



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště,
Hořovice, Palackého náměstí 100**

**Palackého náměstí 100
268 01 Hořovice**

Identifikátor školy: 600 006 841

Termín konání inspekce: 15. – 22. listopad 2004

Čj.:	b5-1143/04-5019
Signatura:	ob2zy511

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hořovice, Palackého náměstí 100 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 (Zřizovací listina Střední zemědělské školy, Hořovice, Palackého 640 čj. OŠMS/3056/2001 ze dne 18. září 2001 s účinností od 1. července 2001, Dodatek č. 1, 2, 3; Dodatek zřizovací listiny č. 4, čj. 15514/2003/ŠKO ze dne 17. září 2003 s přílohami, který mění název organizace na současný název, vymezuje hlavní účel a předmět činnosti školy a okruhy doplňkové činnosti s účinností od 1. září 2003). V posledních letech škola prošla bouřlivým obdobím. K 1 lednu 2002 dochází ke sloučení původní střední zemědělské školy, jež byla zaměřena na zemědělské a ekonomické studijní obory, a střední odborné školy, jež byla zaměřena na strojírenské a ekonomické studijní obory, které sídlily v Hořovicích na čp. 100 a 640). V roce 2003 je škola doplněna o střední odborné učiliště a od 1. září téhož roku začíná působit v současné podobě. Hlavní budova (Palackého 100) střední odborné školy sídlí v centru města, další budova školy (odloučené pracoviště Masarykova 387), ve které sídlí domov mládeže a probíhá v ní i teoretické vyučování, se nachází nedaleko centra města. Střední odborné učiliště včetně odborného výcviku vyučuje v obci Komárov u Hořovic, Osek – „Neptunka“ 108. Posledním odloučeným pracovištěm je Tlustice 28 s dalším objektem školy, v němž probíhá především praktický výcvik.

Škola sdružuje *střední odbornou školu* s kapacitou 570 žáků a vyučuje dle řádného Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol studijní obory: **16-01-M/001 Ochrana a tvorba životního prostředí**, **64-43-M/002 Ekonomika zemědělství a výživy**, **41-41-M/001 Agropodnikání**, **23-41-M/001 Strojírenství** s délkou studia 4 roky v denním studiu; **23-43-L/506 Provozní technika** s délkou studia 3 roky v dálkovém studiu. Studijní obor 63-41-M/004 Obchodní akademie, zařazený v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, není v současné době školou vyučován. *Střední odborné učiliště* se stanovenou kapacitou 100 žáků vyučuje učební obory: **23-52-H/001 Nástrojař**, **23-51-H/001 Zámečnick**. Další povolené učební obory 23-56-H/001 Obráběč kovů a 26-51-H/002 Elektrikář - slaboproud nejsou vzhledem k malému zájmu z řad uchazečů otevřeny. Dalšími součástmi školy jsou *domov mládeže* s kapacitou 100 lůžek a *školní jídelna* s kapacitou 570 jídel.

V době konání inspekce se ve čtrnácti třídách denního studia učil 371 žák a dvou třídách dálkového střední odborné školy 60 žáků; ve čtyřech třídách středního odborného učiliště se učilo 100 žáků. Škola má 531 žaka.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost proběhla ve střední odborné škole v denním studiu a ve středním odborném učilišti. Dálkové studium 1. ročníku střední odborné školy, domov mládeže a školní jídelna nebyly předmětem inspekce.

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávací činnosti ve střední odborné škole ve studijních oborech denního studia: 16-01-M/001 Ochrana a tvorba životního prostředí, 64-43-M/002 Ekonomika zemědělství a výživy, 41-41-M/001 Agropodnikání, 23-41-M/001 Strojírenství v předmětech a skupinách předmětů: český jazyk a literatura a dějepis, matematika, skupina odborných zemědělských předmětů, skupina předmětů výpočetní techniky; ve středním odborném učilišti v učebních oborech 23-52-H/001 Nástrojař

a 23-51-H/001 Zámečník v předmětech: český jazyk a literatura, matematika, skupina předmětů výpočetní techniky, odborný výcvik,

- materiálně-technických podmínek vzdělávací činnosti ve střední odborné škole ve studijních oborech denního studia výše uvedených oborů v předmětech a skupinách předmětů: český jazyk a literatura a dějepis, matematika, skupina odborných zemědělských předmětů, skupina předmětů výpočetní techniky; ve středním odborném učilišti ve výše uvedených učebních oborech v předmětech: český jazyk a literatura, matematika, skupina předmětů výpočetní techniky, odborný výcvik,
- průběhu a výsledků vzdělávání ve střední odborné škole ve studijních oborech denního studia výše uvedených oborů v předmětech a skupinách předmětů: český jazyk a literatura a dějepis, matematika, skupina odborných zemědělských předmětů, skupina předmětů výpočetní techniky; ve středním odborném učilišti ve výše uvedených učebních oborech v předmětech: český jazyk a literatura, matematika, skupina předmětů výpočetní techniky, odborný výcvik,
- realizace tematicky zaměřené inspekce: Autoevaluace základních a středních škol.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ VE STŘEDNÍ ODBORNÉ ŠKOLE A STŘEDNÍM ODBORNÉM UČILIŠTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTŮ UVEDENÝM V PŘEDMĚTU INSPEKCE

Výuka *českého jazyka a literatury* je ve střední odborné škole i odborném učilišti zajištěna čtyřmi plně kvalifikovanými pedagogy s odborným zaměřením pro výuku mateřského jazyka a literatury. Jedna z těchto vyučujících učí předmět *dějepis*, pro který má odbornou a pedagogickou způsobilost. Tři pedagogové jsou zkušení, jedna vyučující je začínající. Předmět *matematika* vyučují čtyři učitelky, tři mají plné odborné a pedagogické vzdělání, čtvrtá vyučující má vysokoškolské vzdělání bez potřebné odbornosti. Výuka *odborných předmětů* (ochrana životního prostředí, ekonomika a organizace, rostlinná výroba, základy mechanizace, ekologie) je ve sledovaných studijních oborech zabezpečena pěti vysokoškolsky vzdělanými pedagogy. Čtyři vyučující jsou plně kvalifikovaní k výuce ve středních školách, jeden vyučující si v současné době studiem doplňuje předepsanou podmínku pedagogické způsobilosti. Předměty *výpočetní techniky* v uvedených studijních a učebních oborech vyučuje pět vyučujících s vysokoškolským vzděláním, z nichž čtyři si toto vzdělání rozšířili pedagogickým studiem, pátý toto doplňující pedagogické studium dosud neabsolvoval. Výuku předmětu *odborný výcvik* uvedených učebních oborů zajišťují čtyři mistři odborného výcviku. Všichni mají úplné střední odborné vzdělání, výuční list a vzdělání si rozšířili pedagogickým studiem. Ředitel školy splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, má požadovanou délku praxe pro výkon funkce, do které nastoupil po výběrovém konkurzním řízení před devíti lety. Výchovné poradenství vykonávají dvě výchovné poradkyně bez potřebného kvalifikačního studia.

Organizační uspořádání vzdělávacího procesu a provozu střední odborné školy a středního odborného učiliště je realizováno následujícím způsobem. Ředitel školy zajišťující celý výchovně-vzdělávací proces se v řídicí činnosti opírá o poradní a konzultační orgán *Radu ředitele*, kterou tvoří zástupci ředitele, vedoucí učitelé, předsedové předmětových komisí, výchovní poradci a představitelé odborové organizace ČMOS pracovníků školství. Aktualizovaný *Organizační řád* vymezuje a stanoví kompetence pracovníků školy. Statutární zástupce školy řídí výuku ve všech třídách střední odborné školy, tvoří spolu se zástupkyní ředitele užší vedení školy. Zástupkyně je jmenována pro řízení všech tříd středního odborného

učiliště a dálkového studia odborné školy. Dalšími vedoucími pracovníky školy jsou: vedoucí učitelka pro organizaci výuky včetně odloučeného pracoviště v Masarykově ulici, vedoucí učitelka řídící praktickou výuku a provoz dílen všech studijních oborů, vedoucí učitel řídící odborný výcvik a provoz dílen ve studijních a učebních oborech, vedoucí vychovatelka domova mládeže, vedoucí odloučeného pracoviště v Tlustici, vedoucí ekonomicko-hospodářského úseku, hlavní hospodárka organizace, vedoucí úklidu a vedoucí jídelny. Užší vedení školy (ředitel, oba zástupci ředitele, v případě potřeby hlavní hospodárka) se schází pravidelně na týdenních schůzkách, z nichž jsou pořizovány zápisy, které určují konkrétní úkoly. *Zápisy z pedagogických rad* dokládají, že problémy školy jsou s pedagogickým sborem diskutovány a sbor je včas informován. Zápisy zachycují i bilanci školního roku 2003/2004 a vyhodnocení práce z hlediska pedagogického, ekonomického a personálního. Sám ředitel je velmi aktivní v oblasti dalšího vzdělávání (studuje školský management), účastní se odborných přednášek a seminářů a poznatky přenáší do pedagogické rady. Učitelé jsou rovněž seznámeni s dokumentem *Dlouhodobý výhled vývoje a zaměření činnosti SOŠ a SOU*, který uvádí nejen výchozí stav, ke kterému došlo současné vedení školy radikálními změnami ve vývoji školy, ale i budoucnost školy, jež by měla opět přinést značnou výstavbu související s „novým“ umístěním učiliště. Přenos informací uvnitř zařízení vůči zaměstnancům školy se opírá o porady vedení, zástupci součástí školy informují o dění své kolektivy zaměstnanců. Celé vedení školy má vytvořený informační systém, který je funkčně vytvořen pro všechny součásti školy. Vzdělávací činnost je podporována devíti předmětovými komisemi, jež jsou umístěny v „profesních kabinetech“. Vedení školy s nimi diskutuje materiální zabezpečení předmětů, rezervy se objevují v plánovací a metodické činnosti komisí. Nepedagogičtí pracovníci školy mají jasně určeny své kompetence a jsou řízeni jmenovanými vedoucími pracovníky. Nastolení fungujícího organizačního systému ztěžovalo spojení a soužití tří různorodých pedagogických kolektivů pod jedno vedení školy v příliš krátkém čase a prostoru. V současnosti organizace činnosti a provozu školy má stanovená pravidla, jež jsou zaměstnanci respektována, vytvořený systém je funkční.

Vedení pedagogických a nepedagogických pracovníků je zajišťováno systémem vnitřních norem, projednáváním aktuální problematiky na pedagogických a provozních poradách jednotlivých úseků školy a přímým kontaktem se zaměstnanci. Systém uvádění začínajících pedagogů není koncepčně propracován a směrem k učitelům není funkční. Kvalita výchovně-vzdělávací činnosti je pravidelně kontrolována. Pro vedoucí pracovníky je určen materiál *Kontrolní činnost ve škole*, jehož součástí je mimo jiné i materiál *Hospitace jako součást kontrolního systému*, jež dokazuje využití výsledků kontrol v systému řízení školy. Hospitační činnost provádějí všichni členové vedení, je podložena písemně plánem a záznamy z hospitací. Vedoucí pracovníci během probíhající inspekce dokázali, že poskytují učitelům kvalitní metodicko-instrukční pomoc, umí práci pedagogů analyzovat a hodnotit. Výsledkem kontroly je dokument *Výsledky kontrolní a hospitační činnosti ve šk. roce 2003/2004*, který uvádí klady a zápory, rozbor negativ a opatření přijatá k odstranění nedostatků. Další vzdělávání pedagogů je zaměřeno na priority jak odborných, tak i všeobecně vzdělávacích předmětů v čele s informačními technologiemi a zpětnovazebně je využíváno ve výchovně-vzdělávací práci se žáky. Další vzdělávání pedagogů je vedením školy podporováno a je cíleně zaměřeno na realizované vzdělávací programy ekologických, zemědělských a strojírenských programů školy.

Ředitel školy si práce pedagogického sboru váží a umí se za své pracovníky postavit. *Vnitřní platový předpis* obsahuje i kritéria pro stanovení nadtarifních složek platu. Základním kritériem pro osobní příplatek je kvalitní práce ve výchovně-vzdělávacím procesu. Sebehodnocení zaměstnanců pro účel jejich profesionálního růstu nebylo zaznamenáno. ***Personální podmínky vzdělávání ve střední odborné škole a středním odborném učilišti jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ VE STŘEDNÍ ODBORNÉ ŠKOLE A STŘEDNÍM ODBORNÉM UČILIŠTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Objekt školy je velmi rozsáhlý. Tvoří jej budova v centru města s adresou Palackého náměstí 100, ve které je situováno ředitelství a převážná část střední odborné školy a školní jídelna. V další budově vzdálené cca 500 metrů na adrese Masarykova 387, je zbývající část střední odborné školy (např. chemická, biologická a elektro-strojní laboratoř, učebna pro výuku techniky administrativy, počítačová učebna aj.) a domov mládeže. V těchto budovách je celkem 30 učeben, z tohoto počtu 13 odborných. Učiliště je situováno na adrese Osek – „Neptunka“ 108, vzdálené od ředitelství školy cca 4 km. V učilišti jsou 4 kmenové učebny, jedna odborná učebna vybavena pěti počítači a dílny praktického výcviku (zámečnická, kovářská, frézárna, soustružna, obrobna a svařovna). Poslední část školy je odloučené pracoviště na adrese Tlustice 28, v objektu jsou dvě učebny předmětu praxe a pracoviště správce majetku. K objektu jsou přiřčeny pokusné plochy pro výuku předmětu praxe.

Škola nemá k dispozici vlastní prostory pro výuku tělesné výchovy, podle potřeby využívá městská zařízení. K dispozici je pouze vybavená posilovna v hlavní budově. Výuka předmětů výpočetní techniky probíhá ve třech učebnách. Učebna CAD je vybavena serverem a 17 žákovskými počítači vybavenými procesorem INTEL P4 pracujícím s frekvencí 1,8 GHz, s pamětí RAM 128 MB a kapacitou pevného disku HDD 60 GB. Na všech počítačích je instalován operační systém Windows XP Professional, programový balík Microsoft Office a program Inventor 4 a 6. K vybavení učebny dále patří tiskárna A3 a A4 Lase Lexmark, dataprojektor a několik aktuálních nástěnných transparentů s tematikou výpočetní techniky a sbírka odborných příruček uživatele programů Microsoft Windows, Workgroups, MS-DOS, FoxPro, Access a Autocad. Multimediální učebna je vybavena 14 počítači s procesory P II a P III s frekvencí 200 MHz – 2,2 GHz, pamětí RAM 64 – 128 MB a pevnými disky HDD 5 – 40 GB. Nainstalován je operační systém Windows 98, Microsoft Office 97 nebo XP Professional a program ÚČTO 2003 a 2004. K vybavení dále patří datový projektor, čtecí kamera a receiver audio/video. Třetí učebna výpočetní techniky je umístěna na detašovaném pracovišti v domě čp. 387. Je zde 22 počítačů s operačním systémem Windows 98 a programy Microsoft Office 97, laserová tiskárna HP 1100 a datový projektor Philips Hoper. Další 3 počítače a inkoustová tiskárna jsou určeny pro zájmovou činnost žáků, 10 počítačů pro potřeby vyučujících a správu školy. Počítače ve všech školních budovách jsou zapojeny do sítě prostřednictvím tří serverů Linux Mandrake a Imager. Přístup na internet je bezdrátový s rychlostí 256 MB/s přes poskytovatele Contactel a Diskobol Plzeň.

Většina kmenových tříd je vybavena televizorem, videem a zpětným projektoem. K dispozici je i dostatek radiomagnetofonů.

Výuka ve střední odborné škole probíhá v prostorných, světlých a novým nábytkem opatřených učebnách. Třídy učiliště nebyly již dlouhou dobu inovovány.

Výuka předmětů český jazyk a literatura a dějepis je realizována v kmenových třídách bez výrazných prvků podnětnosti ve vztahu k těmto předmětům. Žáci v prvním a druhém ročníku odborné školy mají k dispozici schválené učebnice, ve vyšších ročnících používají namnožené texty s ukázkami literárních děl, pro vlastní potřebu pak pomocné přehledné příručky nejnovejšího textového zpracování určené maturantům. V hlavní budově školy je umístěna příruční knihovna odborné literatury určená pedagogům. Rozsáhlejší žákovská knihovna je v současnosti umístěna v budově domova mládeže, kde je její evidence zpracovávána výpočetní technikou (obsahuje přibližně 3000 titulů). Všichni vyučující mají k dispozici audiovizuální techniku školy, audio a video nahrávky, avšak dostupné pomůcky byly využívány nesystematicky. Pro výuku matematiky je k dispozici pouze velmi omezené

množství učebních pomůcek: modely těles a fólie do zpětných projektorů. Výukové programy pro využití počítačů škola nemá. Výuka odborných zemědělských předmětů ochrana životního prostředí, ekonomika a organizace, rostlinná výroba, základy mechanizace, ekologie je zajištěna v kmenových učebnách, které jsou vybaveny videorekordérem a zpětným projektorem. Vyučující disponují odbornými publikacemi, zpětnými foliemi, sadou odborných video nahrávek a dalšími pomůckami pro zvýšení efektivity učení. Dobré materiální podmínky umožňují plnit cíle předmětů.

Výuka odborného výcviku probíhala v 6 dílnách na odloučeném pracovišti školy v bývalém SOU Buzuluk Komárov (nyní SOU Osek – „Neptunka“): v soustružně, frézovně, nástrojárně, svařovně, zámečnické dílně a dílně pro ruční zpracování materiálu. Dílny jsou vybaveny univerzálními, drážkovacími, konzolovými, nástrojovými a vertikálními frézky, svářečskými agregáty a poloautomaty, hrotovými soustruhy, křídlovými, stolními, sloupovými, otočnými a souřadnicovými vrtačkami, rámovými hydraulickými pilami, hrotovými, rovinnými, stojanovými a nástrojovými bruskami, závitořezem, výstředníkovými lisy, tabulovými nůžkami, ohýbačkami plechu, zakružovacím strojem, vodorovnou obrážečkou a četným ručním nářadím. Pro výuku práce na číslicově řízených strojích má škola od firmy AXA Hořovice zapůjčený CNC obráběcí centrum Heckler-Koch se systémem ovládání Heidenhaim 510 (programovací stroj Heidenhaim je sponzorský dar firem Buzuluk Komárov a Novapol Hořovice).

V posledním období bylo do modernizace školy (prostorů i pomůcek) vloženo mnoho finančních prostředků. Vedení školy plánuje pro další období podle finančních možností a ve spolupráci se zřizovatelem další vybavení učební technikou (PC, datový projektor, plamenový fonometr, váhy, mikroskopy a jiné), dovybavení třídním nábytkem, úpravu šaten a domova mládeže. Ve výhledovém horizontu je snaha vyřešit umístění a prostory učiliště.

Škola provozuje v souladu se zřizovací listinou čj. OŠMS/3056/2001 z účinností od 1. července 2001 a doplňkem č. 4 ze dne 17. září 2003 vedlejší hospodářskou činnost v oblastech: ubytovací služby, vyučování řízení motorových vozidel, služby – výuka výpočetní techniky, činnost organizačních a ekonomických poradců a pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti. Škola po zřízení nové součásti středního odborného učiliště udržela svářečskou školu, pořádá kurzy svařování plamenem a MIG-MAG.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání ve střední odborné škole a středním odborném učilišti umožňují efektivně realizovat vyučované studijní a učební obory a jejich úroveň je velmi dobrá.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ VE STŘEDNÍ ODBORNÉ ŠKOLE A STŘEDNÍM ODBORNÉM UČILIŠTI V PŘEDMĚTECH UVEDENÝCH V PŘEDMĚTU INSPEKČNÍ ČINNOSTI
--

Vyučované obory

Realizované studijní obory střední odborné školy (16-01-M/001 Ochrana a tvorba životního prostředí, 64-43-M/002 Ekonomika zemědělství a výživy, 41-41-M/001 Agropodnikání, 23- 41-M/001 Strojírenství, 23-43-L/506 Provozní technika a učební obory středního odborného učiliště 23-52-H/001 Nástrojař, 23-51-H/001 Zámečnick jsou uvedeny v příslušném rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Vyučované obory jsou realizovány v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol.

V hodnocených studijních a učebních oborech se škola řídí schválenými učebními dokumenty. Ředitel školy schválil úpravu učebních plánů výběrem odborných a výběrových předmětů tak, aby obory odpovídaly co nejvíce profilu absolventa jednotlivých vyučovaných studijních a učebních oborů. Učební plány jsou vhodně voleny a vyhovují podmínkám školy. Učební plán koresponduje s rozvrhem školy školního roku 2004/2005 a reálnou výukou.

Pro žáky s diagnostikovanou poruchou učení jsou vypracovány individuální vzdělávací plány (19 žáků středního odborného učiliště a 6 žáků střední odborné školy), o speciálních vzdělávacích potřebách jsou informováni příslušní pedagogové od výchovných poradkyň.

Pedagogická dokumentace školy (třídní výkazy, katalogové listy, třídní knihy školního roku 2003/2004 a 2004/2005, protokoly o závěrečné učňovské zkoušce a kontrolní listy a protokoly a výkazy o maturitních zkouškách školního roku 2003/2004, protokoly o komisionálních zkouškách školního roku 2003/2004, protokoly o přijímacím řízení pro školní rok 2004/2005) průkazně zachycuje průběh vzdělávání, zjištěny byly jen menší formální nedostatky. Drobné pochybení v názvu školy na razítku bylo odstraněno v průběhu inspekce.

Realizovaná výuka studijních oborů denního studia střední odborné školy a učebních oborů středního odborného učiliště je v souladu se schválenými učebními dokumenty. Pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Platné učební dokumenty (osnovy) všech sledovaných předmětů jsou vyučujícími rozpracovány do osobních tematických plánů. Základním prvkem v kontrolní činnosti vedení školy je kontrola plnění osobních tematických plánů, jež jsou všechny na začátku školního roku stvrzeny ředitelem školy. Oblast plnění učebních osnov je analyzována v dokumentu *Výsledky kontrolní a hospitační činnosti ve šk. roce 2003/2004*. Materiál obsahuje i realizaci opatření vedoucí k nápravě zjištěných nedostatků. Kontrolou bylo zjištěno, že v předmětu matematika ve studijních oborech Agropodnikání a Ochrana a tvorba životního prostředí v loňském školním roce a v letošním školním roce ve studijním oboru Ekonomika zemědělství a výživy byl vyučován tematický celek „Komplexní čísla“, který není v platných osnovách povinného ani rozšiřujícího učiva. Metodická činnost ředitele školy a zástupců školy je na velmi dobré úrovni, avšak své didaktické znalosti využívají vzhledem k menšímu počtu hospitací v nedostatečné míře (důvodem bylo budování a stěhování školy).

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná, výjimku tvoří výuka tematického celku nad rámec učebních osnov v předmětu matematika.

Rozvrh hodin vychází z reálných možností a skladby úvazků vyučujících. Respektuje platnou právní normu včetně délky přestávek a zařazení denního počtu hodin. Pobyt žáka ve škole a jeho denní režim zachycuje *Školní řád SOŠ a SOU, Hořovice, Palackého 100*. Řád vymezuje úlohu školy, obsahuje práva a povinnosti žáků, podává organizaci vyučování, odpovídá platnému právnímu předpisu. Provozní řády učeben jsou řádně vyvěšeny a obsahují přesné informace, jak se v odborné pracovně chovat a pracovat.

Ředitel školy jmenoval vedoucí odborné praxe, která za její chod odpovídá. Časové rozvržení praxe pro stávající školní rok je připraveno pro studijní obory odborné školy. V době konání inspekce odborná praxe neprobíhala ani na jednom stanoveném pracovišti, takže nebyla reálně kontrolována. Obsah dokumentu *Rozvržení praxe ve školním roce 2004 – 2005* odpovídá znění platného právního předpisu.

Jmenované výchovné poradkyně pro střední odbornou školu a střední odborné učiliště nemají splněné požadované kvalifikační studium pro výchovné poradce, avšak obě poradkyně absolvovaly značné množství přednášek, besed, seminářů a stále se v této oblasti vzdělávají. Ve své práci se řídí plánem práce, který každý rok vyhodnocují a konzultují s ředitelem školy. Vedou si deníky výchovných poradkyň pro odbornou školu i učiliště. Angažují se v oblasti

diagnostické (spolupracují s pedagogickými poradnami, evidují individuální vzdělávací plány), poradenské (řeší hlavně záškoláctví žáků, spolupracují s rodiči), zabývají se profesní orientací (informační nástěnky, schůzky se zájemci o studium). Mají stanoveny konzultační hodiny. Pro oblast sociálně-patologických jevů je jmenována metodička prevence, která zodpovídá za vypracování a realizaci *Minimálního programu k prevenci rizikových faktorů chování dospívajících ve školním roce 2004/2005*. V rámci tohoto programu jsou pořádány vzdělávací akce, výcvikové kurzy, monitoring rizikových oblastí skupin atd. Působení výchovných poradkyň a školní metodičky prevence je pro žáky, rodiče i ostatní učitele přínosné.

O každodenním dění jsou žáci informováni na nástěnných tabulích na chodbách školy, přes třídní učitele. Učitelé mají pro žáky vymezeny konzultační hodiny. Informace rodičům o průběhu a výsledcích vzdělávání a výchovy žáků škola zajišťuje obvyklými způsoby (třídní schůzky, písemný, osobní či telefonický kontakt). Ve škole pracuje *Rada rodičů*, která se pravidelně schází a pomáhá škole hlavně s materiálním vybavením. Aktivně se dění ve škole účastní *Studentský parlament*, jenž je tvořen ze zástupců jednotlivých tříd. Členové parlamentu konstatovali, že integrace obou škol byla ukončena a atmosféra školy je dobrá. Chválili vstřícnost pedagogů i vedení školy směrem k nim. Problémy jim přináší zdoluhavá instalace didaktické techniky ve třídách, jejíž funkčnost je ohrožena špatným elektrickým rozvodem. Kritizovali malý prostor pro vstup k výpočetní technice ve volnu žáků. Parlament je aktivním činitelem života školy.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy je funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech střední odborné školy (SOŠ) a středního odborného učiliště (SOU):

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů SOŠ a SOU: český jazyk a literatura, dějepis

Rozdělení učiva do jednotlivých ročníků všech sledovaných studijních a učebních oborů provedli vyučující v souladu s učebními osnovami. Rozpracování obsahu učiva do ročníků realizovali formou tematických časových plánů, jejichž vypovídací hodnota je rozdílná. Od příkladného uvedení konkrétního obsahu učiva s výběrem autorů a vymezenou časovou dotací až po rámcové zpracování stručnější než vlastní osnova. V jednom případě není správně dodržena dikce učebních osnov u složky komunikační výchovy, která je realizovaná v menší míře, než jakou uvádějí učební osnovy. Předmětová komise určená pro sledované předměty neřeší koncepčně plánování předmětu a ponechává volnost jednotlivým vyučujícím, kteří k soudobému pojetí předmětu přistupují rozdílně především v oblasti metodické. V předmětu dějepis probírané učivo kontinuálně navazovalo na předchozí témata, předepsaný funkční tematický plán byl dodržen a plněn. Cíle výuky byly ve všech sledovaných hodinách přiměřeně stanoveny vzhledem ke studijním i učebním oborům.

Příkladné personální zabezpečení výuky plně kvalifikovanými pedagogy se příznivě odrazilo ve věcné a odborné správnosti sledované výuky, značná část sledovaných hodin se vyznačovala pedagogickým umem.

Materiální podpora výuky patřila k průměrným stránkám navštívených hodin. Dostupných pomůcek a audiovizuální techniky využili vyučující jen v několika hodinách, takže v části vyučování chyběl názor, jelikož učitelé používali pouze tabuli a křidu. Velmi dovedně žáci pracovali s řadou namnožených textů a problémových úkolů, které jim byly učiteli předloženy. V nižších ročnících studia byla vhodně využita práce s učebnicí, která citelně chyběla ve vyšších ročnících (třetí a čtvrtý). Pro svoji potřebu mají žáci zakoupeny texty literární historie, které jim slouží jako studijní materiál. Vynikající úroveň měly návodné texty sestavené zkušenou vyučující, které žáky provázely celou vyučovací jednotkou, učily je

vyvozovat a nacházet jiná a nová řešení. Výuka dějepisu byla podporována značným množstvím odborného obrazového materiálu, mapami, vhodnými učebnicovými texty. Prostředí kmenových učeben není ve vztahu k předmětům motivující, ale umožňuje realizaci stanovených výchovných a vzdělávacích cílů.

Z hlediska využití vyučovacích metod a účelné organizace výuky mělo sledované vyučování velmi dobrou úroveň. Většina hodin měla pevnou stavbu: v úvodu byli žáci seznámeni s cíli a úkoly, v závěru hodin nechybělo stručné shrnutí. Používání různých informačních zdrojů a postupů při řešení úloh, zadávání problémových úkolů, zastoupení aktivních činností žáka tvořily základní atributy vyučování. V literárních hodinách bylo pracováno s uměleckým textem s cílem porozumění a především prožitku. Učitelky promyšlenou skupinovou prací vedly žáky k umění pracovat v týmu. Pouze v malé části sledované výuky byla dominantním stylem frontální výuka. Vyučování začínající nezkušené učitelky bylo postaveno na metodách moderní výuky, které nebyly vždy vedeny efektivně a účinně. V předmětu dějepis bylo vyučování postavené na jednoduchém střídání induktivní a deduktivní myšlenkové operace, používány byly mezipředmětové vztahy a aktualizace.

Vyučující využívali účelově připravenou motivaci pouze v části sledované výuky. V těchto hodinách pracovali s mezipředmětovými vztahy, problémovými otázkami, aktualizací, úvahou. Žáci pracovali se zaujetím především v hodinách, které preferovaly týmovou práci. Ve třetině sledovaných hodin vycházeli vyučující z představy automatického zájmu žáků o předmět, chybělo zde oživení, nápad i názor.

Oblast interakce a komunikace měla velmi dobrou úroveň ve střední odborné škole. Žáci akceptovali stanovená pravidla komunikace mezi učiteli a žáky, dostali ve vyučování dostatečný prostor pro argumentaci a vyjádření vlastního názoru. Někteří žáci měli značné problémy se spisovným vyjadřováním či formulováním vlastní myšlenky. Žáci středního odborného učiliště odpovídali jednoslovně anebo vůbec, s vyjadřováním měli zásadní problémy, ačkoli vyučující měl snahu je nestále do problematiky zapojovat.

Výraznější průběžné i závěrečné hodnocení výkonu žáků se objevilo ve vyučování dvou zkušených učitelek. Podklady pro klasifikaci jsou získávány tradičním způsobem (ústním, písemným – testy). Předepsané kontrolní práce včetně kontrolních diktátů jsou plněny. Frekvence klasifikace je dostatečná.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách českého jazyka a dějepisu jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika v SOŠ a SOU

Výuka předmětu byla sledována ve studijních oborech Agropodnikání s celkovou časovou dotací deset hodin týdně rozvržených do čtyř let studia, Ochrana a tvorba životního prostředí (deset hodin), Ekonomika zemědělství a výživy (deset hodin), Strojírenství (dvanáct hodin) a v učebním oboru Nástrojař (šest hodin). Žáci čtvrtých ročníku oboru Strojírenství mají možnost rozšířit své poznatky ve volitelném předmětu cvičení z matematiky ve dvouhodinové týdenní dotaci. Vyučování je zajišťováno čtyřmi vyučujícími. Týdně se odučí 48 hodin matematiky, z tohoto počtu je 36 hodin plně kvalifikovanými pedagogy, tj. 75 % vyučovaných hodin. Vyučování odborně nekvalifikované učitelky nemělo negativní vliv na kvalitu výuky.

Učitelky mají zpracovány funkční podrobné časově-tematické plány i s hodinovými dotacemi pro určitá témata. Některé předložené tematické plány svým obsahem přesahovaly povinné i rozšiřující učivo osnov a byl do nich zařazen i tematický celek „Komplexní čísla“. Tento celek byl vyučován v minulém školním roce a je vyučován i v době inspekce. Vyučování tohoto tematického celku při dodržování časové dotace hodin matematiky dané učebním

plánem není opodstatněné. Při přípravě na jednotlivé hodiny učitelky z plánů vychází. Pracují se snahou dodržovat časové dotace a termíny plánované výuky. Sledované učivo bylo žákům předkládáno věcně a odborně správně.

Vyučující jsou organizovány v předmětové komisi přírodovědných předmětů, která svojí širokou platformou nemá potřebný dopad na specifiku předmětu (např. sjednocení tematických plánů s učebními osnovami).

Ve škole není odborná učebna matematiky, výuka probíhá v kmenových třídách. Třídy jsou pro výuku nepodnětné, opatřeny jsou zpětnými projektory, které byly využívány méně jak v polovině sledovaných hodin. Vyučující většinou klasicky používají pouze křídlo a tabuli. Učebny výpočetní techniky nejsou pro výuku předmětu systematicky využívány.

Sledované hodiny měly obdobný průběh: po stanovení cíle probíhalo opakování a procvičování probrané látky ústním zkoušením jednoho až dvou žáků, navazovalo frontální opakování a procvičování, nebo byl zařazen výklad nového učiva. Učitelkám se dařilo rozdílným způsobem žáky zaujmout a adresně aktivizovat. Vedle stálého a pro předávání poznatků efektivního kontaktu se všemi žáky se vyskytly i hodiny, kdy učitelka většinou komunikovala pouze s žákem u tabule, bez podstatné kontroly žáků v lavicích. Žáci pracovali podle zájmu, často jim stačilo pouze opisovat údaje z tabule. Podle pedagogické zkušenosti a osobnosti učitelek docházelo k intenzivnímu nebo méně intenzivnímu předávání poznatků směrem k žákům. Práce s využíváním názorných pomůcek (audiovizuálních) není samozřejmostí pro všechny vyučující, v některých hodinách (například při probírání grafů a průběhu funkcí) projekce přímo chyběla.

Motivace žáků je většinou založena na klasifikaci. Ve sledovaných hodinách se téměř neobjevovala průběžná motivace ve smyslu možnosti získávání známek či pozitiv za aktivitu. Vnitřní diferenciací v zadávání úloh vzhledem k dispozicím žáků byla využívána ojediněle. Ve zdařilých hodinách docházelo v závěru ke zopakování látky a hodnocení hodiny.

Atmosféra v průběhu sledovaných hodin byla nekonfliktní, žáci respektují vyučující, učitelky se snažily vytvářet pozitivní klima výuky. Sledované hodiny z hlediska komunikace žáků byly rozdílné. V některých hodinách většinou reprodukovaly látku vyučující s minimální odezvou třídy, v jiných hodinách se dařilo rozvinout širší komunikaci žáků. Četnosti a stupně klasifikace jsou odpovídající sledovanému období. Vyučující pravidelně vypracovávají a v další práci využívají analýzy výsledků dosahovaných žáky v ověřovacích písemných pracích. Celkem bylo sledováno patnáct vyučovacích hodin.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách matematiky ve SOŠ a SOU jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině odborných předmětů SOŠ: ochrana životního prostředí, ekonomika a organizace, rostlinná výroba, základy mechanizace, ekologie

Učebními osnovami předepsané rozdělení učiva do ročníků realizovali vyučující formou tematických plánů, které vycházejí z platných učebních osnov a dobře vypovídají o obsahu učiva v jednotlivých ročnících. Schválené rozvržení učiva je průběžně realizováno v návaznosti na předcházející témata.

Příznivé personální podmínky výuky vyplývající z odborné způsobilosti vyučujících výrazně pozitivně ovlivnily věcnou a odbornou stránku sledovaných hodin. Ve dvou sledovaných hodinách byla menší pozornost věnována materiální podpoře výuky.

Výzdoba navštívených kmenových učeben neobsahovala prvky podnětnosti ve vztahu k hodnoceným předmětům, ale svým vybavením umožňovaly plnění stanovených témat a výchovně-vzdělávacích cílů. V hospitovaných hodinách využívali učitelé účelně a v souladu

s cíly výuky dostupné pomůcky, zpětný projektor, učebnice, odbornou literaturu a předtištěné odborné texty.

Ve vyučovacích hodinách byly voleny metody s důrazem na seznámení s novou problematikou i na opakování již probraného učiva bez využití prvků skupinové výuky. Učitelé diferenciací sledovaných hodin zohledňovali individuální schopnosti žáků. Nové poznatky byly žákům předkládány formou srozumitelného výkladu, ve vzájemných souvislostech, byl kladen důraz na pochopení důležitých pojmů, jevů a zákonitostí. Zpětnou vazbu získávali učitelé kladením aktivizujících otázek, odpovědi žáků vhodně korigovali. Tempo výuky přizpůsobili aktuálním podmínkám třídy.

Vstupní motivace byla nahrazena sdělením cíle sledovaných hodin, průběžnou motivaci zajišťovalo využití pomůcek, propojení teorie s praxí a uplatnění znalostí a zkušeností žáků.

Hodnocení žáků probíhalo nejčastěji v souvislosti s klasifikací, zpravidla při opakování na začátku hodiny. Klasifikace byla objektivní, stručně zdůvodněna a oznámena před třídou. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků využíváno nebylo. Ve většině hodin chybělo závěrečné zhodnocení aktivity žáků.

Oblast interakce a komunikace byla při výuce realizována dohodnutými pravidly jednání, která byla dodržována. Výuka probíhala v příjemné a uvolněné atmosféře. Pedagogové žákům poskytovali dostatečný prostor pro vyslovení vlastního názoru.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách skupiny odborných zemědělských předmětů ve SOŠ: ochrana životního prostředí, ekonomika a organizace, rostlinná výroba, základy mechanizace, ekologie jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů výpočetní techniky: práce s počítačem, výpočetní technika, výpočetní technika a informatika, aplikovaná výpočetní technika ve SOŠ a SOU

Výpočetní technika je v uvedených oborech vyučována v povinných předmětech práce s počítačem (v oborech 41-41-M/001 Agropodnikání, 23-41-M/001 Strojírenství a 23-52-H/001 Nástrojář), výpočetní technika (v oboru 64-43-M/002 Ekonomika zemědělství a výživy), výpočetní technika a informatika (v oboru 16-01-M/001 Tvorba a ochrana životního prostředí) a ve výběrovém předmětu aplikovaná výpočetní technika (v oboru 23-41-M/001 Strojírenství). Výuka je realizována ve všech ročnících v souladu se schválenými učebními dokumenty, jejichž týdenní hodinovou dotaci ředitel školy ve své kompetenci dopracoval a sjednotil. Ve všech uvedených povinných předmětech probíhá výuka ve studijních oborech v jednotlivých ročnících s hodinovou dotací 2–2–2–2 hodiny týdně, v učebním oboru s dotací 2-0-0 hodiny týdně a ve výběrovém předmětu s dotací 0-0-0-2 hodiny týdně. Ve školních učebních plánech byly nalezeny drobné chyby v názvech vyučovaných předmětů, které byly do skončení inspekce odstraněny.

Cíle výuky byly stanoveny vhodně, konkrétně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy, avšak málokdy byly v úvodu hodiny jasně deklarovány (popř. napsány na tabuli). Učivo dobře navazovalo na předcházející učivo. Vyučující měli pro každou třídu, v níž výuka probíhá, vypracovaný rámcový celoroční časově-tematický plán učiva pro daný školní rok. Tyto plány odpovídají požadavkům učebních osnov a jsou vesměs dodržovány.

Předměty výpočetní techniky vyučuje pět vyučujících s vysokoškolským vzděláním, z nichž čtyři si toto vzdělání rozšířili pedagogickým studiem, pátý toto doplňující pedagogické studium dosud neabsolvoval. Jsou zcela kompetentní, odborně na výtečné úrovni, chybějící vzdělání nemá žádný vliv na kvalitu výuky.

Výuka předmětů probíhá ve třech učebnách výpočetní techniky s celkem 66 počítači. Počítače byly využívány ve všech hodinách (až na jednu), stejně tak oblíbené datové projektory. Jiná didaktická nebo audiovizuální technika nebyla používána. Bylo pracováno s učebnicí „S počítačem nejen k maturitě“ a dále studijními texty publikovanými na webových stránkách MŠMT (www.e-gram.cz) pro výuku v rámci projektu SIPVZ.

Organizace vyučovacích hodin byla poměrně jednoduchá: po stručném úvodu následovalo krátké nebo i celohodinové opakování a procvičování dříve probrané látky, ve většině hodin bez klasifikace, a výklad látky nové. Dále bylo prováděno ověření a procvičení nové látky na počítačích, k čemuž měli někteří vyučující pro žáky připraveny tištěné zadání nebo návody k činnosti. Vyučující obcházel jednotlivá pracoviště, kontrolovali postup a výsledky práce žáků, individuálně dopomáhali a radili. Ve většině hodin však nezbyl čas na shrnutí probrané látky a závěr. Aplikované metody výuky byly účelné, tempo výuky přiměřené, chvilky relaxace žáků byly pozorovány.

Vzhledem k atraktivnosti práce na počítačích byla ve všech hodinách motivace a zájem žáků o výuku na vysoké úrovni, žáci byli aktivní a samostatně zpracovávali zadané úkoly. Teorie byla ve většině hodin vhodně spojena s praxí, žáci si mohli ihned nové poznatky procvičit na počítačích. Často byly využívány zkušenosti žáků z jejich zájmové a domácí práce na počítači. Vliv hodnocení a analýzy chyb na zvýšení motivace žáků byl pozorován jen někdy.

Velmi dobrý a vstřícný verbální projev vyučujících vytvářel ve všech třídách velmi dobrou pracovní atmosféru a žáci aktivně reagovali na aktuální dění ve výuce. V hodinách vládla klidná pracovní atmosféra. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla oboustranně vřelá a vstřícná. Verbální výklad vyučujících byl podrobný a věcně správný, objasňování použitých algoritmů bylo prováděno na konkrétních příkladech. Komunikativní dovednosti žáků byly horší. Dostatečný prostor pro rozvoj komunikačních dovedností nebyl žákům vytvořen, neboť dominantní roli hrála práce na počítačích. Prostor pro vyjádření vlastního názoru a vzájemné respektování se dal najít ve všech navštívených hodinách, upevňování sebedůvěry a výchova k toleranci byla zaznamenána jen zřídka.

Ověřování vědomostí žáků probíhalo převážně formou zjišťování, zda žáci jsou schopni úspěšně aplikovat získané poznatky a dovednosti na praktický příklad, hodnocení bylo obvykle prováděno jen slovní formou a pochvalou, klasifikace se v hodinách téměř nevyskytovala. Většinu klasifikace provádějí vyučující formou testů a hodnocených prací přímo na počítačích. Použití analýzy chyb nebylo zaznamenáno.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách skupiny předmětů výpočetní techniky v SOŠ a SOU jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu odborný výcvik SOU (učební obory 23-51-H/001 Zámečnick a 23-52-H/001 Nástrojař)

Byly provedeny hospitace ve 4 hodinách odborného výcviku ve 3. ročníku obou uvedených učebních oborů (třídy Z3 a N3). Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů v dílnách dislokovaného pracoviště školy v Komárově. Odborný výcvik v oboru 23-51-H/001 Zámečnick je vyučován podle učebních osnov ve 3. ročníku (1. a 2. ročník škola nemá) v rozsahu 21 hodin týdně (6 dnů po 7 hodinách během dvou týdnů), v oboru 23-52-H/001 Nástrojař v 1. ročníku v rozsahu 12 hodin týdně (4 dny po 6 hodinách během dvou týdnů) a v 2. a 3. ročníku v rozsahu 17,5 hodin týdně (5 dnů po 7 hodinách během dvou týdnů). Odborný výcvik je vyučován v obou třídách vždy ve dvou pracovních skupinách o maximálním počtu 12 žáků ve skupině. Průběh výuky je průkazně zachycen v deníku odborného výcviku.

Cíle výuky byly stanoveny vhodně a zcela přiměřeně k aktuálnímu stavu skupiny. Byly zcela konkrétní s ohledem na nutnost určitého pracovního postupu a výsledku práce. Učivo dobře navazovalo na dříve probraná témata a předcházející práci. Každý mistr odborného výcviku má vypracovaný rámcový celoroční časový tematický plán učiva pro daný školní rok v souladu s učebními osnovami příslušného učební oboru. Tyto plány jsou důsledně dodržovány. Střídání pracovních skupin v jednotlivých dílnách se děje v pravidelných cyklech podle přeřazovacího plánu vypracovaného vedením školy. Aplikované metody výuky byly účelné, tempo výuky přiměřené, chvílky relaxace žáků byly pozorovány.

Výuku ve sledovaných třídách Z3 a N3 uvedených učebních oborů zajišťují čtyři mistři odborného výcviku. Všichni mají úplné střední odborné vzdělání, výuční list a vzdělání si rozšířili pedagogickým studiem, v oboru mají dlouholetou praxi a jsou na velmi dobré odborné úrovni.

Výuka odborného výcviku probíhala v 6 dílnách. Jejich vybavení je starší, na průměrné úrovni, ale vyhovující. Ruční nářadí, stroje a další pomůcky jsou ve výcviku často používány. Dílny nejsou příliš pedagogicky podnětně vybaveny a vzhledem k množství strojů jsou poněkud prostorově stísněné.

Výuka probíhá tak, že mistr odborného výcviku po kontrole upravenosti oděvu žáků a bezpečnostní instruktáži seznámí žáky s cílem pracovního dne, zadá jim konkrétní úkol, vydá nářadí a obchází jednotlivé žáky (pracoviště), dohlíží, radí, kontroluje jejich práci a hodnotí výsledky. V 1. ročníku oboru 23-52-H/001 Nástrojař žáci procvičují ruční zpracování kovů, v 2. ročníku základy strojního obrábění a tepelné zpracování materiálů, ve 3. ročníku zhotovování přípravků a práce na speciálních strojích a ve 3. ročníku oboru 23-51-H/001 Zámečnick žáci provádějí montáže mechanismů a procházejí svářečskými kurzy (CO, autogen, elektrické svařování). Škola zde pořádá na základě živnostenského oprávnění též svářečské kurzy pro své žáky a veřejnost. Žáci vyrábějí ze zbytků kovu získaného od firem Buzuluk Komárov, Axa Hořovice a dalších jednoduché předměty a součástky jako je stahovák, svěrka, šablona, univerzální vratidlo, rejsek, měřidlo, úhloměr, příchytka a další. Po dokončení a zhodnocení jsou výrobky používány pro potřeby školy a jako ceny v různých soutěžích. V případě zájmu vyrábí škola v hodinách odborného výcviku součástky a díly podle zadání a dokumentace zákazníka z jeho materiálu.

Při výuce byli žáci mistrem motivováni, projevovali průměrný zájem a aktivitu. Teorie byla s praxí velmi těsně propojena. Zkušenosti žáků s probíraným tématem byly využívány jen někdy. Využívání vlivu hodnocení a analýzy chyb na zvýšení motivace žáků bylo v některých hodinách pozorováno.

Klima třídy bylo pracovní, stanovená pravidla komunikace mezi mistrem a žáky byla dodržována. Žáci měli dostatek příležitostí k projevení vlastního názoru nebo k otázkám. Prvky osobnostního a sociálního rozvoje žáků, výchovy k toleranci a vzájemného respektování zaznamenány nebyly.

Žáci jsou hodnoceni za své denní výsledky a za výsledky 4 souborných prací v průběhu školního roku. Práce s chybou, vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo pozorováno.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách předmětu odborný výcvik SOU v učebních oborech 23-51-H/001 Zámečnick a 23-52-H/001 Nástrojař jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy učitelé zjišťují a hodnotí pomocí pravidelně zadávaných testů, kontrolních prací, prověrek a tradičním ústním zkoušením. Klasifikace a chování žáků

jsou obsahem pravidelných hodnotících klasifikačních rad. Žáci maturitních ročníků se účastnili v minulém školním roce celorepublikového komerčního testování, podobně se zúčastnili zájemci o studium při přijímacím řízení programu *Kvalita*, škola využívá i dalších nabídek testování. Analýza výsledků a přijetí opatření jsou dokumentovány. V oblasti výchovy absolvují žáci monitoring, jímž jsou zjišťovány rizikové oblasti skupin včetně atmosféry života ve škole. Autoevaluační systém se postupně vytváří, jelikož současná podoba školy existuje druhý školní rok. Ředitel školy vypracovává sebereflexní kritický pohled na vlastní činnost školy včetně srovnání s ostatními školami podobného zaměření. Používá k tomu klasickou autoevaluaci, SWOT analýzu školy a Shadowing – Stínování.

Škola podporuje rozvoj talentu žáků formou ročníkových a seminárních prací, účastí na Středoškolské odborné činnosti především v předmětech biologie, chemie a ekologie. Zároveň chválí své žáky za úspěchy získané v soutěžích a olympiádách (např. se každoročně účastní celorepublikové soutěže oboru Agropodnikání, v níž se soutěží v odborných zemědělských předmětech).

Škola sleduje úspěšnost žáků v přijímacím řízení na vysoké a vyšší odborné školy, jejichž přijaté procento se neustále zvyšuje. Velmi dobré uplatnění mají absolventi strojírenských oborů v praxi. V této oblasti škola úzce spolupracuje s Úřadem práce v Berouně.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy:

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech byl celkově hodnocen jako velmi dobrý.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu inspekce byla realizována tematicky zaměřená inspekce *Autoevaluace základních a středních škol* s tímto velmi dobrým výsledkem:

Rozsah, zaměření a metody autoevaluace umožňují škole věrohodným způsobem získat informace o záměrně vybraných jevech v oblasti podmínek, průběhu nebo výsledků vzdělávání. Zjištěné údaje jsou shromažďovány, poskytovány pedagogům a zveřejňovány. O zjištěních se ve škole diskutuje a zpravidla jsou vyvozeny konkrétní závěry, které vedou k dílčím opatřením a změnám. Uložené úkoly ředitel školy kontroluje a vyžaduje jejich plnění.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj.: 31 210/03-21 vydané MŠMT ČR dne 18. prosince 2003 je v souladu se Zřizovací listinou vydanou Středočeským krajem, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 dne 18. září 2001 pod čj. OŠMS/3056/2001 se změnami zřizovací listiny (Dodatek č. 1, 2, 3; Dodatek č. 4 vydaný 17. září 2003 pod čj.: 15514/2003/ŠKO a Příloha ke zřizovací listině). Kapacita žáků uvedená v citovaném rozhodnutí je pro SOŠ 570 žáků a pro SOU 100 žáků a ke dni inspekce byla dodržena.
- Škola je zařazena MŠMT ČR do *Systému přidružených škol UNESCO*, v rámci přidružení se zúčastňuje probíhajících mezinárodních programů (šk. rok 2003/2004 Rok vody, šk. rok 2004/2005 Rok hudby)
- Česká zemědělská univerzita v Praze – katedra pedagogiky udělila škole statut *Cvičné školy*
- MŠMT ČR vydalo škole *Certifikát k provádění školení Z v rámci realizace projektu PI – Informační gramotnost*

- Škola je od roku 1999 členem *Klubu ekologické výchovy (KEV)*, žáci obhajovali odborné práce na 1. středoškolské ekologické konferenci v Praze pořádané MŠMT ČR
- Pedagogové školy se podíleli na vzniku učebních dokumentů pro *přírodovědné lyceum*, o jehož otevření vedení školy žádá MŠMT ČR (podobně jako o *technické lyceum*)

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina Střední zemědělské školy*, Hořovice, Palackého 640 vydaná Krajským úřadem Středočeského kraje čj. OŠMS/3056/2001 ze dne 18. prosince 2001
2. *Změna zřizovací listiny (Dodatek č. 1)* čj. OŠMS/7249/2001 ze dne 6. prosince 2001, která mění název a sídlo organizace a vymezuje majetek
3. *Změna zřizovací listiny (Dodatek č. 2)* čj.: OŠMS/1024/2002 ze dne 12. února 2002
4. *Změna zřizovací listiny (Dodatek č. 3)* čj. OŠMS/5077/2002 ze dne 23. dubna 2002
5. *Změna zřizovací listiny (Dodatek č. 4)* čj.: 15514/2003/ŠKO ze dne 17. září 2003
6. *Změna zřizovací listiny (Dodatek č. 5 - Přílohy)* čj. 15514/2003/ŠKO ze dne 17. prosince 2003
7. *Učební plány* studijních oborů střední odborné školy 64-43-M/002 Ekonomika zemědělství a výživy, 16-01-M/001 Ochrana a tvorba životního prostředí, 41-41-M/001 Agropodnikání, 23-41-M/001 Strojírenství schválené ředitelem školy ke dni 1. září 2004
8. *Učební plány* učebních oborů středního odborného učiliště 23-52-H/001 Nástrojař, 23-51-H/001 Zámečnické schválené ředitelem školy ze dne 1. září 2003
9. *Systém organizace a řízení* SOŠ a SOU, Hořovice, Palackého náměstí 100 (Organizační řád) platný od 1. září 2004
10. *Školní řád* SOŠ a SOU, Hořovice, Palackého náměstí 100 ze dne 1. září 2004
11. *Doklady o odborné a pedagogické způsobilosti* všech pedagogů sledovaných předmětů uvedených v předmětu inspekce
12. *Směrnice ředitele školy*, kterou se stanoví postup učitelů při omlouvání neúčasti studentů na výuce, stanoví pravidla pro náhradu povinných školních akcí a pravidla pro ukončování ročníkové klasifikace ze dne 1. září 2004
13. *Směrnice ředitele školy*, kterou se stanoví pravidla vnitřní kontroly v organizaci SOŠ a SOU, Hořovice, Palackého 1000 ze dne 1. září 2004
14. *Rozvrh hodin* SOŠ školního roku platný od 1. září 2004
15. *Rozvrh hodin* SOU školního roku platný od 1. září 2004
16. *Zápisy z pedagogických rad* školního roku 2003/2004, 2004/2005
17. *Dlouhodobý výhled* vývoje a zaměření činnosti SOŠ a SOU, Hořovice – aktualizovaný materiál k datu 30. října 2003
18. *Plánování výchovně-vzdělávací činnosti* na školní rok 2004/2005 ze dne 20. září 2004
19. *Přetisk veřejné prezentace školy* (Příloha 1 – historie školy), duben 2004
20. *Záznamový protokol „Manažerská praxe typu Shadowing – Stínování“* ze dne 23. ledna 2004
21. *Skartační a spisový řád* organizace platný od 1. ledna 2002 ze dne 1. září 2004
22. *Výsledky kontrolní a hospitační činnosti* ve školním roce 2003/2004 ze dne 18. června 2004

23. *Potvrzení ředitele školy ve funkci* Radou Středočeského kraje čj.: 18 657/2003/ŠKO ze dne 1. září 2003
24. *Certifikát MŠMT ČR k provádění školení* Z v rámci realizace projektu PI ze dne 30. dubna 2002
25. *Cvičná škola České zemědělské univerzity v Praze* ze dne 19. září 2002
26. *Přidružení školy do UNESCO* vydané MŠMT ČR dne 5. listopadu 2002
27. *Minimální program k prevenci rizikových faktorů chování dospívajících ve školním roce 2004/2005* ze dne 1. září 2004
28. *Plány činnosti výchovných poradkyň SOŠ a SOU* ve šk. roce 2004/2005 ze dne 1. září 2004
29. *Vyhodnocení plánů činnosti výchovných poradkyň* ve šk. roce 2003/2004 ze dne 25. srpna 2004
30. *Vnitřní platový předpis pro organizaci SOŠ a SOU, Hořovice, Palackého 1000* ze dne 1. září 2004
31. *Dotazník pro ředitele školy – Autoevaluace základních a středních škol* ze dne 15. listopadu 2004
32. *Dílenský řád pro organizaci SOŠ a SOU, Hořovice, Palackého 100* ze dne 1. září 2003
33. *Vnitřní školní řád SOU Osek – „Neptunka“ 108* ze dne 1. října 2003
34. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004*
35. *Třídni knihy školního roku 2003/2004 a 2004/2005, třídni výkazy a katalogové listy k datu inspekce*
36. *Protokol o přijímacím řízení* ze dne 19. dubna 2004 a 20. května 2004
37. *Protokoly a výkazy o ukončování studia* ve školním roce 2003/2004
38. *Protokoly o závěrečných zkouškách* ve školním roce 2003/2004
39. *Protokoly o komisionálních zkouškách 2003/2004*
40. *Časově-tematické plány učiva sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005*
41. *Podkladová inspekční dokumentace, dotazník pro ředitele školy*
42. *Inspekční zpráva* čj.: 026 212/2000-5102
43. *Inspekční zpráva* čj.: 025 91/01-05019

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání:

Vytvořené personální podmínky umožňují realizovat přijaté vzdělávací programy. Vnitřní rezervy v personální struktuře jsou vedením školy zmapovány, někteří pedagogové ukončují doplňkové pedagogické studium. Organizační uspořádání školy a informační systém jsou v podmínkách školy funkční. Kompetence pedagogických pracovníků jsou stanoveny a realizovány. Kontrolní a hospitační činnost je plánovaná, probíhá, výsledky jsou s učiteli projednány. Kontrolní systém je účinný, vedoucí pracovníci umějí práci učitelů jednoznačně hodnotit včetně určení přijetí opatření k odstranění nedostatků. Rezervy se objevují v malém rozsahu metodické pomoci začínajícím pedagogům. Pro odborný růst všech pedagogických pracovníků jsou vytvořeny velmi dobré podmínky, poznatky z dalšího vzdělávání jsou postupně v pedagogickém procesu uplatňovány.

Personální podmínky vzdělávání v rozsahu stanoveném v předmětu inspekce jsou velmi dobré.

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání:

K zásadnímu posunu v životě školy v porovnání s předchozími inspekčními zprávami došlo v materiální podpoře výuky. Objekt školy je rozsáhlý (hlavní budova školy a tři odloučená pracoviště). Škola prošla v uplynulém roce stěhováním a v současnosti již každý (pedagog, provozní zaměstnanec, žák) pracuje na určeném místě. Počtem kmenových a odborných učeben, prostorovými kapacitami, vybavením výpočetní technikou škola naplňuje podmínky nutné k velmi dobré realizaci vzdělávacích programů. Didaktická a výpočetní technika je učitelům i žákům dostupná, kvantita jejího využívání byla ve sledovaných hodinách nevyvážená. Žáci jsou ve sledovaných předmětech vybaveni učebnicemi, výjimku tvoří žáci vyšších ročníků v českém jazyce a literatuře, kde jsou učebnice nahrazovány namnoženými materiály.

Materiálně-technické podmínky umožňují realizovat schválené vzdělávací programy na velmi dobré úrovni.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledovaných předmětech:

Škola vyučuje zvolené studijní a učební obory v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol a v souladu se schválenými vzdělávacími plány a učebními osnovami (výjimku tvoří vyučování tematického celku v předmětu matematika nad rámec učebních osnov). Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční. Hodnocení úrovně výuky a výchovy bylo ve sledovaných předmětech obdobné. Převážná část hodin byla vedena metodickými postupy přinášejícími efektivní pedagogickou práci s velmi dobrými výsledky. Pouze malá část hodin měla nedostatky, zejména v oblasti plánování a metodiky výuky. Tradiční formy výuky jsou postupně nahrazovány principy moderního vyučování. Hospitované hodiny byly hodnoceny v převážné většině jako velmi dobré, pouze v jednom předmětu jako dobré. Průběh a výsledky vzdělávání byly v hodnocených předmětech a skupinách předmětů velmi dobré.

Vývoj školy od poslední inspekce:

Škola prošla od roku 2001 radikálními změnami. Došlo ke spojení dvou odborných škol a odborného učiliště pod jedno vedení. Byly vyřešeny prostorové podmínky a vybavení školy. Dohromady se sžívají tři pedagogické kolektivy. Budoucnost školy je plánována smysluplně s ohledem na region a poptávku trhu. Ředitel školy vede žáky a pedagogy demokraticky s podporou osobnostního rozvoje. Škola má vzestupnou tendenci.

Hodnotící stupnice:

Vynikající	Velmi dobrý	dobrá (průměrná)	Vyhovující	Nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Iva Kadeřábková	I. Kadeřábková v.r.
Člen týmu	Mgr. Jaroslav Černý	J. Černý v.r.
Člen týmu	Ing. Václav Groušl	V. Groušl v.r.
Člen týmu	Ing. Jan Kejklíček	J. Kejklíček v.r.

V Příbrami dne 29. listopadu 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. prosinec 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Vladimír Kebert, Csc., ředitel školy	V. Kebert v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Příbram, ul. 28. října č. 24, 261 02 Příbram VII. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	3. ledna 2005	b5-1143/04-5019
Zřizovatel	3. ledna 2005	b5-1143/04-5019
Rada školy	Není zřízena.	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.