslava Gabrielová

Pomáhá žákům, u nichž byly Pedagogicko-psychologickou poradnou diagnostikovány specifické poruchy učení (např. dyslexie, dysgrafie, dysortografie aj.) nebo jejich symptomy (např. oslabení v percepci, grafomotorice, sluchové analýze a syntéze aj.). Ve spolupráci s poradnou, třídním učitelem a školním psychologem se snaží tyto děti včas vyhledávat a vede pro ně reedukační a kompenzační programy. Spolupracuje s rodiči, kteří chtějí svých dětem pomoci zlepšit dovednosti nutné pro zvládnutí procesu učení. Spolupracuje s učiteli při vytváření individuálních vzdělávacích plánů u integrovaných dětí.

Metodik prevence: Mgr. Denisa Mikelová (*viz bod 20*)

Výchovná poradkyně: Mgr. Veronika Chládková

Pomáhá učitelům 1. a 2. stupně při shromažďování podkladů pro psychologická a speciálně pedagogická vyšetření, při vyhledávání a sledování problematických žáků, podává návrhy na další péči o tyto žáky. Spolupracuje s učiteli a školním spec. pedagogem na přípravě individuálních vzdělávacích plánů. Vede databázi integrovaných žáků a provádí kontrolu následných vyšetření. Shromažďuje odborné zprávy o žácích v poradenské péči. Ve spolupráci s třídními učiteli sleduje žáky nadané a navrhuje péči o tyto žáky. Spolupracuje se školním psychologem a preventistou.

Výchovná poradkyně pro profesní orientaci: Mgr. Jana Zelená

Zaměřuje se na oblast kariérového poradenství, což znamená, že ve spolupráci s PPP a úřadem práce poskytuje informace o možnostech dalšího studia a zaměstnání v regionu i v celé ČR. Zajišťuje i potřebnou administrativu během přijímacího řízení na střední školy, a to jak pro žáky 9. ročníku, tak pro žáky 5. a 7. ročníku, kteří mají zájem pokračovat ve studiu na víceletých gymnáziích. Spolupracuje se školním psychologem a preventistou.

1. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Školská rada

Školská rada pracovala ve složení:

Zástupci rodičů (voleni): Vlastimil Červ (předseda)

Romana Voženílková

Zástupci pedagogů (voleni): Hana Sieglová

Denisa Mikelová

Zástupci zřizovatele (jmenovaní) Miroslava Sršňová

Zorka Starčevičová

Spolupráce s místním úřadem a městskou částí byla nadále dobrá. Spolupracovali jsme při navyšování kapacity školy od 1.9.2014 i různých opravách a rekonstrukcích většího rozsahu. Z demografické studie vyplynulo, že **několik následujících let bude kritických z hlediska počtu** potenciálních prvňáků ve spádovém obvodě školy. Počet šestiletých dětí velmi pravděpodobně výrazně překročí 60 a bude tak nutné otevřít tři první třídy. Ve školním roce 2014/15 si pronajmeme učebnu v areálu SŠ Slavětínská 82. Do blízkého budoucna však bude nezbytné přistavět další učebny včetně zázemí, případně řešit situaci jiným způsobem. Přístavba se však jeví jako jednoznačně nejlepší řešení, pokud se na ni podaří sehnat finanční prostředky. Maximální spolupráce s MČ je v této souvislosti **nezbytná**.

Pro budování neformálních vztahů nejen mezi žáky, ale i mezi školou, rodiči a místní komunitou, uspořádala škola ve spolupráci se Spolkem přátel školy také několik **tradičních akcí pro veřejnost** (Zahradní slavnost, Vánoční jarmark + Zpívání u vánočního stromu, Běh naděje, Společenský večer), cílem těchto akcí je navázání užších vztahů mezi školou a veřejností. Spolupořadatelem těchto akcí je **Spolek přátel školy** v čele s paní Monikou Wajtrovou. Na školním nádvoří se po celý rok každou sobotu konaly také oblíbené **farmářské trhy** pro veřejnost.

Za pomoci sponzorů jsme opět připravili oblíbený **školní kalendář** pro rodiče, tentokrát na téma "Čím budeme, až vyrosteme". **Sponzoři** také výrazně pomohli s vybavením školy (např. interaktivní tabule a další technika do tříd...) a péčí o bezprostřední okolí školy (např. květinový šnek). Velmi aktivní byla v tomto směru i v tomto školním roce o.p.s. Klánovice SPOLU, ale i další větší i drobní dárci.

Také **Sochání pro Hedviku** opět proběhlo v parku u školy. I z tohoto sochařského sympózia se postupně stává tradice. V parku u školy přibývají rozmanité dřevěné sochy, nad nimiž přebírají "patronát" naše třídy i různí klánovičtí podnikatelé.

Spolupracovali jsme i s **MŠ Klánovice**. Naši žáci už tradičně pomáhali připravovat a realizovat projekty pro žáky mateřské školy, např. vánoční a velikonoční dílny. V budoucnu bychom rádi některé akce pořádali společně, aby vzájemně nekolidovaly.

V oblasti **mimoškolních aktivit** poskytuje škola žákům možnost navštěvovat také skoro **40** **kroužků** pro rozvoj zájmové činnosti. V případě volné kapacity mohou zájmové kroužky využívat i žáci jiných škol. Po několika letech jsme z podnětu školské rady znovu uspořádali **žákovskou vědeckou konferenci**. Akce byla znovu mimořádně úspěšná, mnohé prezentace měly překvapivě vysokou úroveň.

Pro komunikaci s rodiči a veřejností slouží především školní webové stránky [www.zs-kl.cz](http://www.zs-kl.cz). Ředitel školy, zástupkyně ředitele i někteří další pedagogové přispívají do Klánovického zpravodaje a odborných periodik.

1. Účast v rozvojových a mezinárodních programech

Paní učitelka Marcela Deutsch se se svými žáky zapojila do **mezinárodního projektu** v rámci programu eTwinning (komunikačním jazykem byla němčina). Projekt, ve kterém jsme spolupracovali s partnery z Německa, Polska a Lucemburska, **vyhrál první cenu v kategorii „Škola budoucnosti“.** Jde o mimořádný úspěch!

Kromě toho absolvovali vybraní žáci 2. stupně již tradičně **jazykově – poznávací zájezd do Anglie**. Také učitelé Aj se snažili zapojit do programu eTwinning. Bohužel, konkurence v anglických projektech je mnohem větší a opět se nám tak nepodařilo najít vhodné partnery.

1. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Vůči žákům mimořádně nadaným důsledně uplatňujeme individuální přístup ke vzdělávání, snažíme se podporovat a rozvíjet jejich nadání. Žádný individuální vzdělávací plán pro nadaného žáka jsme však letos nerealizovali. Stále platí, že většina našich mimořádně nadaných žáků odchází po 5. ročníku na víceletá gymnázia. Ti, kteří zůstanou i na 2. stupni mají možnost již od 6. ročníku rozvíjet své nadání výběrem vhodných volitelných předmětů (nabídka je široká a zahrnuje předměty studijního, uměleckého a praktického zaměření, jejichž kombinaci si žáci spolu s rodiči volí na základě svých osobních preferencí).

Právě pro nadané žáky se od příštího školního roku chystáme otevřít první **třídu s výukou některých předmětů v anglickém jazyce.**

1. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova probíhá v těchto předmětech a zájmových útvarech:

* Povinný předmět ČaSP – všechny ročníky kromě osmého
* Volitelný předmět Ateliér – 8. a 9. ročník
* Zájmové kroužky: Šikovné ruce, Keramika, Výtvarná dílna.

1. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

**Přípravná třída** pro děti znevýhodněné buď sociálně (děti cizinců, samoživitelek, soc. slabých rodičů) nebo zdravotně (SPU, SPCH, různá postižení) fungovala v naší škole už druhým rokem. Zájem byl velký, na základě povolení zřizovatele jsme proto navýšili počet dětí z 15 na 17. Třídu vedla **Mgr. K. Kašparová** a to vynikajícím způsobem k plné spokojenosti dětí, rodičů i vedení školy.

Naši školu navštěvují také **chovanci Dětského domova** Praha-Klánovice. Jde často o žáky velmi zanedbané, deprivované, s absencí základních společenských nebo hygienických návyků. Naším společným úkolem, který se daří se střídavými úspěchy, je začlenění těchto dětí do normálního života v maximální možné míře. Přítomnost těchto dětí výrazně zvyšuje nároky na pedagogické i lidské kvality vyučujících, zároveň je pro nás profesní výzvou.

1. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

|  |  |
| --- | --- |
| stát | počet žáků |
| Nizozemské království | 1 |
| Ruská federace | 1 |
| Ukrajina | 3 |
| Běloruská republika | 1 |
| Slovenská republika | 4 |

Z těchto 10 dětí je **5 ze zemí EU a 5 ze zemí mimo EU**. Pro chlapce z Ruska, který se adaptuje velmi obtížně, se nám podařilo získat asistenta pedagoga přes o.s. Meta.

1. Environmentální výchova

Ekologickou výchovu měla na starosti **Mgr. Štěpánka Rajová, PhD.**, aktivně se v této oblasti angažovalo i několik dalších učitelů z 1. i 2. stupně. Tito kolegové a kolegyně připravili opět různé projekty na ekologická témata. K tradicím naší školy patří sponzoring pražské ZOO. Naši žáci a jejich rodiče jsou od roku 1994 adoptivními „rodiči“ tučňáka Humboldtova a v posledních letech i levharta sněžného a každoročně přispívají na jejich chov.

* Se ZOO Praha pak spolupracujeme mj. formou žákovských exkurzí.
* Ve všech ročnících 2. stupně jsou zařazována do souvislosti s probíranou látkou aktuální ekologická témata.
* Žáci všech ročníků 2. stupně si mohou zvolit volitelný předmět s ekologickým zaměřením „Přírodovědná praktika“. Jde o velmi oblíbený předmět.
* Některé třídy 1. stupně absolvovaly školu v přírodě s ekologickou tématikou.

1. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jako průřezové téma organicky včleněno do učiva většiny vyučovacích předmětů našeho švp. Snažíme se využívat i přítomnosti žáků – cizinců, kterých však máme velmi málo. Cizinci a děti z národnostních menšin tvoří celkově méně než 10% žáků školy a až na ojedinělé excesy jednotlivců se nesetkáváme s jejich odmítáním většinou.

1. Prevence rizikového chování

Školní metodik prevence SPJ: Mgr. Denisa Mikelová

V rámci dotačního řízení pro školy v oblasti prevence SPJ „Zdravé město Praha 2013“ jsme podali tři žádosti na bloky specifické primární prevence. Schválené projekty navazují na Minimální preventivní program (MPP) školy, který je svými cíli a náplní provázaný s MPP z minulých školních let. Díky této koordinaci jednotlivých preventivních programů se naší škole daří účinně bojovat s negativními projevy chování žáků týkající se zejména šikany, agresivního chování či užívání návykových látek. Prostřednictvím ministerských dotací i tento rok proběhl **adaptační výjezd** pro žáky šestých tříd, jehož program byl koncipován a zastřešen pracovníky školního poradenského pracoviště a kvalifikovanými pedagogy. Slučovací výjezd nově vznikajících kolektivů měl i tento školní rok kladný ohlas u žáků, u jejich rodičů i účastnících se třídních učitelů. Na adaptační kurzy šestých tříd systematicky navázal i **blok primární prevence** pod záštitou externího realizátora **Elio o.s.** Projektů Elia o.s. se účastnily i třídy sedmého ročníku.

Na začátku školního roku 2013/2014 jsme zahájili spolupráci s **Klinikou adiktologie 1. lékařské fakulty UK na randomizované studii „Unplugged“**, ve které se zjišťuje míra účinnosti preventivních programů týkající se snižování užívání návykových látek. Dosud během programu Unplugged proběhlo dotazníkové šetření na začátku a na konci školního roku v šestých třídách, dotazníkový průzkum u rodičů žáků šestých tříd. Metodik prevence průběžně s vedoucími studie Unplugged koordinoval jednotlivé aktivity a hodnotil průběh celé výzkumné akce.

Ve všech třídách druhého stupně proběhl interaktivní program **Etické dílny Lydie Marešové**. Šestý a sedmý ročník absolvoval program s názvem Moc slova. Žáci se během modelových situací učili bránit pomluvám a lžím. Osmý a devátý ročník absolvoval Etické dílny s označením Vážíš si svého těla, nebo ho zneužíváš? Studenti se rovněž během modelových situací a prací ve skupinách učili jak říci ne návykovým látkám a následně diskutovali o příčinách poruch příjmu potravy a sebepoškozování. Etické dílny u dětí podpořily jejich empatii, toleranci a nutily žáky zamyslet se a diskutovat o niterně důležitých životních hodnotách, při kterých vyjadřovali své postoje a názory k ožehavým tématům.

Osmé a deváté třídy se rovněž zúčastnily preventivního programu pod vedením odborného lektora **Martina Hornycha o zákeřnosti viru HIV**. Dvouhodinové přednášky byly díky své autenticitě a zajímavému podání pro žáky cenným přínosem.

Interaktivní představení divadelního spolku **Divadelta**, zabývající se současnými problémy společnosti moderními a pro žáky žádoucími metodami, ve školním roce 2013/2014 zhlédly sedmé, osmé a deváté ročníky. Divadelní program byl rozdělen do dvou částí – první byla zaměřena na podporu finanční gramotnosti a druhá na dodržování zásad zdravého životního stylu.

Nadstandartní péče školy o spokojenost svých žáků se i nadále projevuje v intenzivní a soustavné práci **školního poradenského pracoviště** (viz bod 11). Během školního roku docházelo k pravidelným týdenním schůzkám metodika prevence a školního psychologa. Náplní těchto schůzí bylo především účinné řešení šikany a ukázněnost hlučného a roztěkaného třídního kolektivu. Pro zvýšení efektivity součinnosti ŠMP a školního psychologa probíhaly i schůze s třídními učiteli a ředitelem školy.

V přízemí školy je umístěna **schránka důvěry** sloužící k anonymním dotazům, připomínkám žáků. Školní metodik prevence SPJ provedl během školního roku individuální i skupinové intervence. Ve školním roce 2013/2014 se řešily problémy zejména z oblasti probíhající šikany v šestém ročníku a nekázně hlučného kolektivu v paralelní třídě. Další zásahy ŠMP se týkaly problematického chování jednotlivých žáků či třídních skupin.

Specifická projektová výuka na škole v přírodě prohlubuje pozitivní sociální vztahy dětí napříč ročníky.

1. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji:

**Středočeský kraj – celkem 102 žáků.**

1. Další údaje o ZŠ, které považujeme za důležité:

* Elektronická žákovská knížka (systém Bakaláři)

Po loňském zavedení elektronické třídní knihy jsme v tomto roce přešli na systém „elektronické žákovské knížky“ – webové aplikace, a to opět ve 3. – 9. ročníku naší školy. Veškerá komunikace se děje v elektronické formě, žákům zůstal pouze papírový omluvný list. Byli jsme připraveni i na variantu, že by některý rodič nebyl schopen komunikace přes web. Žák by v tom případě obdržel papírovou ŽK. Nemuseli jsme však k tomu sáhnout – 100% rodičů má pravidelný přístup na internet.

1. Testování žáků:

Pravidelně již mnoho let se účastníme sondy **KALIBRO**. Protože MŠMT zrušilo celoplošné testování, proběhlo KALIBRO opět v 3., 5., 7. i 9. ročníku. Ve všech ročnících se testovaly kompetence žáků v českém jazyce (především čtenářská gramotnost) a matematice, v 5. – 9. ročníku ještě v humanitním a přírodovědném základu, cizím jazyce (Aj) a ekonomických dovednostech. Ve třetím ročníku děti absolvovaly test z „vlastivědy“ a „přírodovědy“.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Výsledky KALIBRA 3.ročník | | | | | | | |
|  | ČR celek | škola | decil | 3. A | decil | 3. B | decil |
| Čj | 55,4 | 63,7 | 2. | 62,3 | 3. | 65,2 | 1. |
| M | 50,1 | 65,6 | 1. | 70,9 | 1. | 59,9 | 2. |
| Prvouka | 60,9 | 75 | 1. | 75,9 | 1. | 74 | 2. |
| Př | 60,6 | 64,6 | 4. | 62,3 | 5. | 66,8 | 4. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Výsledky KALIBRA 5.ročník | | | | | | | |
|  | ČR celek | škola | decil | 5. A | decil | 5. B | decil |
| Čj | 64,1 | 72,4 | 1. | 76,6 | 1. | 68,2 | 3. |
| M | 54,3 | 69,4 | 2. | 78,3 | 1. | 59 | 4. |
| Hu | 58,7 | 68,2 | 2. | 76,1 | 1. | 60,3 | 4. |
| Př | 63,5 | 65,3 | 4. | 64,9 | 4. | 65,8 | 3. |
| Aj | 53,7 | 58,4 | 3. | 63,6 | 2. | 53,4 | 5. |
| Eko | 53,4 | 64,4 | 1. | 75,3 | 1. | 54,6 | 4. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Výsledky KALIBRA 7.ročník | | | | | | | |
|  | ČR celek | škola | decil | 7. A | decil | 7. B | decil |
| Čj | 62,7 | 61.9 | 6. | 61,9 | 6. | 61,9 | 6. |
| M | 31,2 | 27,8 | 7. | 30,8 | 5. | 24,2 | 9. |
| Hu | 57,4 | 53,7 | 9. | 56,2 | 7. | 51,2 | 9. |
| Př | 57,4 | 54,3 | 9. | 53,2 | 9. | 55,6 | 7. |
| Aj | 57,6 | 58,3 | 3. | 57,8 | 5. | 58,9 | 4. |
| Eko | 49,3 | 49,3 | 5. | 51,2 | 5. | 47,1 | 6. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Výsledky KALIBRA 9.ročník | | | | | | | |
|  | ČR celek | škola | decil | 9. A | decil | 9. B | decil |
| Čj | 67,6 | 71,1 | 2. | 70,2 | 3. | 71,9 | 2. |
| M | 46,4 | 47,4 | 4. | 41,6 | 6. | 52,6 | 3. |
| Hu | 58,2 | 57,8 | 5.-6. | 55,2 | 8. | 60 | 3. |
| Př | 60,8 | 62,7 | 2. | 61 | 6. | 64,3 | 1.-2. |
| Aj | 61 | 63,5 | 3. | 66,4 | 2. | 61,6 | 4. |
| Eko | 56,2 | 55,3 | 5. | 54,2 | 5. | 56,3 | 4. |

S výsledky ve třetím, pátém a devátém ročníku můžeme být vcelku spokojeni, zvlášť, když si uvědomíme, že sondy KALIBRO se školy účastní dobrovolně, takže jde vlastně o umístění mezi **aktivními** školami, nikoli všemi. Spokojeni naopak nemůžeme být s umístěním sedmých ročníků. Sonda KALIBRO pouze potvrdila to, co ve škole pozorujeme – jde o ročník s velkým množstvím problémových žáků. Velkým úsilím a součinností učitelů s pracovníky ŠPP a dalšími institucemi se nám podařilo eliminovat kázeňské problémy a vytvořit do jisté míry pozitivní atmosféru. Úroveň **vzdělání** je však v tomto ročníku slabá, především v tzv. „vedlejších“ předmětech, v 7.B i v matematice.

1. Účast a úspěchy v soutěžích a na přehlídkách (obvodní kolo, není-li uvedeno jinak)

* **Dětské plavecké závody 2013 – 3. místo** v obvodním kole
* **Obvodní soutěž ve florbalu – 2. místo** ml. žáků
* **Obvodní soutěž ve stolním tenisu** – 5. místo mladších žáků
* **McDonald’s Cup ve fotbale –** mladší žáci5. místo na obvodě
* **Školní sportovní soutěž ve vybíjené** – 4. a 7. místo v obvodním kole
* **Školní sportovní soutěž v beach volejbale**
  + mladší kategorie **1. místo**
  + starší kategorie **2. místo**
* **Školní sportovní soutěž ve volejbale** 
  + starší žákyně **2. místo** na obvodě
  + starší žáci **3. místo** na obvodě
* **Pohár rozhlasu (atletika) –** mladší žákyně5. místo v Praze
* **Matematická olympiáda –** v kategorii 5. tříd jsme v obvodním kole měli **tři úspěšné řešitele,** bohužel nikoho na „stupních vítězů“
* **Požární ochrana očima dětí** (výtvarná soutěž) **– 1. místo** (Filip Hafenrichter, 7.A)
* **Matematický klokan – 1. místo v celostátním kole** (Matěj Prokopič, 5.B)
* **Logická olympiáda –** 2 žáci postoupili do semifinále
* **Matematické putování** (soutěž družstev) **–** 11. místo

I další naši žáci dosahovali mnoha individuálních úspěchů na národních i mezinárodních mistrovstvích, nešlo však o přímou reprezentaci školy. Přesto jsme hrdi na to, že máme ve škole tolik aktivních a schopných dětí a snažíme se jejich aktivitu podporovat například formou individuálních výukových plánů.

Nejen naši žáci dosahovali významných úspěchů. **Naše paní učitelka Jana Bízková se umístila na 1. místě v pražském kole soutěže Zlatý Ámos. Gratulujeme.**

V Praze dne 31. 10. 2014

PaedDr. Michal Černý,

ředitel školy

**Část 2**

Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2013

**a) Příjmy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2013** | **oproti 2011** |  |
| Dotace od MHMP (ze stát. rozpočtu): |  | 19 159 000,00 Kč | + 1 311 300,00 |  |
| Dotace od MÚ: |  | 2 859 000,00 Kč | - 171 000,00 |  |
| Dotace MHMP na asistenty vč. odvodů |  | 859 700,00 Kč | - 66 900,00 |  |
| Tržby za obědy: |  | 2 053 962,00 Kč | + 66 406,50 |  |
| Přijaté úroky od banky: |  | 14 353,92 Kč | - 6809,52 |  |
| Poplatky za užívání učeben: |  | 80 580,00 Kč | + 5 555,00 |  |
| Poplatky za družinu: |  | 326 950,00 Kč | + 14 150,00 |  |
| Příjem za automaty: |  | 2 384,00 Kč | - 2 374,00 |  |
| Příjem z rezervního fondu: |  | 111 247,40 Kč | - 447 206,42 |  |
| Příjem z fondu odměn |  | 300 000,00 Kč | + 300 000,00 |  |
| Ostatní výnosy |  | 22 972,00 Kč | - 77 493,00 |  |
| Příjem z další činnosti (kurzy) |  | 772 015,00 Kč | + 190 485,00 |  |
| Věcné dary |  | 14 906 Kč | - 8 094,00 |  |
| **Příjmy celkem** |  | **26 577 070,32 Kč** | + 1 108 019,56 |  |

**b) Výdaje:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Provozní náklady hlavní činnost  Provozní náklady doplňková činnost | |  | 5 786 355,32 Kč  231 611,00 Kč | - 326 865,44  + 109 354,00 |
| Platy zaměstnanců (bez asistentů) | |  | 13 816 000,00 Kč | + 1 036 000,00 |
| Platy + odvody asistentů | |  | 859 700,00 Kč | - 66 900,00 |
| Asistenti ze státního rozpočtu | |  | 0,00 Kč | - 123 200,00 |
| OON | |  | 24 000,00 Kč | + 0,00 |
| OON doplňková činnost | |  | 362 550,00 Kč | + 132 740,00 |
| Odvody zdrav. a soc poj., FKSP + ONIV | |  | 5 319 000,00 Kč | + 646 000,00 |
| Učební pomůcky (účelová dotace) | |  | 0,00 Kč | - 247 500,00 |
| **Výdaje celkem** | |  | **26 399 216,32 Kč** | + 1 159 628,56 |
|  |  | |  |  |
| **Ve své další činnosti škola vytvořila zisk** | | | **177 854,00** **Kč** | - 51 609,00 |

V Praze dne 31. 10. 2014

PaedDr. Michal Černý, ředitel školy