



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-1018/16-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Havlíčkův Brod, Nuselská 3240
Sídlo	Nuselská 3240, 580 01 Havlíčkův Brod
E-mail právnické osoby	zs.nuselska@worldonline.cz
IČ	70 910 961
Identifikátor	600 086 844
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Milena Popelová
Zřizovatel	Město Havlíčkův Brod
Místo inspekční činnosti	Nuselská 3240, 580 01 Havlíčkův Brod
Termín inspekční činnosti	17. 10. 2016–20. 10. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a hodnocení jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce (Tematická inspekční činnost Společné vzdělávání, Efektivita primárně preventivních aktivit škol s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování, Kvalita

komunikace mezi školou, rodiči a veřejností a Zajištění dietního stravování v zařízeních školního stravování) podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Havlíčkův Brod, Nuselská 3240 (dále jen „škola“) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Ve škole je zřízena přípravná třída pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. V letošním školním roce ji navštěvuje 11 dětí. Škola se zaměřuje na podporu všestranného rozvoje všech žáků a vytváření podmínek pro aktivní zapojení žáků se širokým spektrem speciálních vzdělávacích potřeb (dále jen „SVP“). Ve svém školním vzdělávacím programu s motivačním názvem Škola dílnou lidskosti (dále jen „ŠVP ZV“) klade důraz na tři oblasti: informační technologie a multimediální výchovu, jazykovou výuku a pohybové aktivity. Od prvního ročníku je vyučován anglický jazyk.

K 30. 9. 2016 se vzdělávalo ve škole 220 žáků v devíti třídách, včetně 21 žáků se SVP. Celkový počet žáků v době od poslední inspekce mírně poklesl, snížil se i počet žáků s odlišným mateřským jazykem.

Zájmové vzdělávání probíhá ve třech odděleních školní družiny a ve školním klubu. Provoz školní družiny byl přizpůsoben požadavkům zákonných zástupců. Vzdělávání se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu školní družiny a školního klubu, který vhodným způsobem navazuje na ŠVP ZV.

Stravování žáků a zaměstnanců škola zajišťuje prostřednictvím školní jídelny, která v rámci doplňkové činnosti poskytuje stravovací služby také cizím strávníkům. Dietní stravování není zatím od rodičů žáků požadováno.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy při řízení efektivně uplatňuje nejen své dlouholeté zkušenosti pedagogické, ale také z vedení školy. Již před svým jmenováním do funkce na základě konkurzního řízení působila ve škole jako zástupkyně ředitelky. Koncepce rozvoje školy vytvořená se znalostí místních podmínek, potřeb školy a vzdělávacích trendů pro konkurzní řízení v roce 2015 byla od letošního školního roku částečně inovována. Reálně stanovené cíle směřující do několika oblastí a vytyčené v krátkodobém a střednědobém horizontu se postupně naplňují.

Při vedení školy založeném na týmové spolupráci využívá ředitelka školy účelný přenos kompetencí na další pracovníky, např. zástupkyni ředitelky, výchovnou poradkyni, metodičku prevence, koordinátora informačních a komunikačních technologií, vedoucí vychovatelku a vedoucí školní jídelny. Efektivitu řízení zvyšují pravidelné porady vedení nebo provozní porady, které zlepšují vzájemnou informovanost a umožňují okamžité řešení organizačních záležitostí. V rámci pedagogické rady jsou projednávány nejen zásadní pedagogické dokumenty, ale také opatření ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu, výsledky vzdělávání žáků atd. Plánování, organizování a kontrolní činnost tvoří funkční systém zahrnující všechny činnosti školy. Nastavené kontrolní a zpětnovazební mechanismy umožňují jejich pravidelné objektivní vyhodnocování se stanovením případných opatření a jejich realizací. Ke zkvalitnění činnosti školní družiny a školního klubu vedla změna ve funkci vedoucí vychovatelky. Jedním z nástrojů kontroly je systematická hospitační činnost vedení školy a z jejích závěrů vyplývající případná doporučení pro zlepšení pedagogické práce. Realizace doporučení je ověřována v menší míře. Na kvalitě výchovně vzdělávacího procesu se podílí metodické sdružení prvního stupně a předmětové komise.

Jejich činnost a okruh projednávaných oblastí jsou zatím rozdílné, aktivně pracuje zejména metodické sdružení prvního stupně a předmětová komise českého jazyka.

Prioritou ředitelky školy je otevřená komunikace se všemi účastníky pedagogického procesu a její osobní nasazení ve vytváření pozitivních vztahů ve škole. Informační systém je funkční. Komunikace probíhá různými způsoby, ale vzhledem k velikosti školy je značný důraz kladen na osobní jednání se všemi zúčastněnými. Velká pozornost je věnována řešení všech podnětů. Písemné záznamy dokládají aktivní přístup vedení školy nebo školního poradenského pracoviště (výchovní poradkyně, metodička prevence, vedení školy) včas řešit jakékoliv náznaky problémů. Žáci se pravidelně vyjadřují k chodu školy. Zákonní zástupci aktivně ovlivňují fungování školy v rámci Sdružení rodičů a přátel školy, které podporuje činnost školy také finančně. K dobré vzájemné spolupráci přispívá řada akcí konaných v průběhu školního roku.

V oblasti personálních podmínek došlo ke kvalitativnímu posunu, neboť v současné době jsou všichni pedagogičtí pracovníci, včetně vychovatelek a asistentek pedagoga, odborně kvalifikovaní. Většina pedagogů přistupuje aktivně ke svému dalšímu vzdělávání, které probíhá sice s ohledem na finanční možnosti školy, ale je ředitelkou, která se také vzdělává, podporováno. Vzdělávací akce vycházejí z potřeb školy (informační technologie, multimediální výchova, inkluze atd.) i podporují zvyšování odbornosti pedagogů (např. oborové didaktiky, čtenářská, matematická a finanční gramotnost).

Ve škole probíhá pravidelně sebehodnocení pedagogů s vytyčením dalších cílů. Plán profesního rozvoje, jehož vytvoření je dobrovolné, má zatím zpracován jeden vyučující. Pozitivní dopad na vzájemnou spolupráci a předávání zkušeností mělo absolvování kurzu mentorských dovedností všemi pedagogy v uplynulém školním roce. Na jeho základě se uskutečňují časté vzájemné hospitace pedagogů včetně jejich vyhodnocení a stanovení případných doporučení ke zlepšování výuky. Začínajícím nebo nově nastupujícím učitelům je poskytována nejen metodická, ale také praktická podpora (např. v oblasti práce se třídou, vedení dokumentace, sdílení školní databáze výukových materiálů).

Zlepšování materiálních podmínek má pozitivní dopad na průběh vzdělávání. Esteticky zařízené učebny i ostatní prostory školy s pracemi žáků a relaxační prvky na chodbách (ribstole, žíněčky), které žáci využívají o přestávkách, vytvářejí celkově příjemné prostředí. Ve vztahu k naplňování ŠVP ZV a zaměření má škola vybavenou jazykovou učebnu, počítačové učebny, interaktivní tabule, dataprojektory, speciální technické vybavení pro výuku multimediální výchovy i nepovinného předmětu dětská televize. Nově byly pro účely výuky pořízeny tablety. Úroveň vzdělávání v tělesné výchově i další pohybové aktivity podporuje kvalitní sportovní zázemí (dvě tělocvičny) i vybavení sportovním náčiním. Naopak školní hřiště není z bezpečnostních důvodů (nerovný travnatý povrch, poškozené oplocení, opotřebené hrací prvky) využíváno, čímž je ztíženo naplňování některých očekávaných výstupů tělesné výchovy. Ředitelka školy usiluje již delší dobu o zlepšení stavu, zatím bez úspěchu. Materiální zázemí školní družiny a školního klubu je na výborné úrovni, žáci se vzdělávají v dostatečně prostorných místnostech vybavených jak pro relaxační, tak i výchovně vzdělávací činnost. K dispozici mají i ostatní prostory školy, včetně keramické dílny, a menší hřiště.

Škola vyhodnocuje rizika možného ohrožení zdraví žáků a zajišťuje bezpečné prostředí pro jejich vzdělávání ve spolupráci s osobou odborně způsobilou k hodnocení rizik. Následně přijímá opatření k jeho zlepšení (např. technické zabezpečení všech vchodů, zaměstnanec – ostraha objektu). K bezpečnosti žáků přispívá nastavený systém úrazové prevence a preventivní strategie umožňující zachycení a včasné řešení případných signálů rizikového chování.

Činnost školy je zajištěna základními dotacemi ze státního rozpočtu a zřizovatele, účelovými dotacemi, finančními prostředky od zákonných zástupců a doplňkové činnosti. Průběh vzdělávání je pozitivně ovlivněný dlouhodobou aktivitou vedení školy v získávání dalších finančních prostředků z projektů podporujících její záměry, např. na podporu začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem do vzdělávacího procesu a vytváření inkluzivního prostředí, zavádění a rozvoj interaktivních metod výuky, rozšíření učebního plánu ŠVP ZV o volitelné a nepovinné vyučovací předměty dětská televize, multimediální výchova a technika administrativy spojené se získáním materiálního vybavení.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání na prvním stupni se vyznačovalo dobře promyšlenou organizací vyučovacích hodin, činnostním charakterem vyučování a průběžnou pozitivní motivací žáků. Pedagogové vhodně kombinovali frontální výuku se skupinovou či samostatnou prací žáků a poskytovali žákům dostatečný prostor při plnění zadaných úkolů. Častým střídáním činností, uplatněním herních a relaxačních prvků žáky cíleně aktivizovali. Při výuce využívali účelně názorné učební pomůcky (mapy, obrazový materiál atd.), didaktickou techniku nebo interaktivní tabule. Účelně zařazená skupinová práce v některých hodinách napomáhala vzájemné kooperaci žáků, rozvoji sociálních, komunikativních a pracovních kompetencí nebo k samostatnému hledání řešení. Pedagogové uplatňovali v případě potřeby individuální přístup nebo dopomoc v případě vzniklých obtíží. Žákům poskytovali zpětnou vazbu průběžným hodnocením jejich práce. Většina žáků byla aktivní a prokazovala dobré pracovní návyky. Vyučovací hodiny anglického jazyka vedli vyučující převážně v anglickém jazyce. Žáci dokázali velmi dobře reagovat a rovnoměrně rozvíjeli všechny řečové dovednosti: poslech, čtení s porozuměním, mluvený a psaný projev i schopnost vést jednoduchý rozhovor. U žáků 4. ročníku bylo zaznamenáno zdařilé sebehodnocení a vzájemné hodnocení v rámci skupinové práce.

Žáci s odlišným mateřským jazykem jsou úspěšně začleněni do kolektivu tříd a během výuky komunikovali bez zjevné jazykové bariéry. Ve sledovaných hodinách byla zaznamenána efektivní práce asistentek pedagoga, které v jejich průběhu aktivně spolupracovaly s vyučujícími. Vzhledem k tomu, že působí ve třídách již delší dobu a znají individuální potřeby všech žáků, zdařile napomáhaly nejen žákům se SVP ke zvládnutí vytyčených vzdělávacích cílů, ale i dalším, kteří potřebovali v dané chvíli individuální pomoc. Využití kompenzační pomůcky u sluchově postižené žákyně přispívalo nejen ke zvládnutí učiva, ale také ke vzájemné komunikaci v kolektivu a jejímu zapojení do skupinové práce. Společným znakem navštívených hodin byla vstřícná pracovní atmosféra a vzájemný respekt mezi učiteli a žáky. V části zhlédnuté výuky proběhlo shrnutí učiva v závěru vyučovacích hodin, někdy spojené se sebehodnocením žáků.

Ve zhlédnutých vyučovacích hodinách na druhém stupni dbali učitelé na stanovení vzdělávacího cíle, k jehož splnění využívali převážně frontální výuku kombinovanou s řízeným rozhovorem nebo samostatnou prací žáků. Důraz byl kladen na vědomostní, případně i dovednostní složku cíle, postojová složka se objevila ojediněle. Výuka probíhala v příjemné edukační atmosféře. Vyučující kladli na žáky přiměřené a většinou srozumitelné požadavky, a to i s ohledem na jejich speciální vzdělávací potřeby. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí i dovedností, a pokud dostali možnost, aktivně se zapojovali do výuky. Bylo zřejmé, že mají zažitý způsob přirozené komunikace s učiteli a pravidla slušného chování. V převážně většině sledované výuky nebyly využity závěry vyučovacích hodin ke shrnutí učiva a formám hodnocení za účelem ověření, zda bylo dosaženo vzdělávacího cíle.

V hospitovaných hodinách přírodovědných předmětů a matematiky měli všichni žáci dostatek času na plnění zadaných úkolů, do výuky se zapojili na základě svých znalostí a zkušeností. V případě potřeby neváhali požádat o pomoc učitele. Učební pomůcky byly vhodně využívány v rámci opakování učební látky, pro zvýšení názornosti výkladu a usnadnění procvičování nových znalostí. Interaktivní tabuli využívali většinou vyučující k promítání zápisu učiva, výjimečně k posílení názornosti výuky. Ojedinele pracovali s výukovým programem i žáci. Ve většině hodin vedli učitelé žáky k nácvičení osvědčených postupů při řešení úloh. Žáci dostávali méně prostoru pro vlastní úsudek, prezentaci vlastních názorů a práci s chybou. Velmi dobře metodicky byly vedeny hodiny přírodopisu. Vyučující kladli důraz na názornost a vedli žáky k logickému odvozování souvislostí.

V metodicky a didakticky propracovaných vyučovacích hodinách anglického a českého jazyka se vyučující zaměřovali na procvičení a upevnění gramatických a syntaktických jevů, práci s textem a slovní zásobou. Zařazení slohových úkolů v českém jazyce (popis, projev) a následná dramatizace podporovaly kreativitu žáků. Žáci měli možnost formulovat svůj názor a využívat zkušenosti z praktického života. K motivaci žáků k aktivnímu čtenářství přispívá pravidelně zařazovaná a žáky prováděná reflexe vlastní četby.

V navštívených hodinách anglického a německého jazyka byla systematicky upevňována slovní zásoba, znalost gramatických jevů a správná výslovnost. Vyučující vhodně korigovali odchylky od správné výslovnosti či gramatických struktur. Účelně využívali materiální vybavení (přehrávač, technické zařízení jazykové učebny), učebnice a pracovní sešity. V anglickém jazyce se velmi zdařile rozvíjely interaktivní řečové dovednosti žáků zařazením práce ve dvojicích. Technické vybavení jazykové učebny bylo účelně využito k poslechu s porozuměním. Promyšleným střídáním činností byli žáci aktivizováni. Výuka byla vedena v anglickém jazyce a žáci prokazovali celkově dobrou úroveň aktivní slovní zásoby. Vhodně se uplatnila individualizovaná výuka žáka s odlišným mateřským jazykem a žáků nadanějších. Zvolený didaktický postup v hodině německého jazyka snižoval aktivitu žáků a vedl více k memorování faktů než rozvoji řečových dovedností. K tomuto rozvoji nepřispívalo ani vedení výuky převážně v českém jazyce. Nebylo zaznamenáno dostatečné přizpůsobení cílů a průběhu výuky individuálním potřebám nově příchozího žáka s nedostatečnou znalostí německého jazyka.

Průběh vzdělávání ve sledovaných hodinách předmětů s výchovným zaměřením (tělesná, výtvarná, hudební a mediální výchova, pracovní činnosti, výchova ke zdraví) směřoval k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků v souladu se školním vzdělávacím programem. V rámci jeho naplňování a svých priorit se škola zaměřuje zejména na vzdělávací oblast Člověk a zdraví. Žáci všech ročníků prvního stupně absolvují plavecký výcvik. Pravidelně probíhají letní nebo zimní pobyty v přírodě spojené s výukou lyžování. Škola disponuje pro tyto aktivity vlastním sportovním vybavením, které zapůjčuje žákům. Žáci se zapojují do projektů Ovoce do škol, Školní mléko a dalších akcí, které podporují zdravý životní styl. Tato podpora je úspěšně propojena s činností školní jídelny, která připravuje nejen chutná jídla, ale vždy jedno ze dvou nabízených je připraveno v duchu moderních stravovacích trendů. Žáci mají také možnost objednávky svačín. Na kvalitní úrovni zajišťuje škola realizaci dopravní výchovy, k čemuž využívá své vybavení (jízdní kola, mobilní dopravní hřiště), které zapůjčuje i ostatním školám.

V přípravné třídě pracovali žáci s vyučující v podnětném prostředí. Probíhajícími činnostmi (vnímání čteného textu, rozkládání slov na slabiky, odhadování počtu předmětů apod.) se účastnili většinou aktivně, ačkoliv bylo zřejmé, že jejich značným problémem je udržení pozornosti. Vyučující je vedla ke slušné komunikaci i chování a rozvíjela jejich sebekontrolu a sebeovládání. Prostřednictvím cvičení rozvíjeli rovněž koordinaci rukou a očí.

Školní družina a školní klub organizují pro žáky kulturní a sportovní akce. Sledovaný průběh zájmového vzdělávání zahrnoval spontánní, pravidelnou i příležitostnou zájmovou činnost. Pestrá nabídka činností a bezplatnost školního klubu podstatnou měrou ovlivňují zapojení žáků druhého stupně do jeho aktivit a vedou k smysluplnému využití jejich volného času. Pro žáky je každodenně připravována různorodá nabídka spontánních činností (pro práci ve dvojicích, individuální práci i skupinovou), kterých se může zúčastnit každý zájemce podle svých individuálních potřeb.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Informace o vzdělávacích výsledcích žáků získává škola průběžně podle pravidel nastavených ve školním řádu. Se způsobem získávání podkladů pro hodnocení a konkrétními výsledky jsou žáci i zákonní zástupci seznamováni. Podrobně jsou zpracována pravidla hodnocení žáků se SVP. Většina pedagogů systematicky zaznamenává vývoj výsledků vzdělávání žáků. Pro monitorování vývoje vědomostí žáků v některých předmětech a ročnících používají pedagogové školní testování. Externí testování je využíváno většinou v případě, že je poskytováno bezúplatně, např. v rámci pilotáže. Škola se postupně zapojuje do systému elektronického testování, jehož prostřednictvím by mohla porovnat vlastní výsledky s ostatními školami. V souvislosti s uskutečněným testováním v uplynulých letech škola identifikovala nedostatky ve čtenářské gramotnosti, které byly také jednou z příčin podprůměrných a slabých výsledků žáků některých tříd. Na základě těchto zjištění vedení školy přijalo opatření v podobě podpory rozvoje čtenářské gramotnosti a dělení některých tříd na skupiny v rámci realizovaného projektu. Škola doložila efektivnost opatření v podobě prokazatelného zlepšení výsledků žáků. Pozitivním zjištěním je, že v návaznosti na provedenou tematickou inspekční činnost v oblasti čtenářské gramotnosti v červnu 2016 došlo ve škole k některým změnám. Byl např. zřízen čtenářský koutek, ve kterém probíhají některé vyučovací hodiny českého jazyka, větší prostor dostala vlastní četba žáků namísto dříve tzv. povinné četby. Vyučující českého jazyka motivovala žáky k založení školního časopisu a jeho tvorbě.

Žákům s prospěchovými problémy je poskytováno od počátečních problémů skupinové a individuální doučování. Škola také aktivně spolupracuje s rodiči žáků při řešení nejen těchto problémů, ale případně i výchovných. Až na ojedinělé výjimky se jí daří. Funkční spolupráce všech zúčastněných ve výchovně vzdělávacím procesu se kladně projevuje v pouze ojedinělém výskytu neomluvené absence a nízkém počtu udělovaných kázeňských opatření. Vysoký počet pochval plní svoji funkci pozitivní motivace. Úspěšnost výchovně vzdělávacího procesu vyhodnocují učitelé na jednáních pedagogické rady. Pravidelně je hodnocen také průběh vzdělávání v přípravné třídě. Na konci školního roku vypracovává třídní učitelka zprávy o průběhu předškolní přípravy dětí a úrovni jimi dosažených cílů vzdělávání. Zprávy jsou součástí dokumentace školy, současně jsou předávány rodičům dětí.

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje nastavený systém poradenských služeb. Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje s ostatními pedagogy na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a na jejich vyhodnocování i přijímání opatření. Žákům je mj. poskytována účinná pomoc formou individuální reedukace. Na prvním stupni působí kroužek logopedie pod vedením odborně kvalifikovaného logopeda. Dlouhodobě se škola věnuje žákům s odlišným mateřským jazykem a získávání finančních prostředků z jiných finančních zdrojů jí umožnilo výuku češtiny pro cizince. Podpůrná opatření poskytovaná žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou účinná. Analýzou klasifikace žáků bylo zjištěno, že výsledky těchto žáků jsou srovnatelné s výsledky ostatních žáků. Vzhledem k termínu inspekce nebylo zatím ještě prováděno vyhodnocení nově zpracovaných plánů pedagogické podpory.

Primární prevence je součástí výuky některých předmětů, naplní různých akcí i výchovné práce pedagogů školy. Minimální preventivní program jasně stanovuje cíle s vymezením dovedností a postojů žáků v určitém časovém horizontu. Pravidelné vyhodnocování ukazuje, že přínosná pro žáky je nejen podpora dobrých vzájemných vztahů ve škole, ale také např. besedy s odborníky v oblasti zvyšování právního povědomí, akce konané ve spolupráci s Policií České republiky, Městskou policií nebo spolupráce s odborem sociálních věcí a školství městského úřadu. Pro letošní školní rok byla na základě zkušeností provedena změna preventivních programů konaných v jednotlivých ročnících. O úspěšnosti školy v oblasti prevence rizikového chování svědčí to, že v uplynulém roce nemusela řešit žádné závažné přestupky žáků.

Na základě vyhodnocení efektivity řešení výukových a výchovných problémů stanovují metodické sdružení na prvním stupni a předmětové komise na druhém stupni úkoly na další období. Přechod žáků mezi prvním a druhým stupněm je bezproblémový, což je podpořeno úzkou spoluprací vyučujících. Zájmy a nadání žáků jsou podporovány a rozvíjeny prostřednictvím práce ve volitelných a nepovinných předmětech a v zájmových kroužcích, které jsou žáky hojně využívány. Jsou bezplatné a podporují zapojení všech zájemců do jejich činnosti. Škola vytváří všem žákům podmínky pro účast v soutěžích různého zaměření a olympiádách. Úspěšní žáci jsou oceňováni. Ve spolupráci se zřizovatelem participuje škola např. na společenských a kulturních akcích, žáci se zapojují do akcí konaných v rámci spolupráce města se slovenským družebním městem.

K všestrannému rozvoji žáků přispívají různé školní a mimoškolní aktivity, které navazují na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů. Pravidelně organizované projektové vyučování podporuje u žáků nejen zvládnutí vzdělávacích cílů, ale podstatnou měrou i rozvoj kompetencí občanských, sociálních a personálních. K jejich podpoře přispívá i realizace vyučovacího předmětu osobnostní výchova na prvním stupni. Široký okruh navázaných a praxí osvědčených partnerských vztahů podporuje realizaci ŠVP ZV v oblasti environmentální výchovy (Ekocentrum Chaloupky), čtenářské gramotnosti (pobočka městské knihovny v budově školy), úrazové prevence (Český červený kříž), dopravní výchovy (BESIP), inkluze (školská poradenská zařízení, Centrum multikulturního vzdělávání Jihlava) a dalších. Začíná se rozvíjet spolupráce s místními středními školami (gymnázium, střední průmyslová škola stavební) v oblasti využití badatelského centra pro výuku přírodovědných předmětů nebo zázemí pro polytechnickou výchovu.

Škola sleduje úspěšnost absolventů v navazujícím vzdělávání. Zpětnou vazbu získává většinou osobním kontaktem s bývalými žáky. Většina žáků je při přijímání ke střednímu vzdělávání a v jeho průběhu úspěšná.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola si udržuje celkově kvalitní úroveň při vzdělávání žáků.
- Došlo ke změně ve funkci ředitelky školy, škola i nadále naplňuje své priority stanovené ve školních vzdělávacích programech. Pro jejich naplnění účelně využívá i jiné finanční zdroje.
- Zlepšila se činnost školního klubu. Z bezpečnostních důvodů nelze využívat školní hřiště, bez podpory zřizovatele však není možné tento nedostatek odstranit.

Silné stránky

- Vedení školy věnuje velkou pozornost komunikaci a podpoře pozitivních vztahů mezi pedagogy, žáky, zákonnými zástupci žáků a dalšími partnery, přistupuje aktivně k řešení všech podnětů.
- Pedagogové aktivně využívají k předávání zkušeností i motivaci vzájemné hospitace.
- Škola dlouhodobě podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pravidelně vyhodnocuje jejich učební pokrok. Spolupracuje s odbornými pracovišti, uplatňuje se efektivní práce asistentek pedagoga. Dlouhodobě podporuje žáky s odlišným mateřským jazykem.
- Zájmové vzdělávání probíhá ve vlastních prostorných a esteticky zařízených místnostech za široké materiální podpory. Podmínky se průběžně zkvalitňují, zejména ve školním klubu.
- Pestré formy a metody uplatňované ve školním klubu i jeho bezplatnost vedly k zvýšení zájmu žáků druhého stupně o jeho činnost.

Slabé stránky

- Ve sledované výuce bylo v nízké míře uplatňováno sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení.
- Menší pestrost účelných metod a forem výuky byla zaznamenána při hospitační činnosti na druhém stupni.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podporovat vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků v souladu s pravidly uvedenými ve školním řádu.
- Důsledně se věnovat závěrečné fázi vyučovací hodiny a ověřovat splnění stanoveného vzdělávacího cíle.
- Více využívat takové metody nebo formy výuky v některých předmětech na druhém stupni, které podporují aktivní účast žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní škola Havlíčkův Brod, Nuselská 3240 k 5. 11. 2013, ze dne 1. 12. 2013, včetně dodatku a příloh
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Kraje Vysočina ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. KUJI 58625/2016, s účinností od 1. 9. 2016, ze dne 2. 8. 2016
3. Jmenování na vedoucí místo ředitelky příspěvkové organizace základní škola Havlíčkův brod, Nuselská 3240 s účinností od 1. 7. 2015, ze dne 22. 6. 2015
4. Školní matrika vedená ke dni inspekční činnosti
5. Povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků pro školní rok 2016/2017, ze dne 29. 8. 2016
6. Doklady o přijímání dětí a žáků, o průběhu vzdělávání a jeho ukončování vedené ve školním roce 2016/2017
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem Škola dílnou lidskosti, čj. 268/2016 ZSNU, s platností od 1. 9. 2016, včetně příloh a doplňků
8. Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu Barevný domeček poznání, s platností od 1. 9. 2007, verze č. 3, s platností od 1. 9. 2015

9. Výroční zprávy o činnosti školy
10. Třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017 a 2015/2016
11. Přehledy výchovně vzdělávací práce (třídní kniha) pro školní rok 2016/2017 – školní družina
12. Přehled výchovně vzdělávací práce (třídní kniha) pro školní rok 2016/2017 – školní klub
13. Docházkové sešity ve školním roce 2016/2017
14. Školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s účinností od 1. 9. 2016, ze dne 24. 8. 2016
15. Vnitřní řád školní družiny, s účinností od 1. 9. 2016, ze dne 24. 8. 2016
16. Vnitřní řád školního klubu, s účinností od 1. 9. 2016, ze dne 24. 8. 2016
17. Vnitřní řád školní jídelny, ze dne 1. 8. 2016
18. Rozvrhy hodin, dohledy vyučujících, vedené ve školním roce 2016/2017
19. Zápisy z pedagogické rady a porad, školní rok 2016/2017 a 2015/2016
20. Kniha úrazů, záznamy o úrazech, vedené od školního roku 2013/2014
21. Protokoly o provedených kontrolách, vedené ke dni inspekce
22. Personální a účetní dokumentace, vedená ke dni inspekce
23. Koncepce rozvoje školy, ze dne 25. 8. 2015
24. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2016-2018, ze dne 25. 8. 2016
25. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování
26. Dokumentace ředitelky školy – plány, hodnocení pracovníků, hospitační a kontrolní činnost, sebehodnocení pracovníků, zápisy metodických orgánů
27. Dokumentace k činnosti přípravné třídy, školní družiny a školního klubu
28. Dokumentace související s činností školní jídelny

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csic.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka

Mgr. Dagmar Formánková v. r.

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Dobalová v. r.

Bc. Renáta Hánová, kontrolní pracovnice

Bc. Renáta Hánová v. r.

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor

Mgr. Pavel Hudeček v. r.

Mgr. Eva Kořínková, školní inspektorka

Mgr. Eva Kořínková v. r.

V Havlíčkově Brodě 14. listopadu 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Milena Popelová, ředitelka školy

Mgr. Milena Popelová v. r.

V Havlíčkově Brodě 22. 11. 2016