



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-344/14-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium Jiřího Gutha-Jarkovského, Praha 1, Truhlářská 22
Sídlo	Truhlářská 22, 110 00 Praha 1
E-mail školy	jitka.kendikova@truhla.cz
IČO	60 446 218
Identifikátor	600 004 546
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	PhDr. Jitkou Kendíkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1
Místo inspekční činnosti	Truhlářská 22, 110 00 Praha 1
Termín inspekční činnosti	4. – 7. březen 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a hodnocení jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnická osoba Gymnázium Jiřího Gutha-Jarkovského, Praha 1, Truhlářská 22 (dále „škola“ nebo „gymnázium“) vykonává činnost střední školy v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Gymnázium sdílí společné prostory se Základní školou J. Gutha-Jarkovského. Poskytuje vzdělávání v denní formě v osmiletém gymnáziu. Výuku zajišťuje 45 pedagogických pracovníků, z nichž 3 nesplňují podmínky odborné kvalifikace. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále se „SVP“) poskytuje péči 8 asistentů pedagoga. K termínu inspekce se ve škole vzdělávalo 464 žáků v 16 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (480) nebyl překročen, naplněnost kapacity školy

činila 97 %. Škola se zaměřuje na vzdělávání žáků s poruchami autistického spektra (dále „PAS“). Při škole funguje Centrum pro podporu integrace žáků s PAS, které je určeno nejen žákům gymnázia a základní školy, ale nabízí konzultace i pro veřejnost, pořádá vzdělávací kurzy a poskytuje metodickou pomoc pro podporu inkluzivního vzdělávání. Škola má bezbariérový přístup. Gymnázium získalo status Fakultní školy Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon řídicí funkce. Vedení školy se daří průběžně plnit většinu stanovených záměrů, zejména úspěšně probíhá inkluze žáků s PAS do vzdělávacího procesu. **Řízení** dvou typů škol a jejich koexistence v jedné budově přináší řadu výhod v personální a materiální oblasti, zároveň však klade zvýšené nároky na organizaci vzdělávání. Nastavená organizační struktura odpovídá typu a velikosti školy. Efektivitu řídicích procesů podporuje smysluplné rozvržení kompetencí na zástupce ředitelky školy a funkční informační systém. Významná část pravomocí byla rovněž svěřena předsedům předmětových komisí, s nimiž se ředitelka pravidelně schází. Ke kvalitě vzdělávání přispívají jednání pedagogické rady, v jejichž rámci je věnována velká pozornost analýze vývoje třídních kolektivů. Důkladná znalost problematiky jednotlivých tříd umožňuje přijímání konkrétních opatření. Kontrola má komplexní charakter, probíhá kontinuálně v průběhu celého školního roku. Avšak v menší míře je využívána hospitační činnost jako jeden z nástrojů kontroly. Přestože jsou vytvořené kontrolní mechanismy funkční, byly shledány některé nedostatky. Školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) pro nižší gymnázium není zcela v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP“), neboť nebyla dodržena minimální časová dotace ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Z třídní knihy třídy GI. B vedené ve školním roce 2013/2014 vyplynulo, že ve výuce českého jazyka a literatury převládá učivo jazykové komunikace nad učivem literární výchovy. Nedostatky zjištěné v klasifikačním řádu, jenž je přílohou školního řádu, byly formální a ředitelka školy je v průběhu inspekce odstranila. Ostatní povinná dokumentace včetně agendy přijímacího řízení je vedena v souladu s právní normou.

Personální podmínky umožňují naplňování školního vzdělávacího programu. V pedagogickém sboru jsou zastoupeni učitelé různého věku, vedle zkušených vyučujících ve škole působí dva pedagogové do tří let praxe. Personálním rizikem je vyšší věk některých pedagogů. Učitelé se průběžně vzdělávají na základě plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Stanovené priority (školení na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nové maturity, dokončování magisterského studia, školení zdravotníků, používání iPadů ve výuce) vycházejí z potřeb školy a respektují zájem jednotlivých učitelů. Dílčím nedostatkem je rozdílná intenzita vzdělávání jednotlivých vyučujících a méně účinná podpora začínajícím i nekvalifikovaným učitelům. Příkladné je vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na žáky s PAS.

Finanční zabezpečení umožňuje škole realizovat vzdělávací programy na velmi dobré úrovni. Finanční zdroje školy ve sledovaném období uplynulých třech let tvořily zejména finanční dotace ze státního rozpočtu na přímé vzdělávání a prostředky z rozpočtu zřizovatele. Další finanční prostředky získala škola z grantů od městské části Praha 1 a prostřednictvím MHMP. Účelově vázané dotace obdržela v rámci soutěží vyhlašovaných MŠMT. Doplnková činnost školy činily příjmy z pronájmů, za vzdělávání dospělých a za kroužky žáků. Škole se podařilo získat finanční zdroje z evropských fondů a sponzorské dary. Zřizovatel financoval škole provozní výdaje, opravy, údržbu a obnovu investic. Hospodaření subjektu bylo ve sledovaném období vyrovnané.

Materiální podmínky se daří průběžně zkvalitňovat tak, aby odpovídaly koncepčním záměrům vedení školy i cílům stanoveným v ŠVP. Pozornost se soustředila zejména na zavádění informačních a komunikačních technologií do vzdělávání. Učebny jsou nadstandardně vybaveny moderní audiovizuální technikou, osobními počítači, dataprojektory a interaktivními tabulemi. LCD monitory umístěné na chodbách školy slouží k rychlému přenosu informací žákům a zároveň jsou využívány k prevenci sociálně patologických jevů (vysílání preventivních spotů v rámci projektu ŠIK – Školní informační kanál). Ve výuce jsou efektivně využívány odborné i specializované učebny. Materiální zázemí vytváří i vhodné podmínky pro relaxaci a zájmovou činnost žáků.

Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou na požadované úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Zvolené vzdělávací strategie byly ve většině případů efektivní vzhledem k charakteru probíraného tématu a stanoveným cílům. Metody a formy práce respektovaly vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, v případě potřeby jim poskytovali pomoc asistenti pedagoga. Důraz byl kladen na osvojení klíčových pojmů, procvičení a upevnění učiva. Vhodně kombinovaná frontální metoda s řízeným rozhovorem, samostatnou nebo skupinovou prací vytvářela prostor pro prezentaci vědomostí a znalostí žáků nebo vyjádření vlastního názoru k probíranému tématu. Převážná část výuky se vyznačovala jasnou strukturou, učivo bylo probíráno v souvislostech, nechybělo zdůraznění mezipředmětových vztahů. Funkčně zařazené experimenty ve výuce přírodovědných předmětů sloužily k doložení předchozích tvrzení a zároveň přispívaly k vyšší názornosti. V jednom případě vzdělávání postrádalo didaktickou propracovanost, nebylo zvládnuto po odborné stránce. Požadavky neodpovídaly gymnaziálnímu vzdělávání, nejasnosti nebyly žákům dostatečně vysvětleny, rovněž nebyl účelně využit čas vyučovací hodiny. K zefektivnění vzdělávání využila část vyučujících didaktickou techniku (iPady, dataprojektor). Přestože je škola nadstandardně vybavena informačními a komunikačními technologiemi, ve sledované výuce byly využívány v malé míře. V části hospitovaných hodin chybělo hodnocení nebo sebehodnocení žáků. Pozitivem všech zhlédnutých hodin byla příznivá a nestresující atmosféra.

Žáci ve vzdělávání prokázali odpovídající míru osvojených vědomostí a znalostí, schopnost odvozování a zdůvodňování přírodních vztahů, samostatné myšlení a dovednost komunikace v cizím jazyce.

Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů vhodně navazují tematicky různě zaměřené akce (besedy, přednášky, exkurze, divadelní a filmová představení). Žáci se účastní projektu „Dny vědy a techniky AV ČR“. Každoročně žáci vyššího gymnázia připravují festival Jeden svět v Truhle, zaměřený na společenskovední tematiku. Sociální citění je podporováno zapojením školy do charitativních akcí (Srdíčkový den, Květinový den). Škola nabízí žákům smysluplné alternativy využití volného času prostřednictvím pestré škály kroužků.

Efektivní organizací vzdělávání se daří naplňování ŠVP. Uvážlivé rozvržení disponibilních hodin na nižším stupni vytváří vhodné podmínky pro rozvoj cizojazyčného vzdělávání, na vyšším stupni pro přípravu žáků na společnou část maturitní zkoušky a pro jejich profilaci.

Průběh vzdělávání vykazuje požadovanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

K ověřování osvojené míry vědomostí a znalostí používá škola běžné interní nástroje (písemné a ústní zkoušení, srovnávací testy, ročníkové práce apod.). Sledování výsledků žáků v delším časovém horizontu umožňují tzv. malé maturity každoročně konané v septimě. K porovnávání dosažených výsledků rovněž slouží předmětové olympiády, v nichž jsou žáci úspěšní na krajské i republikové úrovni (např. 1. místo v celorepublikovém kole v Matematické olympiádě v kategorii B, 3. místo v republikovém finále Fyzikální olympiády). Mezi nejvýraznější úspěchy patří 1. místo v republikovém finále Zeměpisné olympiády a následně účast v celosvětovém finále olympiády v Kjótu. Škola rovněž dlouhodobě vyhodnocuje úspěšnost svých absolventů ve vysokoškolském vzdělávání.

Ve sledovaném období tří školních let vykazovaly celkové výsledky žáků zlepšující se tendenci. Vzrostly počty vyznamenaných (z 22 % ve školním roce 2010/2011 na 27 % ve školním roce 2012/2013), souběžně se snížily počty neprospívajících. Velmi dobrých výsledků vzdělávání dosahují zejména žáci nižšího gymnázia. V prvním pololetí školního roku 2013/2014 prospěla třetina žáků prim s vyznamenáním, žádný z žáků nebyl hodnocen stupněm nedostatečný nebo dostatečný.

Pozitivním výsledkem výchovného působení pedagogického sboru i příznivého sociálního klimatu je nízký výskyt kázeňských opatření. Motivačně působí převažující počet pochval. Výsledky žáků u maturitní zkoušky se ve sledovaném období mírně zhoršily. Přestože počty vyznamenaných tvořily významný podíl v celkovém počtu maturujících, snížila se procentní úspěšnost žáků v jednotlivých předmětech společné části maturitní zkoušky. Výjimku tvoří matematika, v níž jsou žáci neúspěšnější.

Promyšlený **systém poradenských služeb** napomáhá ke zkvalitnění výsledků vzdělávání a vytváří vhodné podmínky pro inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Ve školním roce 2013/2014 se ve škole vzdělávalo 33 žáků se SVP, z toho 17 žákům byl povolen individuální vzdělávací plán (dále „IVP“), 19 žáků mělo poruchu PAS. Poradenské služby příkladně zajišťuje školské poradenské pracoviště, v němž působí výchovný poradce, speciální pedagožka a školní psycholožka. Práce výchovného poradce směřuje především do oblastí podpory žáků se SVP. Svou činnost efektivně koordinuje s ostatními členy poradenského pracoviště a pedagogickými pracovníky, zejména třídními učiteli, pro něž vypracovává metodické materiály. Podílí se na zpracování a pravidelném vyhodnocování IVP, v případě potřeby poskytuje konzultace žákům i jejich zákonným zástupcům. Ve škole je zaveden systém supervizí, v jehož rámci odborníci na problematiku žáků s PAS poskytují vyučujícím a asistentům pedagoga metodickou pomoc, rovněž je na základě pozorování vybraných žáků vyhodnocována efektivita zvolených výukových postupů.

Žákům s riziky studijního neúspěchu jsou nabízeny individuální konzultace. Kariérní poradenství se zaměřuje na poskytování informací o možnostech dalšího studia, žákům jsou nabízeny testy profesní orientace.

Dlouhodobě uskutečňovaná strategie prevence sociálně patologických jevů umožňuje včasnou identifikaci negativních jevů a jejich eliminaci. Cíle stanovené v oblasti primární prevence jsou zakotvené v kvalitně zpracovaném minimálním preventivním programu. Metodická prevence se zaměřuje především na monitorování situace v třídních kolektivech. Hlavní důraz je kladen na vytváření pozitivních vztahů mezi žáky. Proto je velká pozornost věnována adaptaci žáků prim. Jednou z účinných aktivit sloužících k sžití nových třídních kolektivů je adaptační výjezd, na nějž navazují sociometrická šetření. S žáky se dále setkává školní psycholožka a výchovný poradce.

Navázané **partnerské vztahy** přispívají ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Klíčové partnery školy představují zákonní zástupci žáků. Spolupráce s nimi se soustřeďuje nejen na poskytování informací o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků, ale je i nedílnou součástí úspěšné integrace žáků se SVP. Finanční efekt má působení Sdružení rodičů, které přispívá na vybrané aktivity školy (lyžařské zájezdy, příspěvek na provoz školní kopírky, nákup iPadů). Ředitelka školy vytváří podmínky pro práci školské rady. Úzká kooperace se Základní školou Jiřího Gutha – Jarkovského je přínosná v mnoha směrech. Obě školy jsou materiálně a personálně propojeny, žáci gymnázia mohou využívat pestrou škálu zájmových činností nabízenou základní školou. Pozitivní přínos pro gymnázium představuje i spolupráce s městskou částí Praha 1. Zdařilému zařazení žáků s PAS do hlavního vzdělávacího proudu napomáhá spolupráce se společností APLA, Speciálně pedagogickým centrem (dále „SPC“) Vertikála, SPC Chotouňská a Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Praha 1, 2 a 4. Sounáležitost žáků a zákonných zástupců se školou podporuje řada společenských akcí (muzikál, vánoční koncert, výtvarná výstava apod.).

Výsledky vzdělávání jsou na požadované úrovni.

Závěry

- a) K silným stránkám školy patří úspěšná inkluze žáků s PAS do vzdělávacího procesu, na niž se váže spolupráce se sociálními partnery a příkladně aplikovaný systém poradenských služeb.*
- b) Zjištěným nedostatkem je nedodržení minimální časové dotace v ŠVP pro nižší gymnázium ve vzdělávací oblasti Umění a kultura.*
- c) Příležitost ke zlepšení má vedení školy ve zvýšení četnosti hospitační činnosti, v promyšlenější personální politice a efektivním rozvržení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje

- do 30. 6. 2014 odstranění zjištěného nedostatku podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázium Jiřího Gutha-Jarkovského, Praha 1, Truhlářská 22, ze dne 22. 3. 2011, čj. 528/11
2. Jmenování do funkce ředitelky školy, čj. SKU-08/67/2006, ze dne 27. 3. 2006, s účinností od 1. 4. 2006
3. Potvrzení ve funkci ředitele školy, čj.: MHMP 259482/2013, ze dne 11. 4. 2013, s účinností od 1. 8. 2013 na dobu určitou 6 let
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 25 207/06-21, ze dne 30. 10. 2006, s účinností od 30. 10. 2006
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 20 776/07-21, ze dne 31. 8. 2007, s účinností od 1. 9. 2007

6. Rozhodnutí MHMP o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělávání a formách vzdělávání, č. j. S-MHMP 407613/2006, ze dne 13. 11. 2006, s účinností od 1. 12. 2006
7. Výkazy o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2011, 30. 9. 2012 a 30. 9. 2013
8. Výkazy o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích S 5-01 k 31. 5. 2011, 2012 a 2013
9. Výkazy o ředitelství škol R-13 podle stavu k 30. 9. 2011, 30. 9. 2012 a 30. 9. 2013
10. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
11. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium, platnost od 1. 9. 2007, včetně dílčích uprav
12. Koncepce rozvoje školy, 2012
13. Školní vzdělávací program pro Gymnázium Jiřího Gutha-Jarkovského (nižší stupeň gymnázia), platnost od 1. 9. 2013
14. Školní vzdělávací program pro Gymnázium Jiřího Gutha-Jarkovského (vyšší stupeň gymnázia), platnost od 1. 9. 2013
15. Školní řád s účinností od 1. 9. 2010, projednán s pedagogickou radou dne 21. 4. 2010, se školskou radou dne 28. 5. 2010
16. Klasifikační řád s účinností od 1. 9. 2010, projednán s pedagogickou radou dne 21. 4. 2010, se školskou radou dne 28. 5. 2010
17. Vybraný vzorek třídních knih vedených ve školním roce 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
18. Hlavní úkoly pro školní rok 2013/2014
19. Hospitační činnost 2013/2014 ze dne 30. 8. 2013, hospitační záznamy za školní rok 2013/2014
20. Plán kontrolní činnosti 2013/2014 Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních letech 2011/2012 až 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
21. Třídní knihy vedené ve školních letech 2011/2012 a 2012/2013
22. Evidence žáků (školní matrika) vedená v elektronické podobě činnosti
23. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a jednotlivých vyučujících platné ve školním roce 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
24. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2011/2012 až 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
25. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
26. Portfolio dokumentů k přijímání ke vzdělávání pro školní rok 2013/214 (Přihlášky ke vzdělávání, zápisové lístky, kritéria přijímacího řízení)
27. Portfolio dokumentů k ukončování vzdělávání (Protokol o průběhu profilové části a ústních zkoušek společné části maturitních zkoušek, Protokol o výsledcích ústních zkoušek společné části maturitní zkoušky žáka)
28. Kniha úrazů vedená od školní roku 2009/2010 k termínu inspekce
29. Minimální preventivní program pro školní rok 2013/2014
30. Plán výchovného poradenství ve školním roce 2013/2014
31. Přidělená dotace ze státního rozpočtu za roky 2011, 2012 a 2013
32. Výkazy zisku a ztráty za roky 2011, 2012 a 2013
33. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za roky 2011, 2012 a 2013
34. Komentáře k hospodaření školy za roky 2011, 2012 a 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Holá, školní inspektorka

Jana Holá, v. r.

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Hana Šinská, v. r.

PhDr. Romana Lisnerová, školní inspektorka

Romana Lisnerová, v. r.

Mgr. Jana Pocová, školní inspektorka

Jana Pocová, v. r.

Ing. Michaela Petrášková, kontrolní pracovnice

Michaela Petrášková, v. r.

Bc. Marie Kiliesová, kontrolní pracovnice

Marie Kiliesová, v. r.

V Praze 31. 3. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Jitka Kendíková, ředitelka školy

Jitka Kendíková, v. r.

V Praze 3. 4. 2014

Připomínky ředitele školy

--

Připomínky nebyly podány.