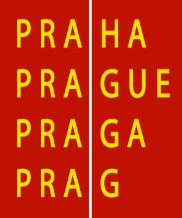
# **Výroční zpráva**



Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680



Školní rok 2021/2022

# (Veškeré údaje jsou uváděny podle stavu k 31. 8. 2022, případně po opravných zkouškách a náhradním termínu hodnocení, popř. po podzimním zkušebním období maturitní zkoušky, pokud není uvedeno jinak.)

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2022

Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680

1. Ředitel a statutární zástupce ředitele (*jejich e-mail a telefon)*

PaedDr. Zdeňka Bednářová, zdenka.bednarova@gybu.cz, 227 053 121

Mgr. Lenka Jahodová, lenka.jahodova@gybu.cz, 227 053 124

1. Webové stránky právnické osoby *(současná adresa)*

<https://www.gybu.cz>

1. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita  
   *(podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)*

Gymnázium, cílová kapacita 700 žáků

Školní jídelna, cílová kapacita 650 strávníků

1. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| škola | kód | název oboru / vzdělávacího programu | cílová kapacita oboru / programu | poznámka(uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.) |
| Gymnázium | 79-41-K/41 | Gymnázium (všeobecné) | 320 | dobíhající |
|  | 79-43-K/61 | Dvojjazyčné gymnázium (vyučovací jazyk český a španělský) | 200 |  |
|  | 79-41-K/81 | Gymnázium (všeobecné) | 520 |  |

1. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2020/2021:

a) nové obory / programy ------------  
b) zrušené obory / programy ------------

1. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku: 140 00 Praha 4, Budějovická 680/17  
b) jiná - žádná

1. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Výuka se uskutečňuje ve vlastní budově s 23 kmenovými a 14 odbornými učebnami, máme dvě tělocvičny, halu s posilovnou a velmi dobře vybavené školní hřiště (hřiště s umělým povrchem na fotbal, volejbal, basketbal, 4 hřiště na beachvolejbal, sportovní halu na tenis, halu na squash se třemi kurty…). Odborné pracovny na ICT, estetickou výchovu, fyziku, chemii, biologii, dějepis, zeměpis, český jazyk a učebny na výuku jazyků jsou vybaveny mnoha pomůckami, počítači a dataprojektory, videorekordéry, DVD přehrávači. Byla modernizována třetí učebna pro výuku ICT. Z grantu ESF, který vedení školy napsalo a získalo, byla v roce 2006 vybudována multimediální učebna s moderní výpočetní technikou a interaktivní tabulí pro výuku všech předmětů, školení, prezentace apod. Tato učebna byla během hlavních prázdnin 2015 zcela zrekonstruována a vybavena 31 počítačovými stanovišti tak, aby v učebně mohla pracovat s počítači celá třída a aby mohla být také najednou testována celá třída (ČŠI, NIQES, OECD, TIMSS apod.). Interaktivní tabulí s počítačem byla vybavena i učebna zeměpisu a učebna anglického jazyka. V mnoha učebnách a kabinetech je nový nábytek. V půdní nástavbě jsou vybudovány atypické specializované učebny pro estetickou výchovu a cizí jazyky. Od roku 2012 jsou z původního školnického bytu zprovozněny dva nové kabinety pro učitele a nová pracovna pro výuku cizích jazyků, která byla vybavena dataprojektorem a počítači. Podmínky pro výuku jsou velmi dobré.

Ve škole je v provozu školní knihovna. Žáci mohou ve vyhrazených hodinách školní knihovnu navštívit. Knihovna má kolem 8200 svazků, z toho cca 1000 titulů ve španělském jazyce ve volném výběru v samotné knihovně. Ve školní knihovně anglické a americké beletrie je k dispozici pro žáky i učitele několik stovek svazků v anglickém jazyce.

K dispozici je studentům v jejich volném čase i školní hřiště a posilovna.

Žáci mají v počítačových pracovnách a v multimediální učebně možnost přístupu k internetu. V roce 2008 se podařilo s finanční spoluúčastí Rady rodičů zprovoznit volné Wifi připojení k internetu. Nejsilnější signál je ve vestibulu školy, na chodbách v přízemí je signál velmi dobrý. V únoru 2010 bylo pokrytí Wifi signálem rozšířeno prakticky na celou budovu. Telefonie ve škole byla plně digitalizována a stará ústředna nahrazena novou. V roce 2016 bylo zrealizováno nové řešení internetového připojení rozsáhlé školní sítě, mnoho technických prvků bylo nahrazeno novými. Bylo zrychleno a zahuštěno pokrytí Wifi signálem v celé budově školy.

Součástí školy je školní kuchyně a jídelna. Školní kuchyně byla zmodernizována v souladu s předpisy EU. Kapacita kuchyně je 650 obědů denně a je plně vytížena. Kromě obědů nabízí žákům zdarma pití v době hlavních přestávek a v době vydávání obědů. Během prázdnin 2016 byla kuchyně vybavena novými konvektomaty a dalším vhodným zařízením, v roce 2017 bylo zakoupeno multifunkční elektrické varné zařízení, které usnadňuje, zlevňuje a zefektivňuje provoz školní kuchyně.

Škola je povinna podle mezinárodní dohody mezi MŠMT ČR a Ministerstvem školství Španělska zajistit pro 4 španělské učitele 4 byty a platit nájemné těchto bytů. Na žádost ředitelky školy byl zpracován projekt na výstavbu bytů v půdních nástavbách vedlejších pavilonů a odbor školství MHMP část této stavby v průběhu roku 2011 realizoval. V květnu 2011 bylo dostavěno a škole předáno celkem 5 bytů (4 pro španělské učitele a 1 pro školníka), které byly z prostředků školy a magistrátu vybaveny nábytkem, televizními a počítačovými rozvody a signálem a byly plně zařízeny vším potřebným podle dohody. Na provoz těchto bytů poskytuje MŠMT dotaci, která pokryje asi polovinu vyčíslených nákladů. Ubytování českým učitelům ani žákům nezajišťujeme.

Během hlavních prázdnin 2013 byla z investičních prostředků MHMP zrekonstruována střecha na hlavní budově školy a na pravém pavilonu byly vymalovány půdní prostory a některé další učebny a kabinety, novou výpočetní technikou byla vybavena první počítačová učebna a zcela zrekonstruována byla velká odborná učebna fyziky.

Během hlavních prázdnin 2014 byla moderně zrekonstruována odborná učebna chemie, byly vybudovány kabelové rozvody a počítačové sítě ve všech učebnách v budově, všude byly nainstalovány počítače, od 1. 9. 2014 byl zahájen provoz tzv. elektronické třídní knihy pro celou školu a od 1. 9. 2015 byl pro nové třídy zaveden elektronický třídní výkaz.

Během prázdnin 2016 byla zrekonstruována laboratoř pro výuku fyziky a vybavena novými elektrickými rozvody a výpočetní technikou. Ve stejné době byla kompletně opravena venkovní běžecká dráha, její starý povrch byl stržen a nahrazen novým.

Během prázdnin 2017 byla zcela zrekonstruována venkovní hřiště na nohejbal a volejbal a byla opatřena novým moderním umělým povrchem a doplněna všemi potřebnými sportovními prvky (čáry, sítě, nosné tyče, branky…), bylo odstraněno staré doskočiště na skok vysoký a nahrazeno novým přenosným s lehkou, pevnou a stabilní konstrukcí.

V průběhu hlavních prázdnin 2018 bylo zcela zrekonstruováno venkovní hřiště na malou kopanou, které je maximálně využíváno. Podloží bylo vyvýšeno a upraveno, starý travnatý povrch byl nahrazen novým, modernějším, kvalitnějším a větším povrchem s brankami a sítěmi.

Během hlavních prázdnin 2019 byl vestibul a celé přízemí budovy opatřeno novou dlažbou, novými obklady stěn a vymalováno podle návrhu školního grafika v barvách znaku školy.



V roce 2020 během prázdnin byly zcela zrekonstruovány chodby, dlažby a obklady v 2. patře podle návrhu školního grafika. Bylo kompletně zrekonstruováno 1. podzemní patro školy a vyměněny všechny staré šatní skříňky pro studenty za nové barevné. Ve třídách a kancelářích byl modernizován a opraven nábytek, v některých třídách i kabinetech byla stará výpočetní technika vyčištěna nebo nahrazena novou, byly opraveny poškozené malby, nátěry a obklady.

V roce 2021 během prázdnin byly zcela zrekonstruovány chodby, dlažby a obklady v 3. patře podle návrhu školního grafika. Byl zrekonstruován kabinet a odborná učebna pro výuku angličtiny. Ve třídách a kancelářích byl modernizován nábytek, v některých třídách i kabinetech byla stará výpočetní technika vyčištěna nebo nahrazena novou, byly opraveny poškozené malby, nátěry a obklady. V tomto roce byly opraveny vnitřní prostoty fitnes centra školy - rozvody vody, tepla, elektrické energie, podlahy, stroje a vnitřní zařízení prostor.



V srpnu 2021 jsme nainstalovali ve vestibulu pro žáky dva velké informační panely Ámos vision, kde žáci najdou všechny potřebné interní informace o škole, rozvrhy, suplování, akce, aktuality, programy, jídelníček apod. Nadstavbový obsah je zaměřen na prevenci a osvětu, žáci se dozví, jak poskytnout první pomoc, jak se bezpečně chovat v dopravě i na internetu, informace podávají důvěryhodné firmy a organizace jako např. BESIP, NÚKIB, Záchranka, Adra, Policie ČR, Linka bezpečí, Člověk v tísni a další. Mladší žáci mohou pořádat na tomto zařízení i soutěže v kreslení.



Během hlavních prázdnin 2022 byly podle návrhu školního grafika zcela zrekonstruovány chodby, dlažby a obklady ve 4. patře. V prostoru šaten byla vybudována klubovna pro studenty a pro školní studentský parlament. Studenti si sami navrhli a zařídili vybavení klubovny. Ve třídách a kancelářích byl modernizován nábytek, v některých třídách i kabinetech byla stará výpočetní technika vyčištěna nebo nahrazena novou, byly opraveny poškozené malby, nátěry a obklady. Školní chodby byly vyzdobeny novými výtvarnými díly studentů.





1. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Ve školním roce 2021/2022 pracovala školská rada v tomto složení:

Zástupci z řad pedagogických pracovníků:

Mgr. Nataša Šimků

Mgr. Jan Kvirenc

Zástupci z řad zletilých žáků a rodičů nezletilých žáků:

JUDr. Sylvie Donthová – matka žáka naší školy, předsedkyně školské rady

PhDr. Radka Čermáková – matka žáka naší školy

Členové jmenovaní Radou hlavního města Prahy:

Ing. Aleš Prokop (od září 2021)

PharmDr. Petr Fifka (od listopadu 2019)

1. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu *(nově za školní rok 2021/2022)*

V tomto školním roce probíhala část výuky v některých třídách distanční nebo hybridní formou. Přesto se podařilo cíle vzdělávání stanovené v rámcových vzdělávacích programech naplnit, výuka probíhala v souladu s výše uvedenými dokumenty.

V některých třídách a předmětech došlo ke zpoždění oproti časovým plánům výuky, ale tato zpoždění se vyřešila buď rozumnou redukcí nadstavbového a rozšiřujícího učiva, nebo přesunem některého tematického celku učiva do následujícího ročníku tak, aby se veškerý povinný obsah RVP stihl s žáky probrat a procvičit. Začátek každého školního roku je věnován opakování a systemizaci učiva, při které se zjištěné nedostatky ve vědomostech a dovednostech žáků zopakují a procvičí.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci  
   a) počty osob

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| škola | ředitel a zástupce ředitele  fyzické osoby celkem | ředitel a zástupce ředitele  přepočtení na plně zaměstnané | interní učitelé  fyzické osoby celkem | interní učitelé  přepočtení na plně zaměstnané | externí učitelé  fyzické osoby celkem | externí učitelé  přepočtení na plně zaměstnané | pedagogičtí pracovníci  fyzické osoby celkem | pedagogičtí pracovníci  přepočtení na plně zaměstnané celkem |
|  | 4 | 3,33 | 56 | 51,03 | 0 | 0 | 60 | 54,03 |

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků *(stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| škola | počet pedagogických pracovníků | | celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků |
|  | kvalifikovaných | 60 | 100 |
| nekvalifikovaných | 0 | 0 |

c) věková struktura pedagogických pracovníků

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| počet celkem ve fyzických osobách  k 31. 12. 2020 | v tom podle věkových kategorií | | | | | |
| do 20 let | 21 – 30 let | 31 – 40 let | 41 – 50 let | 51 – 60 let | 61 a více let |
|  | 0 | 1 | 9 | 19 | 23 | 8 |

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | počet | zaměření | počet účastníků | vzdělávací instituce |
| semináře |  | Viz příloha č. 9 |  |  |
| kurzy |  | Viz příloha č. 9 |  |  |
| doplňkové pedagogické studium |  | ------ |  |  |
| školský management | 1 | Pro ředitele škol | 1 | PedF UK |
| rozšiřování aprobace |  | --- |  |  |
| jiné (uvést jaké) |  | Viz příloha č. 9 |  |  |

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| počet učitelů cizích jazyků | | celkem (fyzické osoby) |
| z toho | s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.) | 25 |
| bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.) | 0 |
| rodilý mluvčí | 6 |

1. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

|  |  |
| --- | --- |
| fyzické osoby celkem | přepočtení na plně zaměstnané |
| 24 | 23,23 |

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | počet | zaměření | počet účastníků | vzdělávací instituce |
| semináře | 2 | Změny ve mzdové a personální agendě od 1. 1. 2022, Mzdové a personální změny - Vema | 1 | ANAG, Vema |
| kurzy |  |  |  |  |
| jiné (uvést jaké) |  |  |  |  |

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

*(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)*

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| škola | počet tříd / skupin | počet žáků / studentů |
| Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680 | 22 | 635 |

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:  
*(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)*

* + - přerušili vzdělávání: 1
    - nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
    - sami ukončili vzdělávání: 1
    - vyloučeni ze školy: 0
    - nepostoupili do vyššího ročníku: 4 z toho nebylo povoleno opakování:
    - přestoupili z jiné školy: 3
    - přestoupili na jinou školu: 18
    - jiný důvod změny (ukončení PŠD ve střední škole a návrat ke vzdělávání v ZŠ): 1

Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| škola | průměrný počet  žáků / studentů  na třídu / skupinu | průměrný počet  žáků / studentů  na učitele |
| Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680 | 28,9 | 12,1 |

1. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| škola | **kraj** | Jihočeský | Jihomoravský | Karlovarský | Vysočina | Královéhradecký | Liberecký | Moravskoslezský | Olomoucký | Pardubický | Plzeňský | Středočeský | Ústecký | Zlínský | **CELKEM** |
|  | počet žáků/studentů celkem | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 176 |  | 1 |  |
| z toho  nově přijatí |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 26 |  |  |  |

1. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů *(po opravných zkouškách a doklasifikaci)*

a) denní vzdělávání

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| škola |  | | |
| z celkového počtu žáků / studentů: | | prospělo s vyznamenáním | 227 |
| neprospělo | 13 |
| opakovalo ročník | 2 |
| počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6. | | | 624 |
| tj. % z celkového počtu žáků/studentů | | | 97,96 % |
| průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta | | | 55,14 |
| z toho neomluvených | | | 0,006 |

1. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorií

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| škola |  | | **maturitní zkoušky** | |
| denní  vzdělávání | vzdělávání  při zaměstnání |
| počet žáků, kteří konali zkoušku | | | 85 | 0 |
| z toho konali zkoušku opakovaně | | | 4 | 0 |
| počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu | | | 0 | 0 |
| počet žáků, kteří byli hodnoceni | | prospěl s vyznamenáním | 27 | 0 |
| prospěl | 58 | 0 |
| neprospěl | 0 | 0 |

1. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2022/2023

Gymnázia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| délka vzdělávání | | 4 roky | 6 let | 8 let |
| přijímací řízení  (denní vzdělávání) | počet přihlášek celkem |  | 227 | 463 |
| počet kol přijímacího řízení celkem |  | 1 | 1 |
| **počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru** |  | **49** | **107** |
| z toho v 1. kole |  | 49 | 107 |
| z toho ve 2. kole |  | 0 | 0 |
| z toho v dalších kolech |  | 0 | 0 |
| z toho na odvolání |  | 16 | 41 |
| počet nepřijatých celkem |  | 176 | 348 |
| **počet volných míst po přijímacím řízení** (obor, počet míst) | | | |
| obor: 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium |  | 0 |  |
| obor: 79-41-K/81 Gymnázium |  |  | 1 |
| počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2022/2023 | | - | - | - |

1. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V naší škole každoročně studuje několik žáků z cizojazyčného prostředí. Pomoc jim poskytují spolužáci, třídní profesoři, školní psycholožka i výchovní poradci. Dosud jsme se nesetkali s žádnými velkými problémy při jejich začleňování do školního prostředí.

V důsledku války na Ukrajině se do vyššího stupně našeho gymnázia začali hlásit ukrajinští studenti, kteří získali ubytování v Praze a okolí. Celkem jich naší školou prošlo 9, byli zařazeni do odpovídajících tříd 8letého gymnázia a naši 4 plně kvalifikovaní učitelé jim z dotace Národní plán obnovy MŠMT poskytovali 3-4 hodiny týdně výuky českého jazyka pro cizince. Tito studenti měli upravený učební plán podle jejich potřeb a možností, naši ukrajinští studenti jim pomáhali s překlady i s úkoly. Nakonec se někteří vrátili na Ukrajinu, jiní odešli na jiná místa a zbyli nám tu jen 2 studenti, kteří mohou nastoupit do nižšího ročníku, aby zvládli výuku všech předmětů v českém jazyce. Během prázdnin navštěvovali zdarma intenzivní jazykové kurzy, které jsme jim doporučili. V září 2022 ani jeden z těchto studentů na naši školu nenastoupil, i když byly pro ně upraveny ŠVP a rozvrhy.

Vietnamská socialistická republika 24

Slovenská republika 9

Ruská federace 6

Ukrajina 6

Bulharská republika 3

Čínská lidová republika 2

Republika Kazachstán 1

Rumunsko 1

Stát Izrael 1

1. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ve škole jsou od roku 2016 zavedena nová pravidla pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v návaznosti na tehdy novou legislativu pro danou oblast. S žáky se SVP pracujeme tříkrokovým modelem, kde prvním krokem je vytipování a přímá podpora ze strany konkrétního pedagoga, který identifikoval potenciální problém. Nejpozději do tří měsíců je tato přímá podpora pedagogem vyhodnocena s výsledkem v rovině rozhodnutí „dostačující X nedostačující“. Je-li přímá podpora dostačující, pokračujeme v ní ve stejném duchu i nadále. Není-li přímá podpora dostačující, předává pedagog takového žáka do péče ŠPP, které vytvoří ve spolupráci s dalšími vyučujícími žáka a se zákonnými zástupci plán pedagogické podpory = druhý krok tříkrokového modelu. Nejpozději do tří měsíců je PLPP vyhodnocen. Je-li shledán dostačujícím, jeho platnost je potvrzena i pro další období. Není-li podpora touto formou dostačující, je zákonným zástupcům navržena návštěva školského poradenského zařízení – PPP nebo SPC, které vydá doporučení pro další práci s žákem, na jehož základě je upravena i podpora žáka ve škole = třetí krok.

Od září 2017 pracujeme se všemi žáky již podle nového modelu. Současně máme zavedený systém evidence žáků se SVP (Aplikace Inkluze), který je snadno dostupný všem pedagogickým pracovníkům, umožňuje snadnou a přehlednou evidenci přímé podpory, PLPP PO1 i PLPP vyšších stupňů, snadný a srozumitelný přenos informací mezi jednotlivými pedagogy a zároveň je administrativně zatěžuje v minimální možné míře.

Ve škole nejsou zavedeny speciální třídy, ve školním roce 2021/2022 nebyl ve škole žádný žák ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Podrobnější popis práce se žáky se SVP je k dispozici pedagogickému sboru i zákonným zástupcům ve Školním programu poradenství – v aktualizované verzi platné pro daný školní rok.

1. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Studium na našem gymnáziu je náročné a jeho úspěšné zvládnutí již samo o sobě vyžaduje určitý stupeň studijního nadání. Z tohoto pohledu lze všechny naše studenty považovat za nadané. Vzdělávací nabídka našeho gymnázia je velmi objemná a široká a ve většině případů dokáže uspokojit nadaného gymnaziálního studenta. Ve třídách při výuce učitelé používají odpovídající metody a formy práce, které umožňují individuální přístup k nadaným studentům (skupinové a kooperativní vyučování, kritické myšlení, využití informačních a komunikačních technologií, samostatná práce, referáty, seminární práce, prezentace…).

V případě vysokého až mimořádného nadání pracujeme formou obohacování studia, případně ve spolupráci s PPP i formou akcelerace studia. Ve školním roce 2021/22 o akceleraci studia neprojevil zájem žádný student. Zajišťujeme pro studenty přísun nabídek aktivit obohacujících běžné gymnaziální učivo, aktualizujeme je a snažíme se je rozšiřovat o nabídky nové. Rozhodnutí o využití nabídky je plně v kompetenci žáků a studentů – vycházíme z předpokladu, že jedním ze základních znaků vysokého a mimořádného nadání je vysoká míra motivovanosti a mimořádný vlastní zájem o obohacování studia. Žákům a studentům, kteří nabídky obohacení studia využijí, jsou k dispozici kompetentní a motivovaní pedagogové pro metodickou pomoc, vedení odborné činnosti studenta apod.

Nadaní žáci a jejich rodiče mohou využít služeb ŠPP, spolupráce se školní psycholožkou a s výchovnými poradkyněmi, mohou požádat o individuální vzdělávací plán.

Ve školním roce 2021/2022 využily možnosti individuálního vzdělávacího plánu z důvodu nadání až mimořádného nadání nebo z důvodů mimořádných vzdělávacích aktivit dvě žákyně gymnázia, obě v předmětu cizí jazyk.

V průběhu školního roku 2021/2022 se ŠPP průběžně připravovalo na změnu v podobě nové členky ŠPP, která bude mít na starosti právě práci s nadanými studenty a současně i kariérové poradenství. Škola se zapojila do projektu kariérového poradenství od společnosti Nadání a dovednosti. Studentům jsme nabídli workshopy kariérního poradenství, mentorink a exkurze do firem. Podporujeme studenty, aby následovali své silné stránky, uspěli na pracovním trhu i v osobním životě. Škola se zapojila i jako přijímající instituce v kariérovém poradenství pro studenty z jiných gymnázií. Na základě kladného hodnocení od studentů formou písemné reflexe v projektu pokračujeme.

1. Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání ověřujeme pravidelně v každém školním roce pomocí různých evaluačních nástrojů – externích i interních.

Externí evaluace:

Při této evaluaci jsou výsledky žáků srovnávány nejen v rámci školy, ale hlavně v rámci odpovídající populace v celé ČR.

V průběhu května a června 2022 provedlo v naší škole ČŠI výběrové zjišťování výsledků žáků v čtenářské a matematické gramotnosti ve třech třídách nižšího gymnázia, celkem se to týkalo 88 žáků.

V maturitních ročnících proběhly pilotáže VEKTOR (M, ČJ, AJ, B, CH, F, D, ZSV, OSP, celkem více než 190 testů) testů SCIO a maturitní trénink (63 maturantů). Žáci v předmaturitních ročnících také projevili zájem o pilotáže VEKTOR (OSP) testů SCIO (celkem 44 žáků).

Ověřovací šetření k přijímacím zkouškám z českého jazyka a literatury 2021/2022 (CERMAT) absolvovali žáci dvou tříd prim osmiletého gymnaziálního oboru (57 žáků) a jedna prima šestiletého gymnaziálního oboru (27 žáků).

Výsledky pilotáží a testování jsou prostudovány vedením školy, předsedy jednotlivých předmětových komisí a vrací se jako zpětná vazba k učitelům a žákům, aby zjištěné nedostatky ve vzdělávací oblasti i v oblasti klimatu školy byly včas odstraněny.

Interní evaluace:

Uskutečňuje se celý školní rok prostřednictvím ústního zkoušení, písemných zkoušek, prací, testů, referátů, seminárních prací, žákovských prezentací, samostatných a skupinových prací žáků ve vyučovacích hodinách i domácí přípravě žáků v každé třídě. Žáci maturitních tříd vzhledem k uzavření škol nepsali tento rok závěrečné výstupní testy z cizích jazyků, z českého jazyka psali pouze test gramatický. V mnoha předmětech byly využity i testy v různých programech a aplikacích (Learn Tube, Math, Isibalo, Padlet, Zoom, Techambition, Umíme to, Kahoot, Škola za školou…).

10. Úspěšnost při přijímacích zkouškách na VŠ pro akademický rok 2021/2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4E**  **G všeobecné** | **6D**  **G dvojjazyčné** | **8A**  **G všeobecné** | **Škola celkem** |
| **100%** | **100%** | **100%** | **100%** |

**Umístění absolventů školního roku 2021/2022 na školách/fakultách**

**pro akademický rok 2022/2023**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4E**  **všeobecná** | **6D**  **dvojjazyčná** | **8A**  **všeobecná** | **Škola** |
|  |  |  |  |  |
| **Počet studentů** | 31 | 25 | 29 | **85** |
| **Počet maturantů** | 31 | 25 | 29 | **85** |
| **Počet absolventů** | 31 | 25 | 29 | **85** |
| **Počet studentů VŠ** | 31 | 25 | 29 | **85** |
| Z toho 2 VŠ současně |  |  |  |  |
| VŠ zahraničí | 2 | 2 |  | 4 |
|  | | | | |
| **Praha** | | | | |
| UK Praha | 13 16 17 46 | | | |
| FF UK | 2 | 10 | 12 | **24** |
| FSV UK | 2 | 1 |  | **3** |
| PF UK | 1 | 1 | 1 | **3** |
| PedF UK |  | 4 | 4 | **8** |
| LF UK | 2 |  |  | **2** |
| PřF UK | 6 |  |  | **6** |
| MFF UK |  |  |  |  |
| FTVS UK |  |  |  |  |
| FHS 2 | | | | |
| ČVUT | 8 | 4 | 4 | **16** |
| VŠE | 2 | 1 | 1 | **4** |
| VŠCHT | 1 |  |  | **1** |
| ČZU | 3 | 1 | 1 | **5** |
| PA |  |  | 1 | **1** |
| VOŠ , konzervatoř | | | | |
| **Ostatní VŠ** | | | | |
| Plzeň | | | | |
| MUNI |  |  |  |  |
| UPOL |  |  |  |  |
| Hradec Králové | | | | |
| Ostrava | | | | |
| Pardubice | | | | |
| **Zahraniční VŠ** | | | | |
| Srbsko | | | | |
| Dánsko |  |  |  |  |
| Španělsko 1 | | | | |
| Nizozemí 2 1  Velká Británie | | | | |
| **Soukromé VŠ** | | | | |
|  | | | | |
| Metropolitní Universita Praha |  | 1 |  |  |

1. Školní vzdělávací programy

Školní vzdělávací program pro nižší stupeň 8letého gymnázia byl v červnu 2007 schválen školskou radou gymnázia a od září 2007 se podle něho vyučovali žáci prvních ročníků osmiletého studia. Od   
1. 9. 2013 byla provedena úprava ŠVP NG podle novelizovaného RVP ZV hlavně v oblasti výuky finanční gramotnosti, ochrany zdraví a dalších dílčích částí některých vzdělávacích oborů. Od 1. 9. 2014 byl ŠVP revidován a doplněn o dodatky.

V minulých letech byly jednotlivými týmy vytvořené ŠVP G (Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň gymnázia 8letého gymnázia a pro 4lezé gymnázium) a ŠVP DG (Školní vzdělávací program pro dvojjazyčné česko-španělské gymnázium) ověřovány ve školní praxi a v některých oblastech doplňovány vzhledem k dalším legislativním úpravám a změnám RVP. Týmy vedla a koordinovala při práci a ověřování PhDr. Renata Trnková, zástupkyně ředitelky. Oba školní vzdělávací programy byly schváleny školskou radou dne 29. 6. 2009. Vedoucí španělské sekce PhDr. M. Kovaříková, Ph.D., a ředitelka školy, PaedDr. Z. Bednářová, byly členkami celostátního týmu pro zpracování RVP DG (Rámcový vzdělávací program pro dvojjazyčná gymnázia – pilotní verze) při MŠMT a VÚP. Týmem španělské sekce školy byl navržen vlastní ŠVP DG a byl jako pilotní program schválen VÚP a MŠMT pod č. j. 17 925/2009-23. Podle tohoto ŠVP DG byla zahájena výuka v 1. ročníku šestiletého studia od 1. 9. 2009, pokusné ověřování trvalo do srpna 2016.

MŠMT vydalo 9. září 2015 pod č. j. MŠMT-4159/2015-2 Rámcový vzdělávací program pro dvojjazyčná gymnázia (RVP DG). Od 1. 9. 2016 byl nařízením vlády č. 197/2015 Sb. schválen nový obor vzdělání   
79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium a od tohoto data se také uskutečňuje výuka (počínaje 1. ročníkem) dvojjazyčného gymnázia podle nového, upraveného ŠVP DG, vzdělávací program s vyučovacím jazykem českým a španělským.

Ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 pracovaly pod vedením Mgr. Petry Pátkové a PhDr. Miroslavy Kovaříkové, Ph.D., týmy učitelů na revizích a doplnění všech tří ŠVP. Některé změny v ŠVP se začaly projevovat ve výuce již od 1. 9. 2020, ŠVP NG bylo dokončeno a schváleno školskou radou. Aktualizace ŠVP G pro vyšší stupeň 8letého gymnázia a ŠVP DG pro dvojjazyčné gymnázium se začnou projevovat ve výuce od 1. 9. 2021.

V roce 2021 vydalo MŠMT nový RVP ZV a RVP G (tzv. malé revize), které zavádějí úpravy hlavně v oblasti výuky předmětu Informatika a k naplňování a rozvoji digitálních kompetencí žáků.

Na základě této změny RVP provedlo vedení školy analýzu aktuálního využívání digitálních technologií a rozvoje digitálních kompetencí žáků ve všech předmětech a u všech učitelů.

Práce na revizi našich ŠVP bude pokračovat dál i ve školním roce 2022/2023: revize RVP – zavádění digitálních kompetencí, nové pojetí výuky předmětu informatika podle tohoto plánu:

Od 1. 9. 2023 – nové ŠVP NG v primách a terciích NG a nové ŠVP DG v tercii

Od 1. 9. 2024 – nové ŠVP NG v sekundách a kvartách (tedy celé NG), nové ŠVP DG v kvartě, nové ŠVP G v kvintě

Od 1. 9. 2025 – nové ŠVP G v sextě a nové ŠVP DG v kvintě (tedy už ve všech ročnících)

1. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Všichni žáci gymnázií se učí povinně dva cizí jazyky, ve čtyřletém a šestiletém studiu po celou dobu vzdělávacího cyklu, v osmiletém studiu se anglický jazyk učí žáci od primy a druhý cizí jazyk přibírají v sekundě.

Specifikem školy je šestileté česko-španělské studium, kde se žáci v prvních dvou ročnících naučí velmi dobře španělský (druhý vyučovací) jazyk (úroveň B1) a v dalších ročnících se matematiku, fyziku, chemii, zeměpis a dějepis učí ve španělštině. Musí zvládnout španělskou terminologii ve všech pěti předmětech, v rámci zkoušek profilové části MZ je povinná zkouška ze španělského jazyka, literatury a kultury (úroveň C1 podle SERR) a minimálně jednoho dalšího předmětu vyučovaného ve španělštině.

K výuce jazyků motivuje naše žáky především multikulturní prostředí ve škole, kde se střetávají učitelé a žáci z mnoha evropských a dalších cizích zemí, potřeba celosvětové komunikace v alespoň dvou cizích jazycích, pravidelné pobyty ve Španělsku a v dalších španělsky mluvících zemích, pravidelné poznávací pobyty v zemích Evropské unie (v tomto roce byly dočasně pozastaveny vzhledem k epidemiologickým opatřením proti onemocnění covid). Velkou motivací je pro ně i možnost studia na zahraničních univerzitách, účastní se národních i mezinárodních festivalů, konferencí a soutěží v cizích jazycích (viz příloha č. 11 – naši absolventi studující na zahraničních univerzitách).

Velkým přínosem je také Metropolitní program MHMP, který nám již několik let finančně i organizačně umožňuje do mnoha tříd přidat 1 hodinu konverzační výuky cizího jazyka týdně, případně 1 hodinu reálií v cizím jazyce, většinou s rodilým mluvčím.

Počty žáků, kteří se učí cizí jazyky:

Anglický jazyk                                                         625

Seminář AJ                                                                57

Německý jazyk                                                       200

Seminář NJ                                                                  0

Španělský jazyk                                                      203

Španělský jazyk, literatura a kultura                 162 (žáci dvojjazyčného oboru)

Latina                                                                         24

Italština                                                                      27

c) Mezinárodně uznávané zkoušky

V naší škole pořádáme ve spolupráci s Institutem Cervantes jazykové zkoušky DELE ze španělského jazyka. Každý rok se na tyto zkoušky přihlásí několik našich studentů hlavně z bilingvních tříd, kteří tyto zkoušky skládají na vysoké jazykové úrovni.

**V. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti**

1. Výchovné poradenství + 2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

**Školní poradenské pracoviště**

I. Složení školního poradenského pracoviště

Gymnázium zřizuje školní poradenské pracoviště, které zahrnuje funkce výchovné poradkyně pro všeobecné studium, výchovné poradkyně pro bilingvní studium, školního metodika prevence a školní psycholožky. Činnost členů školního poradenského pracoviště se řídí Školním programem poradenství a Školním programem prevence pro aktuální školní rok. Znění obou programů i závěrečných zpráv z uplynulých školních roků jsou k dispozici na webu školy.

II. Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4

Školní poradenské pracoviště spolupracuje s PPP pro Prahu 1,2 a 4 průběžně v celém školním roce i nárazově dle aktuální potřeby. Nejčastěji je spolupráce realizována následujícími formami:

II. 1. Účast na seminářích školních psychologů, na seminářích výchovných poradců a na seminářích metodiků prevence – pořádáno PPP

II. 2. Pravidelné návštěvy a konzultace pracovnic PPP ve škole

II. 3. Konzultace v případové práci ve vztahu k péči o nadané studenty

II. 4. Konzultace v případové práci ve vztahu k péči o studenty se speciálními vzdělávacími potřebami (SPU, ZO, studijní návyky atd.)

II. 5. Konzultace v metodice i v případové práci – oblastní metodik prevence PPP

II. 6. Umožnění výzkumných šetření pracovníkům PPP

III. Oblasti činnosti školního poradenského pracoviště

Cílem školního poradenského pracoviště je odborná a profesionální pomoc studentům, jejich rodičům i pedagogickému sboru. Hlavními oblastmi činnosti ŠPP jsou:

III.1. Poradenské činnosti

a. Kariérové a profesní poradenství

b. Poradenství v oblasti edukace a studijních dovedností (vzdělávací styly, technika učení, vzdělávací strategie a jejich náprava, edukační terapie)

c. Poradenství a péče v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb

d. Poradenství a péče v oblasti adaptace nových studentů

e. Poradenství a péče v oblasti výchovných problémů

f. Poradenství v oblasti rizikového chování a prevence rizikového chování

g. Poradenství a péče v oblasti osobních problémů žáků/studentů

h. Krizová intervence

i. Poradenství v oblasti multikulturní problematiky ve školním prostředí

j. Poradenství a konzultace pedagogickému sboru

k. Vyhledávání varovných signálů výskytu rizikového chování

l. Diagnostika, depistáž (jen školní psycholog) – speciální vzdělávací potřeby, výukové a výchovné problémy, nadání, sociální klima tříd, dotazníková šetření evaluačního rázu – včetně vyhodnocování

m. Práce se školní třídou

III. 2. Metodické a koncepční činnosti

a. Tvorba celkové strategie školy v oblasti primární prevence rizikového chování

b. Tvorba celkové strategie školy v oblasti školního poradenství

c. Metodická pomoc pedagogickému sboru v oblasti pedagogické diagnostiky a pedagogické intervence

d. Metodická pomoc pedagogickému sboru v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb

e. Metodická pomoc pedagogickému sboru v oblasti možností vyhledání další podpory (specializovaná pracoviště)

f. Analýza potřeb a možností školy v oblasti prevence rizikového chování a tvorba preventivního programu školy pro jednotlivý školní rok

g. Metodická pomoc pedagogickému sboru v oblasti prevence rizikového chování

h. Metodická pomoc a vedení v oblasti práce se třídní skupinou, zejména metodická pomoc třídním učitelům

i. Metodická pomoc v oblasti psychodidaktiky

III. 3. Informační činnosti

a. Zprostředkování informací o nových metodách práce v oblasti pedagogické diagnostiky a pedagogické intervence

b. Zprostředkování informací pedagogickému sboru z oblasti kariérního a profesního poradenství

c. Zprostředkování informací o přístupech, postupech a metodách práce s žáky/studenty se speciálními vzdělávacími potřebami

d. Zprostředkování informací o problematice prevence rizikového chování a o spolupracujících subjektech v oblasti prevence RCH

III. 4. Koordinační a administrativní činnosti

a. Koordinace činnosti jednotlivých členů ŠPP, zajištění návaznosti poradenských služeb

b. Koordinace poradenských služeb mimo školu, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými apod.

c. Koordinace a kontrola realizace jednotlivých aktivit preventivního programu školy

d. Koordinace činnosti školy při spolupráci s orgány státní správy a samosprávy v oblasti prevence rizikového chování

e. Koordinace činnosti školy při spolupráci s externími subjekty/odbornými pracovišti v oblasti prevence rizikového chování

f. Vedení a ochrana dokumentace k individuální případové práci – žáci/žáci v péči ŠPP a specializovaných pracovišť (odborné zprávy, výstupy z vyšetření – v souladu se zákonem 101/2000Sb. v platném znění a v souladu s GDPR)

g. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti jednotlivých členů ŠPP a navržená a realizovaná opatření (každý člen ŠPP vede vlastní agendu)

IV. Metody a formy práce školního poradenského pracoviště

V rámci svého působení používá ŠPP tyto metody a formy práce:

- Depistáže, dotazníková šetření, diagnostika individuální i skupinová, sociometrie, zjišťování sociálního klimatu ve třídních skupinách

- Konzultace, rozhovory, intervence, terapeutické vedení v rámci individuální případové práce

- Interakční sociálně-psychologická práce s třídními skupinami situační nebo pravidelná – zaměřená na primární prevenci rizikového chování

- Nácviky sociálních dovedností v rámci individuální případové práce

- Adaptační pobyty

- výjezdní akce Upgrade a Refresh s programem z oblasti osobnostní a sociální výchovy, z oblasti prevence rizikového chování

- Program Učíme se učit

- GyBu-mentoring

- Třídnické hodiny s důrazem na téma vztahů ve skupině a prevenci rizikového chování

- Informační servis žákům/studentům, pedagogickému sboru, vedení školy, zákonným zástupcům

- Výchovné komise

Detailní souhrn práce školního poradenského pracoviště v jednotlivých oblastech činnosti je součástí přílohy č. 2 této výroční zprávy.

1. Ekologická výchova a environmentální výchova

Škola je kolektivním členem Klubu ekologické výchovy od 1. 4. 2004. Je ustanoven školní koordinátor EVVO RNDr. Daniela Borůvková, která úspěšně dokončila studium pro školní koordinátory EVVO v rámci projektu Ekogramotnost pro pražské školy.

Vzhledem k aktivitám v oblasti EVVO byl škole na období 2009–2022 opět propůjčen titul Škola udržitelného rozvoje.

Tematice EV se věnujeme při výuce, při výletech, exkurzích, školách v přírodě, v rámci výuky biologie a přírodopisu byly organizovány komplexní exkurze, ve kterých byl vždy zohledněn ekologický aspekt.

V oblasti EV spolupracují vyučující zejména přírodovědných předmětů, ale do EV je zapojeno více učitelů, podílí se i učitelé nepřírodovědných předmětů.

Spolupracujeme s jinými subjekty v oblasti EV:  
Pro školení pedagogů využíváme Středisko ekologické výchovy hl. m. Prahy Toulcův dvůr, Ekocentrum Podhoubí, Sdružení středisek ekologické výchovy Pavučina a další (vzdělávání k  EV se zúčastňuje koordinátor EVVO a vyučující přírodovědných předmětů). Pedagogové se účastní exkurzí s odborným výkladem v ZOO Praha a v Ekocentru Podhoubí a Ornita. Tématice EV se věnujeme komplexně při výletech, exkurzích, školách v přírodě. V rámci výuky biologie a přírodopisu byly organizovány komplexní exkurze, ve kterých byly vždy zohledněny ekologické aspekty.

Ve škole pracuje zájmový kroužek ekologie, vedený naší učitelkou RNDr. J. Eckschlagerovou, který je zaměřený na ochranu přírody a spolupracuje s různými subjekty (ekologickými sdruženími apod.). Máme vlastní školní pozemek, na kterém demonstrujeme některé praktické ekologické činnosti (Projekt Práce pro přírodu, krmení ptactva – ptačí budky, příprava na soutěže, sběr pečiva pro lesní zvěř, úprava květinové výzdoby a keřů v areálu školy…).

Žáci se každoročně zúčastňují soutěží s environmentální tematikou: např. Zlatý list, Ekologická olympiáda, Lesnická olympiáda (YPEF), kde často získávají přední umístění v ČR.

Učitelé tvoří vlastní výukové programy (např. multimediální CD) a pracovní listy pro různá témata s ohledem na EVVO, které stále doplňujeme a aktualizujeme.

Od listopadu 2011 jsme účastníci projektu Zelená škola, který je zaměřen na sběr drobného elektroodpadu. Vybíráme tříděný odpad od žáků a veřejnosti a předáváme ho k recyklaci (plasty, papír, baterie, použité náplně do tiskáren a kopírek).

Aktuální informace – viz příloha č. 4.

1. Multikulturní výchova

Multikulturní výchovou se naše škola dlouhodobě zabývá na několika úrovních. V důsledku pandemie covid jsme nemohli realizovat pravidelné výměnné pobyty pro studenty a učitele s našimi partnerskými školami ve Španělsku.

V dubnu 2022 se žáci a učitelé bilingvní sekce zúčastnili **Celostátního festivalu žákovského divadla ve španělštině v Brně**, který organizovalo místní Gymnázium Brno – Bystrc společně s Oddělením vzdělávání při Velvyslanectví Španělského království. Tento festival se koná každý rok v jednom ze šesti měst, kde sídlí česko-španělské bilingvní gymnázium. Festivalu se každoročně účastní žáci a učitelé dvojjazyčných česko-španělských gymnázií z celé České republiky, kteří uvádějí svá nastudovaná divadelní představení ve španělském jazyce. Cílem festivalu je rozvíjet jazykové kompetence studentů španělštiny, podpořit jejich kreativitu a přispět k výměně zkušeností a znalostí mezi žáky bilingvních gymnázií. Úvodního a závěrečného ceremoniálu se běžně účastní i španělský velvyslanec v ČR a španělská atašé pro vzdělávání. Velkého úspěchu dosáhl letos náš španělský divadelní soubor, jehož nastudovaná autorská hra naší španělské profesorky krásným a interaktivním způsobem předvedla publiku na festivalu a později i na pražském představení pro žáky a učitele česko-španělského studia mnohé osobnosti hispánského kulturního světa.

Školu navštěvují také další velvyslanci španělsky mluvících zemí, kromě španělské ambasády spolupracujeme hlavně s mexickou ambasádou v Praze a také s argentinskou a peruánskou ambasádou. Často spolupracujeme s Institutem Cervantes (mezinárodní zkoušky DELE, návštěvy knihovny, oslavy státních svátků Španělska, certifikované zkoušky pro naše maturanty, předávání maturitních vysvědčení, recepce…). V tomto školním roce je nutno zmínit zejména opětovné konání mezinárodních jazykových zkoušek ze španělského jazyka a kultury – tzv. DELE přímo v budově školy. A dále také pokračující nabídka užší spolupráce mezi Knihovnou Carlose Fuentese v rámci Institutu Cervantes v Praze a školou, jejímž cílem je usnadnění přístupu žáků ke španělským knihám a zejména ke španělským učebnicím předmětů vyučovaných ve španělštině mnohdy nedostupným na českém trhu.

Inovativní byly i nové a velmi aktuální projekty pro studenty:

- kulturně-environmentální projekt ke Dni knihy a autorských práv

- projekt Liguilla de Fútbol entre las SS.BB. de la República Checa (fotbalový turnaj mezi studenti šesti bilingvních gymnázií v ČR) letos konaný na Gymnáziu České Budějovice

- oficiální návštěva španělské ambasády žáků předmaturitního ročníku dvojjazyčného studia a rozhovor s panem velvyslancem o jeho pracovní náplni a pracovních povinnostech



*Maturitní ples, leden 2022, velvyslanci Peru, Španělska, Mexika a Argentiny s ředitelkou školy*

K multikulturní výchově našich žáků také nemalou měrou přispívá spolupráce naší školy s organizacemi (AFS Mezikulturní programy, Youth for understanding YFU , Alfa agency …), které zabezpečují dlouhodobé studijní pobyty zahraničních studentů na naší škole nebo pobyty našich studentů v zahraničních školách. Mezi našimi řádnými studenty i profesory jsou také cizinci (viz část III, bod 7) a jejich vztahy s českými žáky a učiteli rovněž přispívají k multikulturní výchově ve škole.

1. Výchova k udržitelnému rozvoji

Udržitelný rozvoj (angl. Sustainable development) je definován jako „takový rozvoj, při němž současná generace uspokojuje své potřeby, aniž by omezila možnosti příštích generací uspokojovat jejich potřeby“, což poukazuje ke třem základním zájmům lidské společnosti: ochraně životního prostředí, ekonomickému rozvoji a sociální spravedlnosti. Základem pro vzdělávání pro udržitelný rozvoj je změna perspektivy, která znamená rozšíření jednostranné orientace na vyučovací předmět směrem k vnímání souvislostí, které jsou významné pro porozumění celku i jeho částem. Snažíme se tedy o mezioborový neboli mezipředmětový přístup a o udržitelnost vzdělávání. Myšlenka udržitelného rozvoje je obvykle primárně spojována s ekologií v širokém slova smyslu, tedy s environmentální výchovou, vzděláváním a osvětou (EVVO). Z grantu ESF byla v roce 2006 vybudována velká multimediální učebna, kterou jsme v roce 2015 komplexně zrekonstruovali a která slouží především pro výuku předmětů se  zaměřením na témata: environmentální výchova, vztah k životnímu prostředí, třídění odpadů. Žáci jsou vedeni k třídění odpadu, všude ve škole jsou rozmístěny barevné plastové nádoby na tříděný odpad. Jsme součástí ekologického projektu v třídění odpadů Zelená škola. Žáci se účastní každoročně soutěží s ekologickou tematikou a mají velmi dobré výsledky (viz přílohy č. 4, 5 a 6).

Vzhledem k aktivitám v oblasti EVVO byl škole na období 2009–2021 propůjčen nejvyšší titul Škola udržitelného rozvoje. Učitelé jsou podporováni vedením školy v systematickém celoživotním vzdělávání (viz příloha č. 9). Žáci jsou zase pedagogy informováni o významu celoživotního vzdělání a vedeni k pochopení významu vzdělání a sebevzdělání pro svůj celý další profesní život a růst. V této oblasti naše škola spolupracuje i s VŠ (hlavně s PřF UK, FF UK Praha, FEL ČVUT a FTVS).

Významnou činností ve výchově k udržitelnému rozvoji jsou také stáže pedagogů a managementu v zahraničních školách a univerzitách (Španělsko – Madrid, Granada, Valencie, Salamanca) – srovnávání vzdělávacích systémů, využití pozitivních nápadů při tvorbě vlastních ŠVP v problematice udržitelného rozvoje. V roce 2021/22 se tyto stáže neuskutečnily z důvodu epidemiologických opatření proti onemocnění covid.

1. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Místo pobytu a počet žáků na škole v přírodě. Zaměření kurzu, zájezdu, místo, počet účastníků – viz příloha č. 3.

1. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou – uvést počet a zaměření a počty žáků – viz příloha č. 5.

1. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni) – viz příloha č. 6.

1. Další aktivity, prezentace

**Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů**

Od roku 2017 se naši žáci zúčastňovali každoročně výměnného pobytu v Salamance ve španělské Kastilii na střední a jazykové škole Centro Público IES VAGUADA DE LA PALMA, Plz. de la Palma. V roce 2021/22 se tyto pobyty neuskutečnily z důvodu epidemiologických opatření proti onemocnění covid.

Někteří naši žáci a absolventi studují na univerzitách ve Španělsku, ve Velké Británii a v dalších cizích zemích (viz příloha č. 11).

V roce 2010 byla domluvena i spolupráce s Univerzitou a jazykovou školou Espaňolé ve Valencii, od té doby se každý rok během hlavních prázdnin asi 25 až 30 žáků a dva pedagogové účastní bohatého jazykového a kulturního prázdninového dvoutýdenního programu ve španělštině. Loňský a letošní pobyt ve Valencii byl však z důvodu epidemie covid zrušen.

V rámci spolupráce s mezinárodními organizacemi AFS, Alfa Agency a Youth for understanding YFU pro organizování výměnných pobytů studentů každoročně přijímáme k ročnímu studiu několik studentů z cizích zemí (Japonsko, Mexiko, USA, Španělsko, Portugalsko, Německo, Venezuela, Argentina, Itálie, Paraguay, Francie) do tříd vyššího stupně gymnázia.

Ve školním roce 2021/2022 jsme zahájili šestý ročník účasti žáků naší školy na programu DofE. Program DofE je součástí celosvětové prestižní Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu a už od roku 1956 podporuje v desítkách zemí po celém světě mladé lidi napříč společností na cestě k jejich samostatnosti, sebevědomí, budoucímu uplatnění i sociálnímu cítění. V programu DofE si mladí lidé stanovují individuální cíle a výzvy v několika aktivitách a na cestě k jejich splnění posilují svou zodpovědnost a vytrvalost, poznávají a překonávají sami sebe a získávají nové dovednosti, užitečné pro další studijní i pracovní život. Navíc se zapojením do programu stávají součástí mezinárodní komunity a v případě potřeby mohou získat finanční podporu pro své aktivity.

Po celém světě se již do programu DofE zapojilo přes 8 milionů mladých lidí. V ČR účastníci programu DofE mimo jiné **věnují ročně 60 000 hodin** komunitě a potřebným v rámci své dobrovolné činnosti.   
V současnosti je do programu DofE v ČR zapojeno **přes 1500 mladých lidí** a **260 dobrovolných mentorů**, kteří je na jejich cestě podporují. Naši studenti se v rámci tohoto programu zúčastnili dvou expedic v přírodě, které je mají naučit samostatnosti a zodpovědnosti. Starají se o invalidní kolegyni, která je trvale upoutána na invalidní vozík, pomáhají jí s nákupy, s úklidem, chodí s ní na procházky a doprovázejí ji na různé akce.

**Spolupráce právnické osoby s partnery**

Z hlediska zaměření školy patří mezi naše nejdůležitější zahraniční partnery Ministerstvo školství Španělska a Velvyslanectví Španělska v ČR, se kterým společně pořádáme každý rok mnoho akcí nebo se mnoha akcí zúčastňujeme. V tomto školním roce jsme nemohli oslavit Den K. Kolumba, nejvýznamnější španělský státní svátek, podrobněji viz příloha č. 7. Jsme nejstarším bilingvním gymnáziem v ČR, v roce 2020 jsme oslavili 30. výročí založení česko-španělského bilingvního studia výstavou ve školních prostorách i na webu školy.

Naši žáci se účastnili i mnoha charitativních akcí pro nejrůznější organizace a spolky. Z těch nejznámějších jsou to akce Sluníčkový den – pomoc nemocným dětem, Světlušky – pomoc nevidomým, projekt Klokánek – sběr obnošeného textilu na podporu dětí a integraci dětí z dětských domovů do normálního života.

Již šestým rokem realizujeme Komplexní dlouhodobý program primární prevence pro nižší stupeň gymnázia (s velkou finanční podporou Rady rodičů).

Úkolem projektu je systematická a důsledná práce se studenty na nižším stupni gymnázia. Cílem je naučit mladé lidi zvládat krizové životní situace a poučit je, jak předcházet nebezpečí (viz zpráva o činnosti ŠPP).

Rada rodičů GyBu pokračovala ve spolupráci se školou. Rada rodičů byla založena v souladu s novým občanským zákoníkem a jejím cílem je naplňování tohoto společného zájmu členů: zajištění podmínek pro co nejvyšší úroveň vzdělání a výchovy studentů gymnázia. Rodiče prostřednictvím této rady poskytují škole nemalou finanční pomoc na nadstandardní akce a aktivity, které by si škola a mnozí žáci nemohli jinak dovolit, a tím také podporuje rovné příležitosti žáků v přístupu ke vzdělávacím aktivitám.

Škola je fakultní školou FF UK, PřF UK, ČVUT FEL a Husitské teologické UK a každoročně přijímá na pedagogickou praxi mnoho studentů z těchto i z jiných vysokých škol. Naši studenti navštěvují laboratoře a přednášky na FEL ČVUT, spolupracují s touto fakultou i v rámci SOČ.

Slavnostní předávání maturitních vysvědčení našim absolventům letos velmi důstojně proběhlo v zrcadlovém sále Klementina, kde jsme si domluvili možnost pořádat tuto krásnou akci i na další školní roky. Maturitní vysvědčení absolventům španělského studia jsme předávali ve velké aule Institutu Cervantes v Praze.

**Další aktivity a prezentace**

Naše škola se virtuálně prezentovala na **výstavě Schola Pragensis** v listopadu 2021. Do příprav a realizace programu se zapojilo mnoho učitelů školy. Významnými aktivitami se zabývá česko-španělská sekce, činnost učitelů sekce a žáků dvojjazyčného vzdělávání – viz příloha č. 7.

V minulém školním roce začala a letos pokračovala také spolupráce žáků s vedením školy a s Radou rodičů hlavně v oblasti takových studentských aktivit, které rozvíjejí jejich samostatnost, odpovědnost, vzájemnou sounáležitost, schopnost orientace a diskuse. Členové parlamentu byli v kontaktu s vedením školy a konzultovali s vedením a s členy ŠPP některé problémy, které je trápily. V oblasti materiální byly jejich problémy vyřešeny rychle. Během hlavních prázdnin 2022 jsme jim nechali postavit klubovnu, kterou si sami zařídili, kde se mohou scházet, a která bude sloužit také všem ostatním studentům.

Dále studenti sami organizují charitativní akce, fotbalovou GyBu ligu a mnoho dalších sportovních a kulturních aktivit, se kterými jim škola běžně pomáhá. To platí i o projektových přednáškových a diskusních dnech pro žáky tříd vyššího stupně gymnázia.

**Ruská agrese a válka na Ukrajině** se velmi dotkla mnoha našich studentů, kteří před jarními prázdninami, ve středu 2. 3. a ve čtvrtek 3. 3. 2022, ve vestibulu Gymnázia Budějovická uspořádali dobročinnou sbírku "Pečení pro Ukrajinu". Zásoby, které studenti napekli, byly velmi rychle vyprodané: chvíli po začátku akce byly stoly s pochoutkami všeho druhu takřka vybíleny. Studenti, učitelé i ostatní zaměstnanci školy projevili o nabízené dobroty velký zájem. Pokračovalo se tedy dražbou triček, která se nakonec vydražila dohromady za 8 tisíc korun. Každý, kdo jakkoli přispěl, si mohl vybrat ze dvou kas, které připravil pan školník: jedna patřila účtu ukrajinské ambasády, druhá organizaci Člověk v tísni. Výdělek za první den činil 49 251 Kč, za druhý den pak 36 671 Kč. Celkově tak GyBu na podporu Ukrajiny vybralo 85 922 korun českých, z toho 41 781 korun bylo zasláno na účet ukrajinské ambasády a 44 141 Kč Člověku v tísni.

V úterý 26. dubna se na půdě našeho gymnázia konal **přednáškový den**, který celý zorganizovali **studenti ze školního parlamentu.** Na jejich pozvání do školy dorazilo devět významných hostů z nejrůznějších oborů. Každý student vyššího gymnázia absolvoval tři předem zvolené přednášky.

Studenti se setkali s Mgr. Markétou Šetinovou a dozvěděli se něco víc o proměně vztahů v dnešní době, také s Ing. Danou Drábovou, Ph.D., Dr. h. c. mult., která zde vyprávěla příběh uranu a komentovala výročí havárie v Černobylu, jež právě na 26. 4. připadá. Trio uzavřel Ing. Jiří Konečný s povídáním o procesu vzniku filmu od nápadu až po premiéru.

Simultánně v malé tělocvičně studenti naslouchali nejprve zkušenostem Štěpána Šišky, MBA, se studiem v USA, dále se s nimi přijel o svůj pohled na krizi v gastronomii po covidové pandemii podělit PhDr. Pavel Maurer. Na závěr měli studenti možnost vyslechnout zajímavou přednášku doc. Mgr. Pavla Stopky, Ph.D., o tajemném světě feromonů.

Komornější, ale neméně poutavou přednášku zajistil RNDr. David Píša, Ph.D., který žákům vyprávěl o sondě Solar Orbiter. Bc. Klára Kolouchová se se studenty zase podělila o své zkušenosti z výstupů na tři nejvyšší hory světa – je první Češkou, jíž se něco takového podařilo. Trojici uzavírala Mgr. Kateřina Krištůfková, překladatelka především z norského jazyka, která studentům vyložila nejen, jak se kniha překládá, ale obecně i celý proces jejího vzniku.

V úterý 31. května 2022 se na půdě Gymnázia Budějovická konal **NO BACKPACK DAY**, který vyhlásil opět studentský parlament. Tradice dne bez batohů vznikla v USA již před deseti lety jako charitativní akce. Originálních náhrad za školní aktovky se sešlo opravdu mnoho. Kromě těch pojízdných, jakými byly nákupní vozíky, popelnice, stavební kolečka, dětské kočárky nebo dětská Dino Tatra, se objevily i batohy inspirované domácími pracemi, jako věšáky na prádlo, odpadkové koše nebo kbelíky od mopu. Nechyběla ani taška na golfové hole, pytel na plyšáky ve tvaru Medvídka Pú nebo přepravky na domácí mazlíčky.

V týdnu od 13. do 17. června 2022 uspořádal studentský parlament Gymnázia Budějovická poslední akci tohoto školního roku – **fashion week**. Studenti vymysleli na každý den jedno téma, v jehož duchu se nejen žáci, ale i někteří vyučující a zaměstnanci školy, oblékli. Pondělí se neslo ve znamení sportu, a tak nemohly chybět bekovky, funkční trička, legíny nebo tenisky. V úterý se na Světový den dárců krve studenti symbolicky zahalili do všech odstínů červené a ve středu dostali možnost ukázat, jak moc se těší na prázdninové lenošení. Dorazili v pyžamech. Po tomto odpočinku byla ve čtvrtek vyžadována větší míra kreativity při sestavování outfitů po vzoru 80. a 90. let minulého století. Třídy tak zaplavily vysoké culíky, ponožky v lodičkách a výrazné barvy nejen teplákových souprav.

Pátek popustil uzdu fantazii úplně. S pohádkovým dnem se ze školy stala pirátská loď, zámek a sídlo čarodějnic v jednom. Na chodbách se fotili skřítci, Krtečkové, Šmoulové i Pat a Mat a měli k tomu dobrý důvod. Parlament opět vyhlásil soutěž o nejlepší kostým. Do finále se probojovala pirátka, Srdcová královna z Alenky v říši divů, trojce Mimoňů a tři slepé myši z animovaného filmu Shrek.

**VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

ČŠI – Výběrové zjišťování výsledků žáků 2022 v gramotnostech, 9. května – 3. června 2022, 3 třídy, celkem 88 žáků

1. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

VZP ČR, kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění, 3. 11. 2021

Zjištění: Nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné nedostatky.

**VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680 | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IČO: 00335479 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Zpráva o výsledku hospodaření za rok 2021** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hlavní činnost | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Výnosy z hlavní činnosti k 31. 12. 2021 činí celkem 70 687 076,68 Kč, v tom: | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | UZ | ROZPOČET |  | SKUTEČNOST | % PLNĚNÍ |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - | dotace na přímé výdaje | | | 33353 | 54 403 711 |  | 54 377 695,00 | 99,95 |  |  |  |  |  |
| - | dotace na nepřímé výdaje | | | 91 | 11 258 600 |  | 11 258 600,00 | 100,00 |  |  |  |  |  |
| - | stravné |  |  | 0 | 1 200 000 |  | 1 471 833,00 | 122,65 |  |  |  |  |  |
| - | příspěvky rodičů - školní akce | | | 0 | 0 |  | 1 339 247,55 |  |  |  |  |  |  |
| - | použití FRIMu |  |  | 710 | 57 000 |  | 56 759,76 | 99,58 |  |  |  |  |  |
| - | dotace - metropolitní program | | | 80 | 454 600 |  | 454 600,00 | 100,00 |  |  |  |  |  |
| - | dotace - granty MHMP | | | 115 | 22 700 |  | 22 700,00 | 100,00 |  |  |  |  |  |
| - | dotace - zvýšené náklady covid | | | 127 | 571 033 |  | 571 033,32 | 100,00 |  |  |  |  |  |
| - | dotace - ubyt. španělských lektorů | | | 33192 | 51 000 |  | 51 000,00 | 100,00 |  |  |  |  |  |
| - | studijní průkazy | |  |  | 4 000 |  | 1 965,45 | 49,14 |  |  |  |  |  |
| - | ostatní výnosy - prodej čipů | | |  |  |  | 2 620,00 |  |  |  |  |  |  |
| - | čerpání FKSP |  |  |  |  |  | 19 959,00 |  |  |  |  |  |  |
| - | Šablony II |  |  |  | 1 319 810 |  | 1 059 063,60 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | celkem |  |  |  | 69 342 454 |  | 70 687 076,68 | 101,94 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K zabezpečení finančních potřeb byla škole přidělena dotace ze státního rozpočtu UZ 33353 | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| ve výši 54 406 711,- Kč, která byla k 31. 12. 2021 čerpána na 99,95 %. | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| Z dotace určené na doučování žáků z důvodu distanční výuky v důsledku COVIDU nebylo vyčerpáno | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| celých 58 016,- Kč, protože nebyl ze strany žáků tak velký zájem. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nedočerpaných 26 016,- Kč bylo vráceno MŠMT. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Z rozpočtu MŠMT byla škole poskytnuta níže uvedená účelová dotace: 51 000,- Kč | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Projekt - "Zajištění ubytování španělských lektorů" čerpáno bylo 100%. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dotace MŠMT byly k 31. 12. 2021 čerpány na 100%. Finanční prostředky byly použity na odpovídající účel. | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Z rozpočtu hl. m. Prahy - UZ 91 - byla škole přidělena dotace ve výši 11 258 600,- Kč celkem, z toho: | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | na výplatu odměn pracovníkům v oblasti školství | | | |  |  | 1 412 000,00 Kč |  |  |  |  |  |  |
|  | na odvody |  |  |  |  |  | 477 256,00 Kč |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Z rozpočtu hl. m. Prahy - UZ 115 - GRANTY MHMP | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | byla škole přidělena dotace ve výši 22 700,- Kč | | | | Byla čerpána na 100% | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Z rozpočtu hl. m. Prahy - UZ - 80 - byla škole přidělena dotace ve výši 454 600,- Kč celkem - v tom: | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | na výplatu odměn pracovníkům v oblasti školství | | | |  |  | 334 800,00 Kč |  |  |  |  |  |  |
|  | na odvody |  |  |  |  |  | 119 800,00 Kč |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Z dalších výnosů jsou to tržby za stravné, příjmy od rodičů za akce pořádané školou pro žáky | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| a ostatní výnosy - např. za zhotovení duplikátů vysvědčení a za studijní průkazy. | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Do výnosů bylo zahrnuto i čerpání FRIMu ve výši 56 759,76 Kč na stavební úpravy. | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Náklady hlavní činnosti činí k 31. 12. 2021 70 697 816,52 Kč, z toho: | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Náklady na potraviny pro školní kuchyni činí 1 458 456,29 Kč a náklady hrazené z jiných zdrojů | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| (příspěvky od rodičů na školní akce) činí 1 339 247,- Kč. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Náklady, na které byly použity prostředky FRIMu, jsou ve výši 56 759,76 Kč. | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rozpočet přímých výdajů UZ 33353 činí | | | | |  |  | 54 403 711,00 Kč |  |  |  |  |  |  |
| Náklady hrazené z dotace MŠMT UZ 33353 činí | | | | |  |  | 54 377 695,00 Kč | v tom: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ROZPOČET |  | SKUTEČNOST | čerpání % |  |  |  |  |  |
|  | mzdové náklady | |  |  | 39 108 945,00 |  | 39 108 945,00 | 100 |  |  |  |  |  |
|  | OON |  |  |  | 240 000,00 |  | 240 000,00 | 100 |  |  |  |  |  |
|  | OON doučování | |  |  | 58 016,00 |  | 32 000,00 | 55 |  |  |  |  |  |
|  | ONIV přímé |  |  |  | 15 054 766,00 |  | 15 054 766,00 | 100 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | odvody ZP a SZ | |  |  |  |  | 13 239 687,00 |  |  |  |  |  |  |
|  | odvody FKSP |  |  |  |  |  | 782 469,90 |  |  |  |  |  |  |
|  | náhrady NP |  |  |  |  |  | 180 729,00 |  |  |  |  |  |  |
|  | náhrady NP - izolačka | | |  |  |  | 13 960,00 |  |  |  |  |  |  |
|  | zákonné pojištění | |  |  |  |  | 170 266,11 |  |  |  |  |  |  |
|  | materiálové náklady | | |  |  |  | 170 856,55 |  |  |  |  |  |  |
|  | učební pomůcky DDHM | | |  |  |  | 255 738,66 |  |  |  |  |  |  |
|  | služby |  |  |  |  |  | 141 772,00 |  |  |  |  |  |  |
|  | cestovné |  |  |  |  |  | 14 423,00 |  |  |  |  |  |  |
|  | ostatní neinvestiční výdaje | | |  |  |  | 84 863,78 |  |  |  |  |  |  |
|  | ONIV přímé celkem | | |  |  |  | 15 054 766,00 | 0,00 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Přímé náklady hrazené z dotace UZ 33353 byly k 31. 12. 2021 čerpány na 99,95 % upraveného rozpočtu. | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| Z dotace určené na doučování žáků z důvodu distanční výuky v důsledku COVIDU nebylo vyčerpáno | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| celých 58 016,- Kč, protože nebyl ze strany žáků tak velký zájem. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nedočerpaných 26 016,- Kč bylo vráceno MŠMT. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ROZPOČET a čerpání nákladů dle UZ | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | z rozpočtu MŠMT | |  |  | ROZPOČET |  | SKUTEČNOST | čerpání % |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | UZ 33063 |  | program EU "Šablony" | | 1 319 810,00 |  | 1 059 063,00 | 80 |  |  |  |  |  |
|  | UZ 33192 |  | ubyt. španělských lektorů | | 51 000,00 |  | 51 000,00 | 100 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ROZPOČET a čerpání nákladů dle UZ - z rozpočtu hlavního města Prahy | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | UZ 80 |  | metropolitní program | | 454 000,00 |  | 454 000,00 | 100 |  |  |  |  |  |
|  | UZ 115 |  | GRANTY MHMP | | 22 700,00 |  | 22 700,00 | 100 |  |  |  |  |  |
|  | UZ 127 |  | náklady - COVID | | 300 000,00 |  | 300 000,00 | 100 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | UZ 91 |  | provozní náklady | | 11 258 600,00 |  | 11 258 600,00 | 100 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | odpisy |  |  |  |  |  | 2 614 000,00 |  |  |  |  |  |  |
|  | spotřeba energie | |  |  |  |  | 3 278 005,23 |  |  |  |  |  |  |
|  | služby |  |  |  |  |  | 2 079 816,06 |  |  |  |  |  |  |
|  | opravy a udržování | | |  |  |  | 228 051,43 |  |  |  |  |  |  |
|  | materiálové náklady | | |  |  |  | 523 823,37 |  |  |  |  |  |  |
|  | drobný dlouhodobý majetek | | |  |  |  | 555 160,79 |  |  |  |  |  |  |
|  | mzdové náklady z rozpočtu MHMP | | |  |  |  | 1 412 000,00 |  |  |  |  |  |  |
|  | odvody |  |  |  |  |  | 477 256,00 |  |  |  |  |  |  |
|  | odvody FKSP |  |  |  |  |  | 28 240,00 |  |  |  |  |  |  |
|  | preventivní lékařské prohlídky | | |  |  |  | 32 770,00 |  |  |  |  |  |  |
|  | ostatní provozní náklady | | |  |  |  | 27 624,12 |  |  |  |  |  |  |
|  | pokuta za neplnění ZTP | | |  |  |  | 1 853,00 |  |  |  |  |  |  |
|  | provozní náklady celkem | | |  |  |  | 11 258 600,00 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Doplňková činnost | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V rámci doplňkové činnosti škola pronajímá učebny a tělocvičny. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| K 31. 12. 2021 bylo v těchto činnostech dosaženo výnosů ve výši 558 905,81 Kč celkem, | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| z toho 418 952,22 Kč za pronájmy a 139 953,59 Kč za přeúčtování energií a za služby. | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| V roce 2021 byla omezena možnost realizovat doplňkovou činnost jako v minulých letech, | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| přesto bylo dosaženo zisku, ovšem pouze v omezené výši. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Náklady činily **285 727,42 Kč,** v tom: | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | spotřeba energie | |  | |  |  | 194 023,55 |  |  |  |  |  |  |
|  | služby |  |  |  |  |  | 12 000,00 |  |  |  |  |  |  |
|  | mzdové náklady | |  | |  |  | 8 545,00 |  |  |  |  |  |  |
|  | OON |  |  |  |  |  | 52 625,00 |  |  |  |  |  |  |
|  | odvody |  |  |  |  |  | 18 092,00 |  |  |  |  |  |  |
|  | zákonné pojištění | |  |  |  |  | 270,97 |  |  |  |  |  |  |
|  | odvody FKSP |  |  | |  |  | 170,90 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | celkem |  |  |  |  |  | 285 727,42 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti je zisk 273 187,39 Kč. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mzdová oblast | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Škole byl stanoven rozpočet mzdových prostředků ve výši | | | | |  | 41 085 745,00 Kč | z toho: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | dotace MŠMT |  |  | UZ 33353 |  |  | 39 108 945,00 Kč |  |  |  |  |  |  |
|  | dotace MHMP |  |  | UZ 91 |  |  | 1 412 000,00 Kč |  |  |  |  |  |  |
|  | Metropolitní program | | | UZ 80 |  |  | 334 800,00 Kč |  |  |  |  |  |  |
|  | dotace EU - Šablony | | | UZ 33063 |  |  | 230 000,00 Kč |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| OON celkem MŠMT a MHMP 511 256,- Kč. Čerpáno bylo 485 240,- Kč. | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| Z dotace určené na doučování žáků z důvodu distanční výuky v důsledku COVIDU nebylo vyčerpáno | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| celých 58 016,- Kč, protože nebyl ze strany žáků tak velký zájem. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nedočerpaných 26 016,- Kč bylo vráceno MŠMT. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Limit počtu zaměstnanců byl stanoven na 78,68 osob. Průměrný plat je 42 167,- Kč. | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kapitálové výdaje | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Na základě schválení Rady hl. m. Prahy čerpala škola v průběhu roku 2021 z investičního fondu | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| prostředky v celkové výši 3 061 713,- Kč z toho: | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 653 300,00 |  | Výměna dlažeb a obkladů | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 600 000,00 |  | převod do provozu | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 202 988,00 |  | modernizace WiFi sítě | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 108 264,70 |  | rekonstrukce kabinetu cizích jazyků | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 102 000,58 |  | dva kusy elektronických panelů | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 247 584,15 |  | zajištění bezpečnosti počítačových systémů | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 56 759,76 |  | opravy a udržování | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 23,72 |  | vratka z roku 2020 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 970 920,91 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Závěr | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Škola dosáhla kladného hospodářského výsledku v doplňkové činnosti ve výši 273 178,39 Kč | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| a záporného výsledku - ztráty - v hlavní činnosti ve výši 10 739,84 Kč. Ztráta byla pokryta ziskem z DČ. | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | V důsledku pandemie COVID nebyl dosažen zisk z doplňkové činnosti ve výši minulých let. | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Zvýšené náklady v boji proti pandemii byly z podstatné části kryty zvýšenými dotacemi cílenými na | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| výdaje spojené s pandemií. Mohli jsme nakoupit pro potřebné studenty notebooky, čerpali jsme i | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| prostředky na dezinfekci a hygienická opatření a obdrželi jsme i darem ochranné prostředky. | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Škola se přihlásila do projektu "Inovace ve výuce a výchově", který je v rámci Operačního programu: | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Výzkum, vývoj a vzdělávání - akce číslo 11032 spolufinancován z fondů EU. Konkrétně transfer pro naši školu | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| představuje celkem 2 158 214,- Kč, z toho 80,8% je financováno z fondů EU a 19,2% ze státního rozpočtu. | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Ukončení realizace programu je stanoveno na 28. 02. 2022. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | V roce 2021, tak jako i v letech minulých, by nebylo možno pokrýt potřeby školy z finančních prostředků, které nám byly přiděleny | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Jako každoročně jsme použili na nutné výdaje zisk z doplňkové činnosti a pravidelně čerpáme | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| prostředky z investičního fondu. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Investiční fond je pro gymnázium našeho typu (bilingvní zaměření) významnou položkou při řešení rozvoje | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| a chodu školy. Budova gymnázia je stará již 64 let. Je naší povinností pečovat o její technický stav. | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Vzhledem k bilingvnímu zaměření gymnázia a vzhledem k mezinárodním smlouvám zajišťujeme ubytování | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| španělských lektorů přímo v budově školy. Byty byly vybudovány půdní nástavbou v roce 2011. | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | Pro rozvoj školy v oblasti technického zabezpečení, ale i v oblasti zabezpečení kvalitní výuky, je | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| nezbytné, aby měla škola možnost rozhodovat o účelném hospodaření se svými prostředky. | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| Vypracovala: | |  | Jiřina Pichrtová | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V Praze dne: | |  | 02. 02. 2022 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**VIII. Další informace**

Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Nouzový stav a mimořádné opatření uzavření škol nebylo vyhlášeno, ovšem neustálé testování žáků i učitelů, trasování, denní hlášení hygienickým stanicím, uzavírání některých tříd nebo skupin žáků, komunikace s rodiči a celá organizace výuky byly velmi náročné problémy, s jejichž řešením jsme se neustále potýkali.

Dodržovali jsme a kontrolovali stále se měnící způsoby výuky a hygienická opatření, platila stále nová a nová hygienická pravidla a nařízení vzhledem k nebezpečí šíření nákazy koronavirem. Podle nařízení MŠMT jsme museli žáky ve škole testovat, používali jsme antigenní testy. Škola pořídila různé ochranné prostředky a dbala na dodržování hygienických nařízení všemi žáky, zaměstnanci i případnými návštěvníky školy, byly nakoupeny další notebooky, kamery, sluchátka a grafické tablety pro žáky i učitele. Nejnáročnější bylo hodnocení žáků, poskytování individuální zpětné vazby a klasifikace.

Ve školním roce 2021/2022 byli vyučující postaveni před celou řadu výzev, nedošlo již k úplnému uzavření škol, ale bylo potřeba plynule přecházet od prezenční výuky k distanční a k hybridní. Učitelé se k této výzvě stavěli s různou mírou aktivity a invence. V průběhu školního roku byla také všemi učiteli provedena analýza rozvoje využívání digitálních kompetencí žáků s cílem inovovat ŠVP z pohledu digitálních kompetencí, na všechny vyučující budou tedy i v budoucnu kladeny vysoké nároky při zařazování metod a forem výuky pro rozvoj digitálních kompetencí žáků do svých vyučovacích hodin.

Škola pokračovala v distančním a hybridním vzdělávání přes jedinou společnou platformu MS Teams, dále byla používána aplikace Komens v Bakalářích a školní mailové adresy. Čeští i španělští učitelé i žáci se naučili v této platformě efektivně pracovat: zadávat, kontrolovat, odevzdávat a hodnotit úkoly, museli se naučit, jak vést hodiny on-line, jak realizovat konzultace se třídou i s jednotlivci, jak vést třídnické hodiny s žáky i třídní schůzky s rodiči. Distanční a hybridní výuka jim zabrala mnohem více času a úsilí než prezenční výuka. Řada vyučujících využívala např. videohovory a konference, komentované prezentace, online kvízy, únikové hry a další možnosti MS Teams, vyučujícím cizích jazyků se osvědčila aplikace Rooms pro komunikaci ve dvojicích či menších skupinkách. V jazykové výuce je tato možnost rozdělení do skupin neocenitelná. Za osvědčené programy, aplikace, výuková videa, testy a písemné práce považujeme např.: Learn Tube, Math, Isibalo, Padlet, Zoom, Techambition, Umíme to, Škola za školou, Kahoot a mnoho dalších.

Platformu MS Teams chceme nadále používat jako prostor pro ukládání a sdílení společných materiálů, zadávání domácích úkolů, odkazů na výukové portály a videa, kontaktní prostředí se studenty dlouhodobě nemocnými nebo se studenty s individuálními vzdělávacími plány.

Informace pro studenty byly předávány prostřednictvím platformy MS Teams, informace pro rodiče byly zveřejňovány na webových stránkách školy a předávány prostřednictvím platformy Bakaláři. Distančně online byly vedeny některé porady pedagogického sboru, pedagogické rady a další nutné porady.

Třídní schůzky i třídnické hodiny se konaly nejprve distančně, později už prezenčně, spolupráce s Radou rodičů GyBu a se školskou radou byla řešena distančně a potom i prezenčně. Uskutečnily se adaptační kurzy prim a další kurzy v září v ČR zaměřené na plynulý přechod studentů z nižšího gymnázia na vyšší, v zimě 3 lyžařské kurzy v Rakousku a v květnu a v červnu několik akcí, exkurzí a třídních výletů po ČR.

Závěr:

Tato doba byla náročná pro všechny účastníky vzdělávacího procesu, pro žáky, učitele, rodiče i ostatní zaměstnance školy. Zvlášť náročné bylo neustálé povinné testování, trasování a neustále hlášení výsledků testování a pozitivních žáků hygienickým stanicím, které jsme museli provádět i během víkendů. Vyučování na dálku bylo velice náročné i pro studenty. Zásadním negativem byla zejména pro vyučující prioritních předmětů neobvyklá časová náročnost práce a její nízká efektivita.

Přínosem distanční a hybridní výuky byla možnost seznámit se s novými metodami a formami práce, rozvíjet vzdělávání pomocí digitálních technologií a příležitost nahlédnout na učební proces z jiného úhlu. Práce z domova také ukázala nenahraditelnost přímého mezilidského kontaktu a nezastupitelnou roli školy v procesu socializace žáků.

Domníváme se, že škola jako celek se s touto situací vyrovnala velmi dobře a je připravena na případná další mimořádná opatření. Vyučující zvládli nové výzvy většinou výborně. Svědčí o tom i mnohé pochvalné reakce ze strany studentů a rodičů.

**Poskytování informací podle § 18** zákona č. 106/1999 Sb**. o svobodném přístupu k informacím**

Výroční zpráva

(1) Každý povinný subjekt musí vždy do 1. března zveřejnit výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle tohoto zákona obsahující následující údaje:

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 11, 0

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 135 (pouze odvolání v rámci přijímacího řízení)

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: 0

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona: 0

(2) Pokud má povinný subjekt zvláštním zákonem uloženou povinnost předkládat veřejnou výroční zprávu obsahující informace o jeho činnosti, začleňuje údaje podle odstavce 1 do této výroční zprávy jako její samostatnou část s názvem "Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".

**IX. Závěr**

Škola by nadále chtěla pokračovat v profilaci na víceleté gymnaziální vzdělávání, tj. na přijímání do osmiletého všeobecného oboru vzdělání a šestiletého dvojjazyčného oboru vzdělání s vyučovacím jazykem českým a španělským.

Součástí výroční zprávy jsou přílohy 1–11 a evaluační zpráva školy za rok 2021/2022.

**Výroční zpráva byla schválena školskou radou Gymnázia, Praha 4, Budějovická 680, dne 17. 10. 2022.**

PaedDr. Bc. Zdeňka Bednářová, ředitelka školy