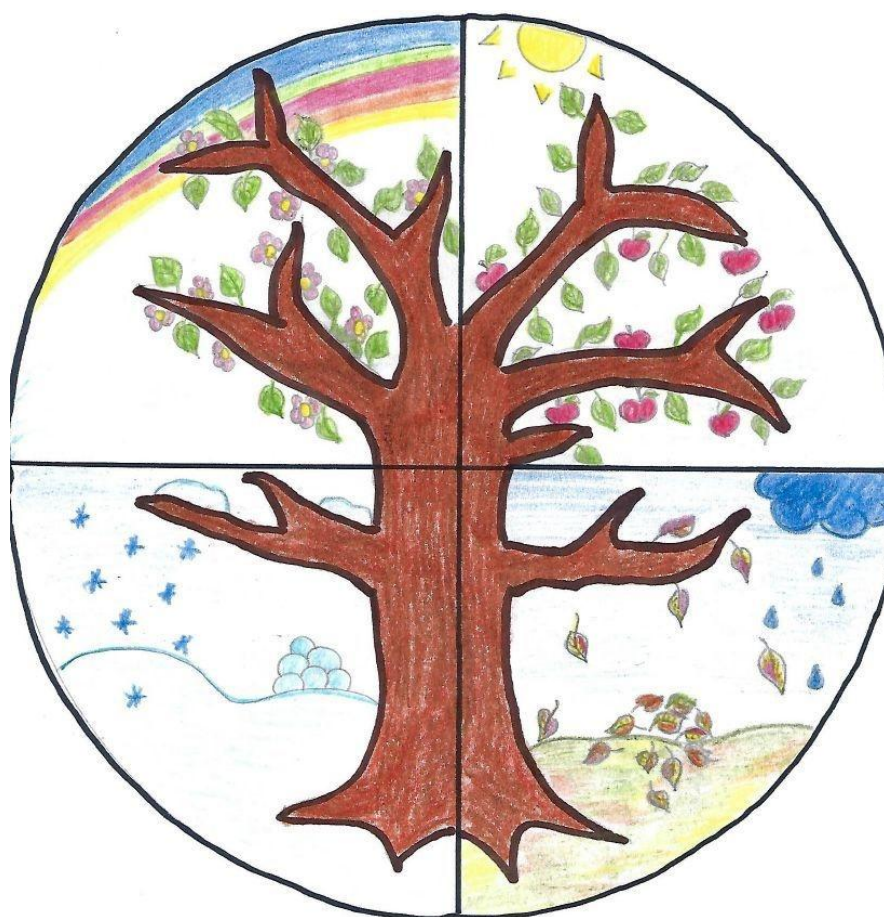


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ČARODĚJ ČAS



| | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 | Identifikační údaje o škole | 3 |
| 1.1 | Název ŠVP..... | 3 |
| 1.2 | Údaje o škole..... | 3 |
| 1.3 | Zřizovatel..... | 3 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 4 |
| 2 | Obecná charakteristika školy | 5 |
| 2.1 | Velikost školy..... | 5 |
| 2.2 | Lokalita školy..... | 5 |
| 2.3 | Charakter a specifika budovy..... | 5 |
| 3 | Podmínky vzdělávání..... | 6 |
| 3.1 | Věcné podmínky | 6 |
| 3.2 | Životospráva..... | 6 |
| 3.3 | Psychosociální podmínky | 7 |
| 3.4 | Organizace chodu..... | 8 |
| 3.5 | Řízení mateřské školy..... | 10 |
| 3.6 | Personální a pedagogické zajištění | 10 |
| 3.7 | Spoluúčast rodičů..... | 11 |
| 3.8 | Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 12 |
| 3.9 | Podmínky vzdělávání dětí nadaných..... | 12 |
| 3.10 | Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let | 13 |
| 4 | Organizace vzdělávání..... | 14 |
| 5 | Charakteristika vzdělávacího programu | 16 |
| 5.1 | Zaměření školy | 16 |
| 5.2 | Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu | 16 |
| 5.3 | Metody a formy vzdělávání | 16 |
| 5.4 | Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných | 17 |
| 5.5 | Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let | 17 |
| 5.6 | Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka | 18 |
| 6 | Vzdělávací obsah..... | 19 |
| 6.1 | Integrované b | lky |
| 6.1.1 | KOUZELNÝ SVĚT POHÁDEK | 19 |
| 6.1.2 | JARNÍ ČAROVÁNÍ..... | 22 |
| 6.1.3 | LETNÍ RADOVÁNKY ANEB JAK KOUZLÍ SLUNEČNÍ PAPRSKY | 25 |
| 6.1.4 | CO VŠECHNO DOKÁŽE KOUZELNÍK PODZIM | 29 |
| 6.1.5 | KOUZLA PANÍ ZIMY | 32 |
| 6.2 | Popis zpracování třídního vzdělávacího programu..... | 36 |
| 6.3 | Dílčí projekty a programy..... | 36 |
| 7 | Systém evaluace..... | 37 |

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ČARODĚJ ČAS

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Dětem můžeme dát svou lásku, ne však své myšlenky, neboť ony mají myšlenky vlastní. Můžeme se snažit být jako ony, nesnažme se však, aby ony byly jako my, neboť život nekráčí zpět." (Chalíl Džibrán, Prorok)

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Kestřany

SÍDLO ŠKOLY:

Kestřany č.p. 161, 397 01 Kestřany

KONTAKTY:

e-mail: ms.kestrany@seznam.cz

web: <http://www.ms.kestrany-pisecko.cz/>

telefon: +420 724 929 188

REDIZO: 600061647

IČO: 70997667

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: ředitelka Mgr. Bc. Věra Chaloupková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Bc. Věra Chaloupková - ředitelka ve spolupráci s kolektivem

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Kestřany

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Kestřany 136, 398 21 Kestřany

KONTAKTY:

Lubomír Málek - starosta - telefon +420 606 343 311, účetní - telefon +420 382 262 424

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1. 9. 2022

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 072/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 31. 8. 2022

.....
ředitel školy

ředitelka Mgr. Bc. Věra Chaloupková

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 48

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 7

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází v klidné ulici v centru obce.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Celý objekt školy je v jedné budově, ke které přiléhá školní zahrada. Mateřská škola využívá i další dětská obecní hřiště.

Dopravní dostupnost školy:

Škola je dostupná autobusovou dopravou. Zastávky autobusu jsou nedaleko školy.

Informace z historie školy:

Historie mateřské školy sahá do roku 1977. Tehdy byla adaptována z dětského útulku a základní školy. Od 1. 9. 2022 sídlí mateřská škola v nově vystavěné budově.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Prostorové i věcné podmínky školy odpovídají současným podmínkám a neustále se zlepšují. Na budovu navazuje zahrada, které je opatřena dětskými zahradními prvky.

Vnitřní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Vybavení odpovídá počtu přijímaných dětí.

Na velmi dobré úrovni je vybavení hračkami, pomůckami a dalším náčiním.

Nabídka je v průběhu roku obměňována a jsou stanovena pravidla pro ukládání a používání.

Interiér školy zdobí dětské práce. Rodiče mohou v průběhu roku nahlédnout do dětských portfolií a jejich obsah dostávají na konci školního roku.

K rozvoji pohybových dovedností děti využívají tělocvičnu, dětská hřiště, ale i přírodní podmínky v okolí školy.

Všechny prostory školy jsou podle platných předpisů kontrolovány, aby splňovaly bezpečnostní normy. Třídy jsou funkčně a moderně osvětlené. Okna jsou opatřena venkovními žaluziemi.

Nově nabyté prostory vybízí k dalšímu zlepšování interiéru, který se průběžně doplňuje dalším vybavením.

3.2 Životospráva

Zařízení má vlastní školní jídelnu, která zajišťuje stravování ještě pro další mateřskou školu. Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. Během dne mají děti k dispozici dostatek tekutin.

Je zajištěn denní rytmus a řád, který je možné flexibilně přizpůsobit a reagovat tak na možné neplánované události.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku, v ojedinělých případech je přizpůsobován kvalitě ovzduší.

Pedagogové dbají, aby děti měly dostatek volného pohybu.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen klidový program.

Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Škola plánuje úpravu třídních prostor tak, aby děti měly zázemí ke klidovým činnostem a větší volbu herních koutků.

3.3 Psychosociální podmínky

Cílem kolektivu zaměstnanců je, aby se všichni v prostředí mateřské školy cítili dobře a bezpečně.

Nově přichozí děti mají možnost postupné adaptace.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte, jeho vývojovým a individuálním potřebám. Děti jsou uspokojovány přirozeně a citlivě. Učitelé se snaží navozovat pohodu, klid a eliminovat stres, spěch i nadměrnou náročnost činností.

Pro všechny děti jsou vytvořené rovnocenné podmínky a žádné z nich není znevýhodňováno nebo zesměšňováno.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena s potřebným řádem.

Pokyny jsou formulovány jasně a srozumitelně prostřednictvím pravidel třídy, která jsou nastavena na začátku školního roku a dle potřeby se k nim pedagogové vrací.

Způsob, jakým jsou děti vedeny je podporující a empatický. Mělo by být vyloučené manipulování s dítětem, zbytečné organizování, podporování nezdravé soutěživosti.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí i samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá potřebám života dítěte.

Učitelé podporují děti v samostatných pokusech, vyhodnocují jejich projevy a výkony, které dostatečně oceňují, ale vyhýbají se negativním slovním komentářům.

Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, ohleduplnost, zdvořilost.

Učitelé se věnují vztahům ve třídě a snaží se je nenásilně prosociálně ovlivňovat.

Psychosociální podmínky se budeme snažit i nadále zlepšovat vstřícnou, naslouchající komunikací a dobrými vztahy s rodiči, kteří mají možnost se také zapojit do některých aktivit, které pravidelně každoročně organizujeme.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Učitelé se po celý den plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Je vyvážený poměr spontánních a řízených činností.

Naší snahou je, aby děti nacházely potřebné zázemí, klid, bezpečí, ale měly i možnost volby soukromí.

Nové děti mohou do MŠ docházet na zvykání dle dohody 5 – 10 dní před plánovaným nástupem. Adaptace probíhá i v přítomnosti rodičů.

Učitelka během dne činnosti plánuje promyšleně, cílevědomě a upřednostňuje hru. V průběhu dne se střídají individuální, skupinové, řízené i spontánní činnosti. Jsou zařazovány relaxační činnosti, pohyb, odpočinek, relaxační hudba, reflexní terapie.

Pro spontánní hru mají děti dostatek času i prostoru. Snažíme se, aby jí mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Učitelky si připravují materiál a pomůcky, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování, aby se zapojovaly do činností.

Škola vytváří podmínky, aby byl prostor pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Učitelka má vždy na paměti, co prováděnou činností u dítěte rozvíjí, co se učí, s jakou hodnotou se setkává, zda má dítě prostor projevit svou samostatnost.

Budeme se snažit, aby dítě mělo v případě potřeby i možnost osobního soukromí, čehož chceme docílit dalším vybavením tříd.

Při práci vycházíme z Maslowovy pyramidy potřeb. Při plánování činností zohledňujeme potřeby a zájmy dětí, snažíme se vyhovět individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Pomůcky si učitelé připravují včas.

Stanovený počet dětí ve třídě není překračován.

Orientační uspořádání dne

6.15 – 8.30

scházení dětí, volná a spontánní hra, podněcování dětí k vlastním aktivitám, individuální či skupinová práce, pohybová chvilka

8.30 – 9.00

hygiena, ranní svačina, pitný režim je zajištěn po celý den, dokončení činností

9.00 – 9.45

diskuse, komunitní kruh, didakticky cílené aktivity, náměty a závěry pro další práci

9.45 – 11.45

pobyt venku, případně přechod do tělocvičny

11.45 – 12.15

oběd, hygiena

12.15 – 14.00

pohádka, příběhy na pokračování, relaxační hudba, ukolébavky

odpočinek, spánek, případně klidové činnosti

14.00 – 16.15

postupné vstávání, průběžná odpolední svačina, spontánní aktivity dětí, pokračování v činnostech, za příznivého počasí pobyt na zahradě a postupné rozcházení děti domů.

Hlavní a nejdůležitější prostor v každodenním programu má hra, respektujeme právo dětí na vlastní spontánní aktivity, podněty a nabídky.

Jednou z metod pedagogické práce je používání komunitního kruhu, který napomáhá budování vztahů založených na vzájemné úctě a respektu. Děti se učí vzájemně komunikovat sami mezi sebou i s dospělými, hovořit otevřeně o svých problémech a budovat v sobě pocit sebevědomí, mít vlastní názor, umět spolupracovat, zvládat pocity, procvičovat a dodržovat pravidla.

Náplň dne může být flexibilně upravována podle aktuálních potřeb vycházejících ze zájmu dětí, či při mimořádných aktivitách. Pro pobyt venku je zohledňováno počasí, ale snažíme se, aby děti pobývaly venku co nejvíce.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou vymezeny.

Je vytvořen informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Rodiče jsou informováni prostřednictvím nástěnek, upoutávek, informačních schůzek, webu školy: <http://ms.kestrany-pisecko.cz/>.

Ředitelka respektuje názory všech zaměstnanců školy, podporuje a motivuje spoluúčast celého kolektivu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu a chodu školy.

Práci všech zaměstnanců školy pravidelně vyhodnocuje a snaží se o pozitivní motivaci.

Kolektiv školy pracuje jako tým a zve ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Ředitelka využívá zpětné vazby.

Školní vzdělávací program vypracovává ředitelka ve spolupráci s ostatními pedagogy, zohledňuje požadavky rodičů a zřizovatele. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry.

Mateřská škola spolupracuje s organizacemi v obci i v okolí, se základními i jinými školami. Při řešení vzdělávacích a výchovných problémů nebo při řešení školní zralosti pro bezproblémový přechod dětí na základní školu spolupracujeme s odborníky.

Škola se pravidelně zapojuje do projektů MŠMT. Cílem našich projektů bývá personální podpora, podpora aktivit s rodiči nebo rozvojové programy dětí. Škola spolupracuje se zřizovatelem a usiluje o stále lepší podmínky. Výsledkem spolupráce byla i výstavba nové školy.

Další podmínky vzdělávání, bezpečnosti a ochrany zdraví jsou součástí školního řádu. Ke spolupráci a k řešení aktuálních potřeb jsou zváni rodiče. Dokumenty jsou přístupné na internetových stránkách školy i na nástěnce v tištěné podobě. Projednávání ŠVP, TVP a školního řádu je také součástí programu schůzky s rodiči, která jsou svolávána na začátku školního roku nebo mají rodiče možnost se k dokumentům vyjádřit na dalších neformálních akcích.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogičtí pracovníci, kteří pracují v mateřské škole, mají odbornou kvalifikaci nebo si ji doplňují a dále rozšiřují.

Pravidla fungování týmu jsou předmětem pedagogických i provozních porad.

K dalšímu sebevzdělávání přistupují zaměstnanci aktivně.

Ředitelka školy podporuje růst profesních kompetencí a snaží se pro systematické vzdělávání vytvářet podmínky.

Pracovní doba pedagogů se organizuje tak, aby byla vždy a při všech činnostech dětí zajišťována optimální pedagogická péče.

Škola se snaží zajišťovat překrývání pedagogů. Pracovní tým funguje na základě společně vytvořených pravidel.

Profesionální jednání a chování zaměstnanců by mělo být v souladu s pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Škola každoročně zve do školy klinického logopeda. Dvě pracovnice školy absolvovaly kurz logopedického asistenta.

Škola se pravidelně zapojuje do projektu "Se Sokolem do života". Zde nám jde především o rozvíjení sportovní všestrannosti.

Již několik let škola splňuje podmínky "Školky spolupracující s Mensou". Zde je naší snahou vytvářet podnětné prostředí a podmínky pro rozvoj nadání dětí.

Pokračovat budeme i nadále ve spolupráci s Centrem ekologické a globální výchovy Cassiopeia v Českých Budějovicích, odkud dostáváme metodickou podporu pro environmentální výchovu.

Spolupráce s místními organizacemi a se zřizovatelem je samozřejmostí. Zajišťujeme společně řadu kulturních a sportovních akcí v průběhu celého roku.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích s rodiči se snažíme o oboustrannou důvěru, vstřícnost, respekt a spolupráci na základě partnerství.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče se mohou spolupodílet na činnosti školy, účastnit se programů.

O všech aktivitách jsou pravidelně informováni na nástěnkách a na webu školy. Informace o individuálních pokrocích v rozvoji i učení svých dětí mohou rodiče získávat také na předem domluvených konzultačních hodinách, viz školní řád.

Pedagogové nezasahují zbytečně nebo nevhodně do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Jsou povinni chránit soukromí rodiny a zachovávat diskrétnost s vědomím, že jim svěřené informace jsou důvěrné.

Mateřská škola se snaží podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům nejrůznějšími aktivitami.

Rodiče jsou informováni o zajištění a podmínkách provozu také při neformálních setkáních na akcích školy, které se konají v odpoledních hodinách k různým příležitostem a jsou určeny jak dětem, tak rodičům. Téměř každý měsíc proběhne nějaká akce, které se mohou rodiče se svými dětmi zúčastnit.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy Kestřany umožňuje společnou výchovu s dětmi, které potřebují podpurná opatření. V případě potřeby je zajišťována přítomnost asistenta.

Technické a didaktické pomůcky jsou zajišťovány dle potřeb konkrétního dítěte.

Bezbariérový přístup školy a vzdělání pedagogického kolektivu nabízí prostor pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Zařízení je docházce těchto dětí nakloněno.

V případě vzdělávání takových dětí pracují učitelky podle individuálně vzdělávacích plánů, které vycházejí z potřeb jednotlivých dětí. Tyto plány se zpracovávají ve spolupráci s rodiči a příslušnými odborníky.

Počet dětí na třídách je v souladu s právními předpisy.

Nově otevřené prostory mateřské školy vybízejí k dalšímu zlepšování a vytváření lepších podmínek ke vzdělávání. Kolektiv se snaží systematicky o další vhodné úpravy.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola neustále modernizuje materiální podmínky, které umožňují rozvoj dětí ve všech oblastech.

Máme velmi dobré vybavení pro pohybové aktivity, pedagogové mohou pracovat s interaktivní tabulí a robotickými hračkami. Škola vlastní keramickou pec.

Potenciál dětí rozvíjíme i při pobytu venku. Pomáhá nám okolní příroda, školní zahrada, dětské hřiště.

Při vzdělávání dětí se snažíme vytvářet vhodné podmínky i pro samostatnou práci s náročnějším zadáním pro ty děti, které prohloubení informací podle zájmu vyžadují.

Pedagogové spolupracují s Mensou a prohlubují si znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Snaží se podporovat zvědavost dětí, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

Škola spolupracuje s místními organizacemi a využívá všech možností, které jsou v obci i okolí dostupné.

Škole se daří zapojovat v projektech a zajišťovat kvalitní programy. Pro letošní rok bychom měli mít možnost zlepšovat pohybové dovednosti dětí a dále plánujeme opětovné zapojení do dalších projektů MŠMT.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola se v předešlých letech vybavila i dostatečným množstvím hraček pro děti dvouleté, které přijímá, pokud to kapacita školy umožní.

Potřeby, vybavení a hygienické podmínky pro dvouleté děti byly zajištěny podle pokynů MŠMT, což bylo z velké části financováno z projektu OP VVV.

Vhodné prostředí se snažíme zajistit také nastavenými pravidly. Režim je uzpůsoben tak, aby respektoval potřeby i těchto dětí. Je zajištěna pravidelnost a dostatečný odpočinek.

Jsou vytvářeny podmínky pro adaptaci.

Šatna školy je vybavena dostatečně velkými prostory k ukládání oblečení a dalších potřeb dětí.

Režim školy je nastaven tak, aby děti měly dostatek času na realizaci činností, stravování, ale i odpočinek.

Při aktivitách vycházíme z toho, že se děti učí nápodobou. Využíváme přirozené zvědavosti, podnětnosti prostředí, které vede k samostatnosti, ke snaze zkoumat a objevovat.

Důraz klademe na dostatek pohybu, zdokonalování chůze, lezení, rozvoj běhu, nácvik skoku a házení. Vždy se ale hlavně snažíme, aby děti měly pocit jistoty a bezpečí.

Snažíme se zajistit dopomoc v případě potřeby hlavně mladším dětem, kterým jsme nápomocni při sebeobluzě i stravování. Snažíme se, aby měly dostatek času ke všem činnostem.

Potřebám dvouletých dětí je věnována individuální péče i ve spolupráci s rodinou.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Od 1. září 2022 je Mateřská škola Kestřany dvoutřídní. Jedna třída je v patře, kde jsou pro šk. rok 2022-2023 umístěny děti, které chodily v loňském roce, a dále zde byli přijati jejich sourozenci. Pro tuto třídu byl vybrán název Motýlci. Další nově přijaté děti mají třídu v přízemí. Tato třída dostala název Broučci. Obě třídy mohou být naplňovány do počtu 24 dětí, ale počet dětí je z tohoto počtu snižován dle vyhlášky č. 14/2005 Sb. na děti mladší tří let. Pedagogický kolektiv zařazuje především metody prožitkového, kooperativního učení hrou a činnosti, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte. Podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Využíváme přirozeného toku dětských myšlenek, spontánních nápadů a poskytujeme dětem dostatek prostoru pro jejich vlastní plány. Učitelé se snaží být průvodci dětí na jejich cestě za poznáním, probouzí v nich aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Obě třídy jsou heterogenní, ale na třídě v patře jsou většinou starší děti. Při umístění byly zohledňovány sourozenecké vazby a přání rodičů. Obě třídy jsou naplňovány dle vyhlášky do maximálního počtu.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžným působením učitelů jsou zajišťovány skupinové činnosti dětí, individuální práce, dopomoc při zajišťování podnětného a klidného prostředí pro hru, zajištění bezpečnosti při vycházkách mimo školu.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Děti jsou přijímány dle kritérií, dokud není naplněna kapacita školy. Kritéria jsou zveřejněna na webu školy a jsou k dispozici také v tištěné podobě ve škole.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Pro děti, které do 1. 9. dosáhnou pěti let, je předškolní vzdělávání povinné. Pravidelná docházka je stanovena od 8.00 do 12.00 hodin, viz dále školní řád, který je stejně jako kritéria pro přijímání zveřejněn jak elektronicky na webu školy, tak v tištěné podobě ve škole.

V odůvodněném případě mohou rodiče požádat o individuální vzdělávání podle § 34b školského zákona. Pravidla pro takovéto vzdělávání jsou také blíže specifikována ve školním řádu školy.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Škola se snaží maximálně využívat přírodního prostředí a v sounáležitosti s přírodou rozvíjet fyzické i duševní předpoklady. Pravidelnými pohybovými aktivitami a každodenním pobytem venku podporujeme a přispíváme ke zdravému životnímu stylu. Zdraví považujeme za hodnotu, kterou můžeme ovlivňovat svým chováním a svými návyky.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Cílem a snahou mateřské školy je:

- Učit děti postojům, které spočívají v úctě ke zdraví, a praktickým dovednostem chránícím zdraví.
- Tvořit a zlepšovat pohodu prostředí a podmínky zdravého učení.
- Umožňovat optimální rozvoj osobností na základě prožitků.
- Vytvářet dětem takové prostředí a podmínky, aby v rámci svých možností co nejlépe dosahovaly předpokládané úrovně vzdělání.
- Podporovat rozvoj samostatnosti v oblasti komunikačních dovedností.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Vedení školy se snaží v dostatečné míře uplatňovat situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby chápalo jejich smysl. Denně pedagogický kolektiv zařazuje frontální, skupinové i individuální činnosti.

Metody vzdělávání:

Významnou roli sehraává spontánní sociální učení, založené na principu nápodoby. Ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, je třeba poskytovat dítěti vzory chování a postoje, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Při vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením upravujeme podmínky podle aktuálních potřeb dítěte. Mateřská škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a v případě potřeby vzdělávání dětí konzultujeme. Celý pedagogický kolektiv si studiem stále doplňuje znalosti, aby bylo vzdělávání dětí se speciálními potřebami na co nejlepší úrovni.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Pravidla pro tvorbu IVP a PLPP odpovídají potřebám dětí. Zohledňujeme individuální vzdělávací potřeby a snažíme se zajistit a realizovat všechna stanovená podpůrná opatření.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory tvoří ředitelka v součinnosti s rodiči, ostatními pedagogy a poradenskými zařízeními.

Zodpovědné osoby:

Za zpracování IVP a PLPP je zodpovědná ředitelka školy, ale zpracováním se zabývá celý pedagogický kolektiv. Snažíme se, aby bylo vzdělávání dětí se speciálními potřebami co nejúčinnější.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. Snažíme se akceptovat vývojová specifika. Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z principu jednoduchosti, podnětnosti a dostatku času pro hru dítěte. Využíváme situační učení.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 KOUZELNÝ SVĚT POHÁDEK

| | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název integrovaného bloku | KOUZELNÝ SVĚT POHÁDEK |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Poznáváme zvyky a tradice, dobré a zlé. Snažíme se o stmelení kolektivu a aplikovat moudro i ponaučení, které nám pohádky skýtají, do třídního vzdělávacího programu. Tento integrovaný blok může být zařazen kdykoliv v průběhu roku, ale zařazujeme ho nejčastěji v době adventu ve spojení s návštěvou čerta a Mikuláše, k navození vánoční sváteční atmosféry, kdy zažíváme dobu čekání a těšení se. Připravujeme dárky a vymýšlíme, čím bychom druhé potěšili. Prožíváme radost z obdarování. Je to také období experimentů. Ve vánočním období zkusíme, jak se proměňuje větvička v teple, jak cinkají zvony a zvonečky. Chystáme vánoční vystoupení pro své nejbližší. Pohádky zkusíme dramatizovat, vyprávět. Vyrábíme kulisy, loutky. |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) | rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit | zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) |
| řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost | rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |
| projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná | rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat | prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost | | chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem | osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem | uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) |
| klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) |
| ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon sledovat očima zleva doprava sledovat a vyprávět příběh, pohádku |
| odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých | uvědomění si vlastního těla | koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) zachovávat správné držení těla |
| rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit | vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu | zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) |
| se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného | utvořit jednoduchý rým chápat slovní vtíp a humor |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | projevu | naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
| chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit | pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit | rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) |
| dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) | rozvoj a užívání všech smyslů | vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) |
| se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout | ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými | chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná |
| má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat | rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |
| chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, | vytvoření povědomí o mezilidských morálních | uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování | hodnotách | chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |
| si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je |

6.1.2 JARNÍ ČAROVÁNÍ

| Název integrovaného bloku | JARNÍ ČAROVÁNÍ |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | <p>Seznamujeme se s příchodem jara, experimentujeme a děláme pokusy. Povídáme si o významu vody. Vynášíme Moranu. Prožíváme Velikonoce a připomínáme si tradice. Malujeme vajíčka, kuřátka, zajíce. Sledujeme rodinky zvířátek a jejich mláďátka.</p> <p>Staráme se o bylinkové záhony na školní zahradě, pozorujeme probouzející se přírodu a růst rostlinek. Pomáháme s jarním úklidem, myslíme na Den Země a ekologii.</p> <p>Opakujeme pravidla, co smím a nesmím. Učíme se základním pravidlům v dopravě. Určujeme druhy dopravních prostředků, poznáváme dopravní značky a předpisy.</p> <p>Uvědomujeme si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat. Získáváme povědomí o tom, jak se prakticky chránit.</p> <p>To je moje rodina a moje maminka. Řešíme vše, co nás zajímá. Co maminka dělá, abych vyrostl? Kdo jí pomáhá? Přinesl mě čáp nebo vrána? Kdo se stará o děti, které "nemají" maminku, tatínka...</p> <p>Uvědomujeme si význam rodiny.</p> <p>V návaznosti na toto období připravujeme opět aktivity i s rodiči. Hledání velikonočních vajíček,</p> |

| | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| Název integrovaného bloku | JARNÍ ČAROVÁNÍ |
| | cyklozávody, vystoupení ke Dni matek. |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem | rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocíty, získané dojmy a prožitky vyjádřit | popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky |
| ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči |
| samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | rozhodovat o svých činnostech uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je |
| uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení | osvojení si věku přiměřených praktických dovedností | vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) |
| klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo | vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat | zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) |
| chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá | osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy | orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci |
| má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých | vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) | respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
| se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění | rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám | rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí všimnout si změn a dění v nejbližším okolí |
| se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění | rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí | zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) | vytváření základů pro práci s informacemi | formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova |
| se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu | rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) |
| je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným | rozvoj společenského i estetického vkusu | uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |

6.1.3 LETNÍ RADOVÁNKY ANEB JAK KOUZLÍ SLUNEČNÍ PAPSRY

| | |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název integrovaného bloku | LETNÍ RADOVÁNKY ANEB JAK KOUZLÍ SLUNEČNÍ PAPSRY |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |

| Název integrovaného bloku | LETNÍ RADOVÁNKY ANEB JAK KOUZLÍ SLUNEČNÍ PAPERKY |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika integrovaného bloku | <p>Slavíme den dětí, vyjadřujeme svá přání. Děti zažívají letní aktivity, starší děti absolvují předplaveckou výchovu. Vyrážíme na výlet. Dbáme na bezpečnost a víme, kde nám může hrozit nebezpečí.</p> <p>Posilujeme vztah ke svému rodnému místu, ale lákají nás i cizí země, cizí jazyky, tajemství moří, exotická zvířata. Víme, jakými dopravními prostředky můžeme cestovat.</p> <p>Loučíme se s předškoláky, organizujeme cestu za kešťanským pokladem, spaní ve škole, tzn. zvládnutí odloučení od rodiny.</p> <p>Připomínáme a opakujeme pravidla, abychom se vrátili po prázdninách všichni zdraví. Získáváme přehled o možném nebezpečí při letních radovánkách.</p> |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů | vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |
| se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat | poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | zorganizovat hru vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení |
| řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. |
| si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky | poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat |
| dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, | získání relativní citové samostatnosti | porozumět běžným neverbálním projevům citových |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| poznávat svoje slabé stránky | | prožitků a nálad druhých uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |
| užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích | osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) | postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí |
| se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy | rozvoj fyzické i psychické zdatnosti | uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) |
| | osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy | vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího) pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem |
| odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých | osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě | mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy |
| | rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí | zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) |
| | uvědomění si vlastního těla | ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem |
| chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou | rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky | | pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova sledovat očima zleva doprava sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech |
| | seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije | vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) |
| | poznávání jiných kultur | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| | sí uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu | posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit | seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu | porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi |
| | rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách | mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí |
| | | být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem |

6.1.4 CO VŠECHNO DOKÁŽE KOUZELNÍK PODZIM

| Název integrovaného bloku | CO VŠECHNO DOKÁŽE KOUZELNÍK PODZIM |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Integrovaný blok zpravidla volený pro adaptační období, kdy se poznáváme navzájem, poznáváme jména kamarádů, zaměstnanců, seznamujeme se s prostory školy a okolí. Zkoumáme a zjišťujeme co umíme, co nás spojuje. Hledáme a vytváříme pravidla třídy. Pozorujeme změny v přírodě, znaky podzimního počasí, zkoušíme sílu a účinky větru, pouštíme draky. Ochutnáváme podzimní plody. Sbíráme přírodniny a zkoušíme z nich něco vyrobit. Staráme se o školní zahradu, pomáháme v péči o bylinkové záhonky. Sledujeme, jak se ukládají k odpočinku zvířátka. Vnímáme zvuky kolem sebe a učíme se ztišit. Chystáme vystoupení pro seniory. Připravujeme tradiční aktivity za účasti rodičů (Dýňodlabání, Svatomartinské setkání). |
| Návrhy dílčích témat pro realizaci | Dílčí témata ve všech integrovaných blocích jsou součástí třídního vzdělávacího programu nebo vznikají v průběhu roku v návaznosti na připravované aktivity. Rodiče a děti jsou informováni o právě probíraném tématu na nástěnce školy. |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů | osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí | mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem | posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) | zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) |
| ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog | rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních | navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory |
| | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit |
| uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení | osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy | zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. |
| řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost | osvojení si věku přiměřených praktických dovedností | zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) |
| se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, | učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | domluvit se slovy i gesty, improvizovat pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou | osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem | spolupracovat s ostatními |
| | seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému | uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |
| se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům | rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit | zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) |
| | | prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |
| napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí | vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí | porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim | rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti |
| | poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální | adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | komunikace obvyklým v tomto prostředí | společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
| se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění | získání relativní citové samostatnosti | odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory |
| se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění | uvědomění si vlastního těla | vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu |
| se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu | rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí | zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) |
| spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat | pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) |

6.1.5 KOUZLA PANÍ ZIMY

| Název integrovaného bloku | KOUZLA PANÍ ZIMY |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Sníh a mráz je prvním impulsem k zařazení tohoto integrovaného vzdělávacího bloku. Čekají nás hry se sněhem a zimní sporty; bobování, sáňkování, bruslení, lyžování, hrajeme hokej. Poznáváme, že potřebujeme více oblečení, pečujeme více o své zdraví, otužujeme se. Pozorujeme, co se děje v přírodě. Co dělají stromy a tráva, jak se chrání před zimou zvířátka, čím se živí. Zjišťujeme, zda jim můžeme pomoci. Poznáváme i jiné národy a cizí jazyk. V zimním období pomáháme v Tříkrálové sbírce a zpravidla i vyrábíme masky a chystáme masopustní |

| | |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název integrovaného bloku | KOUZLA PANÍ ZIMY |
| | veselici. Povídáme si o tom, jak to bylo v minulosti; jak pracovali naši prarodiče a kde pracují naši rodiče. |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení | rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí | zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) |
| si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky | osvojení si věku přiměřených praktických dovedností | zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) |
| má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije | vytváření základů pro práci s informacemi | vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení |
| řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost | posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) | záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |
| projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost | rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání | těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním |
| zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a | osvojení si elementárních poznatků o | chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti | znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) | matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |
| rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit | rozvoj kooperativních dovedností | chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství |
| průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma |
| chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit | rozvoj schopnosti sebeovládání | ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování |
| dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) | vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách | mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |

| Klíčové kompetence | Dílčí cíle | Očekávané výstupy |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky | rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku | osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem | vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností | chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) | osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě | rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých |

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací programy si vypracovávají pedagogové jednotlivých tříd samostatně. Třídní vzdělávací programy jsou k dispozici rodičům v tištěné podobě na nástěnce školy. Upřesňující plány si třídy generují ze ŠVP a doplňují z jednotlivých třídních vzdělávacích programů.

6.3 Dílčí projekty a programy

Mateřská škola se bude i nadále zapojovat do osvědčených projektů a programů. Po dvouleté covidové odmlce jsme opět obnovili spolupráci s Plaveckou školou v Písku a předškolní děti budou pravidelně vyrážet na plavecký kurz. Dopravu nám na tuto akci zajišťuje zřizovatel školy. K rozvoji pohybových aktivit využíváme mimo jiné také pracovní materiály České obce sokolské.

7 Systém evaluace

| Oblast | Cíle a kritéria | Nástroje | Časové rozvržení | Zodpovědnost |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Koncepce a rámec školy vychází z vize, že předškolní vzdělávání má smysluplně obohacovat denní program dítěte v průběhu jeho předškolních let, poskytovat mu odbornou péči, vychovávat jej všestranně pro život a dobré zařazení do společnosti. | Nezjišťujeme, kdo je lepší a kdo horší, ale zda jsme my sami vynaložili své osobní maximum. Snažíme se, abychom pro naši vizi měli odpovídající podmínky. Reflektujeme změny v regionu. | Vyhodnocení výsledků, zpětná vazba od rodičů, zřizovatele a externích subjektů. Bezpečnost a úrazová prevence. Periodické seznamování dětí s nebezpečným a rizikovým chováním. | Evaluační činnosti jsou prováděny pravidelně a v návaznosti na případné změny. | Hodnocení školy je součástí programu provozních porad a pedagogických rad. Škola reflektuje i připomínky rodičů a pokud nejsou v rozporu se školními dokumenty a předpisy, tak se je snažíme akceptovat a vycházet rodičům vstříc. |
| Pedagogické vedení školy dbá na vytváření zdravého školního klimatu., zajišťuje a rozvíjí kvalitní pedagogický sbor, ale zajišťuje i materiální podmínky pro vzdělávání. | Promyšlený systém evaluace, vyhodnocování úspěšnosti zavádění opatření. Respektování právních předpisů a vytváření pozitivního klimatu na pracovišti. Čistota a estetická úprava vnitřních prostor a okolí školy. | Účinný adaptační program začínajících pedagogů. Uvádějící učitel. Plán dalšího vzdělávání. Průběžné zkvalitňování podmínek školy. | Celkové hodnocení jednou ročně. Dílčí hodnocení průběžně v rámci porad. | Ředitelka školy ve spolupráci s pedagogickým kolektivem a se zřizovatelem. |
| Kvalita pedagogického sboru se neustále zlepšuje sebezvzděláváním v návaznosti na potřeby školy. | Cílem je vytvořit kvalitní a ustálený tým pracovníků. Kritériem je splnění odborné kvalifikace dle zákonných požadavků, uplatňování nových poznatků a trendů s cílem zlepšovat | Hospitace ředitelkou. Účast pedagogů na řízené činnosti své kolegyně. Návštěvy dobré praxe jiných škol, aby byla poskytnuta | Pravidelně několikrát v roce. | Hodnocení je v kompetenci ředitelky a je na programu pedagogických rad. |

| Oblast | Cíle a kritéria | Nástroje | Časové rozvržení | Zodpovědnost |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | vzdělávání, profesionální přístup k práci a konstruktivní dialog s rodiči. | zpětná vazba. Komunikace s dětmi zdvořilým, přátelským a empatickým způsobem. Udržování kolegiálních vztahů. Spolupracující týmová spolupráce. | | |
| Kvalitní vzdělávání, které je přizpůsobené individuálním schopnostem dětí, směřující k dobrým vzdělávacím výsledkům. | Promyšlené vzdělávání realizované v souladu s RVP PV. Dobře organizovaná a organizačně zvládnutá vzdělávací nabídka. Systematicky prováděná pedagogická diagnostika. | Hodnocení třídních vzdělávacích programů a plánů. Hodnotící listy. Třídní pozitivní klima. | Průběžně nebo dle potřeby několikrát ročně. | Ředitelka ve spolupráci s pedagogickým kolektivem. |
| Vzdělávací výsledky. | Vzdělávací výsledky jsou na takové úrovni, že absolventi školy jsou úspěšní v dalším stupni vzdělávání. | Spolupráce se základními školami. Vyhodnocování informací. | Minimálně jednou ročně. | Ředitelka ve spolupráci s pedagogickým kolektivem. |
| Podpora dětí při vzdělávání a zajištění rovných příležitostí. Zajištění spravedlivosti při přijímání dětí. Poskytování individuální podpory všem přijatým dětem, tzn. i těm, kteří vyžadují speciální péči. | Respektování rovného přístupu s maximální vstřícností. | Stanovená kritéria přijímání dětí. Zajištění odpovídající personální podpory, aby byla zajištěna potřebná individuální péče všem dětem. | Minimálně třikrát ročně; evaluace vstupní s příchodem nových dětí v návaznosti na hodnocení roku předešlého, evaluace v průběhu roku a | Ředitelka ve spolupráci s pedagogickým kolektivem. |

| Oblast | Cíle a kritéria | Nástroje | Časové rozvržení | Zodpovědnost |
|--------|-----------------|----------|--------------------------------------------------|--------------|
| | | | evaluace závěrečná před ukončením školního roku. | |