



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-302/25-K
Sp. zn. ČŠIK-S-63/25-K

Název	Mateřská škola Horní Slavkov, Sportovní 713, příspěvková organizace
Sídlo	Sportovní 713, 357 31 Horní Slavkov
E-mail	skolka7@seznam.cz
IČO	75 005 506
Identifikátor	600 072 720
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Pavlína Zábranská
Zřizovatel	Město Horní Slavkov
Místo inspekční činnosti	Sportovní 713, Horní Slavkov
Inspekční činnost na místě	14. 4. – 15. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Horní Slavkov, Sportovní 713, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 85 dětí ve věku od dvou do sedmi let, z toho osm dětí bylo mladších tří let. Děti jsou rozděleny do tříd zpravidla podle věku. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 38 dětí, včetně osmi s odloženou povinnou školní docházkou. Ve škole se vzdělávaly čtyři děti se speciálními vzdělávacími potřebami, jednomu škola vzdělávání upravila podle individuálního vzdělávacího plánu. S odlišným mateřským jazykem se vzdělávaly čtyři děti.

Informace o škole a základní dokumenty jsou dostupné v budově školy a na webových stránkách www.mssportovni.estranky.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci dlouhodobě a své zkušenosti uplatňuje při řízení školy. Odstranila nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v roce 2018, pokračuje v účelné podpoře pedagogů. Doporučená metodická pomoc, vzájemné hospitace, podpora začínajícího pedagoga pozitivně zvyšují kvalitu vzdělávání. Koncepční strategické záměry směřují k dalšímu rozvoji školy a postupně jsou realizovány v praxi. Zpětná vazba k vzájemné komunikaci mezi zákonnými zástupci a zaměstnanci školy je zjišťována formou dotazníkového šetření, ředitelka s výsledky aktivně pracuje i v osobní rovině. V některých oblastech řízení však nereaguje dostatečně na aktuální stav, např. v oblasti bezpečnosti při vyhodnocování podmínek vzdělávání. Ředitelka zpracovala plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který reaguje na nižší míru zájmu učitelů o zapojení do dalšího profesního rozvoje. Stanovila podmínky i formy krátkodobého a dlouhodobého plánování vzdělávání, přičemž záměry vycházejí z aktuálních potřeb školy. Obsah plánu je zaměřen na formativní hodnocení, pedagogickou diagnostiku, školní zralost či vytváření edukativně stimulačních skupin pro děti předškolního věku, čímž podporuje zvyšování odborných kompetencí pedagogického sboru. Vedení školy na pedagogické radě projednává výsledky vzdělávání dětí spíše ojediněle, pozornost zaměřuje více na organizační záležitosti. Škola nabízí dětem nad rámec vzdělávání další činnosti, např. pohybové taneční aktivity, seznamování s cizím jazykem či logické hry. Činnosti jsou realizovány v odpoledním vzdělávacím bloku a jsou součástí vzdělávací nabídky.

Vzdělávání dětí aktuálně zajišťuje ve čtyřech třídách osm učitelů a dvě asistentky pedagoga. Přestože škola na začátku školního roku 2024/2025 vykazovala vyšší počet dětí mladších tří let (12), ředitelka neposílila vzdělávání dalším pracovníkem, navíc v této třídě vzdělává zástupkyně ředitelky se sníženou přímou pedagogickou činností. Vzhledem ke specifickým potřebám těchto dětí je uvedené personální obsazení méně vhodné.

Školní zahradou procházejí kromě dětí a jejich zákonných zástupců i osoby docházející do zdravotnického zařízení, což je rizikový faktor z hlediska zajištění bezpečnosti dětí. Budova školy je v jednotlivých pavilonech otevřena do 8:00, v šatnách je umístěno čidlo na pohyb, díky kterému pedagogičtí pracovníci monitorují pohyb cizích osob. Učitelé však nemohou mít při vzdělávání dětí neustálý přehled o všech osobách vstupujících do budovy. Materiální podmínky školy týkající se vnitřního vybavení jsou na velmi dobré úrovni, děti mají volný přístup k dostatečnému množství zajímavých hraček a didaktických pomůcek, hrací koutky nabízejí různé aktivity podporující sociální interakci dětí nebo jejich manuální zručnost.

Vybavení školní zahrady není zcela vhodné pro bezpečné a efektivní využívání dětmi, některé herní prvky jsou neudržované, např. zanedbaný přírodní chodník nebo částečně poškozené dřevěné lavičky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle vzdělávání byly realizovány ve shodě se záměry stanovenými ve školním vzdělávacím programu. Tematická nabídka vycházela především z příprav na jarní svátky a prožívání změn v přírodě. Při ranním scházení měly děti dostatek časového prostoru k volným hrám. K dispozici měly navíc různorodou a podnětnou vzdělávací nabídku, která zahrnovala rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky a pokusy s barvou. Při námětových hrách děti spolupracovaly, z konstruktivních stavebnic stavěly zajímavé stavby. Učitelé nechávali dětem prostor pro vzájemnou komunikaci, empaticky reagovali na jejich potřeby.

Při pohybových aktivitách byly účelně zařazované rytmické celky podporující zájem dětí o cvičení, které mělo správnou strukturu a dynamiku. Úklid hraček po spontánních činnostech a příprava na cvičení byla průběžná, bez zbytečných prostoje, jednotlivé sekvence cvičení měly spád. Cvičení jógy účelně vedlo děti k soustředění a správnému dýchání. Závěrečné pohybové hry s pravidly přinášely dětem radost, v některých případech byl vyřazovací systém jednotlivců ze hry pro některé děti nevhodně zdoluhavý. Dostatek pohybových aktivit děti absolvovaly při pobytu venku, nabídka tělovýchovného náčiní (včetně míčů či odrážedel) podporovala rozvoj jejich fyzické zdatnosti.

V řízených činnostech se vhodně prolínaly mezioborové vzdělávací oblasti, vzdělávání navazovalo na předchozí znalosti, zkušenosti a aktuální prožitky dětí. Učitelé dokázali děti aktivizovat, podporovali rozvoj jejich fantazie, řízené rozhovory byly vhodně tematicky využity. Děti nacházely vlastní postupy při činnostech a volily si své pracovní tempo, učitelé však nevěnovali dostatečnou pozornost cílené podpoře jejich sebevědomí a sebepojetí. Při vzdělávání učitelé využívali různé vzdělávací metody, výrazná skupinová aktivita vedla děti k přemýšlení a vzájemné komunikaci, při hodnocení byla účelně podpořena matematická gramotnost. Cílená diferenciací vzdělávání však byla realizována pouze výjimečně. Pedagogové děti povzbuzovali a oceňovali jejich dílčí úspěch, děti měly možnost vyjádřit svou spokojenost, formativní hodnocení ale využíváno nebylo.

Začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhalo v efektivně prováděném režimu. Učitelé i asistentky pedagoga zohledňovali jejich momentální zájem o činnosti ve třídě, optimálně byly naplňovány jejich potřeby. Při odpoledním odpočinku byly respektovány individuální potřeby dětí, při hrách se uměly ohleduplně chovat ke spícím dětem. Při odpoledních činnostech byly plněny zpravidla individuální cíle dětí.

Vzdělávání ve třídách bylo realizováno podle nastavených pravidel, prokazovalo jejich dodržování a samostatnost dětí, včetně těch nejmladších. Průběžný režim byl negativně ovlivněn pouze při stravování, kdy dlouhé prodlevy mezi jednotlivými chody vedly k utlumení aktivity dětí. V průběhu dne děti zpravidla nevyužívaly spontánně pitný režim, v některých třídách nebyla jeho nabídka dostatečná.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Podmínky školy umožňují realizaci efektivních vzdělávacích strategií, na jejichž základě děti získávají přímé zkušenosti nápodobou a pozorováním. Děti znají velké množství básní

a písni, učitelé je cíleně podporují v řešení problémových situací, vedou děti k rozvoji osobní autonomie, vzájemné komunikaci a spolupráci. Děti dosahují přiměřené úrovně v oblasti sebeobslužných i hygienických dovedností. Kvalitní výsledky vzdělávání se odrážejí ve formování osobnostních předpokladů pro úspěšnost v dalším vzdělávání. Od nástupu do školy si každé dítě vede svůj deník, který zachycuje jeho vývojovou kresbu. Turistický deník vedený dětmi společně s pedagogy zaznamenává zážitky z výletů po okolí, děti jsou vhodně směřovány k poznávání okolí. Škola věnuje pozornost pravidelné logopedické prevenci, v případě potřeby doporučuje konzultaci ve školském poradenském zařízení. Škola uplatňuje maximální vstřícnost ke všem uchazečům vzdělávání, identifikuje jejich individuální potřeby, zpracované plány pedagogické podpory pro děti s odloženou školní docházkou učitelé vyhodnocují. Škola věnuje pozornost každému dítěti, prostřednictvím projektu Obědy do škol zajišťuje bezplatné stravování pro 12 dětí.

Nově zavedená pedagogická diagnostika je pedagogy pravidelně zpracovávána, aplikace vytváří přehledy dosažených výsledků vzdělávání jak celé třídy, tak i jednotlivých dětí. S výstupy pedagogické diagnostiky ale zatím systematicky nepracují všichni učitelé, což se negativně odráží pouze v ojedinelé diferenciaci vzdělávání.

Spolupráce se základními školami ve městě podporuje poklidný přechod dětí do nového školního prostředí. Učitelé z obou druhů škol neformálně konzultují připravenost dětí na další vzdělávání, žáci základní školy docházejí do mateřské školy rozvíjet čtenářskou gramotnost poslechem pohádek a příběhů. Společná setkání učitelů základní školy a zákonných zástupců v mateřské škole slouží k dobré přípravě budoucích žáků první třídy.

Škola aktivně přistupuje k veřejnému životu ve městě, připravuje kulturní vystoupení, která děti prezentují při občanských záležitostech, návštěvách v domě seniorů. Děti se účastní koncertů pořádaných místní základní uměleckou školou, divadelních představení, v rámci prevence škola organizuje setkání s příslušníky integrovaného záchranného systému. Ve spolupráci s rodiči škola pořádá společné interaktivní akce, např. velikonoční dílny, podzimní tvoření.

Závěry

Vývoj školy

- Škola realizuje všechna opatření přijatá k odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti v roce 2018.

Silné stránky

- Režim dne reagující na individuální potřeby dětí vytváří dostatečný prostor pro dětské tvoření a spontánní činnosti, což vede k větší samostatnosti dětí. (4.1)
- Aktivní spolupráce mezi pedagogy včetně vzájemných hospitací a konzultací podporuje nejen začínající učitele. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedaří se využívat výsledky pedagogické diagnostiky do plánování diferencované vzdělávací nabídky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozšířit nabídku cíleně diferencovaných vzdělávacích činností.
- Využívat systematicky výstupy z pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávací nabídky.
- Pro zvýšení efektivity a kvality vzdělávání zapojit všechny pedagogy k čtenějšímu dalšímu vzdělávání.
- Vzhledem ke specifickým vzdělávacím potřebám dětí mladších tří let podpořit účelné personální zajištění ve třídě s vyšším počtem těchto dětí.
- Vedle vzájemného hodnocení a sebehodnocení dětí využívat formativní hodnocení.
- S ohledem na zajištění bezpečného prostředí zavést opatření k zabezpečení budovy před vstupem cizích osob.
- Zajistit využívání pitného režimu všem dětem podle jejich aktuálních potřeb.
- Věnovat pozornost kultuře stravování včetně odstranění nežádoucích prostojů mezi jídly.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 8. 4. 2025
2. Dodatek č. 8 - Úplné znění zřizovací listiny vydané Městem Horní Slavkov s účinností od 1. 3. 2020 včetně dodatků
3. Jmenování do funkce ředitelky vydané s účinností od 1. 7. 2024 Městem Horní Slavkov na základě usnesení Rady města, čj. RM 142/10/24
4. Školní řád mateřské školy, čj. ŘMŠ 1/2024 platný od 1. 9. 2024
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, čj. ŘMŠ/01/2023 platný od 1. 9. 2023
6. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 k datu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekční činnosti
9. Plán hospitační a kontrolní činnosti včetně hospitačních záznamů vedených k datu inspekční činnosti
10. Pedagogická diagnostika dětí vedená k datu inspekční činnosti
11. Inspekční zpráva čj. ČŠIK-756/18-K z 22. 10. 2018
12. Zpráva o odstranění a prevenci nedostatků z 8. 11. 2018

13. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků týkající se nejvyššího dosaženého vzdělání a absolvovaných vzdělávacích akcí vedená k datu inspekční činnosti
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2024/2025 včetně dlouhodobého plánu z 26. 8. 2024
15. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví dětí vedená k datu inspekční činnosti
16. Zápis z jednání s ředitelkou školy z 15. 4. 2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Radomíra Jenková, školní inspektorka

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

14. května 2025