



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola T. G. Masaryka, České Budějovice,
Rudolfovská 143**

Adresa: Rudolfovská 143, 370 01 České Budějovice

Identifikátor školy: 600 057 453

Termín konání inspekce: 8. – 11. únor 2005

Čj.:	07- 1040/05-2037
Signatura:	kg1zy106

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola T. G. Masaryka, České Budějovice, Rudolfovská 143 je příspěvkovou organizací, která sdružuje mateřskou školu, základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Jejím zřizovatelem je Statutární město České Budějovice, Nám. Přemysla Otakara II, č. 1, 2, 370 92 České Budějovice.

Ve školním roce 2004/2005 základní školu s 1. - 5. ročníkem navštěvuje 76 žáků. Samostatně je organizována výuka v 1., 2. a 5. ročníku, spojené jsou ročníky 3. a 4. Ve výchovně-vzdělávacím procesu škola pokračuje v naplňování vzdělávacího programu Obecná škola.

Do dvou tříd mateřské školy je zapsáno 37 dětí, z toho dvě integrované a čtyři se speciálními vzdělávacími potřebami.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální a materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné práce základní školy (dále ZŠ) ve vybraných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Obecná škola, v mateřské škole (dále MŠ) vzhledem k realizovanému programu
- průběh a výsledky vzdělávání v ZŠ v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda a výtvarná výchova
- průběh a výsledky předškolního vzdělávání

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Od září 2004 došlo v MŠ a v ZŠ k personálním i organizačním změnám. V základní škole pracují tři třídní učitelky, jednou z nich je ředitelka, a další učitelka, která dobírá v její třídě část úvazku. Dvě z těchto pracovnic nastoupily do školy nově. Všechny mají vysokoškolské vzdělání požadované pro výuku v ZŠ. Po odchodu vedoucí učitelky z mateřské školy zajišťují předškolní vzdělávání ve dvou třídách dvě pedagogické pracovnice s odbornou kvalifikací. Mimo povinností vymezených pracovních náplní se obě podílejí na vedení úseku a dalších úkolech spojených s jeho činností.

Organizační řád, školní řád a další vnitřní dokumenty podrobně stanovují pravidla práce školy. Informační systém je v malé škole jednoduchý a přehledný, všechny pracovnice se denně setkávají a bezprostředně řeší aktuální záležitosti.

Organizační zajištění provozu mateřské školy je náročné. Vyžaduje vysokou míru kooperace všech pracovnic. Přímá výchovná práce učitelek pokrývá provozní dobu od 7:00 do 15:00 hodin. Mimo tuto dobu rodiče využívají služeb školní družiny. V jedné třídě v době odpočinku vypomáhá školnice. Přes úsilí školy se nepodařilo pro individuální práci s integrovanými dětmi zajistit asistenta. Jeho působení se ukazuje být jako velmi potřebné a opodstatněné.

Ředitelka se průběžně zabývá problematikou základní i mateřské školy. Je zkušená, zná výborně potřeby základní školy. Mateřskou školu téměř denně navštěvuje a reaguje na podněty a požadavky učitelek, kterým poskytuje aktuální informace potřebné pro jejich práci.

Všechny učitelky přistupují velmi zodpovědně ke svému profesnímu rozvoji. Dobře zaměřeným výběrem seminářů získaly ucelený přehled poznatků o novém pojetí předškolního vzdělávání, získaly nové zkušenosti k výuce jednotlivých předmětů v ZŠ a zdokonalily se ve

využívání počítačové techniky. Ředitelka absolvovala také semináře se zaměřením k řídicí činnosti. Velká pozornost je v MŠ i v ZŠ věnována oblasti specifických potřeb dětí.

V oblasti pedagogické činnosti je mateřská škola poměrně autonomní. Učitelky mohou kompetentně rozhodovat o programové náplni vzdělávacího programu. Jeho kontrola probíhá v současnosti neformálně. Kontrolní činnost v ZŠ je dokladována výstupy z hospitací s konkrétními závěry. Ředitelka zná velmi dobře kvalitu práce svých podřízených. Sleduje práci nově nastoupivších pedagogických pracovníků a konzultuje s nimi vhodnost postupů, metod a forem práce.

Kvalitní spolupráce učitelek s vedením školy a ostatními pracovníky subjektu pozitivně ovlivňují vnitřní klima školy.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Prostory využívané kmenovými třídami ZŠ zůstávají od minulé inspekce nezměněné. Výuka probíhá v příjemném a podnětném prostředí tříd s modernizovaným žákovským nábytkem. Nově přibyla učebna výpočetní techniky se sedmi počítači napojenými na internet, k dispozici jsou též výukové programy včetně programu pro dyslektiky. Žáci mohou čerpat další informace z mnoha encyklopedií, jimiž je škola vybavena velmi dobře. Používána je též didaktická a audiovizuální technika. Skutečnost, že jsou názorné pomůcky průběžně doplňovány a využívány, svědčí o uplatňování zásady názorného vyučování. Vybavení učebnicemi a dalšími texty je samozřejmostí.

Mateřská škola je umístěna v budově základní školy. Prostorové podmínky jsou pro organizaci denního programu celkově stísněné. Každá třída má k dispozici pouze jednu malou místnost, kde probíhají všechny činnosti včetně stolování a spánku. Bývalá ředitelna slouží jako kabinet pro zájmové aktivity starších dětí a seznamování s počítačem. Prostorově málo vyhovující jsou hygienické zařízení a šatna. Pobyt v nich vyžaduje zvýšené nároky na zajištění bezpečnosti dětí. Estetickému vzhledu přispívá velmi pěkná výzdoba dětskými výtvyry. K pobytu venku je vymezen malý prostor s tělovýchovným zařízením. Kompenzací pro děti je možnost denního pobytu v tělocvičně a na hřišti základní školy.

Veškeré vybavení MŠ je původní, opotřebované. Prováděna je nutná údržba a úpravy v souvislosti s novými hygienickými předpisy. Hračky jsou umístěny v přístupných stěnách a námětových koutcích. Do jedné třídy byla nainstalována tělovýchovná sestava. Učební pomůcky jsou starší, málo obnovované, mnohé vyrábějí učitelky. Mají k dispozici poměrně rozsáhlý fond aktuálních publikací a námětů pro práci s dětmi. Mohou využívat kopírku a internet v počítačové učebně ZŠ. Požadavky jsou konzultovány s ředitelkou. Průběžně doplňován je spotřební materiál pro výtvarné a pracovní činnosti a hračky. V současné době chybí drobné tělovýchovné pomůcky a hry k rozvoji manipulačních dovedností dětí. Drobným materiálem pomáhají školu zásobit rodiče.

Obnova probíhá plánovitě, podle finančních možností školy.

Materiální podmínky základní školy jsou velmi dobré, pro činnost mateřské školy jsou průměrné.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Průběh a výsledky vzdělávání v základní škole

Škola pokračuje v naplňování vzdělávacího programu Obecná škola č.j. 12 053/97-20. Počty hodin v jednotlivých ročnících a předmětech jsou v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Pro integrovaného žáka je vypracován individuální vzdělávací program, který respektuje doporučení odborných pracovišť.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Pravidelná kontrolní činnost se zaměřuje na naplňování učebních dokumentů a kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu včetně výsledků vzdělávání žáků.

Rozvrh hodin se v rámci možností školy snaží respektovat psychohygienická hlediska. Školní řád obsahuje ustanovení daná příslušnou vyhláškou, nově v souladu se školským zákonem je doplněn i o pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Škola poskytuje trvale kvalitní péči žákům, kteří mají výukové obtíže. Učitelky s pochopením přijímají i žáky mimo spádový obvod, kterým byl doporučen menší školní kolektiv. Plánované akce minimálního preventivního programu vedou k podpoře zdravého životního stylu. Ve škole fungují kroužky pohybových her (2 skupiny), počítačové (2 skupiny) a výtvarný, které jsou žáky hojně navštěvovány. Jako nepovinný předmět potom náboženství. Celkově příznivé klima školy pozitivně přispívá k realizaci vzdělávacího programu.

Vnější informační systém školy je založen na tradiční spolupráci s rodiči v rámci třídních schůzek a konzultačních odpolední. Podle potřeby navštěvují rodiče školu individuálně. Kromě toho dostávají informační leták se základními informacemi pro příslušný školní rok.

Český jazyk

Výuka tohoto předmětu vychází z plánování, ve kterém je zajištěna kontinuální návaznost mezi jednotlivými ročníky. Učivo je rozplánováno do jednotlivých ročníků, vychází ze základního učiva v rozsahu stanoveném učebními osnovami a dává dostatečný prostor pro jeho důkladné osvojení. Podle podmínek umožňuje i využití učiva rozšiřujícího. Předmět vyučují tři učitelky s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, mají převážně dostatek zkušeností a nechybí jim chuť inovovat výchovně-vzdělávací proces. Při stanovení cílů výuky vycházely ze schopností a individuálních potřeb žáků, z úrovně žakovských skupin a pořadí vyučovací hodiny během dne. Konkrétně a většinou i podrobně vyplňované zápisy o probíraném učivu ve třídních knihách jsou dokladem o naplňování učebních osnov.

Výuka probíhala v podnětném a příjemně působícím prostředí. Uplatnění zásady názorného vyučování vylepšují učitelky svou iniciativou a mnoho názorných pomůcek si připravují samy. Nechybějí aktuální nástěnky a výstavky knih. Při výuce se používají učebnice, další texty, k dispozici jsou výukové programy na počítačích. Vyučující volí v souladu s přijatým vzdělávacím programem pestré metody a formy práce, a tím vytvářejí žákům příjemné podmínky pro učení. Pitný režim je dodržován, ve třídách je k dispozici nápoj.

Zjištění se opírají o hospitace ve všech ročnících. Stavba hodin převážně odpovídala charakteru probíraného učiva a věku žáků. Učitelky dbaly na uplatnění zásady názorného vyučování, využívaly účelně pomůcky k opakování a procvičování učiva. Vytvářely dostatečný prostor pro aktivní učení žáků, zohledňovaly jejich individuální schopnosti a potřeby, aktuálně se věnovaly žákům z odlišného kulturního a jazykového zázemí. Hodiny byly oživeny vhodně zvolenými, promyšlenými didaktickými hrami, které žáky zaujaly a nenásilně je vedly ke splnění výukového cíle. Velmi dobře byly propojovány mezipředmětové vztahy, žáci uměli učivo aplikovat. Účelně bylo využito diferenciací práce

vzhledem k odlišným schopnostem žáků. Výrazná aktuální diferenciací se uplatnila již v 1. ročníku. Učitelky vycházely vstříc také žákům nadaným dalšími úkoly. Sdružování témat s odstupňováním náročnosti přispělo k efektivitě výuky ve třídě žáků spojeného 3. a 4. ročníku. Výuka nejstarších žáků se vyznačovala spádem hodin a svižným pracovním tempem. Skupinová práce byla chápána jako přirozená pracovní metoda vedoucí nejen k zopakování a prohloubení učiva, ale i k výchově ke spolupráci a ochotě vzájemně si naslouchat a pomoci si.

Vyučující žáky průběžně pozitivně motivovaly ke splnění úkolů. Dodávaly jim i nezbytnou sebedůvěru, kladně hodnotily jejich výkony a vedly je k aktivnímu poznávání nového. Žákům byla bezprostředně poskytována zpětná vazba o jejich úspěšnosti. Nechyběly výzvy týkající se míry porozumění probíranému učivu a pochopení zadaného úkolu. Žáci dokázali ohodnotit výkon svůj i svých spolužáků, nejstarší žáci uměli argumentovat.

Významným pozitivním rysem výuky bylo příjemné, vstřícné klima, v němž mají příležitost zažít úspěch všichni žáci. Daří se tu jak šikovným, tak žákům s odlišnými vzdělávacími potřebami včetně žáků z odlišného kulturního a jazykového zázemí. Od počátku školní docházky jsou žáci vedeni také k pěkným mezilidským vztahům a k pozitivní životní orientaci.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce hodnoceny jako velmi dobré.

Matematika, prvouka, vlastivěda, přírodověda

Předměty vyučují převážně třídní učitelky, prvouku ve 2. ročníku a vlastivědu v 5. ročníku učitelka s aprobací pro 2. stupeň ZŠ. Pro jednotlivé ročníky mají vypracované tematické plány, které odpovídají osnovám a zajišťují potřebnou návaznost učiva v jednotlivých ročnících. Aktuální příprava vyučujících na hodiny byla zodpovědná, zvolené výukové cíle byly celkově přiměřené věku žáků i aktuálnímu složení třídy.

Výuka probíhala v kmenových třídách. V hodinách učitelky užívaly vhodné názorné pomůcky, kopírované texty, zeměpisnou mapu, odborné publikace. Právě probírané učivo se odráželo převážně i ve výzdobě třídy.

Sledované hodiny byly dobře organizačně připravené. Jejich struktura vycházela z výchovně-vzdělávacích cílů, použité formy a metody práce převážně vedly k efektivnímu učení.

Učitelky dbaly na časté opakování již osvojeného učiva, postupovaly systematicky a zpravidla s důsledností. Novou látku zprostředkovávaly žákům věcně správně a v logických návaznostech, v přiměřeném tempu. Samostatné práce na procvičení učiva byly zadávány převážně stejné pro všechny žáky, nejslabším učitelky podle potřeby pomáhaly nebo redukovaly náročnost. Ve většině hodin byly vhodně využity mezipředmětové vztahy. Částečně opomíjeny byly v některých třídách relaxační techniky.

V průběhu výuky byli žáci ve všech hospitovaných hodinách vhodně motivováni pochvalou a průběžným vyhodnocováním jejich činnosti. V různé míře se objevila motivace žáků zařazováním drobných didaktických her, aktualizací, případně problémovými úkoly. Zpětná vazba probíhala bezprostřední analýzou chyb, které se během hodiny objevily. Na hodnocení byla patrná snaha učitelek přistupovat k žákům s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti.

Vyučující přistupovaly k žákům převážně vstřícně a otevřeně, žáci se na ně s důvěrou a bez zábran obraceli. Ve většině hodin měli příležitost uplatnit své zkušenosti a pozorování z běžného života, případně, přiměřeně k věku, vlastní názor. V některých hodinách komunikace postrádala důsledné dodržování vymezených pravidel, případně jejich jasné stanovení.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou celkově velmi dobré.

Výtvarná výchova

Sledované hodiny vyučovaly třídní učitelky, tedy učitelky s požadovanou kvalifikací. V souladu s učebními osnovami jsou činnosti plánovány tak, aby žákům umožňovaly poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím různých výtvarných činností. Zvolené aktivity tematicky navazovaly na probírané učivo a umožňovaly žákům individuální prožitky. Malba i kresba měly výrazné individuální rysy. Žáci byli vedeni k promyšlené organizaci práce, při činnostech dodržovaly dohodnutá pravidla. Starší žáci měli možnost čerpat doplňující informace z encyklopedií a atlasů. Výtvarné práce nejstarších žáků s tematikou živočišné říše byly doplněny stručnými výpisky, celé dílo bylo následně prezentováno v hodině přírodovědy.

Výuka probíhala v neformální pracovní atmosféře. Žáci byli průběžně motivováni, vyjadřovali i své prožitky a názory, byli vedeni k hodnocení i k sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání ve výtvarné výchově jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky výchovy a vzdělávání se vyučující zabývají pravidelně, znají možnosti a schopnosti žáků. Trvalá pozornost je věnována žákům s odlišnými vzdělávacími potřebami, kde vyučující hledají optimální cestu k jejich úspěšnému zapojení.

Zpětnou vazbu mají učitelky také o žácích 5. ročníku, kteří pokračují v plnění povinné školní docházky v 6. ročníku ve školách s 2. stupněm.

Ve vzdělávání žáků byla shledána výrazná převaha pozitivních zjištění, převažuje činnostní pojetí vyučování. Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole

Mateřská škola ověřuje od roku 2002 vlastní školní vzdělávací program, který vychází ze zásad Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání MŠMT čj. 14 132/01-22. Jedná se o kompletně zpracovaný dokument s vymezenými koncepčními záměry a dlouhodobými cíli, realizovanými v rozsahu podmínek školy. Obsah předškolního vzdělávání je naznačen v tematické části, na kterou navazují přípravy učitelek. Přílohou jsou provozně organizační dokumenty. Program školy doplňují kulturní a sportovní akce, vystoupení pro veřejnost, zájmové činnosti zajišťované cizími lektory (angličtina, zobcová flétna) a individuální plány pro integrované děti.

Povinná a pedagogická dokumentace, vztahující se k činnosti mateřské školy, je vedena. Záznamy vypovídají o všestranné orientaci předškolního vzdělávání a průběžné realizaci stanoveného programu. Učitelky průběžně sledují pokroky ve vývoji dětí, které vyžadují zvýšenou výchovnou pozornost. Spolupracují se speciální pracovníky, se kterými dosahované pokroky dětí konzultují.

Organizace předškolního vzdělávání je podřízena vnitřním podmínkám školy. Z psychohygienického hlediska nejsou vhodné režimové přechody dětí mezi ŠD a MŠ a třídami navzájem. Nepřispívají k vyváženosti spontánního programu. Pitný režim je pravidelně využíván. Nejstarší děti mají v době odpočinku možnost výběru náhradní činnosti. Dobře zavedený systém spolupráce s rodiči přispívá k vzájemné informovanosti a důvěře. Zveřejněna jsou aktuální sdělení, včetně řádu školy a školního vzdělávacího programu. Učitelky také věnují pozornost poradenským službám. Pro další vzdělávání dětí je přínosem vzájemný kontakt a pravidelná spolupráce s pedagogy základní školy.

Spontánní a řízené činnosti

Denní program obou tříd byl námětově zajímavý a všestranně podnětný. Pestrou nabídku činností dotvářela vynikající průběžná motivace, navazující na týdenní pohádkové téma. Děti byly stimulovány vhodnými námětovými pomůckami. Činnostní charakter práce aktivizoval jejich pozornost. Učitelky výborně pracovaly s pohádkovými rekvizitami, které byly prostředníkem k navázání kontaktu s dětmi. Sledované pedagogické záměry odpovídaly věkovým možnostem dětí. Byly plněny komplexním způsobem v rámci integrovaných celků již od ranních her. K celkové efektivitě pedagogického procesu přispělo prožitkové a kooperativní učení, kterým prolínaly prvky všech výchovných oblastí. Učitelky pracovaly se známými literárními texty, na základě kterých rozvíjely povědomí dětí o důležitých mezilidských hodnotách a vztazích. Promyšlený způsob komunikace a rozhovorů se zjišťovacími otázkami umožnil dětem logicky uvažovat, uplatnit vlastní názor a poznatky. Děti měly možnost do programu vstupovat podle vlastního uvážení, případně se věnovat jiné aktivitě. Tento systém vyhovoval zejména dětem integrovaným a s nižší mírou soustředění.

Organizace denního programu ovlivňují stísněné prostorové podmínky, které učitelkám nedovolují v plném rozsahu potřeb dětí uvolnit režim dne a rozvinout pohybové činnosti ve třídě. Starší děti cvičily v tělocvičně, kde měly možnost k maximální pohybovému uvolnění. Fyziologicky účinnou skladbu cviků doplňovaly hry s honičkou a hry k procvičení orientace v prostoru. Spontánní hra byla organizována společně ve třídě, určené ke scházení. Děti rozvíjely vlastní náměty, podle zájmu se začleňovaly do tvořivých a smyslových činností nabízených učitelkou. Potřeba hry byla dětem kompenzována v čase mezi jednotlivými činnostmi. Všechny sebeobslužné činnosti probíhaly plynule, v přiměřeném tempu, děti se podle svých možností zapojovaly do vlastní obsluhy. Učitelky rozvíjely volní úsilí dětí. Vedly je k dokončení započaté činnosti a k sebekontrolě.

Mimořádnou kvalitou pedagogického vedení učitelek byl vstřícný postoj k individuálním potřebám jednotlivých dětí a vytvoření vynikající tvořivé atmosféry. Organizačně náročná práce s jedním z integrovaných dětí vyžadovala vysoké nároky na zajištění jeho bezpečnosti.

Spontánní činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré, řízené jako vynikající.

Průběhové výsledky vzdělávací činnosti

V oblasti pohybového a motorického rozvoje dosahují děti dobré úrovně. Jsou poměrně zdatné v manipulačních a konstruktivních činnostech. Ovládají základní pracovní a výtvarné techniky. Podpora tvořivých dovedností je patrná z pěkných výtvarů, které zdobí prostory školy. Umí se orientovat ve větším prostoru. Starší děti mají osvojeny vhodné pohybové návyky, v převážné většině uvědoměle reagují na pokyny učitelky. Většina dětí dobře spolupracovala ve hře i společných činnostech. Větší potřeba dohledu se projevila při dodržování pravidel chování v nejstarší věkové skupině, kde několik dětí vyžadovalo zvýšenou individuální péči učitelky. Na úrovni věku jsou všechny sebeobslužné činnosti. V oblasti komunikativních dovedností jsou mezi dětmi rozdíly, dané vadami řeči a rozdílnou jazykovou obratností.

V mateřské škole probíhá úspěšně integrace dětí se zdravotním postižením. Vzhledem ke ztíženým personálním podmínkám chybí další pracovník pro individuální práci s nimi.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Přijímací zkoušky na střední školy“. Její výsledky budou zpracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Statutárním městem České Budějovice v souladu s usnesením Zastupitelstva města České Budějovice, číslo 233/2000 ze dne 2. listopadu 2000 s platností od 1. ledna 2001
2. Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2004, vydané MŠMT dne 10. 8. 2004, čj. 22 743/04-21
3. Třídní výkazy pro ZŠ ve školním roce 2004/2005
4. Katalogové listy pro ZŠ ve školním roce 2004/2005
5. Školní řád ZŠ T. G. Masaryka ve školním roce 2004/2005
6. Rozvrh hodin ZŠ T. G. Masaryka ve školním roce 2004/2005
7. Evidence žáků ZŠ ve školním roce 2004/2005
8. Záznamy z pedagogických rad v roce 2004/2005
9. Dokumentace žáků se zdravotním postižením ve školním roce 2004/2005
10. Tematické plány učiva ve školním roce 2004/2005
11. „Organizační řád ZŠ T. G. Masaryka, České Budějovice“
12. „Plán práce na školní rok 2004/2005 ZŠ T. G. Masaryka, České Budějovice“
13. „Provozní řád ZŠ T. G. Masaryka, České Budějovice“
14. „Kritéria pro přiznání osobních příplatků ZŠ T. G. Masaryka, České Budějovice“
15. „Plán kontrol a hospitací na školní rok 2004/2005“
16. Zápisy z kontrol a hospitací ve školním roce 2004/2005
17. Provozní řád MŠ ve školním roce 2004/2005
18. Vnitřní řád MŠ ve školním roce 2004/2005
19. Dokumentace dětí se zdravotním postižením ve školním roce 2004/2005
20. Záznamy o dětech integrovaných a dětech se specifickými vzdělávacími potřebami v MŠ ve školním roce 2004/2005
21. Přehled dosažených dovedností dětí v MŠ ve školním roce 2004/2005
22. Evidenční listy dětí v MŠ ve školním roce 2004/2005
23. Přehled výchovné práce 1. a 2. třídy MŠ ve školním roce 2004/2005
24. Přehled o docházce dětí MŠ ve školním roce 2004/2005 (záznamy za září 2004 - únor 2005)
25. Evidence docházky dětí MŠ docházejících do ŠD ve školním roce 2004/2005
26. Hodnocení školního roku 2003/2004 v MŠ
27. Školní vzdělávací program MŠ
28. Týdenní tematické plány učitelek v MŠ ve školním roce 2004/2005

ZÁVĚR

Organizační struktura kontrolovaných součástí (základní škola a mateřská škola) je stanovena účelně s ohledem na objektivní podmínky školy. Řídící práce je systematická a promyšlená. Vedení pracovníků se opírá o kvalitní plánování, vymezené pravomoci a povinnosti. Významnou úlohu sehrává motivace pracovníků a jejich směřování k dalšímu vzdělávání v oblasti moderních metod a forem práce. Obdobný pohled učitelek na výchovu a vzdělávání a celkově příznivé klima školy významně přispívají k rozvoji osobnosti dětí.

Základní škola nadále pracuje podle vzdělávacího programu Obecná škola, pro jehož naplňování má velmi dobré materiální zázemí. V popředí vzdělávacího procesu stojí žák jako individualita, ve výuce jsou respektovány odlišné vzdělávací potřeby žáků, s pochopením je přistupováno k talentovaným i k těm, kteří mají výukové problémy, popř. jazykovou bariéru. Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy hodnoceny jako velmi dobré.

Mateřská škola poskytuje dětem prostřednictvím svého programu kvalitní základ předškolního vzdělávání, jehož průběh a výsledky jsou hodnoceny jako velmi dobré. Začlenění integrovaných dětí do běžného kolektivu probíhá úspěšně, usnadňuje jejich socializaci v širší skupině. Materiální podmínky pro činnost mateřské školy jsou průměrné. Pozitivním faktorem pro práci učitelek je dobrá spolupráce s vedením školy.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Drsová
Členky týmu	Mgr. Věra Kubišová
	PaedDr. Alena Stachová
	Marie Řežábková
	Zdena Škvorová

V Českých Budějovicích dne 1. března 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Dukelská 23, P. O. B. 36, 370 21 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. března 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Danuše Humlová, ředitelka školy

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Statutární město České Budějovice Nám. Přemysla Otakara II., č.1, 2 370 92 České Budějovice	2005-04-08	07-1400/05-2037

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.