



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Neubuz, okres Zlín

Neubuz 65, 763 15 Slušovice

Identifikátor školy: 600 114 155

Termín konání orientační inspekce: 16. – 17. leden 2002

Čj.	152 062/02-00515
Signatura	oo5bv131

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Neubuz, okres Zlín byla zřízena v roce 1990, poslední rozhodnutí Školského úřadu Zlín o zařazení do sítě škol je ze dne 28. července 1999 pod čj. 1020-32/99.

Jedná se o dvojtřídní školu s 1. – 4. ročníkem, žáci jsou vyučováni v odděleních. Vzdělávací program Obecná škola čj. 12035/97-20 je realizován ve všech ročnících. Do výuky jsou zařazovány prvky Daltonského plánu. Jediným nepovinným předmětem je náboženství. Jsou zde organizovány kroužky country tanců, aerobiku, angličtiny, taneční a kroužek florbalu. Škola je na základě vypracovaného projektu členem mezinárodní organizace zdravých škol, získala „Certifikát Zdravá škola“. Celkový počet žáků v tomto školním roce je 29. Do jediného oddělení školní družiny je zařazeno 24 z nich. Ta organizuje další volnočasové aktivity včetně práce na počítačích.

Při škole pracuje Klub rodičů. Rada školy není zřízena. Do 5. ročníku přecházejí žáci do základní školy ve Slušovicích, tam jsou vyučováni podle programu Základní škola.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a matematika na 1. stupni

Náplň sledovaných hodin obou předmětů odpovídala osnovám vzdělávacího programu Obecná škola. Rozvrhy hodin jsou zpracovány po vyučovacích hodinách. Jejich počet je v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Tematické plány pro všechny ročníky zajišťují návaznost učiva. Pomůcky byly vždy připraveny zejména pro úvodní část hodin, pro procvičování a samostatnou práci. Náročné plánování a příprava výuky, daná specifikou výuky v odděleních, je zvládána velmi dobře.

Oba předměty vyučovaly učitelky s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Třídy byly dostatečně veliké, vybavené starším nábytkem, vyzdobené pracemi žáků. Prostředí pro výuku bylo podnětné i díky množství dvojrozměrných pomůcek pro oba sledované předměty. V hodinách bylo využíváno množství drobných pomůcek i vlastní výroby, karet s příklady, se vzory pro skloňování podstatných jmen, sady plastových písmen a číslic a další. Didaktická technika, umístěná napevno ve třídě, byla využita pro zadání úkolů k samostatné práci, promítačka diafilmů pro procvičování čtení. K dispozici jsou také dva počítače a video. Jejich využití ve výuce nebylo pozorováno. Negativem je, že třídy jsou umístěny ve dvou stavebně oddělených částech školní budovy. Při přechodech jsou nuceni přecházet vyučující i žáci přes školní dvůr pod lehkým přístřeškem, což není z hlediska hygieny i bezpečnosti vhodné. Z podobných důvodů je nevhodné umístění pomůcek pro tělesnou výchovu v zadní části jedné ze tříd, i když žáci jsou řádně poučeni. Podmínky výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh hodin v organizační složce odpovídal specifice výuky v odděleních. Byl zpestřen střídáním různých aktivit, vyšším podílem samostatné i skupinové práce. Velmi vhodně byly využity prvky samostatného a kooperativního učení zejména ve 4. ročníku. Činnosti mimo lavice obohacovaly výuku, zároveň byly i určitou relaxací. Pro rychlejší žáky byly zejména v matematice připraveny úkoly navíc. Slabší čtenáři používali bzučák pro odlišení dlouhých samohlásek. Didaktický postup při nácviu nového písmene byl dodržen. Náročnost na úpravu písemného projevu žáků a správných tvarů písma, stejně tak dodržování správné

polohy při psaní, je však nižší. Některým aktivitám chyběla obsahová návaznost, hodině čtení ve 2. a 3. ročníku závěrečné shrnutí učiva, zpětná vazba o splnění stanovených cílů. Oblast organizace výuky a volby metod je hodnocena jako velmi dobrá.

Motivace na začátku hodin byla prováděna formou seznámení s cílem hodiny, byla navozena příjemná pracovní atmosféra. V matematice byli žáci aktivizováni matematickými rozcvíčkami a hrami. V hodině čtení v 1. a 4. ročníku byl využit rozhovor v kruhu, v 2. a 3. ročníku nebyla průběžná motivace vždy efektivní. Každá aktivita byla hodnocena, individuální pobídky a pochvaly byly využívány k posílení zájmu o práci. V sešitech se objevovala i krátká slovní hodnocení. Žáci byli vedeni k vzájemné kontrole a sebekontrole. Rodiče jsou prostřednictvím žákovských knížek dostatečně informováni o prospěchu a chování žáků. Oblast motivace a hodnocení je velmi dobrá.

Komunikativní dovednosti vyučujících byly na velmi dobré úrovni, využívaly je k aktivizaci žáků, ale i k posílení pozornosti. Pravidla chování žáci většinou respektují, mají vypěstovány návyky ke školní práci. Drobné rezervy byly ve 2. a 3. třídě v důslednosti v požadavcích na dodržení kázně. Osobnost byla respektována, v rozhovorech byl dán prostor pro vyjádření vlastních postojů zejména při vyvozování výchovných závěrů z článků při čtení. Interakce a komunikace je hodnocena jako velmi dobrá.

Výuka českého jazyka a matematiky na 1. stupni je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Dramatická výchova

Ve všech ročnících je zařazena jedna samostatná hodina dramatické výchovy. Počet hodin podle rozvrhu a plánovaný obsah učiva podle příkladně zpracovaného tematického plánu odpovídá požadavkům vzdělávacího programu. Příprava na jednotlivé hodiny byla promyšlená včetně využití pomůcek a didaktické techniky. Poněkud scházely další drobné pomůcky (masky, kostýmy), které by umocnily prožitky žáků a pomohly by odstranění drobných psychologických a sociálních bloků. Všechny činnosti se odehrávaly ve třídě na koberci. Pro některé pohybové aktivity zde však byl prostor omezený. Vyučující dramatické výchovy má požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost, ve výuce využívá také poznatků z dalších vzdělávacích akcí zaměřených na tento předmět. Příprava a plánování výuky jsou vynikající, podmínky výuky velmi dobré.

Organizace, formy a metody výuky odpovídaly pojetí předmětu a respektovaly také specifiku výuky v odděleních. Sledována byla skupinová práce, byly budovány představy prostřednictvím prožitkové pedagogiky. Při rozhovoru v kruhu se projevovaly asociace, které rozvíjely vztahy k přírodě a lidí navzájem. Při dramatizaci příběhu se velmi účelně procvičovaly a upevňovaly komunikativní dovednosti žáků. Vysoká úroveň verbální i neverbální komunikace vyučující napomáhala ke kvalitnímu vedení žáků v tomto předmětu. Projevila se zejména v motivaci jednotlivých činností, hodnocení práce skupin i jednotlivců, ale i v udržení pozornosti a kázně i přes negativní postoje jednoho žáka. Jeho reakce vypovídaly o určitých sociálních blocích, odmítal se účastnit některých aktivit. Osobnost žáka byla respektována. Náhradní činnost pro něj však nebyla připravena a tím byl poněkud vyloučen ze skupiny, kam se v další části hodiny již složitě začleňoval. Výuka vytvářela maximum prostoru pro vyjádření vlastních názorů, pocitů a postojů. Tím také splňovala svůj cíl i cíl předmětu. Organizace výuky, výběr forem a metod práce, motivace a hodnocení i interakce a komunikace byly velmi dobré.

Výuka dramatické výchovy je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Výuka sledovaných předmětů byla prováděna učitelkami s požadovanou pedagogickou i odbornou způsobilostí za velmi dobrých podmínek a vybavení pomůckami a didaktickou technikou, které byly používány účelně a zvyšovaly její efektivitu. Osnovy jsou plněny, tematické plány a jejich postupné plnění zajišťují návaznost učiva. Organizace výuky a volba forem a metod práce odpovídala potřebám specifické práce v odděleních. Aktivitu žáků podporovala také vhodná motivace a průběžné hodnocení. Pozitivní bylo také pracovní a rodinné klima školy i přes některé drobné nedostatky v oblasti bezpečnostních a hygienických podmínek. Celkově je průběh vzdělávání hodnocen jako velmi dobrý.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Koncepční záměry školy jsou zpracovány na období do roku 2003. Plán práce školy je rozčleněn do několika provázaných dokumentů. Samostatně je koncipováno vytyčení hlavních úkolů školy. Celoroční plán na školní rok 2001/2002 je spíše souborem organizačních opatření pro její činnost. Samostatně jsou vypracovány plány práce školní družiny, plán schůzek s rodiči, zvláště je plánována oblast bezpečnosti práce a požární ochrany. Celkové vytyčení úkolů nevychází z analýzy současného stavu, kterou nelze nalézt ani ve výroční zprávě. Koncepce a celoroční plán jsou pak rozpracovávány a konkretizovány formou měsíčních plánů. Vzhledem k velikosti školy a specifice její práce je dokumentace plánování příliš rozsáhlá a tím méně přehledná. Výhodou je denní osobní setkávání ředitelky školy se všemi pracovníky, které nedostatky v plánování eliminuje. Velkým pozitivem jsou průběžně zpracovávané projekty (Cesta ke zdraví, Zdravá škola, programy s prvky Daltonského plánu), které jsou přílohami a podkladem koncepce další činnosti školy. Plánování je hodnoceno jako velmi dobré.

Vzhledem k velikosti školy probíhá organizování formou každodenního setkávání všech pracovníků. Informace jsou předávány také prostřednictvím nástěnky s rozvrhem akcí i mimoškolních aktivit učitelek. Informace pro zákonné zástupce jsou umístěny u vchodu do budovy. Prostřednictvím třídních schůzek a dnů otevřených dveří jsou rodiče pravidelně informováni o prospěchu a chování, ale i o práci školy. Nápomocen je i školní časopis Všeználek. Řád školy má samostatnou přílohu o právech žáků. Samostatně je zpracován Provozní řád ZŠ Neubuz, který řeší dozory, upravuje pravidla chodu školní družiny, umožňuje i specifickou organizaci výuky podle potřeb vyplývajících z programu Obecná škola (výuka v blocích a kratších časových úsecích s ohledem na stav třídy). Neřeší však problematiku spojenou se sociálně patologickými jevy, jak o nich hovoří příslušné pokyny MŠMT. Výroční zpráva je zpracovaná do šablony dané referátem školství okresního úřadu, obsahuje dostatek informací požadovaných zákonem. Nad rámec požadavků legislativy však uvádí některé osobní údaje pedagogů i žáků, které mohou být považovány za citlivé. Rozhodnutí ředitelky o zařazení žáků do školní družiny nemají poučení o opravných prostředcích. Rozhodnutí o zařazení do školy a o odkladech školní docházky mají všechny náležitosti. Organizování je hodnoceno jako velmi dobré.

Ředitelka školy má volnější, otevřený styl vedení. Pracovníci se podílejí formou diskusí o aktuálních problémech ve výchovně vzdělávací práci i činnosti školy i na jednotlivých řídicích činnostech, zejména ve vztahu k veřejnosti. Výhodou je malý kolektiv pracovníků s velmi dobrými interpersonálními vztahy. Poznatky získané absolvováním vzdělávacích

kurzů se snaží pracovníci školy uplatnit při zpracovávání projektů, ale zejména ve výuce. Začínající učitelka ředitelka školy metodicky vede a konzultuje pravidelně její přípravu na výuku. Plán uvádění formálně zpracován není, rozvrh hodin neumožňuje vzájemné hospitace. Kritéria pro hodnocení a přidělování nadtarifních složek platu jsou pracovníkům známa, jsou vyvěšena na informační nástěnce. Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.

Plán kontrolní a hospitační činnosti se zaměřuje na priority v oblasti výchovně vzdělávací práce, dokumentaci, dodržování didaktických zásad, práci s žáky s diagnostikovanými poruchami učení, plnění cílů daných přijatými projekty. Je rozpracován po měsících. Počet hospitovaných hodin je vzhledem k velikosti školy a možnostem daných rozvrhem hodin ředitelky nižší. Hospitační záznamy jsou formálně vedeny velmi dobře, nechybí zobecnění, prováděn je individuální rozbor a potvrzen podpisem závěrů. Zápisy z pedagogických rad jsou řádně vedeny. Vyučující se nezúčastňují schůzek metodických orgánů školy ve Slušovicích, kam do vyšších ročníků většina žáků školy přechází. Kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Celoroční plán výchovně vzdělávací práce nemá podklady v podrobné analýze stavu školy. Organizační činnosti odpovídají velikosti zařízení a specifické organizaci výuky v odděleních. Kontrolní mechanismy i přes nižší počet přímé hospitační činnosti jsou vzhledem k velikosti školy dostatečnou zpětnou vazbou v řízení výchovně vzdělávací práce. Celkově jsou podmínky vzdělávání hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Škola nabízí žákům i veřejnosti množství mimoškolních aktivit. Patří mezi ně zejména kroužky uvedené již výše. Žáci školy jsou úspěšní ve sportovních soutěžích, kroužek country tanců získal významné ocenění na soutěži v Oslavanech. V oblasti sportovních i kulturních aktivit spolupracuje škola se školami v regionu (Veselá, Březová, Všemina), některé soutěže škola sama pořádá například během Dnů zdraví a v rámci projektu Zdravá škola.
- Minimální program prevence, jehož garantem je preventista sociálně patologických jevů, obsahuje tematické bloky pro zařazení do výuky jednotlivých předmětů i do výchovně vzdělávací činnosti školní družiny s ohledem na věk dětí. Zahrnuje jednorázové akce. Řeší i způsob a formy spolupráce s rodiči, pedagogicko psychologickou poradnou a dalšími odborníky v oblasti prevence. Ve škole se negativní jevy neprojevíly.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Rozhodnutí o zařazení do sítě ze dne 28. července 1999, čj. 1020 - 32/99
- Vytyčení hlavních cílů na školy na rok 2001/2002
- Celoroční plán 2001/2002
- Plán práce ŠD, školní rok 2001/2002
- Plán práce v oblasti BOZP a PO ve školním roce 2001/2002
- Plán činnosti metodického sdružení
- Plán třídních schůzek Klubu rodičů při ZŠ v Neubuzi
- Plán hospitační činnosti
- Projekt Cesta ke zdraví na malotřídní škole 2001/2002
- Zápisy z pedagogických rad a porad ZŠ Neubuz
- Rozhodnutí ředitelky školy o zařazení žáků do školy, školní družiny a o odkladech školní docházky
- Vnitřní řád školy – ZŠ Neubuz na školní rok 2001/2002 včetně příloh
- Provozní řád ZŠ Neubuz 2001/2002
- Provozní řád školní jídelny
- Rozvrh hodin pro školní rok 2001/2002
- Kritéria hodnocení pedagogických i nepedagogických pracovníků ZŠ Neubuz pro poskytování osobních příplatků a odměn
- Personální dokumentace pracovníků školy
- Hospitační záznamy ředitelky školy
- Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy pro školní rok 2001/2002
- Náhodně vybrané sešity a žákovské knížky žáků
- Minimální program prevence na školní rok 2001/2002
- Tematické plány jednotlivých předmětů na školní rok 2001/2002
- Hospitační záznamy inspektorů

ZÁVĚR

Škola plní osnovy dané zvoleným učebním programem. Pracovníci mají k práci pozitivní a tvořivý přístup, o další vzdělávání projevují velký zájem.

Ředitelka školy má představu o dalším rozvoji zařízení. Vše však závisí na demografickém vývoji v obci. Drobné rezervy jsou v oblasti zpracování plánů výchovně vzdělávací práce a výroční zprávy, která obsahuje nadbytečné informace osobního charakteru. Povinná dokumentace je vedena bez závažných nedostatků. Vztahy se zřizovatelem jsou velmi dobré.

Přestože u žáků mladšího školního věku se sociálně patologické jevy projevují zřídka, je program prevence zpracován přiměřeně jejich věku. Škola velmi odpovědně přistupuje k problematice prevence sociálně patologických jevů.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Roman Hoza	Mgr. Roman Hoza v. r.

V Kroměříži dne 31. ledna 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. 3. 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Lydie Staroveská, ředitelka školy

Mgr. L. Staroveská v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Zlínského kraje, Zarání 88, 760 01 Zlín	2002-03-18	152-085/02-00515
Obec Neubuz, 763 15 Slušovice	2002-03-18	152-088/02-00515

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.