

Česká republika

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Soukromá střední ekonomická škola se sportovním zaměřením,
s.r.o.**

Vinohradská 38/1971, 120 00 Praha 2

Identifikátor školy: 600 004 848

Termín konání orientační inspekce: 15. - 18. října 2002

Čj.:	010915/02-5154
Signatura:	oa2fw302

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola byla zřízena k 1. září 1993 jako společnost s ručením omezením, jejím zřizovatelem je soukromá osoba. Zřizovatel je zároveň jednatelem společnosti a ředitelem školy. Objekt, ve kterém škola sídlí, je v majetku Magistrátu hl. m. Prahy, s nímž má zřizovatel uzavřenou nájemní smlouvu. V téže budově je umístěna ještě Obchodní akademie, Vinohradská 38, Praha 2. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 10 501/99-21 ze dne 4. února 1999 s účinností od 1. února 1999 uvádí dva povolené studijní obory: 63-41-M/038 Obchodně podnikatelské činnosti, studium denní, délka 4 roky a 63-41-M/004 Obchodní akademie, studium denní, délka 4 roky (tento studijní obor škola ve školním roce 2002/2003 nerealizuje). Kapacita 200 žáků není překročena, v každém ročníku je jedna třída s 33 žáky. Škola již v názvu deklaruje své zaměření na sport, většina žáků aktivně sportuje v pražských sportovních klubech. V době od poslední inspekce se celá škola přestěhovala do stávajících prostor, které lépe vyhovují svou kapacitou i umístěním v centru města.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem orientační inspekce bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře, ve společenskovědních předmětech, v tělesné výchově včetně souvisejících odborných teoretických předmětů a v odborných ekonomických předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře, ve společenskovědních předmětech, v tělesné výchově včetně souvisejících odborných teoretických předmětů a v odborných ekonomických předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledku vzdělávání v českém jazyce a literatuře, ve společenskovědních předmětech, v tělesné výchově včetně souvisejících odborných teoretických předmětů a v odborných ekonomických předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období 2001.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka většiny sledovaných předmětů ve škole je zajišťována učiteli s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Přispívá k tomu i skutečnost, že vyučování předmětů s nižší hodinovou dotací zabezpečují kvalifikovaní externisté. Ředitel školy i někteří učitelé publikují v odborném tisku a jsou spoluautory učebních textů. V předmětu účetnictví převažují učitelé s odbornou způsobilostí bez pedagogické kvalifikace, v plné míře ji však nahrazují jejich dlouholeté zkušenosti. V předmětu tělesná výchova má úplnou odbornou a pedagogickou

způsobilost jedna učitelka s krátkou praxí, jeden učitel splňuje požadavek odborné a jeden pedagogické způsobilosti. Všichni mají malé zkušenosti s pedagogickým procesem, což mimo jiné negativně ovlivnilo volbu metod ve sledovaných hodinách. Věkové spektrum učitelů je rovnoměrně rozložené od začínajících po zkušené pedagogy. Funkci výchovné poradkyně plní učitelka s dvouletou pedagogickou praxí, absolventka studia psychologie.

Vzhledem k malému počtu učitelů nejsou ve škole ustaveny předmětové komise ani jiné metodické orgány. Velmi dobře funguje neformální spolupráce učitelů, pedagogický sbor je stabilizovaný, má zkušenosti s výukou v tomto typu školy. Kompetence pro řízení pedagogické oblasti a pro organizační zajištění provozu školy byly přeneseny na zástupkyni ředitele (v interních dokumentech je označována jako pedagogická ředitelka). Ta zajišťuje koordinaci práce jednotlivých učitelů, vykonává hospitační činnost, sleduje začínající učitele a je garantem plnění učebních plánů v jednotlivých předmětech (s výjimkou TV).

Organizační struktura školy je přehledná, kompetence jednotlivých vedoucích pracovníků jsou vymezeny. Vedle zástupkyně pro pedagogickou oblast ustanovil ředitel školy pro úsek ekonomický funkci ekonomického ředitele. Vnitřní řád školy je z hlediska práv a povinností žáků nevyvážený. Obsahuje zkladní pravidla docházky do školy, chování a způsob klasifikace, práva žáků se omezují pouze na možnosti konzultací (neupravuje vztah školy ke zletilým žákům). Informační systém je propracovaný a funkční. Zaměstnanci školy jsou pravidelně informováni na pracovních poradách, důležité pokyny předává zástupkyně ředitele osobně proti podpisu, jsou umístěny také na nástěnkách ve sborovně. Čtvrtletně se schází pedagogická rada, o prospěchu v každém čtvrtletí informuje škola rodiče. Žáci získávají informace prostřednictvím třídních učitelů a na nástěnkách. Informace o prospěchu, chování a důležitá organizační sdělení se zapisují do žákovských knížek. Ředitel školy preferuje osobní jednání s rodiči a žáky, což pozitivně ovlivňuje jejich postoj ke škole. K prezentaci slouží rovněž výroční zpráva, její přípravě věnuje škola náležitou pozornost.

Personální podmínky jsou ČŠI hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka teoretických předmětů probíhá ve standardně vybavených kmenových třídách jednotlivých ročníků, v některých případech (výpočetní technika, obchodní korespondence, cizí jazyky) jsou využívány na základě dohody s Obchodní akademií další prostory v budově. Třídy jsou prostorné a světlé, svou kapacitou plně postačují. Celkové vybavení a výzdoba tříd nevytváří podnětné prostředí ve vztahu k předmětům. Na chodbě jsou nástěnky se sportovní tematikou, které informují i o úspěších žáků školy (včetně výsledků pravidelných čtvrtletních výkonnostních testů). Šatna je prostorově omezená, slouží k odkládání svrchního oděvu, žáci se nepřezouvají. Pro relaxaci mohou využívat bufet v přízemí budovy, který je společný s OA. Škola nemá vlastní tělovýchovné zařízení. Některé hodiny tělesné výchovy jsou realizovány ve fitness centru (Wellness-Fitness Centrum Praha 3), dále si škola pronajímá halu TJ Bohemians v Praze 2. Nevýhodou obou sportovišť je jejich vzdálenost od školy a problematika zajištění bezpečného přechodu žáků na výuku. Tělocvična TJ Bohemians má vyhovující rozměry, sociální zařízení v těsné blízkosti splňuje psychohygienické požadavky. Fitness centrum je nové, vybavení má na vynikající úrovni, kapacita je však omezená (posilovací stroje, aerobik - cca 12 míst). Škola nemá venkovní hřiště.

Materiální zabezpečení didaktickou technikou pro výuku teoretických předmětů je spíše podprůměrné. V jedné třídě je umístěno video, zpětný projektor použitý ve sledované výuce není majetkem školy. Pro výuku odborných ekonomických předmětů nejsou k dispozici výukové programy. Nákup odborných publikací záleží na iniciativě učitelů, škola jim vše hradí v plné výši. Učebnice si žáci kupují, učitelé v hojné míře využívají i kopírované texty.

Veškeré materiální zdroje byly podle zjištění ČŠI využívány účelně a efektivně. Vedení školy však neprovádí analýzu potřeb a nestanovilo preference v koncepci dalšího zlepšování materiálně-technických podmínek vzhledem k profilu školy.

Materiálně technické podmínky, zejména vzhledem k teoretické výuce, jsou hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V ČESKÉM JAZYCE A LITERATUŘE, VE SPOLEČENSKOVĚDNÍCH PŘEDMĚTECH, TĚLESNÉ VÝCHOVĚ VČETNĚ SOUVISEJÍCÍCH ODBORNÝCH TEORETICKÝCH PŘEDMĚTŮ A V ODBORNÝCH EKONOMICKÝCH PŘEDMĚTECH

Realizace vzdělávacích programů

Ve školním roce 2002/2003 probíhá výuka v oboru 63-41-M/038 Obchodně podnikatelské činnost, studium denní, délka 4 roky, v souladu s Rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 10 501/99-21 ze dne 4. února 1999 s účinností od 1. února 1999. Druhý povolený obor 63-41-M/004 Obchodní akademie, studium denní, délka 4 roky, škola nerealizuje.

Na základě analýzy průběhu a výsledků vzdělávání přistoupila škola v roce 1999 k vytvoření vlastních učebních dokumentů oboru 63-41-M/038 Obchodně podnikatelské činnosti. Dokumenty byly schváleny MŠMT ČR dne 3. května 1999 pod čj. 18895/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem. Tyto dokumenty zahrnují široké spektrum volitelných předmětů, z nichž jsou vyučovány jen některé - management sportu (v třídních knihách chybně zapsán jako sportovní management a marketing), matematická cvičení, biologie člověka a sport, psychologie sportu, specializovaná sportovní příprava (SSP), sportovní a kondiční příprava (SKP) a konverzace v cizím jazyce. Povolené úpravy celkového počtu hodin a obsahu učiva, stejně jako možnost přesunu hodinových dotací jednotlivých předmětů, umožňují značnou variabilitu při sestavování učebního plánu v daném školním roce. Kontrolou rozvrhu hodin ČŠI zjistila, že týdenní časové dotace ve sledovaných předmětech odpovídají schválenému učebnímu plánu, ředitel využil možnosti úprav pro posílení maturitních předmětů. Osnovy volitelných předmětů byly ČŠI předloženy a jsou plněny. Výjimkou jsou předměty SSP a SKP (nebyly předmětem inspekce), které mají celkovou dotaci 6 hodin týdně. Žáci - vrcholoví sportovci, mají povoleno plnit si výuku těchto dvou předmětů ve svých sportovních klubech.

Kontrolovaná pedagogická dokumentace je vedena v souladu s platnou legislativou. Formální nedostatky, které ČŠI zjistila, byly většinou operativně odstraněny v průběhu inspekce. Některé zápisy v třídních knihách však jsou příliš obecné a mají malou vypovídací hodnotu (zejména v předmětu tělesná výchova), znesnadňují tak kontrolu plnění osnov.

Vzhledem k rozdělení kompetencí a neustavení předmětových komisí je primární kontrolou plnění učebních plánů a osnov pověřena zástupkyně ředitele (viz výše). Formou hospitací a kontrolou třídních knih sleduje plnění učebních plánů, nemá však delegovány potřebné nástroje k odstranění případných nedostatků. Vedení školy si je vědomo kvalit jednotlivých učitelů, absence metodického poradního orgánu a rezervy ve využití zpětné vazby se však projevily např. v nedůsledné kontrole plnění osnov tělesné výchovy a v malém materiálním zabezpečení teoretické výuky. Analýza výsledků vzdělávání a výchovy probíhá zejména na klasifikačních poradách, její součástí je i hodnocení tělesné zdatnosti a sportovních výkonů žáků v předmětech SSP a SKP.

Hlavním záměrem školy je umožnit talentovaným sportovcům zároveň aktivně sportovat i dosáhnout středního odborného vzdělání. Tomu je uzpůsobena i organizace výuky. Žáci mohou využívat možnosti odpoledních individuálních konzultací v případě neúčasti ve škole z důvodu sportu. Škola sama však v oblasti sportovní přípravy nevyvíjí zvláštní iniciativu s výjimkou pravidelných výkonnostních testů. Nemá k tomu ani potřebné materiální a personální zázemí. Žáci se účastní středoškolských sportovních soutěží, v nichž dosahují velmi dobrých výsledků (florbal, fotbal, volejbal).

Realizovaný vzdělávací program je v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Sledovaná výuka probíhala v souladu s učebním plánem, povinná dokumentace je vedena. Rezervy jsou v kontrolní a analytické činnosti. Škola umožňuje žákům rozvíjet svůj sportovní talent v rámci mateřských sportovních oddílů.

Realizace vzdělávacího programu je v souladu se schválenými dokumenty.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura

Předmět ve všech třídách vyučuje jedna učitelka. Úroveň výuky je kladně ovlivněna jednak její odbornou a pedagogickou způsobilostí, jednak jejími zkušenostmi. Týdenní hodinová dotace předmětu je v souladu s povolenými úpravami posílena v každém ročníku, ve 4. ročníku je jedna hodina půlena a slouží k procvičení a upevnění učiva.

Hlavním motivačním faktorem sledovaných hodin byla jejich promyšlená stavba a funkční střídání činností. Výkony žáků byly průběžně hodnoceny, v omezené míře se uplatnilo vzájemné hodnocení a sebereflexe. Náročnost úkolů odpovídala požadavkům maturitního předmětu, v jedné sledované hodině však chyběla zpětná vazba v závěru.

Bezprostřední příprava na výuku byla velmi pečlivá a promyšlená, což se projevilo ve struktuře hodin, variabilita činností napomáhala aktivnímu učení. Deklarovaný cíl byl vždy splněn. Obvyklé rozdělení obsahu učiva během týdne na literaturu a mluvnici učitelka nevyužívá, probírá vždy jeden tematický celek z literatury a po něm zařazuje celek z mluvnice. Texty užívané v hodinách literatury vhodně upevňuje gramatické jevy a naopak.

Použité vyučovací metody aktivizovaly žáky a přispívaly k efektivitě výuky. Ve sledovaných hodinách se nejčastěji objevila práce s textem, řízený rozhovor, řešení problémových situací, práce s chybou. Metodu výkladu využila učitelka jen ke shrnutí učiva a pořízení zápisu.

Během sledovaných hodin pracovali žáci se zájmem, diskutovali. Byl vytvořen prostor pro rozvoj jejich komunikativních dovedností, při práci s textem byli vedeni k formulování vlastních názorů. Atmosféra ve třídách byla přátelská a otevřená, uplatnila se přirozená autorita učitelky.

Jedinou pomůckou použitou kromě učebnice a sešitu byly pracovní texty. Ukázky uměleckého textu přednášela učitelka, případně si je četli žáci sami. Vzhledem k minimálnímu materiálnímu vybavení školy v této oblasti byla materiální podpora sledovaných hodin pouze průměrná.

ČŠI hodnotí průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura celkově jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině společenskovedních předmětů (občanská nauka, právo)

Sledované předměty vyučují dva externí učitelé. Občanská nauka je vyučována učitelem s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, vyučující práva má pouze odbornou způsobilost a krátkou pedagogickou praxi. Tato skutečnost mírně negativně ovlivnila organizaci hodiny.

Kladem výuky byla snaha motivovat žáky především využitím životních zkušeností a příkladů z praxe. Rovněž možnost vyjádřit svůj vlastní názor vedla žáky k udržení pozornosti a aktivitě. Výkon žáků byl hodnocen průběžně, v závěru sledovaných hodin však chyběla zpětná vazba.

Výuka probíhá podle osnov pro střední odborné školy, tematické plány slouží pouze k časovému rozvržení učiva. Bezprostřední příprava na sledované hodiny byla promyšlená, cíl hodiny byl vždy splněn. Ve všech hodinách byla zastoupena nauková i výchovná složka, důraz byl kladen na rozvoj interpersonálních vztahů a na orientaci v současném světě.

Ve sledovaných hodinách se nejčastěji uplatňoval řízený rozhovor v kombinaci s výkladem, nové poznatky a pojmy byly vyvozovány na základě předchozích vědomostí. Shrnující zápis byl diktován do sešitu. Uplatnění mezipředmětových vztahů a odkazy na sportovní problematiku zvyšovaly efektivitu učení.

Ve třídách vládla pracovní atmosféra, žáci otevřeně vyjadřovali své názory k dané problematice. Učitelé vhodně usměrňovali diskusi.

Základní učební pomůckou je sešit a učebnice. Učitelé v rámci svých možností oživují výuku pracovními texty, často zaměřenými na konkrétní příklady. Škola nedisponuje didaktickými pomůckami pro podporu výuky těchto předmětů.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině společenskovedních předmětů (občanská nauka, právo) hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině odborných předmětů (management sportu, biologie člověka a sport, psychologie, přírodověda a ekologie)

Předměty vyučuje šest učitelů, všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, většina z nich má dlouholeté zkušenosti s pedagogickým procesem (pouze jedna učitelka je začínající) a tato skutečnost se pozitivně projevila na dobré kvalitě výuky jednotlivých předmětů. Dílčí rozdíly byly spíše v úrovni organizace vyučování a v efektivní komunikaci se žáky.

Vstupní motivace spočívala v seznámení žáků s obsahem a cílem hodiny, při opakování byly využívány životní zkušenosti a dosavadní znalosti žáků. Zpětná vazba byla obecně menší, často byli zapojováni pouze aktivní žáci, v některých případech se snaha učitele nesetkala s adekvátní odpovědí. Klesající motivace v jednotlivých hodinách souvisela s malou obměnou činností. Motivační bylo vyhodnocování zadaných testů a závěrečné zhodnocení práce žáků.

Plánování a bezprostřední příprava na výuku byly celkově velmi dobré, vycházely z vypracovaných tematických plánů jednotlivých předmětů, které respektují schválené učební osnovy a kontinuitu mezi ročníky.

Organizace a metody práce použité ve sledovaných předmětech byly rozdílné, vedle frontálního vyučování, které bylo založeno na dialogu se žáky (těžiště práce spočívalo na učitelích), se vyskytovaly metody skupinové a samostatné práce (např. psychologie, management sportu). V menší míře bylo využíváno aktivního učení a hledání vlastních postupů žáky. Učitelé většinou zřetelně a srozumitelně, na velmi dobré odborné úrovni, předkládali žákům nové učivo, které převážně směřovalo k praktickému využití ve sportovní oblasti, s častým zařazením mezipředmětových vztahů (např. biologie člověka a sport).

Všechny hodiny probíhaly ve znamení dobrého přátelského vztahu učitelů k žákům. Pouze v některých třídách (např. management sportu) žáci projevovali velmi dobré komunikační dovednosti, při kterých prezentovali vlastní názor. Jinde pasivně přijímali nové informace, případně odpovídali jednoslovně. Prostor pro vyjadřování žáků byl vždy vytvořen, ne vždy však byl využíván. Výjimečně v některých činnostech převažovala práce učitele nad aktivním učením žáků.

Ve výuce nebyly používány učebnice (ve většině případů je žáci nemají), učitelé funkčně pracovali pouze s odbornými texty a nakopírovanými materiály. Z didaktické techniky bylo v jednom případě (management sportu) vhodně a účelně využito video.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině sledovaných předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu tělesná výchova

Personální zajištění výuky předmětu je průměrné (viz výše), všichni tři učitelé mají malé zkušenosti s pedagogickým procesem a s výukou tělesné výchovy na střední škole. Tato skutečnost se negativně, i přes jejich snahu, odrazila v nižší kvalitě vyučování.

Hodnocení žáků učitelé provádějí, každý dle vlastního rozhodnutí. Respektují především individuální dispozice žáků a oceňují jejich přístup k výuce předmětu. Motivačním faktorem je zařazování sportovních her (jednostranné), které zvyšují atraktivitu výuky tělesné výchovy obecně. Přesto byl zaznamenán vyšší počet žáků, kteří se omlouvali, případně se nedostavili na výuku. Tato skutečnost může být způsobena také tím, že byly zaznamenány nižší efektivita vyučování a minimální pestrost zařazených herních cvičení. Atmosféra při hodinách rozvíjela smysl pro fair play i vzájemnou toleranci.

Výrazným nedostatkem je skutečnost, že není vypracován plán rozvržení učiva tělesné výchovy, který by obsahoval složky tělesné výchovy dané osnovami. Jejich neplnění je výrazně ovlivněno materiálními podmínkami (absence hřiště atd.). Z kontroly třídních knih vyplynula skutečnost, že hlavní náplní výuky je fotbal a nohejbal, bez bližší podrobnější specifikace činnosti (herní cvičení jednotlivce atd.) a bez vzájemné návaznosti (záznamy nedávají dostatečně podrobnou informaci o probraném učivu). Problematice výuky tělesné výchovy je ve škole věnována menší pozornost i přes skutečnost, že škola má sportovní zaměření (žáci jsou vrcholovými, výkonnostními nebo rekreačními sportovci). Vhodně vedená pestrá výuka by však byla mimo jiné velmi dobrým doplňkem, případně kompenzací k tréninkovému procesu.

Škola organizuje jeden lyžařský výcvikový zájezd, sportovní den, hokejový den a přátelská utkání s ostatními školami. Družstva žáků školy se účastní soutěží pražských škol „Poprask“ v atletice, fotbalu i dalších sportovních akcí.

Vzhledem ke skutečnosti, že výuka probíhá v prostorách vzdálených od školy, je realizována formou dvouhodinovek. Sledované hodiny v tělocvičně TJ Bohemians se vyznačovaly snahou učitelů (dvě skupiny chlapců – počet 11 a 8 – v každé hodině vždy přítomni dva učitelé) o správnou skladbu vyučovací jednotky pouze tím, že na úvod bylo zařazeno vhodné

rozcvičení, stejně tak vyrovnávací, relaxační cvičení na závěr (cca 4 minuty). Důraz na bezpečnost ze strany učitelů byl nízký (žáci měli hodinky, řetízky atd.). Hlavní část výuky probíhala formou utkání dvou družstev, bez jakéhokoliv zásahu ze strany učitelů. Fyzické zatížení vzhledem k náplni hodiny (sportovní hra) bylo vysoké. Výuka dívek se konala paralelně ve fitness centru, náplní byl aerobik, vedený na velmi dobré odborné úrovni cvičitelkou fitness (za přítomnosti učitele tělesné výchovy). V třídních knihách (do doby inspekce) nikde není záznam o hodinách realizovaných ve fitness centru, rovněž vzájemné střídání skupin žáků ve sportovní hale a fitness nebylo ČŠI zaznamenáno.

Celková atmosféra hodin a přístup učitelů k žákům byly přátelské a korektní.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu tělesná výchova jsou hodnoceny jako pouze vyhovující.

Průběh a výsledky vzdělávání v bloku ekonomických předmětů (obchodní korespondence, ekonomika, účetnictví)

Kvalita sledovaných hodin byla pozitivně ovlivněna zkušeností a odbornou erudovaností všech pěti vyučujících, absence pedagogického vzdělání (dva učitelé) je plně vyvážena jejich dlouholetou praxí. Dva učitelé publikují odbornou ekonomickou literaturu, kterou vhodně využívali i ve výuce

Právě hluboké odborné znalosti a volba příkladů z praxe byly hlavními motivačními faktory sledované výuky. V předmětu ekonomika byli žáci předem seznámeni s programem výuky, což se odrazilo na aktivní spolupráci třídy při výkladu. Při opakování předchozí látky byla vždy snaha zapojit celou třídu, ověřování pochopení učiva probíhalo v průběhu celé hodiny, zejména v 1. ročníku v předmětu obchodní korespondence.

Probírané učivo bylo v souladu s učebním plánem, učitelé mají vypracované vlastní časově-tematické plány. Ve 3. ročníku v předmětu ekonomika byl v době inspekce ve výuce mírný předstih, čas bude využit pro závěrečné opakování látky. Cíl hodiny byl vždy splněn.

Vyučovací metody byly voleny promyšleně vzhledem k obsahu učiva a ke stanoveným cílům. Při prezentaci nové látky převládal výklad střídaný řízeným rozhovorem a procvičováním učiva. Absence didaktické techniky nutila v některých případech učitele k užití méně efektivních metod (viz dále).

Atmosféra sledovaných hodin byla pracovní, mírně ji narušovaly pozdní nástupy žáků do výuky. V případě, kdy pozornost učitele byla soustředěna na dlouhý zápis na tabuli (účetnictví), panoval ve třídě neklid. Kvalitu výuky by zvýšilo využití didaktické techniky (zpětný projektor). Učitelé by se pak mohli ve větší míře zaměřit na případné dotazy k přednášenému tématu, přitom mít třídu v zorném úhlu a efektivněji využít čas.

Základní učební pomůckou je učebnice. V předmětu účetnictví, kde vyučující publikuje v oblasti účetnictví a žáci tak mají veškeré změny aktualizované dříve než zareaguje knižní trh, učebnice nejsou doporučované, neboť jejich obsah bývá v některých případech zavádějící (např. změny v účtové osnově). V hodinách ekonomiky byl používán zpětný projektor (není majetkem školy) a pro studenty 4. ročníku jsou vykládaná témata zpracována zároveň na disketách, takže v případě nepřítomnosti se mohou při doučování lépe orientovat v dané problematice. Vzhledem k tomu, že se jedná o maturitní předmět, je tato činnost pedagogů velice užitečná a žáky vítaná. Při výuce obchodní korespondence byly k praktickým cvičením použity elektrické psací stroje.

ČŠI hodnotí průběh a výsledky vzdělávání v bloku ekonomických předmětů (obchodní korespondence, ekonomika, účetnictví) jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy

V předmětu český jazyk a literatura probíhá průběžné ověřování formou písemných prací a ústního zkoušení. Ve skupině společenskovědních předmětů a ve skupině odborných předmětů (management sportu, biologie člověka a sport, psychologie, přírodověda a ekologie) je hodnocení prováděno jednak na základě práce v hodinách, dále formou testů a hodnocení samostatných prací žáků. V předmětu tělesná výchova je sledována průběžně výkonnost žáků formou pravidelných testů.

Základním evaluačním nástrojem školy jsou čtvrtletní klasifikační porady, na nichž je hodnocena práce každého žáka za uplynulé období. Dosažené výsledky jsou sumarizovány, chybí systematická analýza.

Škola se účastní pravidelně sportovních soutěží v rámci pražských středních škol, úspěchů dosahuje zejména v kolektivních hrách.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy včetně realizace vzdělávacích programů

Výchovně-vzdělávací proces ve sledovaných předmětech má (s výjimkou tělesné výchovy) velmi dobrou úroveň. Nedostatek didaktických pomůcek v teoretické výuce vede učitele někdy k užívání alternativních metod a forem práce. Realizovaná výuka je v souladu s učebními dokumenty, povolené úpravy učebního plánu umožňují jeho přizpůsobení potřebám žáků. Škola používá vnitřní evaluační nástroje, chybí podrobnější analýza výsledků. Celkově je průběh výchovy a vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocen jako velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené ve zřizovací listině z 16. června 1993 zachycují stav v době vzniku školy. Poté, co škola změnila název, nebyla tato skutečnost ve zřizovací listině zaznamenána. Název školy uvedený v posledním rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení proto není v souladu s názvem uvedeným ve zřizovací listině.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ ROKU 2001

Zúčtování přidělené dotace ze státního rozpočtu ve sledovaném období proběhlo v termínu podle platných právních předpisů a pokynu Magistrátu hlavního města Prahy, který vycházel z metodiky rozpisu rozpočtu MŠMT ČR.

Státní prostředky, které škola obdržela ve formě dotace, byly použity v souladu s jejich přidělením v plné výši.

Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001 splňuje požadavky platných právních předpisů a obsahuje údaje o hospodaření školy s přidělenými finančními prostředky ze zdrojů, kterými byla škola v kontrolovaném období financována.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Obchodní akademie se sportovním zaměřením, Vinohradská 38, 120 00 Praha 2, ze dne 16. června 1993
2. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 10 501/99-21 ze dne 4. února 1999 s účinností od 1. února 1999
3. Jmenování zástupkyně ředitele (pedagogické ředitelky) ze dne 29. prosince 1997
4. Učební dokumenty schválené MŠMT ČR dne 3. května 1999 pod čj. 18895/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem (včetně osnov vydaných MŠMT ČR pro SOŠ)
5. Organizační schéma školy
6. Vnitřní řád školy
7. Povinná dokumentace podle § 38 a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon)
8. Personální dokumentace vybraných pracovníků podle předmětu inspekce
9. Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2001/2002 a zpráva o hospodaření za rok 2001
10. Výkaz Škol (MŠMT) V 7-01 o střední odborné škole podle stavu k 30. září 2002 ze dne 4. října 2002
11. Ozámení jednatele společnosti Školskému úřadu Praha 2 o výkonu funkce ředitele soukromé školy ze dne 29. prosince 1997
12. Smlouva o poskytnutí základní dotace na školní rok 2000/2001 ze dne 24. listopadu 2000
13. Smlouva o zvýšení základní dotace pro školní rok 2001/2002 ze dne 28. března 2001
14. Vyúčtování dotace ve školním roce 2000/2001 ze dne 10. října 2001
15. Vyúčtování dotace ve školním roce 2001/2002 ze dne 10. září 2002
16. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu ze dne 21. ledna 2002
17. Dotace na období leden až srpen 2001 ze dne 2. dubna 2001
18. Čtvrtletní výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 o pracovních a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2001
19. Předvaha účtu 648 Ostatní provozní výnosy za období 1 – 12/2001
20. Konečné zůstatky účtů za období 1 – 12/2001 (účty 521/06 Mzdové náklady – dotace, 524/061 – Zákonné sociální pojištění – dotace a 524/062 – Zákonné zdravotní pojištění – dotace)
21. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2001 (tabulková část s komentářem)
22. Aktuální personální složky pedagogů hospitovaných předmětů

ZÁVĚR

Ve škole pracuje stabilizovaný a kvalifikovaný pedagogický sbor s vyváženou věkovou strukturou. Kladem je neformální spolupráce a iniciativa jednotlivých učitelů. Nedůsledná kontrola a chybějící metodické vedení v některých dílčích případech mírně negativně ovlivnily práci nezkušených učitelů.

Materiálně-technické podmínky umožňují plnit výchovně-vzdělávací cíle. Třídy kapacitou vyhovují potřebám školy, pronajatá sportoviště mají kvalitní zařízení i zázemí, vybavení didaktickou technikou a učebními pomůckami pro teoretickou výuku je však minimální.

Realizovaná výuka ve sledovaných předmětech zajišťuje dosažení deklarovaného profilu absolventů - připravit žáka pro výkon obchodně podnikatelských funkcí na úrovni středního managementu, skladba volitelných předmětů rozšiřuje možnost uplatnění o sportovně manažerskou činnost. Škola sama (i když má v názvu sportovní zaměření) se cíleně nezaměřuje na rozvoj sportovního talentu žáků. V rámci povolené úpravy učebního plánu zařadila volitelné předměty specializovaná sportovní příprava a sportovní a kondiční příprava, vytváří tak prostor pro realizaci sportovních aktivit žáků, a to i na úrovni výkonnostní či vrcholové ve sportovních klubech.

V rámci předmětu inspekční a kontrolní činnosti nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Od poslední inspekce se škole podařilo úspěšně získat další prostory ve stávající budově, takže teoretické vyučování probíhá v jednom místě, i nadále však přetrvávají rezervy ve vybavení didaktickou technikou a učebními pomůckami. Stabilně vysoká je kvalita výuky teoretických předmětů, jak konstatovala již předešlá inspekční zpráva.

V souladu s § 5 odst. 3 c) zákona 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, ČŠI hodnotí činnost školy ve sledovaných oblastech jako lepší než průměrnou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu PaedDr. Jana Bílková

J. Bílková v.r.

Členové týmu Mgr. Jaroslava Kněnická

J. Kněnická v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Ing. František Soudil

V Praze dne 30. října 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. listopad 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

RNDr. František Fremuth

F. Fremuth v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy MHMP – odbor školství	27.11. 2002	010 1017/02-5154
Zřizovatel : F. Fremuth	---	
Rada školy	---	---

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány