



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-1144/24-C
Sp. zn. ČŠIC-S-209/24-C

Název	Základní škola a mateřská škola Vacov
Sídlo	Měřetice 38, 384 86 Vacov
E-mail	reditel@zsvacov.cz
IČO	70 873 682
Identifikátor	600 063 208
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Josef Mráz
Zřizovatel	Obec Vacov
Místo inspekční činnosti	Vacov 124, Vacov Vacov 38, Vacov
Inspekční činnost na místě	6. 11. 2024 – 8. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní a mateřská škola Vacov (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 155 žáků v devíti třídách, školní družinu navštěvovalo 73 účastníků ve třech odděleních. V předškolním vzdělávání navštěvovalo trojtřídní školu 69 dětí včetně tří dětí mladších tří let. Jedno dítě se vzdělává individuálně. V posledním roce povinného

předškolního vzdělávání navštěvovalo školu dvacet sedm dětí, z toho čtyři děti s odkladem školní docházky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Organizační struktura školy je funkční. Ředitel delegoval část kompetencí na svého zástupce, který má v gesci základní i mateřskou školu. Směřování školy definované ve strategii rozvoje školy vychází z analýzy současného stavu, na které se podíleli všichni zaměstnanci. Vedení je úspěšné především v podpoře přátelských a profesních vzájemných vztahů všech aktérů v základním i v předškolním vzdělávání. V základní škole se daří naplňovat cíle v oblasti uplatňování aktivizačních forem a metod práce, méně se daří směřovat aktivity na podporu individuálních potřeb žáků, a to především na 2. stupni. Kontrolní a hospitační činnost v základní škole je plánovitá, pedagogům je poskytována adekvátní zpětná vazba, kontrolní činnost v předškolním vzdělávání však není aplikována v potřebném rozsahu, zpětná vazba je pouze orientační bez přijímání potřebných opatření. Povinná dokumentace je vedena odpovídajícím způsobem, dílčí nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Pedagogický sbor v základní i mateřské škole se stabilizoval, začínající učitelce v mateřské škole je poskytována potřebná podpora od vedení školy a mentora. Vedení školy vytváří dobré podmínky pro profesní rozvoj všech pedagogů, pedagogové sdílejí zkušenosti a příklady dobré praxe, efektivní spolupráce je nastavena i ve formě vzájemných hospitací, které jsou přínosem pro další metodickou a profesní činnost. Díky početně menšímu pedagogickému sboru je spolupráce v základní škole realizována nejen v metodických sdruženích, ale především každodenním kontaktem.

Vedení školy aktivně získává další finanční zdroje z řady projektů zaměřených na podporu vzdělávání. Tyto finanční prostředky se významně podílejí na realizaci aktivit posilujících kvalitu vzdělávání. Ve spolupráci se zřizovatelem a místní akční skupinou probíhá systematická modernizace školy v oblasti materiálně-technického zázemí, které zlepšuje podmínky pro vzdělávání a posiluje bezpečnost. Došlo k vybudování nových tříd a odborných učeben, vybavení potřebnými pomůckami a digitální technikou, vhodné úpravy zahrad s herními prvky a elektronickému zabezpečení budov.

Škola efektivně spolupracuje se zřizovatelem a s řadou externích partnerů, včetně zákonných zástupců, organizuje mnoho kulturních a společenských akcí nebo se účastní akcí jiných organizátorů. Tyto společné aktivity přispívají ke zvýšení kvality života v obci, podporují osobnostní rozvoj žáků i dětí a jejich pocit sounáležitosti k místu, kde žijí. Přínosná je také kooperace s ostatními sdruženími a environmentálními organizacemi v regionu. Ke sdílení zkušeností na úrovni vedení školy přispívají setkávání s dalšími základními školami, na nichž společně připravují a organizují různě zaměřené akce pro žáky. Významný pozitivní dopad má spolupráce základní a mateřské školy, zejména aktivity umožňující snazší přechod dětí na další stupeň vzdělávání a aktivity rozvíjející vrstevnické vztahy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během hospitovaných činností v mateřské škole bylo zřetelné přátelské klima a příjemná atmosféra. Vkusná výzdoba zajištěná dětskými pracemi a výrobky učitelek v dětech i jejich zákonných zástupcích podporuje pocit sounáležitosti a rozvíjí estetické cítění.

Způsob pedagogického vedení výuky podporoval efektivní komunikaci s dětmi. Zvolená témata vycházela ze školního vzdělávacího programu a vhodně propojovala očekávané výstupy s kompetencemi dětí. Spontánní a řízené činnosti byly vyvážené, vzájemně se prolínaly. Didakticky zacílené činnosti byly organizačně dobře připravené a korespondovaly s tématem. V návaznosti na vzdělávací záměry učitelky účelně využívaly frontální i skupinový způsob práce, vytvářely vhodné podmínky také pro individuální činnosti, které umožňovaly větší diferenciaci vzdělávací nabídky. Při rozhovorech v komunitním kruhu byl dětem poskytován dostatečný prostor pro vyjádření vlastních nápadů a názorů, nemanipulativní styl komunikace pozitivně působil na rozvoj sebevědomí a komunikačních dovedností dětí. Cílené logopedické chvíle podporovaly u předškolních dětí rozvoj komunikativních dovedností. Potřebná péče byla věnována dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami a dítěti s odlišným mateřským jazykem s cílem usnadnit jeho adaptaci na odlišné prostředí. Synergická spolupráce asistentky a učitelky umožňovala efektivní využívání podpůrných opatření ve vzdělávání. Hodnocení dětí probíhalo zpravidla bezprostředně, s motivačním záměrem, ale prostředky či prvky formativního hodnocení byly uplatňovány jen ojediněle. Dětem tak nebyla poskytována adekvátní zpětná vazba, nedostávaly patřičné příležitosti svou práci přirozeně hodnotit. Během pobytu venku byl dětem poskytnut dostatečný prostor pro spontánní pozorování okolního prostředí i volný pohyb. Ve třídě předškolních dětí nebyla respektována individuální potřeba spánku a odpočinku, dětem tak nebyly vytvořeny podmínky kvalitní životosprávy dle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Příjemná a vstřícná atmosféra ve výuce, respektující přístup pedagogů, dodržování společných pravidel a estetické prostředí základní školy dotvářené prezentací výsledků vzdělávání žáků vytvářely pozitivní klima, které podporovalo upevňování vzájemných vztahů, sebepojetí a sebevědomí žáků při vzdělávání. Sledované hodiny byly promyšlené, dobře připravené. Na 2. stupni však v některých hodinách pedagogové účinně nezacílili na specifické individuální potřeby žáků, neuplatnili podporu ve formě diferencovaných či gradovaných úkolů. Žáci s podpůrnými opatřeními byli aktivně zapojeni do výuky, funkce asistenta pedagoga byla přínosná i pro ostatní žáky. Účelně využitě názorné pomůcky napomáhaly k pochopení probíraného učiva, didaktická technika byla efektivně využita v části hodin nejen učitelem, ale i všemi žáky. Zařazování aktivit s využitím různých informačních zdrojů, které mohou vést k rozvoji kritického myšlení, nebyly ve sledovaných hodinách téměř zaznamenány. Hodiny byly pestré, účinně se střídaly kooperativní činnosti s řízenou frontální výukou, směřovaly k rozvoji spolupráce a sebepojetí žáků. Dařilo se aktivizovat téměř všechny žáky, a to především na 1. stupni, kde byla funkčním způsobem uplatněna i tandemová výuka umožňující potřebný individuální přístup. V naukových předmětech na 2. stupni byly vhodně využity prvky badatelské výuky, žáci objevovali dané jevy experimentováním, vyvozovali závěry pozorováním a uplatněny byly také mezipředmětové vztahy, méně se dařilo propojovat dané souvislosti. Jazykové hodiny byly vedeny efektivně v cílovém jazyce, žáci měli možnost v dostatečné míře procvičovat a rozvíjet porozumění i mluvený projev v daném jazyce. Podpora individuální tvořivosti žáků v jazykové oblasti byla zaznamenána také v hodinách českého jazyka. Vyučujícím na obou stupních se dařilo dodržet strukturu hodin, závěrečné hodnocení či sebehodnocení bylo uplatněno efektivně, chybělo však vzájemné vrstevnické hodnocení, které by pracovalo s předem danými kritérii.

Aktivity realizované ve školní družině vhodně navazovaly na základní vzdělávání, cíleně rozvíjely potenciál každého účastníka a nabízely plnohodnotné trávení volného času. Pedagožky citlivě reagovaly na potřeby účastníků, kteří tak měli prostor pro volbu dalších činností či relaxace. Dostatečný důraz byl kladen také na pravidelný aktivní pohyb na

čerstvém vzduchu s využitím školního hřiště s herními prvky či vycházky do okolní přírody. Další bohatou nabídku aktivit a besed doplňuje široký výběr kroužků včetně kroužků pořádaných ve spolupráci se základní uměleckou školou. Jako součást zájmového vzdělávání nabízí škola o prázdninách také příměstský tábor.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola zaznamenává pokroky dětí formou pedagogické diagnostiky doplněné o portfolia dětí. Její zpracování je funkční a slouží jako podklad k diferenciaci vzdělávací nabídky. Systém evaluace je zpracováván na úrovni tříd, informace jsou předávány zástupci mateřské školy na pedagogických radách. Příprava dětí v posledním povinném roce vzdělávání se adekvátně zaměřuje na školní připravenost, na očekávané výstupy klíčových kompetencí. Nejen návštěvami dětí v základní škole před zápisu do prvních tříd se účinně redukuje případné problémy s jejich adaptací na další stupeň vzdělávání, významně tomu přispívá i účast učitelek předškolního vzdělávání při zápisu do první třídy a vzájemné konzultace pedagogů. Rozvoj zájmu dětí je podporován nabídkou zájmového kroužku.

Základní škola zjišťuje úroveň individuálních i skupinových výsledků vzdělávání žáků obvyklými způsoby, především formou písemného a ústního zkoušení. Škola využívá k hodnocení žáků klasifikační stupně, v případě potřeby u žáků s podpůrnými opatřeními je efektivně využíván i motivační potenciál slovního hodnocení. Výsledky vzdělávání, včetně případných změn v chování a prospěchu žáků, jsou pravidelně monitorovány v rámci pedagogických rad, důsledně jsou analyzovány a následně jsou přijímána adekvátní opatření ve formě nabídky individuálních konzultací či doučování. Tato práce se žáky ohroženými školním neúspěchem je účinná, škola nevykazuje ve sledovaném období žádné neprospívající žáky. Škola vhodně pracuje s oceňováním úspěchů, udělování pochval výrazně převyšuje počet výchovných opatření, ta jsou ukládána pouze mimořádně. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni přes školní informační systém a na třídních schůzkách, velkým přínosem jsou tripartitní třídní schůzky především na 1. stupni.

Výsledky jednotné přijímací zkoušky podávají další zpětnou vazbu pro všechny aktéry vzdělávání, úspěšnost žáků v loňském školním roce výrazně převýšila celorepublikový průměr. Pozitivně se zde odráží příprava, kterou žákům devátého ročníku škola poskytuje formou zvýšené dotace týdenních hodin v českém jazyce a matematice. Výsledky zkoušky škola analyzuje a vyučující se specificky zaměřují na úlohy, ve kterých žáci více chybovali.

Tým školního poradenského pracoviště tvoří výchovná poradkyně, školní metodička prevence pro 1. stupeň, školní metodička pro 2. stupeň a kariérní poradce. Členové týmu školního poradenského pracoviště jsou v pravidelném kontaktu se žáky a jsou připraveni bezprostředně reagovat na každodenní situace. Ve spolupráci s třídními učiteli vyhledávají potencionální žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, organizují intervence. Efektivitu podpůrných opatření škola pravidelně vyhodnocuje, v některých případech se zatím nedaří v dostatečné míře vyhodnocovat účinnost přijatých opatření směrem k individuálním potřebám žáka. Škola také klade důraz na nápravu řečových poruch u žáků formou systematické individuální logopedické péče. Realizované preventivní programy a pravidelné třídnické hodiny reagují na potřeby žáků i školy. Výsledkem je nízký výskyt negativních jevů a dobré mezilidské vztahy mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu.

I přes značně ztíženou dostupnost školy se žáci účastní předmětových soutěží, jsou úspěšní i na krajské úrovni. Kompetence žáků z finanční matematiky jsou rozvíjeny ve spolupráci se základní školou ve Vimperku, pozitivní vliv dokládají opakované úspěchy žáků v soutěži

v oboru finanční gramotnosti na republikové úrovni. K aplikaci a upevnění jazykových dovedností žáků pozitivně přispívají i pořádané zahraniční zájezdy.

Závěry

Vývoj školy

- Stabilizoval se pedagogický sbor v základním i předškolním vzdělávání.
- Pro předškolní vzdělávání byl jmenován nový zástupce, v základním vzdělávání došlo ke změnám na postu výchovné poradkyně a kariérního poradce.
- Upevnila a rozvinula se spolupráce se zřizovatelem, ostatními školami a organizacemi v regionu.
- Došlo k systematickému nastavení dalšího profesního vzdělávání a úzké spolupráci mezi pedagogy.
- Výrazně se zlepšily materiální podmínky základní i mateřské školy.

Silné stránky

Mateřská škola

- Dobré interpersonální vztahy, pozitivní klima a značná míra kooperace všech zaměstnanců školy vytváří bezpečné prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí. (2.2)
- Pozorná, naslouchající, trpělivá komunikace a zúčastněný přístup pedagogů přispívají ke vzájemnému porozumění a harmonickému vývoji dětí. (3.2)

Základní škola

- Úzká a vzájemná spolupráce školy se zřizovatelem, s partnerskými organizacemi v obci a ostatními sdruženími a skupinami v regionu přispívá k podpoře osobnostního rozvoje žáků a pocitu sounáležitosti s místem, kde žijí. (1.5)
- Výborné materiální podmínky školy a nastavené vzájemné vztahy všech aktérů vzdělávání se podílí na vytváření pozitivního klimatu školy a podporují zkvalitňování poskytovaného vzdělávání. (2.2)
- Efektivním využitím výchovně-vzdělávacích strategií ve výuce i v rámci zájmového vzdělávání pedagogové posilují pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáků a podporují rozvoj jejich sociálních a osobnostních kompetencí. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Kontrolní činnost vedení vykazuje dílčí nedostatky ve vyhodnocování kvality pedagogického procesu a následném přijímání potřebných opatření. (2.1)

Základní škola

- Ve výuce na 2. stupni není využívána v dostatečné míře individualizace a diferenciaci s ohledem na specifické nadání a potřeby jednotlivých žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní činnost v mateřské škole a přijímat potřebná opatření.
- V předškolním vzdělávání uplatňovat prvky formativního hodnocení.
- Efektivně uplatňovat ve výuce na 2. stupni diferencované úkoly i s využitím gradovaných úkolů.
- Efektivněji vyhodnocovat podpůrná opatření s ohledem na individuální potřeby žáků a přijímat adekvátní opatření.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Základní školy a mateřské školy Vacov vydaná obcí dne 26. 9. 2013 pod čj. ZO 18/2013
2. Strategický plán rozvoje školy 2024 – 2030
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Česká škola“ platný od 1. 9. 2018, úpravy k 1. 9. 2023
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Rok v mateřské škole“ platný od 1. 9. 2021
5. Školní vzdělávací program – školní družina při ZŠ ve Vacově „Družina – místo, kde jsem rád“, úpravy k 1. lednu 2024
6. Výjimka z počtu dětí ve třídě mateřské školy z 20. 9. 2024
7. Výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2024, Výkaz M 3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2024
8. Výkaz P 1c-01 o evidenčním počtu zaměstnanců v regionálním školství podle stavu k 30. 9. 2024
9. Školní řád základní školy platný od 1. 1. 2024, Školní řád mateřské školy platný od 1. 1. 2024
10. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2023, Vnitřní řád školní jídelny z 31. 8. 2024
11. Rozvrhy hodin – školní rok 2024/2025
12. Třídní knihy – školní rok 2023/2024 a 2024/2025
13. Dokumentace ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
14. Plán kontrolní a hospitační činnosti – školní rok 2023/2024 a 2024/2025

15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
16. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2023/2024
17. Hospodářská a mzdová dokumentace (Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2023, Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu z 8. 1. 2024)
18. Kniha úrazů základní školy, Kniha úrazů mateřské školy – záznamy platné ve školních rocích 2022/2023, 2023/2024 a 2024/2025 k datu kontroly
19. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků (vnitřní směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků, revize tělovýchovného zařízení a herních prvků na školní zahradě, dokumentace o školení zaměstnanců v oblasti BOZP a PO aj.)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Martina Baarová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marcela Háková, školní inspektorka

Mgr. Petra Čedíková, školní inspektorka

Mgr. Lenka Petrová, školní inspektorka

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

21. 11. 2024