



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIH-162/13-H

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Střední průmyslová škola kamenická a sochařská, Hořice, Husova 675</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Husova 675, 508 01 Hořice</b>
<b>IČ:</b>	<b>60 116 871</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 012 077</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Ing. Josefem Moravcem, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Královéhradecký kraj, Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Husova 675, 508 01 Hořice</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>18. – 20. březen 2013</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Právnická osoba s názvem Střední průmyslová škola kamenická a sochařská, Hořice, Husova 675 (dále škola) vykonává činnost střední školy (kapacita 220 žáků), domova mládeže (kapacita 120 žáků), školní jídelny (400 jídel).

Ke dni inspekce se ve škole vzdělávalo 154 žáků (z toho 62 v dálkovém studiu) v 15 třídách. Stanovená kapacita školy je naplňována ze 70 %. Výkony školy za uplynulé tři roky postupně klesaly. Zvýšil se pouze počet cizinců a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří se ve škole vzdělávají. Poslední inspekce zaměřená na naplňování

vzdělávacích programů, podporu úspěšnosti žáků ve zvoleném vzdělávacím programu a na výsledky vzdělávání se uskutečnila ke konci roku 2011.

Od této poslední inspekce nedošlo k výraznějším změnám v postavení ani zaměření školy. Škola poskytuje úplné střední vzdělání v technickém i uměleckém zpracování kamene. V režimu pokusného ověřování realizuje obor Těžba a zpracování ropy a zemního plynu.

Ve školním roce 2012/2013 jsou ve škole vyučovány tyto obory vzdělání:

Kód	Obor vzdělání	Délka studia	Forma studia	Způsob ukončení studia
21-42-M/001 *	Těžba a zpracování kamene	4 r. 0 m.	Denní	MZ
21-42-M/001 *	Těžba a zpracování kamene	5 r. 0 m.	Dálková	MZ
21-42-M/01 *	Geotechnika	4 r. 0 m.	Denní	MZ
21-42-M/01 *	Geotechnika	5 r. 0 m.	Dálková	MZ
82-41-M/001	Užitá malba	4 r. 0 m.	Denní	MZ
82-41-M/01 *	Užitá malba	4 r. 0 m.	Denní	MZ
82-41-M/058	Kamenosochařství – kamenosochařská tvorba	4 r. 0 m.	Denní	MZ
82-41-M/16*	Kamenosochařství	4 r. 0 m.	Denní	MZ
82-42-M/002	Kamenosochařství – restaurování a konzervování kamene	4 r. 0 m.	Denní	MZ
82-42-M/01 *	Konzervátorství a restaurátorství	4 r. 0 m.	Denní	MZ

\* - v oborech vzdělání se vyučuje podle školních vzdělávacích programů od 1. 9. 2011

Škola při své činnosti spolupracuje s vysokými školami a je členem Svazu kameníků a kamenosochařů ČR, Těžební unie ČR, instituce Czech Stone Cluster a Asociace škol s uměleckými obory. Její prezentace na veřejnosti je široká (dny otevřených dveří, prezentace na výstavách středních škol a sochařských sympoziích, na mezinárodním veletrhu v Norimberku, pořádání odborných exkurzí).

## Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků ŠZ

### Vzdělávací nabídka

Realizované technické i umělecké obory vzdělání (mimo obor Užitá malba) škola vyučuje jako jediná v České republice.

Při poslední inspekci bylo vedení školy seznámeno s nedostatky, které byly shledány při komparační analýze všech výše uvedených ŠVP. Dílčí nedostatky byly zjištěny v charakteristikách ŠVP, v rozpracování RVP do ŠVP, učebních plánech i učebních osnovách jednotlivých předmětů. Kontrolou opravených ŠVP bylo zjištěno, že byly provedeny jejich inovace. Ve třech ŠVP však byly zjištěny chybné součty v celkových hodinových dotacích, které byly v průběhu inspekce ředitelem školy odstraněny a ŠVP byly dány do souladu s příslušnými RVP. Ředitel školy sdělil, že stále pokračují práce na revizi obsahu odborného vzdělávání všech ŠVP. Postupné inovace obsahů odborných předmětů směřují k podpoře klíčových a zejména odborných kompetencí žáků. Pozitivně lze hodnotit využití disponibilní dotace pro jednotlivé obory vzdělání, které byly použity pro posílení výuky cizího jazyka, přírodovědných předmětů (chemie, základy ekologie) a především odborných předmětů (např. u uměleckých oborů předměty technické kreslení, figurální kreslení, odborné kreslení, modelování; u technických oborů předměty geodézie, geologie, geologický průzkum aj.). U technických oborů vzdělání jsou volitelnými předměty konverzace v cizím jazyce a speciální technologie tvorby. Mimoškolní aktivitou, která je nabízena všem žákům, je večerní modelování.

**Rovný přístup ke vzdělávání**

O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání škola informuje způsobem dostupným všem uchazečům. Rovnost přístupu při přijímání uchazečů je zajištěna stanovením jednotných kritérií pro umělecké a zvláště pro technické obory vzdělání. Ve srovnání se školním rokem 2011/2012 nedošlo k významným změnám v přijímacím řízení. Opět je kladen velký důraz při přijímacím řízení v uměleckých oborech na umělecké nadání a talent budoucích žáků. Škola jak při přijímání žáků ke vzdělávání, tak i při ukončování jejich vzdělávání postupuje v souladu s příslušnými právními předpisy.

Ve škole je zaveden systém identifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), žáků mimořádně nadaných a cizinců. Seznam žáků se SVP vede výchovná poradkyně. Informace o doporučených postupech pro jejich vzdělávání jsou předávány vyučujícím. Z pohospitačních rozhovorů vyplynulo, že přenos informací není zcela funkční. V tomto školním roce je evidováno 14 žáků se SVP, žádný žák není evidován jako mimořádně nadaný. Dva žáci požádali ředitele školy o individuální vzdělávací plán. V hospitovaných hodinách nebyla zaznamenána práce se žáky se SVP.

Výchovná poradkyně poskytuje po předchozí domluvě poradenské služby žákům a jejich zákonným zástupcům, zabývá se rovněž prevencí školní neúspěšnosti, při přestupu žáka z jiné školy zajišťuje pomoc při adaptaci na nové podmínky, sjednává s učiteli konzultace a koordinuje termíny přezkoušení, pomáhá žákům při jejich další profilaci. Kariérní poradenství je využíváno především žáky závěrečných ročníků. Na okraji zájmu výchovného poradenství zůstává i nadále problematika žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Škola má vypracovaný minimální preventivní program. Ten definuje cíle, konkrétní způsoby prevence včetně metodických postupů jejich řešení a obsahuje plán akcí. Pro žáky prvních ročníků organizuje škola třídní adaptační kurz, na kterém jsou nově nastupující žáci seznámeni s preventivním programem sociálně patologických jevů. Škole se daří ve spolupráci s odbornými poradenskými institucemi minimalizovat výskyt nežádoucích sociálně negativních jevů.

**Řízení školy, organizace vzdělávání, partnerství**

Na řízení činnosti školy se podílí tým pracovníků širšího vedení školy, který je tvořen ředitelem školy, zástupkyní ředitele školy pro teoretickou výuku, vedoucím dílen, vedoucím vychovatelem, vedoucí školní jídelny a ekonomkou. Jejich povinnosti, odpovědnost a kompetence jsou jednoznačně vymezeny v organizačním řádu školy, rezervy přetrvávají v rozdělení a delegování kompetencí na nižší stupně řízení. Porady širšího vedení jsou organizovány v pravidelném dvoutýdenním cyklu a jsou z nich pořizovány zápisy s přijatými úkoly. Kontrola plnění stanovených povinností a úkolů je často formální a není prováděna důsledně. Tato skutečnost se promítá i v nízké kvalitě záznamů o průběhu vzdělávání ve vedené povinné dokumentaci (chybný zápis oboru vzdělání v některých třídních knihách a třídních výkazech, chybějící dokumentace k opravným zkouškám a zkouškám k doplnění klasifikace, nejednoznačné zápisy známek v třídním výkazu, nedůsledné zápisy v třídních knihách o omlouvání absencí a vykazování neomluvených hodin). Pedagogické rady se konají zpravidla čtyřikrát do roka, operativní porady a porady v rámci jednotlivých úseků (předmětové a metodické komise) jsou realizovány dle potřeby.

Informační toky směrem k rodičům a žákům jsou systémově nastaveny. Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování žáků pomocí přístupu do evidence klasifikace a docházky žáků přes webové rozhraní prostřednictvím individuálních přístupových hesel. Pravidelné schůzky rodičů, kromě zahajující schůzky rodičů žáků prvních ročníků, škola

neorganizuje. Informace žákům jsou poskytovány prostřednictvím vývěsek a na internetových stránkách školy. Vedení školy zabezpečuje předávání informací členům pedagogického sboru e-mailovou komunikací, formou pracovních porad a operativně prostřednictvím informačních panelů ve sborovně. Roční plán s definovanými prioritami a cíli vzdělávání předložen nebyl. Kalendář školního roku 2012/2013 obsahuje termíny a údaje pro organizaci školního roku.

V Koncepci rozvoje školy na období 2004 - 2015 je na základě SWOT analýzy stanovena strategie udržitelnosti a rozvoje. Při jejím zpracování navázal ředitel školy na tradice školy a dlouhodobé záměry státu i kraje. Koncepce je přehledná, se stanovenými cíli v oblasti personální, materiální a vzdělávací. Průběžná analýza plnění deklarovaných záměrů a cílů není vedena.

Kontrolní a hospitační činnost byla v minulém roce v rámci školy téměř výhradně realizována zástupkyní ředitele školy a třídními učiteli. Frekvence hospitační činnosti je hodnocena jako dostatečná. Při pohospitačním rozhovoru, konaném v průběhu inspekční činnosti ředitelem školy a jeho zástupkyní, byl malý prostor věnován sebereflexi hodnoceného pedagoga a rozbor postrádal didakticko-motivační charakter.

Výroční zprávy z roku 2010/2011 a 2011/2012 nesplňují stanovenou strukturu, neobsahují základní údaje o hospodaření školy, údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů, údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení, údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů, údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání a údaje o prevenci sociálně patologických jevů. Tím dochází k porušení § 7 odst. 1 vyhlášky č. 195/2012 Sb., kterou se mění vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění vyhlášky č. 225/2009 Sb.

Rozvrh výuky respektuje základní psychohygienické zásady. Týdenní hodinové dotace pro vyučované předměty, které jsou uvedeny v rozvrhu hodin, korespondují se školními učebními plány.

Škola navázala partnerskou spolupráci s řadou profesních sdružení, svazů a institucí. Významným partnerem je i zájmové sdružení rodičů Klub přátel školy, které pomáhá škole především v oblasti finanční. Pro práci školské rady jsou vytvářeny dobré podmínky, ředitel školy se pravidelně zúčastňuje jejich jednání. Nesporným kladem, podporujícím image školy a dosažení jejích výchovně vzdělávacích cílů, je spolupráce s Poradním sborem školy, který je složen ze zástupců odborných organizací, vysokých škol a města Hořice v Podkrkonoší.

Z rozhovorů s pedagogy zaměřených na zjišťování klimatu ve škole vyplynulo, že někteří členové pedagogického sboru nejsou ztotožnění se způsobem řízení a nastavenou strategií školy. To se nepříznivě projevuje na celkové atmosféře ve škole a působí negativně na vnímání školy odbornou i širokou veřejností. Řediteli školy si je plně vědom této skutečnosti a již přijal opatření k eliminaci důsledků.

### **Předpoklady činnosti školy**

#### ***Personální podmínky***

Celkem ve škole vyučuje 27 pedagogických pracovníků. Jedenáct pedagogů pracuje na zkrácený úvazek. Dva vyučující, kteří nesplňující podmínky odborné kvalifikace, byli upozorněni ředitelem školy, že musí nejpozději do 31. prosince 2014 zahájit studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. Jeden pedagog si doplňuje své vzdělání studiem na vysoké škole. Ve srovnání s údaji uvedenými v poslední inspekční zprávě se počet učitelů bez odborné kvalifikace snížil o čtyři pedagogy.

Škola systematicky podporuje začínající učitele do tří let praxe. Tito učitelé mají vždy přiděleného uvádějícího učitele. Při stanovení úvazku vedení školy respektovalo profesní zaměření jednotlivých pedagogů, při určení přímé i nepřímé vyučovací povinnosti postupoval ředitel školy v souladu s pracovním řádem vydaným ministerstvem školství.

Pedagogický sbor je dle aktuálních potřeb obměňován. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z priorit školy. Vzdělávací nabídka akreditovaných institucí je zaměřena především na všeobecně vzdělávací předměty. V minulém školním roce se zúčastnili učitelé třinácti vzdělávacích akcí včetně vzdělávání k nové maturitě. Méně často jsou učitelé vysíláni na vzdělávání v odborných předmětech, a to z důvodu nedostatečné nabídky vzdělávacích institucí v příslušných uměleckých oborech. DVPP v odborných předmětech je ve spolupráci s vysokými školami zaměřeno na studium vývoje světových trendů v kamenických oborech. Ve vzájemné kooperaci vznikají studijní materiály a učebnice. Vyučující mají též možnost se vzdělávat formou samostudia nebo individuální účasti na kurzech. Školou organizované DVPP je uskutečňováno v rámci realizace projektu Robotizované pracoviště 3D a navazujícího projektu HIGH TECHNOLOGY - vzdělávání v 3D technologii.

### ***Materiální podmínky, bezpečnost***

Škola zatím nemá vybudován bezbariérový přístup. V roce 2011 byla provedena změna vytápění z elektrické energie na plyn, což škole přineslo úsporu čerpání finančních prostředků za energie. Nadále však přetrvává problém s nedostatečným vytápěním chodeb školy a některých dílenských prostor.

Od poslední inspekce došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek především pro obor kamenosochařství, kde bylo vytvořeno pracoviště s 3D robotizovaným obráběcím strojem, laboratoří pro skenování a laboratoří pro počítačové modelování.

Dále se podařilo vybavit školní fond učebnic pro většinu odborných předmětů novými, moderně zpracovanými učebnicemi. Ty jsou žákům zapůjčovány na dobu studia.

Bezpečnostní a zdravotní rizika jsou ve škole identifikována. Odborná pracoviště jsou zabezpečena v souladu s dílenským řádem (uložen u ředitele školy), provozní řády dílen však nejsou vyvěšeny. Nebylo doloženo, že všichni žáci školy byli prokazatelným způsobem proškoleni v oblasti bezpečného chování během vzdělávání. Záznamy o tomto proškolení v některých třídních knihách chyběly, přestože to ukládá organizační norma č. 3/2007 – Organizace bezpečnosti a ochrany zdraví, kterou vydal ředitel školy.

Knihy úrazů je vedena v tomto školním roce (od září 2012) v elektronické podobě. Záznamy o úrazech jsou zasílány v elektronické podobě příslušným institucím, současně je i plněna odpovědnost za úrazy žáků. Od počátku školního roku do data inspekce byl zaznamenán pouze jeden úraz žáka způsobený při výuce tělesné výchovy. Vedení školy bylo upozorněno, že do knihy úrazů byly zaznamenány i pracovní úrazy zaměstnanců školy, které by měly být evidovány odděleně od úrazů žáků.

### ***Finanční podmínky***

Hlavním zdrojem financování školy byly finanční prostředky státního rozpočtu. Jejich výše kryje převážnou část mzdových nákladů školy. Vzhledem ke stálému poklesu žáků a normativnímu přidělování těchto prostředků došlo k postupnému snižování jejich objemu. Mimo to byla škole na pokrytí potřebných mzdových nákladů v uplynulém roce z rozpočtu MŠMT poskytnuta účelová dotace a škola také využila vlastní zdroj, tj. fond odměn. Výše finančních prostředků určených na ostatní neinvestiční náklady neumožňovala škole nakoupit učební pomůcky a uhradit náklady na DVPP dle reálných potřeb.

Na krytí nákladů spojených s pokusným ověřováním nové formy a organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou a na částečnou kompenzaci výdajů vzniklých s její realizací škola obdržela finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT.

Zřizovatel ze svého rozpočtu poskytuje příspěvek na nezbytné zajištění provozu a údržby školy. V roce 2012 přispěl na výměnu oken a dveří v budově Husova 675. Pro dokrytí nákladů jsou využívány finanční prostředky získané pronájmem bytových a nebytových prostor, provozováním doplňkové činnosti v oblastech stravování, ubytování, výstavnictví a zpracování kamene. Finanční prostředky z produktivní práce žáků jsou především směřovány na nákup výukového materiálu. Dar, který byl škole poskytnut z rozpočtu Královéhradeckého kraje, byl využit na zhotovení a tisk brožury k výročí osmistého narození Anežky Přemyslovny. Škola pro rozšíření aktivit žáků využívá i věcné sponzorské dary, především kamen k výrobě soch.

Důležitým zdrojem financování vzdělávání a aktivit žáků nad rámec standardní výuky jsou finanční prostředky získané prostřednictvím grantů a projektů. V roce 2011 škola získala investiční prostředky z Evropských sociálních fondů a Královéhradeckého kraje na nákup a instalaci robotizovaného obráběcího stroje určeného k opracování kamene. Na dofinancování nákladů spojených s tímto nákupem škola použila i svých fondů. Zařízení umožňuje připravit žáky k využívání nejmodernější techniky, přispívá ke zvýšení atraktivity kamenosochařského oboru vzdělání a dává možnost rozšířit spolupráci se zaměstnavatelskou sférou. V roce 2012 využil ředitel školy možnosti zapojit se do projektů financovaných z Evropských sociálních fondů. Finanční prostředky určené na projekt „EU - peníze středním školám“, jsou využity převážně na inovaci výuky prostřednictvím ICT (nákup 12 ks počítačových sestav). Realizací projektu HIGH TECHNOLOGY škola postupně zajistí zpracování učebnic a šablon ve 3D a vybavení nové počítačové učebny.

Díky úsporným opatřením a hospodárným využíváním všech finančních zdrojů škola v roce 2012 dosáhla kladný hospodářský výsledek, což má pozitivní vliv na její další rozvoj.

## **Hodnocení vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

### **Podmínky a průběh vzdělávání**

#### ***Jazykové vzdělávání***

Výuku českého jazyka a literatury ve školním roce 2012/2013 zajišťují dvě vyučující s odbornou kvalifikací. Materiální podmínky pro rozvoj čtenářských dovedností jsou ve škole standardní. Prezentační technika nebyla ve zhlédnutých hodinách využita. Mezipředmětové vztahy jsou vymezeny, průřezová témata jsou stanovena.

Frontální forma výuky a řízený rozhovor byly využity ve všech hodinách, skupinová práce žáků nebyla zařazena. Učitelky byly na hodiny dobře připravené, měly k dispozici učební texty, kopírované materiály pro žáky. Motivační efekt i kvalita vzájemné komunikace byla na velmi dobré úrovni především v hodinách, ve kterých se žáci stávali aktivními účastníky vyučovacího procesu.

Vyučující vedly žáky k podrobnější analýze a interpretacím uměleckých textů, požadovaly od nich znalost terminologie i schopnost analýzy básnického i prozaického textu. Požadované klíčové kompetence žáků byly ve sledované výuce rozvíjeny, podporovány byly i jejich sociální kompetence (vyjádření vlastního názoru a možnost jeho obhajoby, příležitost diskutovat, optimální sebe prezentace, empatie). Závěrečné shrnutí probraného učiva bylo provedeno. Způsob výuky v hodinách podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti žáků.

V oblasti vzdělávání a komunikace v cizím jazyce škola nabízí výuku dvou cizích jazyků, a to anglického a německého jazyka. Při výběru cizích jazyků dávají žáci přednost angličtině. V oboru vzdělání Těžba a zpracování ropy jsou hodiny angličtiny posíleny o hodiny konverzace. Pro výuku cizích jazyků mají žáci vlastní učebnice.

Tři učitelé cizích jazyků jsou organizováni v metodické komisi všeobecně vzdělávacích předmětů. Pro výuku cizích jazyků jsou určeny dvě učebny, obě s instalovanou základní didaktickou technikou. Během výuky anglického jazyka byly v hodinách využity poslechové nahrávky. Před poslechem byla realizována predikce, tj. příprava poslechu. Porozumění slyšeného rozhovoru bylo zpětnovězně prověřováno pomocnými otázkami vyučujícího a doplňovacími cvičeními. Poslechové cvičení ve formě písně sloužilo v hodině anglického jazyka k nácviku gramatických struktur. Ostatní multimediální technika nebyla během výuky využita.

Pozitivně je hodnocen individuální přístup učitele k žákům. Dobré jazykové dovednosti, zejména interaktivní, prokazovali částečně žáci ve 4. ročníku studia. Během inspekčního výkonu převládala většinou nácvik receptivních dovedností, řečový projev byl realizován za pomoci zrakové opory v textu. Práce s cizojazyčným textem podporovala rozvoj čtenářských dovedností. Z hlediska struktury hodin chyběl shrnující závěr a vyhodnocení stanovených cílů. Výuka byla převážně organizovaná v anglickém jazyce. Až na výjimku (při výuce anglického jazyka) nebyli žáci hodnoceni, klasifikováni, nebylo dostatečně využito prostoru pro sebehodnocení. Absence motivace pochvalou, soutěží či průběžným hodnocením vedla žáky k pasivnějšímu postoji k učení.

### **Matematické vzdělávání**

Výuka matematiky byla sledována v maturitním, technicky zaměřeném oboru vzdělání. Týdenní počty vyučovacích hodin matematiky jsou na stanovené základní úrovni. Výsledky vzdělávání v matematice nejsou zatím systematicky sledovány. Srovnávací testy matematických znalostí byly použity ve 3. a 4. ročníku dálkového studia. Zaostávajícím žákům je nabízena možnost doučování a konzultací. Problematiku podpory finanční gramotnosti žáků škola zatím neřešila.

Sledovaná výuka byla vedena odborně kvalifikovaným učitelem. Pro zvýšení názornosti výuky byla účelně využívána didaktická technika.

V hospitovaných hodinách převažovala klasická frontální forma výuky s metodou výkladu učiva. Individualizace a diferenciací ve výuce nebyly uplatněny. Výuka byla vedena tak, aby žáci porozuměli matematickým postupům, osvojili si základní matematické pojmy a byli schopni své znalosti použít při samostatném řešení zadaných úloh. Důraz byl kladen na osvojování a procvičování určeného učiva matematiky a na osvojení běžných postupů při řešení matematických úloh. U některých žáků nižších ročníků bylo pozorováno nedostatečné osvojení základních početních operací a úroveň jejich matematické gramotnosti neodpovídala jejich stupni vzdělání. Zde byly zaznamenány i nižší nároky kladené na žáky ze strany vyučujícího. Žáci vyšších ročníků již běžně používali matematickou terminologii a většinou samostatně zvládali řešení stanovených úloh. Při výuce byli vyučující výrazně vedeni k rozvoji logického myšlení a k porozumění vzájemných matematických souvislostí. Prokazované znalosti a dovednosti těchto žáků byly na standardní úrovni. Celkově i přes uvedené dílčí nedostatky byl zaznamenán pozitivní posun v kvalitě výuky. Tato skutečnost se příznivě projevila již v loňském roce dobrými výsledky žáků při maturitě z matematiky.

### **Společenskovědní vzdělávání**

Výuka byla sledována v předmětech občanská nauka, dějepis, dějiny výtvarné kultury a stavitelství a slohy. Převažovala frontální výuka, učitelé využívali výklad a řízený

rozhovor. Ve většině hodin byly společným opakováním prověřovány znalosti žáků, vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo zaznamenáno. Během výkladu nového učiva probíhal zápis do sešitů, který byl žákům převážně diktován. Většina žáků byla při hodinách pasivní, učitelé se je snažili aktivizovat dotazy, vyzývali je k vyjádření vlastních názorů (podpora sociálních kompetencí). Žáci pracovali převážně s kopírovanými materiály. V časovém rozvržení většiny zhlédnutých hodin nebyl vymezen dostatečný časový prostor pro závěrečné shrnutí učiva, vyhodnocení splnění cílů hodiny a zhodnocení práce žáků. Prokazované znalosti žáků většinou odpovídaly očekávaným výstupům ŠVP.

### **Odborné vzdělávání**

Na zajištění odborného vzdělávání se podílí dvě předmětové komise - komise uměleckých předmětů a komise odborných technických předmětů. Sdružují celkem čtrnáct učitelů teorie i praxe, z nich pouze jeden nespĺňuje odbornou kvalifikaci. Komise se schází většinou každý měsíc a podle aktuální potřeby. Z jednání jsou pořizovány zápisy. Z nich vyplývá, že komise se zabývají zadáním klauzurních prací žáků pro příslušný školní rok, řeší odbornou praxi a dovybavení učitelské knihovny, plánují exkurze, organizují sympozia a výstavy, zabývají se případnými přestupy žáků z jiné školy.

Odborná výuka byla sledována v předmětech praktická cvičení, výtvarná příprava a navrhování i v teoretických technických předmětech. Praktická výuka vykazovala několik společných aspektů - žáci pracovali samostatně na zadaných úkolech, zaznamenán byl individuální přístup učitelů k žákům i diferenciaci úkolů podle schopností žáků. Kázeň byla velmi dobrá, atmosféra pracovní a příznivá. Při zahájení pracovní činnosti byli žáci upozorněni na možná nebezpečí při práci s použitím chemických látek a na dodržování zásad bezpečnosti. Demonstraci činnosti pod vedením učitele provedla úspěšně jedna žákyně. Žáci většinou prokazovali velmi dobrou úroveň dovedností a mnozí velké nadání. Dle jejich přístupu k práci a z rozhovorů bylo zřejmé, že o zvolený obor mají opravdový zájem.

Ve výuce teoretických technických předmětů byla výuka vedena frontální formou s výkladem, k aktivizaci žáků docházelo kladením otázek ze strany učitele. Učitelé podporovali žáky k vyjadřování vlastních názorů a vedli je k aplikaci již získaných zkušeností z praxe. Výklad byl doplňován názornými ukázkami hornin a předmětů souvisejících s tématem učiva. Při individuálním ověřování osvojeného učiva někteří žáci neprokazovali požadovanou úroveň znalostí stanovených v ŠVP. Hodnocení výkonu žáků prováděl učitel klasifikací, podpora pro vlastní hodnocení chyběla. V závěru hodiny učitel kladl žákům otázky k probíranému učivu a získal tak zpětnou vazbu o míře osvojení učiva žáky. Ne všichni žáci dovedli správně odpovědět. V jedné hodině psali v závěru výuky žáci test, jehož výsledek byl bezprostředně vyhodnocen. V technických předmětech se u některých žáků prvních ročníků projevovaly nedostatky ve vědomostech základního učiva matematiky.

### **Výsledky vzdělávání**

Výsledky vzdělávání sleduje vedení školy v celém vzdělávacím cyklu. Úspěšnost žáků je všemi pedagogickými pracovníky průběžně sledována, rizika neúspěšnosti jsou řešena při pravidelných pedagogických radách. Vlastní testy ani komerční testování škola nepoužívá.

Výsledky vzdělávání uváděné ve výročních zprávách za poslední dva školní roky dokládají, že celkový slabší prospěch žáků, který byl konstatován již při předchozí inspekci, přetrvává zejména u žáků s uměleckým zaměřením. Problémem zůstává i vysoký počet zameškaných (omluvených i neomluvených) hodin. Velmi časté jsou opravné zkoušky, doklasifikace žáků v jednotlivých předmětech, opakování ročníku (ve školním roce 2010/2011 opakovalo ročník 9 žáků, 2011/2012 10 žáků).



V souvislosti s výrazným nárůstem počtu neomluvených hodin (na 6,11 % z celkového počtu zameškaných hodin) došlo i ke zvýšení počtu snížených známek z chování. Přetrvávají i slabé výsledky žáků uměleckých oborů u maturitní zkoušky (MZ). Ve školním roce 2011/2012 z celkového počtu 17 žáků uměleckého zaměření, kteří konali MZ, neprospělo 11. Velmi dobré výsledky u MZ prokázali žáci dálkového studia oboru vzdělání Těžba a zpracování kamene (všech 15 žáků prospělo, jeden z nich s vyznamenáním). Dle vyjádření ředitele školy rizika neúspěšnosti žáků ve vzdělávacím procesu včetně jejich slabých výsledků u MZ nadále spočívají v jejich vysoké absenci, dále ve ztrátě motivace a zájmu o studium.

Při inspekčních hospitacích byly prokazované dílčí výkony žáků většinou na průměrné úrovni, míra osvojených kompetencí odpovídala jejich schopnostem a předpokladům i očekávaným výsledkům vzhledem k jejich zaměření.

V rámci propagace školy se žáci zúčastňují řady veřejných prezentací. Výrazných úspěchů dosahují zejména v celostátní umělecké soutěži FORARCH, ve které se každoročně umísťují na předních místech. Prezентují se na tradiční akci Jičín - město pohádek, kde realizují řemeslné dílny, dále na prezentačních akcích a výstavách středních škol (např. EDUCA v Liberci, v Kutné Hoře, Jičíně, Pardubicích, Brně, Hradci Králové, Pardubicích). Významná byla i jejich účast na Sympóziu na Pražském hradě 2011. Někteří žáci reprezentovali školu v soutěži v malbě na Staroměstském náměstí. K nejvýznamnějším projektům školy v posledních letech patřila Sv. Anežka Česká a Zlatá ulička (tvorba a instalace 21 soch).

Znalostních soutěží se žáci neúčastní. Řada absolventů školy pokračuje ve vysokoškolském studiu.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Vzdělávání je uskutečňováno ve shodě s podmínkami uvedenými v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Většina z nabízených oborů vzdělání je výjimečná, neboť jsou školou uskutečňovány jako jediné v rámci republiky.*

*Realizované ŠVP jsou po formální stránce přehledné, logicky uspořádané a po provedených úpravách jsou v souladu s příslušnými RVP. K prohloubení zejména odborného profilu žáků bylo vhodně využito disponibilních hodin v učebním plánu i nabídky mimoškolních aktivit.*

*Zásady rovného přístupu ke vzdělávání jsou školou dodržovány. Ve škole nebyla zjištěna rizika, která by mohla vést k nerovným přístupům při vzdělávání žáků, ani případy znevýhodnění žáků se ŠVP. Systém školního poradenství je funkční. Nedostatky uváděné v poslední inspekční zprávě v práci výchovného poradce byly odstraněny.*

*V řízení školy však přetrvávají dílčí nedostatky, a to především v oblasti kontrolní činnosti některých článků řízení. Dokumentace školy je vedena v požadovaném rozsahu, ale ne vždy v požadované kvalitě. Organizace vzdělávání probíhá v souladu s příslušnými právními předpisy. Pozitivně je hodnocena spolupráce se sociálními a profesními partnery školy.*

*Škola aktivně řeší problematiku personálních podmínek, sleduje průběžně odborný růst učitelů. Plán dalšího vzdělávání na školní rok 2012/2013 pokrývá veškeré oblasti, které jsou významné pro DVPP. Struktura využití pracovní doby je v souladu s platnými předpisy.*

*Stávající materiálně-technické podmínky školy jsou v souladu s materiálními předpoklady deklarovanými v jednotlivých ŠVP. Pozitivem je zavádění moderních technologií do vyučovacího procesu a vytvoření kvalitních učebních textů pro výuku*

odborných předmětů. V podmínkách pro zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků ve škole ne vždy jsou prokazatelně plněny veškeré požadavky (chybí vyvěšení provozních řádů a prokazatelné proškolení některých tříd žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví).

Pro zkvalitnění podmínek vzdělávání, k realizaci ŠVP a k zajištění aktivit podporujících rozvoj osobnosti žáka se škola aktivně zapojuje do grantů, projektů a hospodárně využívá všech dostupných finančních zdrojů.

Sledovaný průběh vzdělávání měl většinou průměrnou úroveň. Poněkud vyšší úroveň výuky byla zaznamenána na úseku odborného vzdělávání.

Ve výuce převažovaly frontální metody s výkladem učiva a řízeným rozhovorem. Dílčí výsledky vzdělávání stanovené ŠVP se dařilo plnit. Použité metody práce přiměřeně podporovaly zvyšování požadovaných gramotností a kompetencí žáků. Prokazované vědomosti a dovednosti žáků lze vzhledem k jejich předpokladům a stupni vzdělání hodnotit jako průměrné. Zřetelné pozitivní posuny v kvalitě výuky (výraznější zapojení žáků do procesu učení a účinnější motivování žáků) byly pozorovány ve zhlédnutých hodinách českého jazyka a literatury, matematiky, praktických cvičení. V časovém rozvržení některých vyučovacích hodin nebyl vymezen dostatečný prostor pro závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků. Ojedinelé bylo i využití diferenciac ve výuce a vedení žáků k sebereflexi.

Výsledky vzdělávání žáků jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány. Vedení školy se zaměřuje i na výsledky skupinové a individuální, které talentovaní žáci školy prokazují při veřejných prezentacích i úspěšnou účastí v řadě uměleckých soutěží.

Z údajů uváděných o výsledcích vzdělávání v poslední výroční zprávě vyplývá, že jen pozvolna dochází k jejich zlepšování. Zvýšená úspěšnost žáků u MZ byla zaznamenána především u žáků dálkového studia. Problémem zůstávají vysoké počty žáky zameškaných a neomluvených hodin ve výuce, které mají za následek nutnost častého užívání doklasifikačních i opravných zkoušek. Celkově výsledky vzdělávání však korespondují s očekávanými výsledky žáků v tomto typu školy.

V porovnání s posledním inspekčním hodnocením lze konstatovat, že i přes zaznamenané nedostatky se ve škole začínají projevat výrazné tendence směřující k postupnému zkvalitňování její činnosti.

**Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. května 2013 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěného nedostatku:**

- porušení ustanovení § 7 odst. 1 písmena f), g), j) až n) vyhlášky č. 195/2012 Sb., kterou se mění vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění vyhlášky č. 225/2009 Sb.

Oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Denisova 1073, 506 01 Jičín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

## Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina vydaná Královéhradeckým krajem, čj. 14701/SM/2009, s účinností od 10. 9. 2009, ze dne 10. 9. 2009
2. Dodatek č. 1 zřizovací listiny vydaná s účinností od 14. 6. 2012
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě, čj. 14 311/2007-21, vydané s účinností od 1. 9. 2008, ze dne 25. 5. 2007
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, čj. 26583/SM/2006-9, vydané s účinností od 1. 9. 2007, ze dne 18. 6. 2007
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, čj. 26583/SM/2006-10, vydané s účinností od 1. 9. 2008, ze dne 11. 7. 2007
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě, čj. 1770/2011-251, vydané s účinností od 1. 9. 2011, ze dne 11. 2. 2011
7. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě, čj. 10 100/2011-25, vydané s účinností od 1. 9. 2011, ze dne 8. 4. 2011
8. Jmenování ředitele školy, čj. 3016/SM/2012, vydané s účinností od 1. 8. 2012, ze dne 14. 5. 2012
9. Školní řád s platností od 1. 9. 2012
10. Organizační řád školy s platností od roku 2005, novelizován v září 2011
11. Organizační norma č.1/2006: Vlastní hodnocení školy, ze dne 30. 9. 2006
12. Organizační norma č. 4/2006 – Kategorizace prací ze dne 30. 4. 2006
13. Organizační norma č. 1/2007 - Pracovní doba pedagogických pracovníků, 22. 4. 2007
14. Organizační norma č. 3/2007 – Organizace bezpečnosti a ochrany zdraví ze dne 30. 6. 2007
15. Dílenský řád školních dílen ze dne 1. 9. 2004
16. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2012/2013
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012
18. Koncepce rozvoje školy do roku 2015 ze dne 30. 12. 2004
19. Metodika vlastního hodnocení školy, bez data a podpisu
20. Zpráva z vlastního hodnocení za období srpen 2009 až září 2010
21. Kalendář školního roku 2012/2013
22. Zápis z pedagogických rad ve školním roce 2012/2013
23. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2012/2013
24. Učební plány denního studia ve školním roce 2012/2013
25. Zápis z porad předmětových komisí ve školním roce 2012/2013
26. Zápis z jednání školské rady 2011/2012, 2012/2013
27. Záznamy z jednání poradního sboru školy 2011/2012, 2012/2013
28. Třídní výkazy žáků ve školním roce 2012/2013 (vzorek)
29. Třídní knihy ve školním roce 2012/2013
30. Protokoly o opravných zkouškách a zkouškách k doplnění klasifikace (náhodný výběr)
31. Hospitační záznamy ředitele školy a zástupkyně ředitele ve školním roce 2011/2012, 2012/2013
32. Traumatologický plán ze dne 1. 8. 2011

33. Kniha úrazů od 1. 9. 2012
34. Kniha úrazů od 1. 1. 2013
35. Složka BOZP (předpisy na jednotlivá pracoviště školy, osnova pro školení BOZP zaměstnanců školy + prezenční listina)
36. Personální dokumentace pedagogů vyučujících ve školním roce 2012/2013
37. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2012/2013
38. Plán výchovného poradce na školní rok 2012/2013
39. Vyhlášení prvního kola přijímacího řízení pro školní rok 2013/2014, vnitřní dokument školy
40. Složka dokumentů přijímacího řízení pro školní rok 2013/2014
41. Dopis rodičům žáků školy o poradenských službách (výchovná poradkyně a metodik prevence, ochrana osobních údajů), vnitřní dokument školy
42. Součinnost školy a policie – Organizační norma č. 1/2012 ze dne 1. 9. 2012
43. Tematické plány vyučujících ve školním roce 2012/2013
44. Soustava ukazatelů k rozpočtům organizace za roky 2010 až 2012
45. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2010 až 2012
46. Hlavní kniha účetnictví za rok 2012
47. Výkaz zisku a ztráty za rok 2012
48. Inspekční zpráva čj. ČŠIH-1091/11-H z roku 2011

## Poučení

*Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Denisova 1073, 506 01 Jičín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnou Královéhradeckého inspektorátu ([csi.h@csier.cz](mailto:csi.h@csier.cz)) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.*

**Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Jičíně dne 28. března 2013

*(razítko ČŠI)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Jetel, školní inspektor	Jiří Jetel v. r.
Mgr. Dana Janulíková, školní inspektorka	Janulíková v. r.
Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka	Rozsypalová v. r.
PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní inspektorka	Stuchlíková v. r.
Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka	Vachatová v. r.
Bc. Ilona Oškrobaná, kontrolní pracovnice	Oškrobaná v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Hořicích dne 8. března 2013

*(razítko školy)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Josef Moravec, ředitel školy	Moravec v. r.
-----------------------------------	---------------

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.