



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1310/22-U

Název	Základní škola s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky, Teplice, Plynářská 2953
Sídlo	Plynářská 2953, 415 01 Teplice
E-mail	reditelna@zsprosetice.cz
IČO	46069771
Identifikátor	600084809
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marcela Prokúpková
Zřizovatel	Statutární město Teplice
Místo inspekční činnosti	Plynářská 2953, Teplice
Inspekční činnost na místě	29. 11. 2022 – 1. 12. 2022, 9. 12. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Právnická osoba Základní škola s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky, Teplice, Plynářská 2953 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V základní škole se k 30. 9. 2022 vzdělávalo 353 žáků v 17 třídách, 15 dětí v přípravné třídě. Z celkového počtu je 79 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 130 žáků s odlišným mateřským jazykem. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávalo 37 žáků. Ve školní družině bylo ve dvou odděleních zapsáno 60 účastníků zájmového vzdělávání.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zsprosetice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy vychází z dobré znalosti prostředí, ve kterém se škola nachází. Škola nabízí rozšířenou výuku informatiky a výpočetní techniky. Vzhledem k tomu, že školu navštěvuje vyšší procento žáků s odlišným mateřským jazykem, žáků ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, je jejím cílem být inkluzivní, otevřenou školou, kde se žáci i pedagogové budou cítit bezpečně a spokojeně. Vedení školy se daří pomáhat žákům při začleňování do výchovně vzdělávacího procesu, vytvářet vhodné podmínky pro rozvoj osobnosti každého žáka, podporovat jejich smysluplné a aktivní využití volného času. Škola klade důraz na důsledné dodržování a uplatňování práv a povinností žáků, velké úsilí je věnováno snaze o efektivní spolupráci se zákonnými zástupci žáků a jejich zapojování do činnosti školy.

Řídící kompetence jsou účelně delegovány na jednotlivé pedagogické pracovníky, je tak zajištěna jejich participace na chodu školy. Nastavený kontrolní systém je převážně funkční. V následujícím období je třeba se zaměřit na účinnou metodickou podporu pedagogům ke zlepšování kvality jejich práce, ale zároveň i zefektivnit činnost metodických orgánů především v oblasti vyhodnocování výsledků vzdělávání a následného přijímání opatření k jejich zlepšení.

Výchovně vzdělávací proces je podporován efektivní spoluprací se zřizovatelem a dalšími partnery, zejména neziskovými organizacemi a občanskými sdruženími. Vzdělávání pozitivně ovlivňuje zapojování školy do mnoha projektů zaměřených na pomoc a podporu znevýhodněným dětem a žákům a rozvoj dovedností pedagogů. Např. doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj jejich klíčových kompetencí formou volnočasových aktivit, posilování digitálních kompetencí pedagogů, programy na podporu duševního zdraví. Dlouhodobě významná je například spolupráce se Salesiánským střediskem Štěpána Trochty, které pomáhá při realizaci preventivních aktivit, doučování žáků i sdílení zkušeností pedagogů.

Ve škole efektivně pracuje školní parlament, jehož činnost přispívá k rozvoji sociálních kompetencí žáků organizováním různých aktivit a pomáhá ovlivňovat dění ve škole. Podněty z řad zástupců žáků jednotlivých tříd poskytují vedení školy důležitou zpětnou vazbu a napomáhají k řešení aktuálních problémů.

I přes snahu ředitelky školy stabilizovat pedagogický sbor jsou v jeho složení časté změny, což ztěžuje kontinuitu pedagogického vedení. Další vzdělávání pedagogických pracovníků má široké spektrum a je organizováno s ohledem na potřeby školy a případný zájem učitelů. V posledních dvou letech bylo zaměřeno na inkluzi, práci s žáky s odlišným mateřským jazykem, začleňování žáků-cizinců, na práci s žáky ohroženými školním neúspěchem,

využití informačních technologií ve výuce, ale také na práci s třídními kolektivy i rizikovými skupinami žáků apod.

Od minulé inspekční činnosti došlo k dalšímu zlepšení materiálního vybavení, například učeben ICT, byly pořízeny pomůcky určené ke zvyšování digitální gramotnosti žáků (tablety, notebooky). Rekonstrukcí procházejí tělocvičny i učebny pavilonu prvního stupně. Materiálně-technické podmínky školy jsou z hlediska prostoru, funkčnosti, a především estetičnosti a podnětnosti na velmi dobré úrovni a přispívají ke kvalitě poskytovaného vzdělávání. Kvalitní sportovní zázemí (dvě tělocvičny, moderní multifunkční sportoviště) umožňuje dětem a žákům pestré sportovní vyžití, které je pevnou součástí vzdělávacího procesu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem hospitované výuky na obou stupních základní školy byla vstřícná, přátelská atmosféra, učitelé zaujímali k žákům respektující přístup a napomáhali tak vytvářet psychicky bezpečné prostředí pro jejich učení. Spolupráce učitelů s asistenty pedagoga byla ve velké většině efektivní, asistenti vhodně poskytovali individuální podporu žákům, kteří ji potřebovali.

Hospitované hodiny na prvním stupni byly promyšlené a dobře připravené. Ve vztahu učitelů k žákům byla patrná oboustranná důvěra, která příznivě ovlivňovala spontánní zapojování žáků do výuky. Náročnost učiva byla přiměřená věku a schopnostem žáků. Účelné střídání činností a pozitivní motivace udržely pozornost žáků po celou vyučovací hodinu. Mnohé hodiny probíhaly téměř dvojjazyčně vzhledem k vysokému počtu žáků s odlišným mateřským jazykem. V průběhu výuky byly vhodně střídány metody a formy činností, účelně byly zařazovány relaxační a pohybové aktivity. Nové učivo bylo upevňováno a procvičováno propojením s reálnými situacemi. Účelně byly využívány informační technologie. V závěru byli žáci vedeni k jednoduché reflexi o dosažení vzdělávacího cíle, někdy včetně zhodnocení spolupráce ve dvojicích. Hodnocení vzdělávacího pokroku jednotlivých žáků v průběhu výuky bylo zaznamenáno ojediněle.

Výuka na druhém stupni probíhala převážně s využitím frontální práce, při které pedagogové svůj výklad prokládali aktivizujícími otázkami, na něž žáci odpovídali ochotně a bez obav z chyby. Výuka byla účelně doplňována samostatnou prací žáků, při které učitel i asistenti pedagoga poskytovali žákům individuální podporu. Zadávané úkoly byly v některých hodinách diferencovány podle vzdělávacích potřeb žáků. K účelnému rozvoji kooperativních dovedností byli žáci vedeni v menší míře. Do výuky byly zařazovány vhodné didaktické pomůcky, obrazový materiál nebo videa, které podpořily názornost probíraného tématu, nebo byla zařazena krátká práce s textem. Závěry hodin využili jen někteří učitelé pro shrnutí probíraného učiva. Efektivní zpětná vazba o dosažení vzdělávacího cíle většinou využita nebyla, také k sebehodnocení byli žáci vedeni jen v některých hodinách.

Činnosti realizované v přípravné třídě probíhaly v souladu s cíli školního vzdělávacího programu, směřovaly k adaptaci dětí na školní prostředí, aktivně rozvíjely jejich manuální zručnost a schopnost pracovat samostatně i v kolektivu. Učitelka i asistentka pedagoga vstřícným přístupem respektovaly individuální potřeby dětí, které průběžně aktivizovaly a udržovaly jejich pozornost.

Zájmové vzdělávání svým vzdělávacím programem navazuje na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Prostorové podmínky a materiální vybavení pro činnost školní družiny jsou optimální a umožňují naplňování vzdělávacích cílů. Průběh zájmového

vzdělávání a nabízené činnosti v jednotlivých odděleních poskytovaly dostatek příležitostí k rozvoji tvořivosti a k aktivnímu i pasivnímu odpočinku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro průběžné hodnocení individuálních výsledků vzdělávání žáků využívá škola obvyklé nástroje (testy, písemné práce, ústní zkoušení, aktivita v hodinách apod.). Na začátku školního roku pedagogové žákům zadávají v hlavních předmětech kurikula (český jazyk, matematika, cizí jazyk) písemné práce, kterými zjišťují úroveň znalostí z předchozího školního roku. Výsledky vyhodnocují v rámci metodických sdružení a ve výuce se pak zaměřují na opakování a upevnění problematických oblastí. Ve čtvrtletí jsou v hlavních předmětech kurikula žákům zadávány písemné práce, s jejichž výsledky pedagogové pracují a následně se v hodinách zaměřují na nejčastější nedostatky, což žákům umožňuje zlepšovat své kompetence. V ostatních předmětech jsou znalosti žáků ověřovány po větších tematických celcích. Ve třetích a pátých třídách jsou žákům zadávány písemné práce z českého jazyka a matematiky, kterými učitelé ověřují naplňování očekávaných výstupů v rámci prvního stupně.

Vzdělávací výsledky jsou pravidelně projednávány na pedagogické radě. Jejich hodnocení má však spíše statistickou povahu, chybí efektivní analýza příčin neúspěchu jednotlivců, následné přijetí, realizace a vyhodnocování účinnosti odpovídajících opatření. Žákům ohroženým školním neúspěchem i dalším zájemcům je nabízeno doučování, případně individuální konzultace. Doučování je využíváno především na prvním stupni a v devátém ročníku v rámci přípravy na přijímací řízení na střední školy. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím žákovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách a v případě potřeby při individuálních konzultacích.

Nadání žáků je podporováno v rámci zájmových aktivit (např. Klub zábavné logiky, Badatelský klub, Mladý záchranář). Žáci se účastní sportovních soutěží i předmětových olympiád.

Škola systematicky pracuje s adaptací žáků na školní prostředí. V rámci spolupráce s mateřskými školami jsou realizovány návštěvy dětí ve škole. Učitelky prvních tříd usnadňují žákům proces adaptace na školní prostředí přizpůsobením tempa a náročnosti výuky na začátku školního roku. Pro adaptaci žáků na výuku na druhém stupni využívá škola spolupráci s externím subjektem. Dvoudenní program přispívá k vzájemnému poznávání žáků, rozvoji tolerance, respektu, podpoře spolupráce mezi žáky a nastavením komunikačních pravidel. Zaměřuje se také na předcházení a řešení konfliktů.

Školní poradenství efektivně zajišťují výchovné poradkyně a metodička prevence. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována vhodná pedagogická podpora. Její účinnost a uplatňování podpůrných opatření jsou průběžně sledovány, pravidelně analyzovány a vyhodnocovány. Kromě výuky podle individuálních vzdělávacích plánů, využívání speciálních pomůcek a personální podpory je žákům poskytována pedagogická intervence. Většina žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v 1. stupni podpůrných opatření se vzdělává podle plánu pedagogické podpory. Žákům s odlišným mateřským jazykem a žákům cizincům je poskytována jazyková příprava a doučování.

Systém kariérového poradenství poskytuje žákům efektivní podporu při volbě dalšího vzdělávání, či jejich profesního zaměření. Pro žáky posledních ročníků jsou v rámci kariérového poradenství organizovány besedy, exkurze, návštěvy veletrhů vzdělávání. Žáci jsou informováni o možnostech dalšího studia a od 7. ročníku jsou zjišťovány jejich profesní a studijní preference.

Školní poradenský tým průběžně sleduje signály rizikového chování. Rizikové chování žáků je řešeno bezodkladně, v případě závažnějšího problému následuje bezprostřední intervence a individuální projednání dalšího postupu se zákonnými zástupci žáků, ve složitějších případech škola postupuje v součinnosti s odbornými poradenskými pracovišti. Velká pozornost je věnována preventivním aktivitám, které jsou orientovány na aktuální problémy. Osvědčeným prostředkem k posílení pozitivních vztahů v třídních kolektivech jsou pravidelné tematicky zaměřené třídnické hodiny reagující na potřeby jednotlivých tříd. Z posledních zjištění vzešla potřeba zaměřit se na eliminaci zejména závislostního chování, prevenci šikany a záškoláctví. Škola se snaží vytvářet pozitivní klima školy a tříd a propagovat zdravý životní styl. Pozitivním působením, vhodnou nabídkou volnočasových aktivit a spoluprací s odborníky a partnerskými organizacemi se daří projevy rizikového chování minimalizovat.

Závěry

Vývoj školy

Škola pokračuje v úspěšné spolupráci se sociálními partnery, účinně podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky s odlišným mateřským jazykem i žáky-cizince. Pro zlepšení podmínek vzdělávání se zapojuje do projektové činnosti.

Silné stránky

Navázaná sociální partnerství a úspěšná realizace četných projektových aktivit podporují rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí žáků.

K úspěšnému naplňování cílů v oblasti společného vzdělávání významně přispívá systematická činnost školního poradenského pracoviště, uplatňování podpůrných opatření a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem.

Podnětné a esteticky upravené prostředí školy příznivě ovlivňuje pozitivní vztah žáků ke škole.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

V malé míře využívaná reflexe vzdělávacích cílů v závěru hodin a nedostatečné využívání formativního hodnocení snižují efektivitu vzdělávacího procesu.

Metodická podpora poskytovaná pedagogům není zcela účinná pro zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Příčiny slabých vzdělávacích výsledků některých žáků nejsou efektivně vyhodnocovány, přijímaná opatření pro zlepšení nejsou dostatečně účinná.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Další vzdělávání pedagogů zaměřit na vzdělávací akce s tématy formativního hodnocení a sledovat jejich dopad na kvalitu výuky a vzdělávací výsledky žáků.

Důsledněji zařazovat závěrečné shrnutí a zhodnocení výuky tak, aby nechyběla zpětná vazba o vzdělávacím pokroku pro učitele i žáky, pravidelně využívat formativní hodnocení a zařazovat do výuky kooperativní strategie.

Na základě výsledků pravidelné hospitační činnosti poskytovat pedagogům účinnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a následně přijímat vhodná opatření ke zlepšení.

Analyzovat příčiny vzdělávacího neúspěchu některých žáků, přijímat opatření a vyhodnocovat jejich účinnost.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná v úplném znění k 1. 9. 2016 (ze dne 22. 8. 2016) včetně Přílohy č. 1
2. Jmenovací list – jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky školy s účinností od 1. 9. 2014 (ze dne 9. 7. 2014) včetně Potvrzení o začátku dalšího šestiletého období výkonu práce na pracovním místě ředitelky školy od 1. 9. 2020
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 29. 11. 2022)
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola nás baví“ s platností od 1. 9. 2022
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Škola nás baví“ s platností od 1. 9. 2022
6. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu platný ve školním roce 2022/2023
7. Školní řád (směrnice č. j.: 3/2021) vydaný s účinností od 1. 9. 2021
8. Organizační řád (směrnice č. j.: 8/2021) vydaný s účinností od 1. 9. 2021 včetně organizačního schématu
9. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2022
10. Výkaz o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2022
11. Výkaz o přípravné třídě (S 4c-01) podle stavu k 30. 9. 2022
12. Výkaz o školní družině (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2022
13. Třídní knihy, školní rok 2022/2023 (vzorek)
14. Školní matrika základní školy, školní rok 2022/2023 (vzorek)
15. Koncepce dalšího rozvoje 2020–2025 (ze dne 5. 3. 2020)
16. Dokumentace ke kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
17. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená k datu inspekční činnosti
18. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
19. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2022/2023 (vzorek)
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (směrnice č. j.: 3/2022) vydaný s účinností od 1. 9. 2022
21. Personální dokumentace zaměstnanců ve vztahu k odborné kvalifikaci a dalšímu vzdělávání (vzorek)
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

23. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1659/15-U (ze dne 7. 12. 2015)
24. Webové stránky školy www.zsprosetice.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslav Máliš, školní inspektor

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

Ing. Bc. Monika Součková, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.