



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-451/23-E

Název	Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí
Sídlo	Lázeňská 206, 562 01 Ústí nad Orlicí
E-mail	zs.lazne@seznam.cz
IČO	70 844 755
Identifikátor	600 024 814
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Stáňa Doležalová
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Lázeňská 206, Ústí nad Orlicí Čs. armády 1076, Ústí nad Orlicí náměstí 17. listopadu 2062, Česká Třebová Žampach 27
Inspekční činnost na místě	14. až 17. 3. a 20. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána podle § 174 odst. 6 písm. zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2, písm. b), c) a d) školského zákona, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a zjišťování a hodnocení podmínek a průběhu poskytovaných poradenských služeb ve školském poradenském zařízení.

Charakteristika

Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (mateřská škola při zdravotnickém zařízení) s kapacitou 16 dětí, základní školy (základní škola, základní škola při zdravotnickém zařízení, základní škola speciální, přípravný stupeň základní školy speciální) s kapacitou 190 žáků, střední školy s kapacitou 24 žáků, školní družiny s kapacitou 61 žáků, internátu s kapacitou 34 ubytovaných a speciálně pedagogického centra (dále „centrum“). Ke dni 1. 9. 2017 došlo ke sloučení školy se Základní školou praktickou Česká Třebová.

K termínu inspekční činnosti škola vzdělávala celkem 161 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuka je realizována podle školních vzdělávacích programů pro základní školu (osm tříd, 65 žáků), základní školu speciální (devět tříd, 66 žáků) a pro praktickou školu dvouletou (tři třídy, 22 žáků). Do přípravného stupně základní školy speciální bylo zařazeno osm dětí, které se vzdělávaly podle školního vzdělávacího programu pro přípravný stupeň základní školy speciální zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Třídy jsou tvořeny žáky z více ročníků s ohledem na vzdělávací programy a stupeň podpůrných opatření. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávalo 24 žáků. Počet dětí a žáků na odloučeném pracovišti při zdravotnickém zařízení se v průběhu školního roku mění v závislosti na délce léčebného pobytu, aktuálně bylo evidováno šest dětí a 12 žáků. Výuka těchto dětí a žáků probíhá podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání a základní vzdělávání. Zájmové vzdělávání je realizováno ve čtyřech odděleních školní družiny s 50 zapsanými žáky podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu v ranních a odpoledních hodinách. V internátu je ve třech skupinách ubytováno 31 dětí a žáků. Činnost internátu probíhá podle školního vzdělávacího programu internátu.

Centrum poskytuje poradenské služby při výchově a vzdělávání dětí, žáků a studentů (dále „klient“) zejména s mentálním postižením, s tělesným postižením, se sluchovým postižením, narušenou komunikační schopností, poruchami autistického spektra a souběžným postižením více vadami. Centrum eviduje klienty především z Pardubického kraje, popř. také ze vzdálenějších regionů vzhledem ke specifickému zaměření centra a v rámci práva na svobodnou volbu poradenského zařízení. Činnost centra probíhá ambulantně na pracovišti, které je součástí školy, a návštěvami odborných pracovníků (dále „pracovnice“) ve školách, školských zařízeních a podle potřeby i v rodinách klientů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnost školy vychází z aktualizované koncepce, jejíž reálné cíle jsou přínosně zaměřeny na optimalizaci organizace, podmínky i průběh vzdělávání a poskytování poradenských služeb v centru. Odpovídající kompetence jsou delegovány zejména na zástupkyni ředitelky, dále na vedoucí centra, vedoucí internátu a vedoucí učitelku školy při zdravotnickém zařízení s dlouholetými zkušenostmi. K dalšímu zefektivnění organizační struktury by přispělo určení vedoucí vychovatelky školní družiny. Hospitační činnost je zaměřena na sledování průběhu pedagogického procesu, která není zcela účinná. Také kontrola obsahu školních vzdělávacích programů a dokumentace žáků není efektivní, zápisy do třídních knih ne vždy odpovídají reálnému průběhu vzdělávání, čímž je snížena průkaznost naplňování školních vzdělávacích programů. Uvedené oblasti proto vyžadují systematický a důsledný přístup, případně úpravu delegování kompetencí. V průběhu inspekční činnosti byly provedeny formální úpravy některých dokumentů (vnitřní řády, školní vzdělávací programy,

program poskytovaných služeb školního poradenského pracoviště). Jednání pedagogických rad se prakticky zabývají hodnocením vzdělávacího procesu a výsledky vzdělávání dětí a žáků. Jsou doplněna průběžnými poradami a funkčním přenosem informací, které podporují další organizaci činnosti školy. Udržet dobrou úroveň poskytovaného vzdělávání ve škole při zdravotnickém zařízení, ale také ji postupně zlepšovat, se daří i díky nadstandardním vztahům se zdravotníky, účelné spolupráci s rodiči i mnohými partnery školy.

Škola udržuje stabilitu pedagogického sboru. Počet pedagogických pracovníků se navýšil o asistenty pedagoga, což optimalizuje poskytování podpory dětem a žákům zejména s těžší formou postižení. Školní poradenské služby zajišťuje výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Rozšiřování pedagogických kompetencí všech pracovníků je školou podporováno a uskutečňováno. Systém zpětné vazby vedení školy k pedagogům umožňuje mapování jejich potřeb a další plánování, organizování jejich vzdělávání. Příležitostí je více propracovat systém v oblasti hodnocení činnosti pedagogů, což by umožnilo funkční analýzu zjištění a tím ještě cílenější podporu pedagogů.

Prostory školy jsou aktuálně modernizovány a rozšiřovány. Většina tříd je vybavena vhodným ergonomickým nábytkem, v některých je méně prostoru, např. pro relaxaci. Třídy jsou vybaveny didaktickými a kompenzačními pomůckami, hračkami pro děti, volně přístupným učebním materiálem a dalšími pomůckami pozitivně ovlivňujícími jejich učení. K pohybovým aktivitám žáků slouží tělocvična, nová přírodní zahrada a školní hřiště, vyžadující však renovaci. Třídy tráví dobu školního vzdělávání v případě pěkného počasí také venku, v přírodním prostředí. K podpoře zdraví a fyzické zdatnosti žáků přispívají realizované kurzy plavání. Materiální podmínky internátu jsou vyhovující se snahou přiblížit společné prostory (kuchyň, obývací pokoj) rodinnému prostředí, vyjma ložnic, které působí stroze, bez osobitějšího vybavení. Ubytování mají k dispozici široké spektrum her, počítače, televize a další. V současné době chybí v důsledku probíhající rekonstrukce školy samostatný prostor pro jedno oddělení školní družiny. Hospitalizované děti a žáci využívají velmi dobře vybavenou hernu a učebny na dětském oddělení nebo oddělení ORL, materiální podmínky jsou dále zkvalitňovány, významný podíl na tom mají i finanční prostředky a dary od sponzorů.

Poradenské služby centra jsou poskytovány ve stavebně oddělených, samostatných prostorách v budově školy s bezbariérovým přístupem. Promyšlená organizace a plánování poskytování poradenských služeb zajišťují plynulý chod centra, přestože se jeví jako limitující sdílení odborných pracoven dvěma pracovníky. Centrum disponuje odpovídající škálou diagnostických aj. pomůcek. K výjezdům za klienty jsou využívány dva služební automobily. Vedoucí centra prokazuje dobré manažerské schopnosti na odborné a řídicí úrovni. Poradenskou činnost zajišťuje plně kvalifikovaný tým pedagogických pracovníků včetně sociální pracovnice. Předností celého týmu je jeho pozitivní motivace k práci a aktivní postoj k vzájemné spolupráci. Pravidelně konané porady přispívají k řešení organizačních záležitostí, poskytují prostor pro odborné konzultace, výměnu názorů i získávání nových zkušeností. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno ve prospěch profesního růstu pracovníků a efektivity poskytovaných poradenských služeb včetně propracovaného a praxi uskutečňovaného vedení začínajících odborných pracovníků.

O pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví jsou děti a žáci poučováni. Této oblasti věnuje škola pozornost i v různých vzdělávacích oblastech. Škola hospodáří s finančními příspěvky ze státního rozpočtu a od zřizovatele, daří se jí získávat i další finanční prostředky na různé aktivity školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledovaných hodinách převládala klidná atmosféra a trpělivá komunikace učitelů se žáky. Žáci respektovali nastavená pravidla vzájemných vztahů, což vede k přirozenému posilování projevů žádoucího chování. Pokyny pedagogů byly zadávány srozumitelně, obsahově přiměřeně schopnostem žáků. V průběhu práce jim byla poskytována přiměřená individuální pomoc ze strany učitelů nebo asistentů pedagoga. Vyučovací záměry a cíle byly diferencovány s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků, ale méně podle vzdělávacího obsahu jednotlivých ročníků. Některé žáky by také podpořila i vyšší náročnost zadávaných úkolů a činností. Učitelé využívali zejména frontální formu výuky a individuální či samostatnou práci žáků. Okrajově byly zařazovány formy výuky vedoucí ke spolupráci žáků ve dvojicích nebo skupinách, které by dále upevňovaly sociální dovednosti žáků, přispívaly k řešení společných úkolů apod. Výuka byla někdy propojována s konkrétními příklady z praktického života, čímž byli žáci většinou schopni s různou mírou dopomoci nalézt správné řešení nebo si učivo upevnit. Využívání multimediální techniky samotnými žáky bylo ve zhlédnutých hodinách méně časté (např. práce s interaktivní tabulí, tablety, notebooky), ale lze jej vhodně zařazovat např. jako nabídku další aktivity nebo jako motivační prvek pro další práci. Promyšleně a účelně byly prováděny nácviky odborných dovedností žáků praktické školy dvouleté. Tito žáci byli ve zhlédnutých hodinách velmi aktivně zapojeni. K efektivitě průběhu vzdělávání přispívalo využívání kompenzačních či reedukačních pomůcek a názorných materiálů a videí. Učitelé vhodně zařazovali různé mezipředmětové vazby, učivo využívali k posilování a rozvoji životních postojů žáků. Učitelé i asistenti pedagoga většinou reagovali na momentální emoční a fyzické potřeby zejména u žáků s vyšší mírou podpurných opatření. Střídání činností je udržovalo v zájmu o výuku nebo dopomáhalo k udržení pozornosti. Průběžné motivační pochvaly za dílčí pokroky nebo pozitivní vyjadřování důvěry ve schopnosti žáků podporovaly jejich aktivitu. Ojedinele bylo ve sledovaných hodinách patrné sebehodnocení žáků, i to však vykazovalo různou úroveň provedení. Příležitostí pro zkvalitnění formativního hodnocení je cílená návaznost sebehodnotících aktivit na konkrétní vzdělávací cíle výuky, aby se žáci úměrně svým schopnostem vyjadřovali k průběhu své práce nebo ke svým učebním pokrokům. Velká část žáků projevovala radost ze svých výsledků, což mělo pozitivní dopad i na jejich sebevědomí. Spolupráce učitelů s asistenty pedagoga byla zpravidla plánovaná, vymezení jejich rolí v hodině bylo obvykle patrné. Asistenti pedagoga podporovali žáky v udržení pozornosti, motivovali je k plnění zadaných úkolů a dopomáhali s jejich vypracováním a dokončením. Činnost asistentů pedagoga byla prospěšná i při osvojování sebeobslužných dovedností žáků. U žáků, kteří komunikují pouze nonverbálně, byla převažující činností ve výuce podpora jejich aktivity a individuálního rozvoje prostřednictvím skládaček, stavebnic a barevného rozlišení jednotlivých pomůcek i náhradními komunikačními systémy. Výuka žáků je doplňována smysluplnou realizací projektů a akcí cíleně zaměřených na zprostředkování důležitých praktických zkušeností žákům, což má příznivý vliv na rozvoj žádoucích postojů a návyků využitelných v jejich osobním životě. Hudební výchova je pravidelně obohacována velmi odborně vedenou muzikoterapií.

Hlavním cílem poskytovaného vzdělávání v mateřské škole a základní škole při zdravotnickém zařízení je usnadnit dětem a žákům adaptaci na nemocniční prostředí. Podle režimu určeného lékařem je jim poskytována individualizovaná výuka. Přiměřené množství aktivně využívaných didaktických pomůcek, materiálů, knih i hraček podporovalo naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Nově vzniklé pracovní koutky výrazně napomáhají individuální práci s dětmi i s žáky. Ti jsou také zapojováni do internetových soutěží nebo rukodělných činností.

Nabídka činností ve školní družině byla přizpůsobena jejich individuálním zájmům a schopnostem, jejich potřebě relaxace a aktuální pohybové aktivitě. Vychovatelky příhodně reagovaly na momentální fyzický i psychický stav žáků a ve spolupráci s asistenty pedagoga volili vhodnou motivaci k zapojení do nabízených činností. K zájmovému vzdělávání jsou účelně využívány všechny prostory školy včetně venkovních prostor.

Poskytování poradenských služeb je velmi účelně koordinováno sociální pracovníci centra, která při podrobném vstupním pohovoru specifikuje, jaká poradenská služba bude poskytnuta. Pro evidenci klientů je aktivně využíván elektronický systém, který zvyšuje efektivitu poradenské péče a pružnost v předávání informací. Osobní spisy klientů jsou vedeny přehledně, chronologicky a souhrnně zachycují průběh poskytovaných služeb. Z jejich obsahu je patrné, že významný podíl poradenských služeb představuje speciálně pedagogická diagnostika, vypracování zpráv a doporučení, případně doporučujících posouzení. Náležitá pozornost je věnována také vyhodnocování účinnosti nastavených podpůrných opatření, a to především výjezdy do škol a školských zařízení s pozorováním klientů v přirozeném edukačním prostředí. Výběru diagnostických nástrojů je věnována náležitá pozornost. Psychologická diagnostika je často realizována v součinnosti s klinickými psychology. Spolupráce s kmenovými školami klientů přispívá k pružnému průběhu poskytování poradenských služeb. Před zahájením diagnostického procesu jsou vyžádány podrobné podklady o průběhu a podmínkách vzdělávání klienta, v případě potřeby je před samotným vyšetřením realizováno také pozorování klienta ve škole. Centrum má zpracovánu přehlednou a podrobnou databázi kontaktů na odborníky, podle potřeby klientům doporučuje specializovanou vyšetření nebo návštěvu jiných zařízení a organizací, a to s důrazem na zájem klienta. Závěry těchto vyšetření jsou vždy respektovány při stanovení podpůrných opatření. Podle analýzy vybraných spisů klientů je výsledkem poradenské pomoci v dané lhůtě vypracovaná zpráva a doporučení, případně doporučující posouzení. Formulace vyplývající ze závěrů byly dostatečně srozumitelné a přínosné pro vzdělávání klientů ve školách, popř. ve školských zařízeních. Vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření a naplňování individuálních vzdělávacích plánů probíhá při osobních návštěvách školy, které centrum realizuje minimálně jednou ročně a při kterých poskytuje také metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům škol a školských zařízení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Běžné způsoby interního ověřování dosažených výsledků jsou voleny s ohledem na individuální schopnosti a dovednosti jednotlivých žáků. Je využíváno hodnocení klasifikačními stupni a slovní hodnocení. Učitelé většinou vedou průběžné záznamy o vývoji a procesu učení žáků. Získané podklady by mohly být využity pro další zkvalitňování individualizace i diferenciací, přístupu v procesu učení žáků a formativního hodnocení, např. pomocí účelnějšího a systematictějšího využívání žákovských portfolií. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni na informačních schůzkách nebo při individuálních návštěvách školy. Hodnocení zejména vyučovacích předmětů výchovného zaměření nebylo v žákovských knížkách občas zaznamenáváno. Děti přípravného stupně naplňovaly podle svých osobních předpokladů a možností základní výstupy stanovené příslušným školním vzdělávacím programem. Průběžná i závěrečná hodnocení vedená učitelkou mají dostatečnou vypovídací hodnotu.

O výsledcích vzdělávání dětí v mateřské škole při zdravotnickém zařízení jsou vedeny diagnostické záznamy. Důležitým partnerem jsou pro školu zákonní zástupci hospitalizovaných dětí a žáků, se kterými spolupracuje během pobytu v nemocnici. Informace o průběhu vzdělávání získávají v každodenním kontaktu. Učitelky úzce

spolupracují s lékaři a zdravotnickým personálem na všech odděleních, kde jsou děti a žáci hospitalizováni. Vzdělávací nabídku účelně doplňují různorodé projektové dny, výtvarné dílny i zapojení do mnoha vědomostních a výtvarných soutěží.

Ve školním roce 2021/2022 z celkového počtu 148 žáků školy prospělo 32 s vyznamenáním a 104 prospělo. I přes cílenou a soustavnou podporu školy se nepodařilo dosáhnout očekávaných výstupů vzdělávacích oborů dvanácti žákům základní školy a především základní školy speciální. Někteří z nich pokračují v základním vzdělávání do dvacátého šestého roku věku. Dvanáct žáků praktické školy dvouleté má doporučení školského poradenského zařízení k rozložení ročníku na dva roky. Žáci s vysokou mírou podpůrných opatření jsou hodnoceni slovně vzhledem k rozsahu a druhu zdravotního postižení, zejména se jedná o obor vzdělání základní škola speciální. Zákonní zástupci mají možnost sledovat průběžné vzdělávací výsledky svých dětí také prostřednictvím klasifikačních stupňů. Hodnoceny jsou především jejich individuální pokroky vzhledem k očekávaným výstupům daných vzdělávacích oborů. Žákům s rizikem školního neúspěchu je nabízeno individuální a skupinové doučování, je nastavena zvýšená spolupráce s rodiči nebo doporučena externí pedagogicko-psychologická diagnostika. Vzdělávací výsledky jsou pravidelně hodnoceny v rámci pedagogických rad i průběžně konzultovány mezi učiteli.

Spoluprací členů školního poradenského pracoviště a učitelů je sledována realizace a uplatňování podpůrných opatření stanovených školskými poradenskými zařízeními, přesto došlo k nesprávnému postupu nastavení podpůrných opatření pro vzdělávání žáků v dalším cizím jazyce. Také v dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se vyskytly formální nedostatky, např. v udělení informovaného souhlasu zákonnými zástupci s poskytováním podpůrných opatření. Účelně je zajišťováno žákům a jejich rodičům kariérové poradenství.

Vyváženě jsou udělována kázeňská opatření a pochvaly, které mají žáky motivovat k další pozitivní aktivitě. Udělování ocenění a pochval probíhá také prostřednictvím každodenní ústní motivace. Vyšší neomluvená absence žáků (445 hodin, osm žáků) v minulém školním roce byla důsledně řešena ve spolupráci se zákonnými zástupci a institucemi, např. OSPOD, lékaři i Policií ČR. Žákům je věnována další individuální péče s cílem zlepšit jejich docházku. Preventivní aktivity jsou plánovány na základě vyhodnocených cílů z předešlého období a aktuálních potřeb třídních kolektivů i jednotlivých žáků. Pozornost je věnována sledování případných signálů rizikového chování, které jsou ihned řešeny. Ve třídách probíhají preventivní programy s cílem zvládat podněty vedoucí k rizikovému chování a rozvíjet žádoucí sociální dovednosti. Nabídkou zájmových kroužků je podporováno smysluplné trávení volného času žáků i ubytovaných na internátu. Škola se úspěšně prezentuje na veřejnosti např. kulturními vystoupeními pěveckého sboru a dramatického kroužku, příspěvky v městském tisku, nově také prostřednictvím zdařile koncipovaného školního časopisu. Žáci se podle svých možností aktivně zapojují do různých akcí a soutěží. Škola spolupracuje s partnerskou školou v Polsku.

Závěry

Vývoj školy

- Sloučení Základní školy praktické Česká Třebová se školou,
- průběžná modernizace a rekonstrukce prostor a vybavení školy,

- nárůst počtu asistentů pedagoga,
- přetrvávající méně časté zařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků,
- navýšení kapacity školní družiny,
- rozšíření činnosti školy o školní jídelnu-výdejnu.

Silné stránky

- Stabilita pedagogického sboru,
- průběh vzdělávání ve škole při zdravotnickém zařízení,
- prezentace školy na veřejnosti,
- podrobně zmapovaná a využívaná síť spolupracujících organizací centra se kladně promítá v efektivitě poskytovaných poradenských služeb,
- funkční systém rozvoje profesních kompetencí pedagogických pracovníků v centru včetně péče o začínající.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Málo efektivní kontrolní a hodnotící mechanismy především v oblasti sledování vzdělávacího procesu a zpracování dokumentace ovlivňující vzdělávání dětí a žáků,
- nízká míra diferenciací výuky vzhledem k ročníkovému složení tříd,
- sporadické zařazování formativního hodnocení rozvíjejícího sebehodnocení žáků,
- méně časté zařazování skupinových a kooperativních forem výuky,
- nízká míra využívání multimediální a digitální techniky samotnými žáky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit intenzitu a obsah kontroly průběhu a kvality vzdělávacího procesu,
- zrealizovat důslednou analýzu školní dokumentace a nastavení podpůrných opatření stanovených školskými poradenskými zařízeními,
- diferenciovat výuku vzhledem k ročníkovému složení tříd,
- zaměřit se na realizaci a rozvoj formativní hodnocení žáků,
- zařazovat účelně skupinové a kooperativní formy výuky rozvíjející u žáků dovednost spolupráce,
- využívat ve výuce dostupnou multimediální a digitální techniku i samotnými žáky,
- sjednotit systém využívání žákovských portfolií k hodnocení výsledků vzdělávání,
- stanovit vedoucí vychovatelku školní družiny,
- vytvořit osobitější prostředí pokojů internátu pro ubytované děti a žáky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13. 3. 2023
2. Zřizovací listina v úplném znění s účinností od 1. 1. 2014, čj.: KrÚ 3094/2014/65 OŠK, ve znění dodatků č. 1-14
3. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 8. 2018, čj. Sp KrÚ 37935/2018 OŠ, ze dne 29. 5. 2018
4. Výjimka z počtu dětí a žáků ve třídách speciálních škol zřizovaných Pardubickým krajem, čj. KrÚ 28 730/207 OŠMS, ze dne 22. 6. 2007
5. Koncepce rozvoje školy ze dne 9. 3. 2018
6. Školní řád Speciální základní školy, mateřské školy a praktické školy Ústí nad Orlicí, platný ve školním roce 2022/2023
7. Školní řád Speciální základní školy, mateřské školy a praktické školy Ústí nad Orlicí (pracoviště základní a mateřské školy při zdravotnickém zařízení), platný ve školním roce 2022/2023
8. Vnitřní řád školní družiny, platný ve školním roce 2022/2023
9. Vnitřní řád internátu, platný ve školním roce 2022/2023
10. Vnitřní řád speciálně pedagogického centra ze dne 29. 8. 2022
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Plavba za zdravím* ze dne 1. 9. 2013 s poslední aktualizací k 1. 9. 2017
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Plavba za zdravím* ze dne 1. 9. 2013 s poslední aktualizací 1. 9. 2017
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „*SEDMIKRÁSKA*“, platný od 1. 9. 2017, ve znění Dodatku č. 3 ke dni 30. 6. 2020
14. Školní vzdělávací program základní školy speciální, platný od 1. 9. 2010, poslední aktualizace ke dni 30. 6. 2020, včetně Školního vzdělávacího programu pro přípravný stupeň základní školy speciální, platný od 1. 9. 2010
15. Školní vzdělávací program pro praktickou školu dvouletou, platný od 1. 9. 2012, ve znění Dodatku č. 2 ze dne 30. 6. 2020
16. Školní vzdělávací program školní družiny, platný od 1. 9. 2013
17. Školní vzdělávací program internátu, platný od 1. 9. 2013
18. Záznamy z jednání pedagogických rad, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
20. Školní matrika, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 (výběr)
21. Třídní knihy, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 (výběr)

22. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2022/2023
23. Zápisní listky, školní rok 2022/2023 (výběr)
24. Rozvrhy hodin tříd, školní rok 2022/2023
25. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023 (výběr)
26. Osobní dokumentace žáků a klientů, školní rok 2022/2023 (výběr)
27. Dokumentace ke školnímu poradenskému pracovišti, k prevenci rizikového chování a bezpečnosti žáků, školní rok 2022/2023 (výběr)
28. Seznam diagnostických nástrojů ze dne 16. 3. 2023
29. Inspekční zpráva Čj. ČŠIE-288/17-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Chaloupková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Kárská, školní inspektorka

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Mgr. Eva Škodová, kontrolní pracovnice

V Pardubicích 21. 4. 2023