



**Koncepce vedení a rozvoje Gymnázia T. G. Masaryka Zastávka,
příspěvkové organizace
na roky 2018 – 2023**

Mgr. Libor Hejda
ředitel školy

Zastávka, říjen 2017

Koncepce rozvoje a vedení Gymnázia T. G. Masaryka Zastávka, příspěvková organizace na roky 2018 – 2021 reflektuje nejpodstatnější změny, které vycházejí z vnitřního vývoje školy, z požadavků zřizovatele a z koncepcí vyhlášených MŠMT – Strategie vzdělávací politiky 2020, Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 – 2020 a Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020.

Charakteristika školy a postavení školy v regionu

Střední škola vznikla v Zastávce v roce 1953. Škola až do 90. let byla umístěna v několika třídách základní školy. Od roku 1993 má svoji vlastní budovu, která přímo navazuje na budovu základní školy. Od roku 1998 má také vlastní sportovní halu, která plně vyhovuje potřebám školy a slouží i místní základní škole. V rámci vedlejší činnosti poskytuje sportovní vyžití i veřejnosti. Škola také využívá svůj malý sportovní stadion, který poskytuje vhodné podmínky pro výuku atletiky, odbíjené a malé kopané.

Gymnázium v Zastávce leží na rozhraní Jihomoravského kraje a kraje Vysočina. V obci zastavují vlakové spoje na železniční trati Brno – Jihlava a je důležitým dopravním uzlem IDS Jihomoravského kraje, což usnadňuje dopravu učitelů a žáků nejen z okolních obcí, ale i z Brna nebo z Náměště nad Oslavou. Nejdůležitějším městem, ze kterého žáci do školy přicházejí, je město Rosice. Kromě Rosic dojíždí žáci z těchto obcí a měst: Střelice, Bosonohy, Troubsko, Brno – Bohunice, Nový a Starý Lískovec, Rajhrad, Omice, Tetčice, Radostice, Zbýšov, Babice, Kratochvilka, Neslovice, Zakřany, Lukovany, Oslavany, Vysoké Popovice, Rapotice, Kralice, Březník, Kuroslepy, Lhotice, Újezd, Stanoviště, Hluboké, Velká Bíteš, Ludvíkov, Košíkov, Náměšť nad Oslavou, Zbraslav, Domašov, Litostrov, Rudka, Zálesná Zhoř, Ostrovačice, Říčany, Veverské Knínice.

Zájem o studium na gymnáziu je dostatečný. Po redukci osmiletého studijního oboru má škola stálý zájem i o gymnázium šestileté. Pravidelně pořádá Den otevřených dveří, na kterém představuje zájemcům o studium možnosti vzdělávání ve škole. Ředitel školy, zástupce ředitele i výchovný poradce informují žáky základních škol a jejich rodiče na třídních schůzkách, burzách škol a veletrzích středních škol o náplni studia. Aby škola neztratila kontakt s budoucími žáky nového šestiletého studijního oboru, zahájila projekt „Přípravka“, který má připravit zájemce o toto studium. Projekt se stal trvalou součástí činnosti školy. Škola se po optimalizačních změnách zmenšila na velikost 10 tříd, t.j. asi 300 žáků.

Koncepce rozvoje školy

Gymnázium má šanci stát se v budoucnosti nejen tradiční střední školou, ale vzhledem ke své materiální a personální vybavenosti i centrem vzdělávání, tělovýchovy a sportu rosického regionu. Vzhledem ke stále se zvyšující potřebě středního vzdělání i větší potřebě variability pracovní síly pro měnící se trh práce škola nabídne projekt dalšího vzdělávání dospělých. Ve spolupráci s DDM Zastávka bude nabízet rozšiřující jazykové kurzy, různé formy vzdělávání ve výtvarné oblasti, vzhledem k vybavení školy pro vodáckou turistiku je v plánu možná certifikace kurzů pro učitele vodáckých sportovních kurzů, nejrozumnější kurzy práce s výpočetní technikou by škola nabízela i v rámci rekvalifikací. Speciální formou vzdělávání by se škola mohla zapojit i do vzdělávání občanů v důchodovém věku. Toto „Gymnázium třetího věku“ by spolupracovalo s místním Domem seniorů. Na tomto poli jsou otevřeny cesty spolupráce s obcemi Mikroregionu Kahan a s dalšími obcemi spádové oblasti. Nezanedbatelná je i možnost spolupráce s místní základní školou, jejíž novou součástí se stává vzdělávací centrum budované za podpory peněz EU.

Oblast pedagogická

Hlavním cílem výchovy a vzdělávání na gymnáziu je příprava žáků k vysokoškolskému studiu. Od školního roku 2007/2008 škola vyučuje podle vlastního školního vzdělávacího programu. Pro čtyřleté studium jsou žáci zařazeni do oboru 79-41-K/41 Gymnázium, pro osmileté studium jsou žáci septimy a oktávy vedeni ve studijním oboru 79-41-K/81 Gymnázium. Od školního roku 2014/2015 se vyučují noví žáci v šestiletém studijním oboru 79-41-K/61 Gymnázium. V novém školním vzdělávacím programu je posílena výuka jazyků a informatiky podle volby žáků tohoto oboru. Všechny studijní programy mají ve svém záhlaví citát „Quidquit discis, tibi discis“ – „Čemukoli se učíš, učíš se pro sebe“. Rozhodnutím MŠMT byl ponechán v portfoliu školy i studijní obor 79-41-K/81 Gymnázium. Vzhledem k vývoji demografické křivky ve spádové oblasti školy by bylo možné v následujících letech zřizovatelem znovu tento studijní obor aktivovat. Škola je, v případě takového rozhodnutí zřizovatele, na tuto možnost připravena.

Profil absolventa školy:

Žák školy získá široké všeobecné vzdělání, které se formou volitelných předmětů ve vyšších ročnících vyhraňuje v oblasti humanitních nebo přírodních věd. Vzhledem k přípravě na státní maturitu je tato profilace zajišťována předměty matematika volitelná, přírodovědně technický základ (fyzika, chemie, biologie a zeměpis), občanský základ (základy společenských věd a dějepis) a informačně technologický základ. Podporou jazykového vzdělávání jsou konverzace z maturitních jazyků a do budoucna spolupráce s jazykovou školou PARK na přípravě žáků ke státní závěrečné zkoušce FCE (for schools), jejíž úspěšné složení na úrovni B1, B2 nebo C1 může znamenat pro maturanty nahrazení zkoušky z cizího jazyka v profilové části maturity.

Předností absolventa gymnázia byla vždy vysoká adaptabilita. Absolvent by měl zvládnout dva světové jazyky (anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, ruský jazyk, latina), má možnost dobře se naučit pracovat s výpočetní technikou. Pro žáky, kteří nechtějí pokračovat ve studiu na vysoké škole, budou připraveny volitelné předměty, které jim usnadní přechod do vyšších odborných škol nebo přímo do praxe (uživatelské kurzy na PC, konverzace v cizích jazycích, společenskovědní semináře se zaměřením od psychologie až po filozofii).

Nabízené možnosti profilace formou volitelných předmětů žákům umožní kvalitní přípravu pro jakýkoliv typ vysoké školy. Díky účelné provázanosti studijních programů a pestré škále výchovných a vzdělávacích strategií budou znalosti absolventů zařazeny do souvislostí mezi jednotlivými vzdělávacími oblastmi a návyky a dovednosti absolventů budou mít trvalejší charakter. V tomto trendu bude škola pokračovat i v následujících letech.

Úkolem do dalších let bude začlenit stále se měnící podobu státní maturity do vzdělávacího programu a především pokračovat v trendu podpory výuky matematiky v posledních ročnících studia a přebudovat její náplň do potřeb povinné maturitní zkoušky, tak aby na ni byli žáci dobře připraveni. V následujícím období je nutné stále sledovat vývoj a aktuálně reagovat na změny důkladnou přípravou na její organizační i obsahové zajištění.

Koncepce dalšího rozvoje:

- rozvíjet a funkčně zdokonalovat poznávací procesy žáků, zejména jejich myšlení,
- rozvíjet a funkčně zdokonalovat percepční, psychomotorické a intelektové schopnosti žáků jako předpoklad utváření potřebných dovedností, návyků a kompetencí,
- v procesu učení dát žákům dostatek příležitostí uplatňovat všechny základní myšlenkové operace (abstrakce, zobecňování, analýza, syntéza, srovnávání, třídění) i operace s pojmy (usuzování, indukce, dedukce) a možnost zdokonalovat se v jejich užívání,

- umožnit žákům osvojit si důležité pojmy, fakta a poznatky z různých oborů poznání a činností, které ve svém souhrnu budou tvořit materiální základ jejich středoškolského vzdělání a budou jim umožňovat věcně správná řešení teoretických i praktických problémů a problémových situací,
- nechat žáky řešit přiměřené teoretické i praktické problémy a problémové situace na úrovni jednotlivých disciplín (s využitím jejich specifického jazyka), i na úrovni interdisciplinární,
- naučit žáky vyhledávat informace, získané informace třídit, zpracovávat a využívat je,
- naučit žáky vhodně využívat pracovních pomůcek (slovníků, příruček, rejstříků) a stále více elektronických informačních zdrojů (internetu, databank, audiovizuálních dokumentů apod.),
- naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat (ústně i písemně) v mateřském i cizím jazyce, vhodně a funkčně užívat mateřského i cizího jazyka v různých komunikačních situacích,
- naučit žáky orientovat se v základních druzích umění, rozumět jejich vyjadřovacím prostředkům,
- vést žáky k využívání poznatků z historie a dalších společenských věd k upevňování vědomí vlastní identity, k upevňování svého vztahu k národu, jeho dějinám, kultuře, tradicím, zvyklostem, společně sdíleným mravním hodnotám,
- sledovat a pravidelně novelizovat ŠVP pro všechny obory studia,
- umožnit žákům svobodnou volbu vyučovacích předmětů, zvláště v posledních ročnících studia,
- využívat aktivizujících metod ve výuce, užívat moderní audiovizuální techniku a moderní učební pomůcky – digitální učební materiály, interaktivní tabule,
- podporovat samostatnou práci žáků v olympiádách a soutěžích, rozvíjet středoškolskou odbornou činnost,
- rozvíjet tvůrčí myšlení žáků podporou estetických předmětů a umělecké tvorby,
- pružně reagovat na individuální zvláštnosti v úrovni jednotlivých tříd i případnou změnou učebních plánů,
- podpořit výměnné pobyty žáků v rámci výuky cizích jazyků, exkurze se zaměřením vlastivědným a s cílem poznání zemí EU,
- provést změny v ŠVP výuky cizích jazyků, které povedou k získání některých stupňů mezinárodní certifikace,
- rozvíjet vnitřní motivaci žáků a vést je k objektivnímu sebehodnocení,
- zajišťovat poskytování odborných a poradenských služeb, zabezpečovat odbornou péči žákům sociálně znevýhodněným a žákům se specifickými poruchami učení i realizaci systému kariérového poradenství,
- věnovat zvýšenou péči vynikajícím žákům,
- široce rozvinout zájmovou činnost žáků v oblasti vzdělávací, kulturní i sportovní,
- využít studijního oboru (79-41-K/61 Gymnázium) k vyšší specializaci žáků k přírodovědným a technickým oborům a k jazykům.

Organizace plnění:

- všichni učitelé – rozvoj kompetencí k učení, rozvoj čtení s porozuměním a zpracovávání textu,
- využívání ICT ve výuce, vytvoření souboru digitálních výukových materiálů pro interaktivní tabuli – odpovídá zástupce ředitele,
- všichni učitelé - hodnocení efektivity využívání ICT v hodinách (předmětové komise),
- systém pozorování, hospitací a vyhodnocování – odpovídá ředitel (humanitní předměty), zástupce ředitele (přírodovědné předměty),

- na základě zkušeností s ověřováním ŠVP analyzovat mezipředmětové vztahy popsané v ŠVP a případně tuto kapitolu doplňovat podle výsledků této analýzy – odpovídá koordinátor ŠVP.

Oblast personální

Koncepce dalšího rozvoje:

- stabilizovat učitelský sbor, využít generační obměny k získání mladých schopných vyučujících dle možností i z řad vlastních absolventů,
- motivovat zaměstnance ke kvalitní práci průhledným systémem osobního hodnocení a individuálních odměn,
- vytvořit systém podpory DVPP, který by rozvíjel schopnosti pedagogů, ale nevedl by k příliš zvýšené absenci vyučujících,
- včas připravit zástupy za vyučující odcházející na mateřskou dovolenou.

Organizace plnění:

- jednání s učiteli - dbát na další vzdělávání učitelů rozšiřováním kvalifikace, připravit učitele na novou podobu maturitní zkoušky, zajistit efektivní transfer poznatků z DVPP do každodenní práce školy – odpovídá ředitel, zástupce ředitele.

Oblast ekonomická a materiálně technická

Gymnázium získává finanční prostředky ke své činnosti jednak standardním způsobem (dotace MŠMT na přímé náklady na vzdělávání, provozní dotace JmK), ale také z doplňkové činnosti (pořádání školení a kurzů, pronájem učeben a sportovišť).

Nejdůležitější plánované investiční akce:

- | | |
|---|--------------|
| - přístavba auly a šaten v rámci projektu Komunitního centra | 27 mil. Kč |
| zdroje: projekt EU, příspěvek zřizovatele, příspěvek obce | |
| - výstavba plynové kotelny | 2,5 mil. Kč |
| zdroje: investiční fond | |
| - modernizace odborných laboratoří | 5 mil. Kč |
| zdroje: projekt EU, příspěvek zřizovatele, příspěvek JE Dukovany | |
| - obměna souboru počítačů (po třech letech) v počítačových učebnách | 300 000 Kč |
| zdroje: investiční fond | |
| - vybudování vstupu na půdu školy z nové budovy | 500 000 Kč |
| zdroje: investiční fond | |
| - položení umělého povrchu na atletickém hřišti | 5 000 000 Kč |
| zdroje: příspěvek zřizovatele a obce Zastávka | |
| - průběžná rekonstrukce školní počítačové sítě | 150 000 Kč |
| zdroje: investiční a rezervní fond | |

Některé z investičních akcí nejsou nezbytné pro plnění vzdělávacích a výchovných cílů školy. Přinesly by však efekt ve vyšší úrovni poskytovaných služeb školy třetího tisíciletí. Pro lepší financování investičních aktivit je nutné využít evropských projektů.

Koncepce dalšího rozvoje:

- využívat všech možností financování školy, liberálních prvků v ekonomickém systému,
- zavést jednání s vedením blízké jaderné elektrárny Dukovany o možných dotacích na plánované investiční akce a pokusit se o trvalejší spolupráci (stát se jejich kmenovou školou),
- využívat při sestavování rozpočtu projektů vyučujících,
- využívat v plné míře možností výpočetní techniky,

- rozvíjet vedlejší hospodářskou činnost školy v podobě kurzů vzdělávacích i relaxačních pro žáky školy i veřejnost,
- průběžně vybavovat školu moderními učebními pomůckami, dbát na vybavení laboratoří a odborných pracoven a jejich stálou modernizaci,
- být neustále na úrovni doby v počítačové technice i v softwarovém vybavení,
- plánem pravidelných oprav nedopustit funkční ani estetické zhoršení úrovně interiéru i exteriéru školy.

Organizace plnění:

- koncepční příprava investičních akcí, projektů a oprav – jednání se zřizovatelem, obcí a JE Dukovany – odpovídá ředitel školy.

Oblast spolupráce s rodiči a partnery.

Gymnázium, zvláště na venkově, má také roli duchovního a kulturního centra regionu. Většina inteligence ze spádové oblasti školy je jejími absolventy. Pokud zůstávají v oblasti, zauímají významná místa i ve státní správě regionu (starostové, místostarostové obcí, členové představenstva).

Úkoly školy na následující období:

- spolupřátat významné kulturní akce v obcích Mikroregionu Kahan i v dalších obcích a městech spádové oblasti,
- pořádat Dny otevřených dveří,
- nabízet kurzy celoživotního vzdělávání, kurzy pro seniory,
- prezentovat školu na třídních schůzkách škol spádové oblasti, pořádat akce pro zájemce o studium v jejich obcích nebo v naší škole,
- prezentovat akce školy v televizním programu Mikroregionu Kahan,
- hodnotit zapojení učitelů školy do veřejného a politického života v obcích a městech,
- rozvíjet spolupráci s obcemi Mikroregionu Kahan i s dalšími obcemi a městy spádové oblasti a jejich samosprávami,
- podporovat žáky školy v zapojení do kulturního života jejich obcí (taneční škola Mighty Shake, ZUŠ, ...),
- podporovat a úzce spolupracovat s Gymnazijskou společností o.s.,
- podporovat akce nově vzniklého Klubu absolventů Gymnázia v Zastávce – Den s gymnáziem a ples Klubu absolventů,
- podporovat akce AŠSK – organizovat okresní finále chlapců a dívek ve volejbale, obnovit pořádání volejbalového turnaje „O pohár ředitele školy“.

V této oblasti bychom chtěli také pokračovat ve spolupráci se všemi subjekty jako dosud (obec Zastávka, Mikroregion Kahan, DDM Zastávka, základní školy spádové oblasti, Gymnazijská společnost, Klub absolventů, AŠSK, brněnské vysoké školy v rámci nejrůznějších projektů, Mighty Shake Zastávka, RIC Zastávka, SVČ Rosice, KIC Rosice, Mateřská a Základní škola pro tělesně postižené Brno, Kociánka 6, Domov seniorů Zastávka, obec Příbram na Moravě) Výhledovým cílem zůstává obnovit kontakt a spolupráci s Gymnáziem Ormož ve Slovinské republice za podpory velvyslance Slovinské republiky v ČR Leona Marca.

Organizace plnění:

- jednání s organizacemi o zkvalitňování mimoškolní činnosti – odpovídá ředitel, zástupce ředitele, učitelé,
- jednání s partnerskou školou v Ormoži a velvyslancem o rozvoji spolupráce – odpovídá ředitel a tým učitelů,
- jednání s vysokými školami o spolupráci na projektech – odpovídá zástupce ředitele,

- všichni učitelé – prezentace školy v okolních školách dle místa bydliště.

Oblast řízení školy

V užším vedení gymnázia, které tvoří ředitel, zástupce ředitele a výchovný poradce školy, je nutné mít přesně vymezené kompetence (organizační řád školy). K řízení školy využít také žáků prostřednictvím studentského parlamentu a rodičů prostřednictvím školské rady. Významné kompetence při řízení výuky v jednotlivých předmětech dát předsedům předmětových komisí (metodické vedení, stanovení užívaných metod a forem práce, návrh na hodnocení učitelů mimotarifními složkami mzdy – osobní příplatky a odměny, materiální vybavení sbírek, spolurozhodování při přijímání nových učitelů).

Koncepce dalšího rozvoje:

- vytvořit jasné kompetence jednotlivých funkcionářů školy, postupná decentralizace řízení při zachování hlavní odpovědnosti ředitele školy,
- zvyšovat roli poradních orgánů ředitele školy – pedagogické rady, předmětových komisí, užšího vedení školy, studentského parlamentu,
- naplnit zákonem danou úlohu školské rady – využít ji jako dalšího orgánu řízení a kontroly ve škole,
- realizovat koncepci gymnázia prostřednictvím ročních a měsíčních plánů práce,
- každoročně provádět revizi školních vzdělávacích programů – považovat je za živý dokument stále reagující na změny ve společnosti i vědě.

Organizace plnění:

- spolupráce funkcionářů školy a poradních orgánů na řízení školy – odpovídá ředitel,
- všichni učitelé – kontrola a realizace ŠVP.

Hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy

V rámci evaluace i autoevaluace školy využívat těchto kroků:

- sledovat úspěšnost absolventů při přijímacím řízení na VŠ,
- snažit se o přední umístění mezi gymnázii Jihomoravského kraje ve výsledcích státních maturit,
- adekvátně reagovat na zjištění ČŠI a využívat jejích zjištění pro práci školy,
- využívat výstupů externích hodnocení výsledků vzdělávání (Vektor),
- sledovat další uplatnění svých absolventů (při dalším studiu, na trhu práce),
- reagovat na hodnocení školy na veřejnosti i na sociálních sítích,
- využívat evaluačních kroků zřizovatele a MŠMT ke zlepšení výsledků školy (testování žáků 9. tříd a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií).

Organizace plnění:

- sledování úspěšnosti a uplatnění absolventů – odpovídá výchovný poradce (VP),
- vyhodnocení testování ČŠI, Vektor a evaluace zřizovatele – odpovídá ředitel a VP,
- kontrola výsledků maturit – odpovídá ředitel školy.

Koncepce rozvoje a vedení Gymnázia T. G. Masaryka Zastávka, příspěvkové organizace bude dále konkretizována dlouhodobými, ročními a měsíčními plány práce školy.

Mgr. Libor Hejda
ředitel školy