



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-931/23-P
Sp. zn. ČŠIP-S-176/23-P

Název	Základní škola a Mateřská škola Hradec
Sídlo	Hradec 105, 332 11 Hradec u Stoda
E-mail	hradeczs@volny.cz
IČO	71 004 556
Identifikátor	600 070 301
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Alena Ben Abid
Zřizovatel	Obec Hradec
Místo inspekční činnosti	Hradec 105, Hradec u Stoda Hradec 139, Hradec u Stoda
Inspekční činnost na místě	19. 9. 2023 – 20. 9. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola („dále „ZŠ“) vzdělává žáky 1. – 5. ročníku. Jsou rozděleni do tří tříd: v I. třídě je zapsáno 10 žáků 1. ročníku, ve II. třídě 14 žáků 2. a 3. ročníku, ve III. třídě 12 žáků 4. a 5. ročníku. Dalších osm žáků je vzděláváno individuálně dle § 41 školského zákona bez pravidelné účasti ve vyučování ve škole. Škola eviduje dva žáky se speciálními

vzdělávacími potřebami a jednoho cizince. Jejich podporu zajišťuje asistent pedagoga. Činnost ZŠ je realizována podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“), který byl s účinností od 1. 9. 2023 inovován v souladu s právními normami.

Mateřská škola (dále „MŠ“) se nachází v klidné části obce v prvorepublikové vile. Její prostory jsou uzpůsobeny pro jednu třídu, šatnu, sociální zázemí, školní kuchyni a jídelnu. V aktuálním školním roce je do MŠ zapsáno 24 dětí, z nichž jedno dítě je s odlišným mateřským jazykem a devět dětí se účastní povinného předškolního vzdělávání. Provoz MŠ byl v důsledku potřeb zákonných zástupců rozšířen na dobu od 6:00 hodin do 16:00 hodin. Předškolní vzdělávání je s účinností od 1. září 2023 realizováno podle inovovaného školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“). Jeho hlavním záměrem je umožňovat rozvoj a vzdělávání každému dítěti se zdravým sebevědomím a sebedůvěrou, v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb tak, aby bylo připraveno na úspěšný vstup do základní školy.

Školní družina (dále „ŠD“) poskytuje zájmové vzdělávání pro 32 zapsaných účastníků, včetně jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a jedné žákyně s odlišným mateřským jazykem. Činnost družiny je rámována školním vzdělávacím programem pro zájmové vzdělávání a časově-tematicky strukturovaným ročním plánem.

V blízkosti základní školy se staví nová, dvoutrídň mateřská škola s jídelnou. Tím se již pro příští školní rok otevírá možnost užší spolupráce mezi jednotlivými součástmi subjektu včetně pružnějšího řízení MŠ. Odstraní se též potřeba docházení žáků na oběd do vzdálené budovy MŠ a vzniknou moderní prostory pro předškolní vzdělávání s vyšší kapacitou. Zároveň se buduje také nové školní hřiště.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka je ve funkci od 1. 8. 2019. Podařilo se jí zastavit trend úbytku žáků, zajistit kvalifikovaný pedagogický sbor, nastavit jasná pravidla řízení a postupně zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. Školu řídí koncepčně, stanovené dlouhodobé vize reálně vystihují možnosti zlepšení, jsou pravidelně vyhodnocované a rozvíjené na základě zjištění z evaluačního procesu.

Pedagogický kolektiv ZŠ je kompaktní a spolupracující, tvoří jej vedle ředitelky tři učitelky a asistentka pedagoga. Dvě pedagogické pracovnice, které mají kratší dobu praxe, jsou účinně metodicky vedeny a průběžně se sebevzdělávají. Prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání jsou příznivé. Zkvalitnily se zejména tím, že v loňském roce došlo k otevření třetí třídy ZŠ v podkroví budovy. Výbava novými učebními pomůckami se orientovala v posledních letech zejména na digitální technologie, kterými byla vybavena jak základní, tak i mateřská škola.

Charakter venkovské školy dává předpoklady pro vytvoření klidného vzdělávacího prostředí se znalostí potřeb všech dětí a žáků. Tento předpoklad je naplňován. Děti i žáci se vzdělávají v podnětném a přátelském prostředí s funkčními vzájemnými vztahy. Dokladem je dlouhodobá absence závažných kázeňských problémů i skutečnost, že žádný žák v posledních letech neopakoval ročník z důvodu neprospěchu.

Předškolní vzdělávání v mateřské škole zajišťují dvě vysokoškolsky kvalifikované učitelky. Řízením MŠ je pověřena vedoucí učitelka. Její pozornost je věnována především vytváření zdravého klimatu školy, tzn. péči o bezkonfliktní vztahy mezi zaměstnanci, dětmi i rodiči. Svým jednáním podporuje vzájemnou spolupráci učitelek. V rozsahu svých pravomocí vede

podrobně povinnou dokumentaci. Zjištěným nedostatkem je skutečnost, že oblasti předškolního vzdělávání nejsou vedoucí učitelkou pravidelně vyhodnocovány, přestože daná kritéria autoevaluace jsou v obecné rovině v ŠVP PV uvedena. Absence pravidelného monitorování a vyhodnocování práce školy včetně přijímání účinných opatření tak nevede k objektivnímu plnění cílů, které si MŠ při tvorbě ŠVP PV stanovila. Odpovídající péče není věnována profesnímu rozvoji zejména vedoucí učitelky, zčásti i učitelky. Další vzdělávání pedagogů je sporadické, vybrané semináře nereflektují potřeby školy (mimo kurzu Logopedické prevence), chybí zaměření zejména na efektivní aplikaci odpovídajících metod a forem pedagogické práce. Nejsou vytvářeny podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s jinými školami, chybí dostatek odborné literatury k samostudiu. Hospitační činnost v MŠ provádí ředitelka školy, stanovené závěry a doporučení se shodují s nedostatky zjištěnými při inspekční činnosti.

Třída MŠ s hernou odpovídá počtu přijatých dětí. Je vybavena dětským nábytkem přizpůsobeným antropometrickým požadavkům. Tento záměr se již nepodařilo dodržet při vybavení školní jídelny. Uvedené školské zařízení poskytuje služby rovněž žákům a zaměstnancům základní školy. Omezené prostory neumožňují vybavit je odpovídajícím nábytkem pro děti i žáky. Rovněž se nedaří optimálně zorganizovat školní stravování vzhledem k potřebám cílové skupiny strávníků.

Od poslední inspekční činnosti došlo k vybavení třídy MŠ didaktickou technikou a náčiním pro rozvoj pohybových dovedností dětí. Naopak další inovativní pomůcky, potřebné pro podporu kvalitního vzdělávání, již delší dobu obnovovány nejsou. Tím vzdělávací prostředí ztrácí na obsahové bohatosti. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje prostorná zahrada vybavená tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové, vzdělávací a rekreační aktivity.

Zájmové vzdělávání se realizuje ve dvou odděleních, v samostatném esteticky upraveném prostoru školní družiny, a ve třídě ZŠ, které jsou standardně materiálně vybavené pro vzdělávací, výchovnou, zájmovou i odpočinkovou činnost. Využívána je také školní tělocvična, hřiště ZŠ, zahrada a školní cvičná kuchyňka, kde mohou účastníci rozvíjet své zájmy a dovednosti. Činnost ŠD zajišťují dvě kvalifikované vychovatelky, které se průběžně účastní dalšího vzdělávání. Provoz družiny je stanoven na ranní a odpolední část tak, aby vyhovoval žákům i jejich zákonným zástupcům.

V době inspekční činnosti byly obě školní budovy řádně zabezpečeny, zajištěn byl dohled nad dětmi i žáky. Úrazovost je nízká, drobné nedostatky v Knize úrazů byly v době inspekční činnosti odstraněny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Inspekční hospitace v základním vzdělávání proběhly ve všech ročnících, u všech pedagogů, v předmětech Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk, Vlastivěda a Informatika. Společným znakem výuky byla pestrost vzdělávací nabídky, dynamika hodiny, zájem a aktivita žáků a příznivá interakce učitel - žák. Promyšlená výuka byla v souladu s vědomostními, dovednostními i postojoými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy. Na žáky byly kladeny přiměřené a srozumitelné požadavky. Zvolené formy a metody výuky odpovídaly stanoveným cílům a vytvářely pozitivní klima podporující učení. Až na výjimky způsobené krátkou dobou praxe učitelky byla organizace hodin plynulá a efektivně využitá. Účelně byly zastoupeny různé metody a formy jako samostatná práce žáků, frontální učení jednotlivých ročníků, činnostní pedagogika, v menší

míře kooperace žáků ve skupinách či práce ve dvojicích. Efektivitu nabízených aktivit podporovalo kladení vhodných otázek pedagogem. Motivace k uplatnění tvořivosti a iniciativy každého z žáků přispívala k rozvíjení žádaných kompetencí. Výuka byla pro žáky zajímavá, ve všech hodinách byla vhodně podpořena prostředky digitálních technologií. Ve všech hospitovaných třídách žáci dostávali průběžnou zpětnou vazbu ke své práci, ojediněle chybělo závěrečné shrnutí hodiny. Ve většině hodin byly efektivně zařazeny prvky formativního hodnocení. Ve výuce všech předmětů byly uplatněny výchovně-vzdělávací strategie, které pomáhají žákům vytvářet pozitivní vztahy se vzájemným respektem. Žákyně s odlišným mateřským jazykem byla do výuky zapojena s účinnou podporou, stejně jako žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Z hospitační činnosti, z rozhovorů s učitelkami MŠ a z posouzení třídní dokumentace vyplynulo, že v mateřské škole je vytvořen provázaný systém plánování. V průběhu inspekční činnosti však nebyl zcela aplikován. Vzdělávací nabídka byla sice dětem blízká, avšak neadekvátně náročná. V důsledku toho nebyly cíle vzhledem k věkově smíšené třídě odpovídajícím způsobem diferencovány a individualizovány. Učitelky se svým přístupem snažily vytvářet klima podporující učení. Ve třídě převládala pro děti příjemná atmosféra, učitelky vhodně uplatňovaly nemanipulativní komunikaci. Časový prostor věnovaný spontánním aktivitám však byl neopodstatněně omezen, děti tak neměly dostatek času pro hru, její dokončení nebo možnost v ní dále pokračovat. Převažující frontální organizace řízených činností, neúměrně dlouhá doba jejich trvání a nízká náročnost pro 5 – 6leté děti vedla ke snížení pozornosti či psychické únavě dětí. Aktivity vykazovaly pouze ojediněle prvky prožitkového učení. Rizikem byl převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo bylo názornosti a prostoru pro rozvoj fantazie. Zcela opomenuta byla konkrétní průběžná zpětná vazba k dítěti. K tomuto účelu bylo učitelkami využíváno pouze metody paušálních pochval. Inspekci bylo naopak pozitivně hodnoceno zařazení logopedické preventivní chvilky.

Aktivity sledované v zájmovém vzdělávání byly realizovány s cílem vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Vychovatelky uplatňují rozmanité spektrum výchovně vzdělávacích strategií ke splnění vzdělávacích cílů. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání probíhaly frontální a individuální činnosti. Účastníci byli vedeni k osvojování pohybových, výtvarných a rukodělných dovedností. Spontánní činnosti vycházely z denní nabídky ŠD, která byla otevřená potřebám a vlastnímu výběru žáků. Ve školní družině bylo cíleně vytvářeno příznivé sociální klima.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky základního vzdělávání jsou zjišťovány nejen vlastními procesy (metodická práce, hospitační činnost ředitelky, diskuse na pedagogických radách, výroční zpráva), ale i formou dotazníků pro rodiče a žáky. Z nich vyplývá velká spokojenost s úrovní školy a vnímání kvalitativního posunu. Interní hodnocení má odpovídající výpovědní hodnotu, zjištění ředitelky se shodovala se závěry inspekčních hospitací.

Významná pozornost je věnována rozvoji čtenářství. Všechny třídy jsou vybaveny knihovničkami, rozvinutá je spolupráce s místní knihovnou. O úspěšnosti vzdělávacích strategií školy v této oblasti svědčí mimo jiné skutečnost, že ve výběrovém testování žáků 5. ročníků provedené Českou školní inspekci ve školním roce 2022/2023 v oblastech čtenářské gramotnosti a dovedností usnadňujících učení bylo dosaženo nadprůměrných výsledků. Pečlivě a efektivně je realizována průběžná podpora a přezkušování žáků

vzdělávajících se individuálně. V tomto směru je rozvíjena dlouhodobá funkční spolupráce se vzdělavateli, komunitními školami i rodiči.

S pečlivostí jsou podporováni všichni žáci s potřebou individualizovaného přístupu. Tato podpora však zatím není písemně dokumentována.

Chybějící diferenciací a individualizací vzdělávání, zjištěná v průběhu hospitační činnosti, v MŠ, byla způsobena tím, že aktuální informace o rozvoji dětí učitelky sice pravidelně zjišťují, avšak závěry, jak s dítětem dále pracovat, stanoveny nejsou. Vzhledem k začátku školního roku byla pozornost učitelek věnována především vytváření prosociálního chování, dodržování dohodnutých pravidel, schopnosti respektovat druhé, přijímat a uzavírat kompromisy. Přestože je mateřská škola součástí subjektu, zpětnou vazbu o úspěšnosti dětí od učitelů základní školy získává jen nahodile. Zařazování logopedické prevence jako důležité součásti pedagogické činnosti MŠ by mělo významně přispět k jazykové vybavenosti dětí. Přesto byl zaznamenán vysoký podíl dětí s řečovými vadami, které přetrvávají i po jejich přechodu do ZŠ.

Školní družina má zavedený účinný systém podpory motivace žáků k zájmovému vzdělávání a k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, včetně projevovaných sociálních a osobnostních kompetencí.

Škola spolupracuje s řadou partnerů zejména z odborné veřejnosti. Významná je spolupráce s komunitními školami, které zabezpečují individuální vzdělávání žáků této školy. Také je organizována řada nadstandardních akcí (projekty, výlety, kulturní, sportovní a společenské), které vhodně doplňují výuku a oživují veřejné dění v obci. Škola prezentuje svoji činnost v místním tisku. Na webových stránkách a sociálních sítích předává potřebné informace, uveřejňuje dokumenty i přehled realizovaných akcí.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně ředitelky školy a částečné obměně personálu, bylo dosaženo plné kvalifikovanosti pedagogů.
- Nově jmenovaná ředitelka nastavila jasné strategické záměry rozvoje subjektu a systematické řízení. Zlepšena byla kvalita vedené školní dokumentace.
- Rozšířil se počet tříd základní školy i oddělení školní družiny.
- Zvýšený počet tříd, funkční spolupráce se zřizovatelem a úspěšná účast v dotačních projektech přispěly ke zkvalitnění finančních podmínek školy.
- Vyšším podílem aktivizujících metod a forem vzdělávání se podařilo zkvalitnit úroveň poskytovaného základního vzdělávání.

Silné stránky

- Reálně stanovená strategická vize rozvoje subjektu zahrnuje všechny oblasti, je průběžně vyhodnocována a doplňována. (1.1)
- Jasná pravidla řízení a hodnocení směřují k rozvoji kvality základní školy. (2.1)

- Vedení školy aktivně spolupracuje se zřizovatelem na zkvalitnění prostorových a materiálních podmínek, vyhledává též další zdroje financování této oblasti. (2.4)
- Všemi pedagogy subjektu je věnována velká pozornost osobnostnímu a sociálnímu rozvoji dětí a žáků. (4.4)
- Škola spolupracuje s rodinou i řadou partnerů s cílem eliminovat hrozbu školního neúspěchu. Ve spolupráci s komunitními školami je rovněž systematicky podporováno individuální vzdělávání. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Systém autoevaluace školy je vedoucí učitelkou nastaven, procesy řízení i vyhodnocování jsou prováděny jen s částečným dopadem na možnost zkvalitňování vzdělávání každého dítěte. (2.1)
- Učitelky provádějí pedagogickou diagnostiku, sledují vývoj a vzdělávací pokrok každého dítěte, vyvodit informaci o tom, v čem se dítě zlepšuje, respektive zhoršuje, jsou však schopny pouze obecně. Jen výjimečně je patrná jejich snaha vzdělávací nabídku diferencovat. (4.3)

Základní škola

- Spolupráce pedagogů základní a mateřské školy v oblasti metodické činnosti vykazuje nízkou efektivitu. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V základním vzdělávání zařazovat více činností podporujících kooperaci a rozvíjet účinné formativní hodnocení včetně odpovídajícího sebehodnocení žáků.
- Vytvářet dětem a žákům písemné plány pedagogické podpory včetně identifikace nadaných žáků, aby poskytovanou péčí bylo možno ještě efektivněji realizovat a vyhodnocovat.
- Zefektivnit přístup vedení mateřské školy k řízení pedagogických procesů, k pravidelnému monitoringu a vyhodnocování práce školy včetně přijímání účinných opatření.
- Plán dalšího vzdělávání zaměřit k cílené podpoře profesního rozvoje učitelek MŠ zejména v oblasti inovativních metod a forem práce, zvýšit četnost sebevzdělávání.
- Stávající systém plánování vzdělávacích činností v MŠ směřovat k tomu, aby vzdělávací obsah odpovídal vývojovým předpokladům dětí, důsledně uplatňovat diferenciaci nároků na děti dle jejich vývojových předpokladů.
- Z prováděné pedagogické diagnostiky MŠ vyvozovat informace o tom, v čem se dítě zlepšuje či zhoršuje, stanovovat opatření, která povedou ke zkvalitňování procesu hodnocení úspěšnosti dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. 447/09 vydaná Obcí Hradec dne 15. 12. 2009
2. Jmenování ředitelky na základě výsledků konkurzního řízení s účinností od 1. 8. 2019
3. Školní řády ZŠ, MŠ platné ve školním roce 2023/2024
4. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2023
5. Třídní knihy ZŠ, ŠD, MŠ platné ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
6. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2022/2023 a 2023/2024
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023 a 2023/2024
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „O krok dál za duhou“ platný ve školním roce 2023/2024
9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný ve školním roce 2023/2024
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Strom poznání a zvědaví skřítki“ platný od 1. 9. 2023, třídní vzdělávací program
11. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek MŠ, kompetence vedoucí učitelky
12. Rozvrhy platné ve školním roce 2023/2024
13. Školní matrika, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
14. Pedagogická diagnostika dětí MŠ
15. Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ 2019-2024, dílčí vyhodnocení koncepce
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2021/2022, 2022/2023
17. Záznamy kontrolní a hodnotící činnosti
18. Dokumentace k individuálnímu vzdělávání
19. Roční plán činnosti školní družiny na školní rok 2023/2024, přihlášky účastníků
20. Doklady kvalifikace pedagogů

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Balvínová, školní inspektorka

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

13. 10. 2023