



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-395/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-98/26-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Křižanovice, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 31, 685 01 Křižanovice
E-mail	zskriz@seznam.cz
IČO	70 991 618
Identifikátor	600 125 475
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martina Berčáková
Zřizovatel	obec Křižanovice
Místa inspekční činnosti	č.p. 31 a č.p. 101, Křižanovice
Inspekční činnost na místě	23. 2. 2026 – 25. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Křižanovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Předškolní vzdělávání je realizováno na odloučeném pracovišti na adrese Křižanovice 101. V době inspekční činnosti poskytovala mateřská škola vzdělávání 44 dětem ve dvou třídách, které byly věkově rozděleny na skupinu mladších a starších dětí. Povinnou předškolní docházku plnilo 14 z nich a dvě děti byly mladší tří let.

V základní škole se vzdělávalo celkem 32 žáků ve třech třídách prvního až pátého ročníku, osm žáků mělo diagnostikované speciální vzdělávací potřeby. V jedné třídě byli společně vzdělávání žáci prvního a druhého ročníku, ve druhé třídě pak žáci čtvrtého a pátého ročníku, samostatná třída byla zastoupena žáky třetího ročníku. V jednom oddělení školní družiny bylo k zájmovému vzdělávání přihlášeno 20 účastníků (dále „žáci“).

Školní jídelna svým nutričně vyváženým jídelníčkem podporuje zdravé stravovací návyky dětí a žáků a přispívá k upevňování zásad zdravého životního stylu. Škola je zapojena do projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která nastoupila na vedoucí pracovní místo v roce 2024, převzala řízení školy v situaci zatížené některými přetrvávajícími nedostatky zjištěnými z minulé inspekční činnosti z roku 2018. Ty se týkaly zejména dokumentace školy, fungování pedagogické rady a oblast pedagogického vedení, řízení předškolního vzdělávání. Přestože ředitelka aktivně usiluje o zlepšování chodu školy a celkové zkvalitňování řízení, některé oblasti nadále vykazují rezervy. Na této skutečnosti se podílí mimo jiné i rozsáhlejší personální obměna, která ve škole proběhla a která vyžaduje čas na stabilizaci pracovního kolektivu i na sjednocení pracovních postupů a očekávání. V nově zpracované koncepci rozvoje ředitelka stanovila cíle a záměry směřující k postupnému stabilizování a zkvalitňování činnosti školy. S koncepcí byli seznámeni zaměstnanci, rodiče i zřizovatel. Ředitelce se daří zapojovat pedagogický sbor a ve spolupráci s ním postupně naplňovat plánované kroky. Proces však významně komplikuje omezená spolupráce se zřizovatelem a také negativní postoje části rodičů. Personální zajištění vzdělávání je oslabeno podílem pedagogů bez potřebné odborné kvalifikace. Ředitelka se proto zaměřuje na analýzu jejich schopností a na nastavení takové podpory, která zajistí realizaci výuky v souladu s potřebami školy. Současně věnuje pozornost odstraňování znalostních nedostatků žáků, jež jsou podle vyjádření pedagogů zjevné a pravděpodobně vznikly v důsledku nenaplnění očekávaných výstupů v období předchozího vedení školy. Škola má zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a stanovuje cíle jejich profesního rozvoje a pedagogové se vzdělávacích akcí účastní v potřebné míře. Získané poznatky však nejsou systematicky sdíleny v pedagogickém sboru, ani není sledováno, zda a v jaké kvalitě se promítají do výuky a vzdělávání. S hospitační činností, která by mohla významně přispívat k ověřování a rozvoji pedagogických dovedností, není tato oblast dostatečně provázána. Hospitace ředitelky jsou pravidelné a poskytují učitelům základní školy zpětnou vazbu, avšak chybí následná cílená kontrola plnění doporučení a vyhodnocování jejich účinku při vzdělávání dětí a žáků. Absence systematického sledování toho, zda pedagogové využívají poznatky z dalšího vzdělávání i doporučení z hospitací, omezuje potenciál těchto nástrojů přinášet očekávané změny. Pedagogická rada zasedá samostatně za mateřskou školu a základní školu,

což umožňuje projednávat otázky vzdělávání odděleně podle jednotlivých součástí školy. Organizační nastavení pedagogických rad však není optimálně využito. V základní škole se pedagogická rada zabývá nejen vzděláváním, ale i prospěchem a chováním žáků, zatímco v mateřské škole se věnuje především pouze organizačním otázkám. Chybí prostor pro hlubší pedagogickou diskusi, reflexi strategií vzdělávání či cílenou evaluaci, která by vedla k reálnému posunu kvality vzdělávacího procesu. Od začátku tohoto školního roku byla nově ustanovena vedoucí učitelka, ta zajišťuje zejména organizační záležitosti spojené s chodem mateřské školy. Většinu kompetencí má ponechánu ředitelka školy, avšak z důvodu řešení nelehké personální situace v základní škole neměla dostatečný prostor pro nastavení funkčního systému strategického řízení a vymezení jasných kompetencí, a proto je proces delegování kompetencí a plnohodnotné převzetí řídicích procesů zatím v počáteční fázi. Hospitační činnost v mateřské škole vykazuje rezervy, jelikož z předložené dokumentace vyplynulo, že hospitace jsou prováděny nesystematicky a v nedostatečně širí (záznamy se vztahují k jedné z učitelek). Dle vyjádření ředitelky volí spíše krátké vstupy, ze kterých však nevede žádné písemné záznamy. Tento přístup však neposkytuje vedení školy relevantní data o kvalitě vzdělávání a učitelkám neumožňuje získat potřebnou zpětnou vazbu k jejich profesnímu rozvoji. Chybí nastavený systém vzájemných hospitací, který by podpořil sdílení zkušeností uvnitř pedagogického sboru. Sdílení poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá pouze neformální ústní cestou, což není pro efektivní přenos metodických znalostí do praxe dostačující.

Pro vzdělávání dětí a žáků má škola v současné době vhodné materiální podmínky. Po rekonstrukci byla v budově mateřské školy upravena dispozice prostor a do objektu byla přesunuta druhá třída, která byla dříve umístěna v budově základní školy. Obě třídy jsou dobře vybavené funkčním nábytkem, didaktickými materiály a doplněné o velké relaxační pohovky podporující odpočinkové aktivity dětí. Uspořádání tříd je účelné, přehledné a podnětné, vše je umístěno v dostupné výšce a umožňuje dětem samostatně volit činnosti. V základní škole byl prostor efektivně využit k vytvoření třetí třídy, čímž se zlepšily podmínky pro organizaci výuky. Třídy i společné prostory základní školy jsou esteticky vyzdobeny žákovskými pracemi a edukačními nástěnnými mapami. Tato výzdoba podporuje pozitivní atmosféru a motivuje žáky k učení a tvořivosti. Ve třídách jsou též k dispozici pomůcky pro žáky s vyšší potřebou pohybu, které jim umožňují regulovat aktivitu a udržet pozornost. Prostory pro školní družinu se v době obědové přestávky využívají zároveň jako školní jídelna. Přesto jsou dobře vybaveny a umožňují širokou škálu činností, od odpočinku po různé zájmové aktivity, což přispívá k rozvoji sociálních a kreativních dovedností žáků. Vybavenost školy moderními digitálními učebními pomůckami jako jsou mobilní dotykové tabule, tablety a notebooky umožňuje rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí žáků. Vzhledem k absenci tělocvičny v budově školy se předmět Tělesná výchova uskutečňuje ve smluvně sjednaných prostorách TJ Sokol.

Zapojením do Operačního projektu Jan Amos Komenský získala škola finanční prostředky zejména na inovativní vzdělávání ve školní družině, další vzdělávání pedagogických pracovníků a tandemovou výuku v mateřské škole. Další spolupráce probíhá se základní a mateřskou školou v Rašovicích formou vzájemného sdílení zkušeností, společné účasti na školeních a předávání aktuálních informací. Pedagogové obou škol se zapojují do společných vzdělávacích aktivit a navzájem si poskytují metodickou podporu.

Budova mateřské školy je zajištěna proti vstupu cizích osob uzamykáním, avšak v době příchodu a odchodu dětí není kontrola vstupu dostatečně účinná. Jako žádoucí se jeví zvažování modernějšího a uživatelsky přívětivějšího technického řešení zabezpečení, například využití videotelefonů či čipového systému. K pozitivním změnám došlo na školní zahradě u budovy

mateřské školy, která prošla revitalizací a byla vybavena novými herními prvky rozšiřujícími možnosti pohybových aktivit dětí.

Přesto se ředitelce daří vytvářet základní funkční podmínky pro vzdělávání, a to aktivním vyhledáváním potřebných externích zdrojů, systematickým využíváním podpory Národního pedagogického institutu a Středního článku podpory, také zajištěním právních služeb. Tyto kroky, spolu s podporou a sdílením ze strany pedagogických pracovníků, jejich soudržností a vlastní iniciativou, svědčí o tom, že vedení školy usiluje o systematické zvyšování kvality vzdělávání v souladu s nejlepším zájmem dětí a žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky mateřské školy při plánování vzdělávacích činností pro děti využívaly pouze vlastní přípravy, do nichž však nepromítaly informace o dětech získané pedagogickým diagnostikováním. Nedostatečným podkladem pro pedagogickou práci byl i školní vzdělávací program, který dlouhodobě neodpovídá požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Jeho zpracování neposkytovalo učitelkám dostatečně kvalitní metodickou oporu pro stanovování konkrétních vzdělávacích cílů a činností, což vedlo k tomu, že nevytvářely společné třídní přípravy. Organizace vzdělávání vycházela převážně z tradičního modelu, založeného na pevném členění dopoledních činností na spontánní hru, řízené pohybové aktivity, svačinu a společnou řízenou činnost. Takto striktní uspořádání omezovalo samostatnost dětí, zkracovalo prostor pro spontánní hru a narušovalo plynulost i vzájemnou provázanost aktivit během dopoledne. Děti navíc musely u jednotlivých činností čekat na ostatní, čímž se dále zkracoval čas, který mohly věnovat hře jako klíčovému prostředku efektivního učení. Méně efektivně byla zvládnuta organizace výdeje stravy v době oběda, který probíhal souběžně pro obě třídy. To vedlo k výrazným prodávám a čekání dětí na jídlo. Méně vhodné bylo také podávání hlavního chodu ve třídě mladších dětí do hlubokých talířů a skutečnost, že děti neměly možnost používat příbor. Učitelky sice děti průběžně upozorňovaly na správný úchop lžice a příboru, avšak organizační nastavení podávalo možnost jejich samostatnosti a rozvoji jídelních dovedností jen omezený prostor. Výrazným pozitivem byla klidná a příjemná atmosféra, která měla velmi příznivý vliv na průběh a realizaci jednotlivých činností. Učitelky se v průběhu vzdělávání zaměřovaly na osobnostní rozvoj, který posilovaly svým empatickým přístupem, vytvářely pocit bezpečí a důvěry, což se projevovalo v klidném a harmonickém prostředí jednotlivých tříd. Poskytovaly dětem vhodné vzory chování a postojů. Rozvíjely u nich komunikační schopnosti, vedly děti k šetrnému zacházení s hračkami. Avšak vizualizace třídních pravidel nebyla ani v jedné ze tříd zpracována dětmi, což oslabovalo jejich vnitřní přijetí. Ve třídě starších dětí pak bylo zaznamenáno méně důsledné vyžadování jejich dodržování. Při spontánních činnostech si děti samostatně vybíraly hračky, pomůcky, výtvarné či pracovní aktivity, spolupracovaly v námětových hrách nebo při stavbách z kostek a konstrukčních stavebnic. Příhodně rozvržené didaktické pomůcky a hry umožňovaly dětem pracovat ve větších i menších skupinách, ale také samostatně, což mělo pozitivní dopad na rozvoj tvořivosti a vzájemné spolupráce. Při řízené vzdělávací činnosti však většina učitelek volila formu frontální, v menší míře byly zaznamenány činnosti v malých skupinách nebo ve dvojicích pro podporu spolupráce. Kladem byly pravidelně uskutečňované rituály (uvítací kruh, básničky, písničky), které dětem zajišťují pocit jistoty a pospolitosti. Děti měly dostatečný prostor pro sdělování postřehů, vlastních nápadů a názorů. Během celého průběhu vzdělávání byly posilovány komunikační a řečové dovednosti, paměť, soustředění, hrubá i jemná motorika, dovednosti předcházející psaní a čtení, orientace v prostorových a časových pojmech, smyslové vnímání, podporována byla dětská tvořivost a fantazie.

Rozvoj digitálních kompetencí však v době inspekční činnosti nebyl zaznamenán. Učitelky děti povzbuzovaly a chválily, byly empatické, dětem naslouchaly, projevovaly zájem a respekt ke každému z nich. Průběžné pozitivní hodnocení posilovalo sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti. Chyběla však formativní, konkrétní a adresná zpětná vazba. Sebehodnocení se objevovalo pouze v jednoduché podobě, zatímco vzájemné hodnocení mezi dětmi zaznamenáno nebylo. Pozitivním přínosem pro tělesný rozvoj dětí bylo pravidelné zařazování pohybových chvil a důsledné dodržování doby pobytu venku. V oblasti respektování individuální potřeby spánku a odpočinku se jako méně vhodné jevil přístup učitelek u dětí ve třídě starších dětí, kdy děti, které nespaly ležely na lehátku bez možnosti vstát a věnovat se klidovým aktivitám.

Průběh vzdělávání v základní škole se vyznačoval příznivou a podporující atmosférou, kterou pedagogové systematicky vytvářeli svým respektujícím přístupem, trpělivostí a upřímným zájmem o žáky. Žáci byli motivováni a do výuky aktivně zapojeni, přestože pestřejší spektrum výukových metod nebylo ve vyučování uplatňováno v širší míře. Ve sledované výuce byly společně se žáky stanovovány výukové cíle, jejichž naplňování bylo na konci hodin systematicky vyhodnocováno. Učitelé k tomu využívali sebehodnocení, vlastní zpětnou vazbu i jednoduché emotikony, pomocí nichž žáci vyjadřovali své pocity z průběhu vyučování. V hodinách se střídala frontální výuka se samostatnou prací žáků, přičemž diferenciací byla účinně zajišťována mezi jednotlivými ročníky a v některých hospitovaných hodinách také u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. U těchto žáků byl respektován individuální pracovní rytmus a byly využívány odpovídající podpůrné pomůcky. Žáci byli do výuky aktivně zapojeni po celou dobu, avšak v některých hodinách byla délka samostatné práce poměrně rozsáhlá. Objevovala se práce ve dvojicích, nicméně jiné kooperativní či badatelské formy výuky uplatněny nebyly. Mezipředmětové vztahy se objevovaly pouze v omezené míře a práce s více informačními zdroji pozorována nebyla. Přesto učitelé vhodně propojovali probírané učivo se situacemi z reálného života a zkušenostmi žáků. Ve výuce byla interaktivní tabule pravidelně využívána k názornému výkladu, jako podpora zápisu a k procvičování učiva. Notebooky sloužily k procvičování i ověřování znalostí. V předmětech naukového charakteru, zejména v matematice a českém jazyce, byl kladen důraz na správné pracovní postupy a dodržování pravidel. Učitelé vytvářeli podmínky pro aktivní učení prostřednictvím samostatné práce a řízeného procvičování, součástí byla také systematická podpora písemného projevu s průběžnou kontrolou ze strany pedagogů. Při hospitacích výuky v nižších ročnících učitelka prokazovala výrazně empatický a respektující přístup, díky němuž citlivě vnímala a naplňovala individuální potřeby žáků. Vzájemná komunikace, efektivní práce s pravidly, průběžně uplatňované sebehodnocení žáků podporovalo jejich aktivní zapojení a přispívalo k rozvoji učebních návyků a klíčových kompetencí. Důsledně uplatňovaná pravidla, střídání činností a pracovních míst přispívaly k pohybovému odlehčení a prevenci únavy. V hodině přírodovědy byla u žáků již pozorovatelná únava po obědě, která se projevila nižší aktivitou i menší mírou dodržování pravidel. Jednotvárnější organizace výuky nenabízela pestřejší metody či interaktivní prvky, které by žáky více zapojily a podpořily jejich motivaci. V hodině hudební výchovy se vhodně prolínaly aktivní i teoretické činnosti a žáci prokazovali dobré hudební schopnosti a výraznou motivaci. Interaktivní displej byl vhodně využit k poslechu a podpoře při hudebních aktivitách. V anglickém jazyce učitel kombinoval český a anglický jazyk pro zajištění porozumění zadání, žáci pracovali samostatně i ve dvojicích, avšak vzájemná komunikace v cizím jazyce byla méně zastoupena a poslech byl zařazen v omezeném rozsahu. Individuální podpora poskytovaná pedagogy byla systematická a zahrnovala pozitivní motivaci, oceňování, konstruktivní práci s chybou a průběžnou komunikaci zaměřenou na pokrok žáka. V průběhu inspekční činnosti byl

omezen vstup do sokolovny, v níž škola běžně realizuje výuku tělesné výchovy. Z tohoto důvodu probíhala tělesná výchova ve venkovních prostorech.

Ve školní družině se žáci účastnili různorodých aktivit podporujících tvořivost a spolupráci, včetně práce s dostupnou technikou, konstrukčních a výtvarných činností. Nabídka bezplatných zájmových kroužků rozvíjela jejich zájmy. Vychovatelka uplatňovala individuální přístup, žáci spolupracovali, komunikovali a dodržovali stanovená pravidla.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V oblasti vlastního hodnocení vzdělávacích procesů přetrvávají ve škole významné rezervy již od minulé inspekční činnosti. Evaluace předškolního vzdělávání probíhala podle vyjádření pedagogů pouze ústní formou, což znemožňovalo systematické sledování kvality vzdělávání. Zcela chyběla doložitelná reflexe naplňování vzdělávacích záměrů v jednotlivých oblastech i dosahování stanovených cílů. Absence písemných evaluačních záznamů rovněž limitovala možnost vyhodnocovat vhodnost využitých metod, forem a pedagogických přístupů, což v důsledku oslabovalo proces profesní sebereflexe učitelek. Zásadním nedostatkem bylo rovněž chybějící průběžné vyhodnocování individuálních vzdělávacích výsledků dětí. Učitelky sice pravidelně zaznamenávají rozvoj dětí pomocí zavedeného diagnostického archu, který umožňuje sledovat jejich pokroky v průběhu školního roku, ale už v nich neformulují závěry využitelné pro další pedagogickou práci. Získaná zjištění tak nejsou systematicky využívána pro přizpůsobení vzdělávací nabídky aktuálním potřebám jednotlivých dětí. Diagnostické činnosti jsou doplňovány sběrnými portfolii, která obsahují převážně pracovní listy a výtvarné práce. Tato portfolia však plní spíše dokumentační funkci a nejsou účinně využívána jako nástroj pro sledování individuálního rozvoje, podporu dětské sebereflexe ani jako motivační prostředek vedoucí k aktivnímu zapojení dítěte do hodnocení vlastního pokroku. Výsledky dětí, i přes zjištěné nedostatky v průběhu vzdělávání, odpovídaly základním výstupům stanoveným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Děti mezi sebou přirozeně komunikovaly, uměly pojmenovat věci kolem sebe. Projevovaly se nenuceně, vztahy mezi nimi byly přátelské, navzájem si pomáhaly. Úkoly související s realizovanými řízenými činnostmi dokázaly plnit přiměřeně svému věku. V sebeobsluze byly některé děti méně samostatné (zvláště při stolování – špatný úchop lžice, příboru), hygienické a kulturní návyky měly upevněny, s ohledem na věk, na odpovídající úrovni. Z chování a projevů mladších dětí bylo zřejmé, že adaptaci zvládly bez větších problémů a v prostředí školy se dobře orientovaly. Starší děti zpravidla ovládaly základní znalosti a dovednosti související s rozvojem klíčových kompetencí na úrovni umožňující jejich bezproblémový přechod k povinné školní docházce. Dokázaly uplatnit dříve získané znalosti a dovednosti, a při plnění úkolů postupovat podle pokynů. Spolupráce se zákonnými zástupci probíhá převážně formou každodenní komunikace, během níž jsou řešeny aktuální potřeby dětí. Dále škola pořádá hromadné informační schůzky, individuální hovorové hodiny v posledních dvou letech nabízeny nebyly. Systematické zjišťování zpětné vazby od rodičů však škola nerealizovala, a chyběla tak ucelenější informace o míře jejich spokojenosti s fungováním školy.

K hodnocení žáků škola využívá běžné a funkční metody, jako je ústní ověřování, sledování projevů a pokroků žáků, oceňování jednotlivých výkonů a různé formy písemného hodnocení. Písemné práce a další dokumenty jsou zakládány do portfolií žáků, která slouží jako podklad pro sledování individuálního pokroku. V pololetí žáci vyplňují sebehodnotící list, do jehož vyhodnocování jsou zapojováni také zákonní zástupci. Ti poskytují zpětnou vazbu nejen žákovi, ale i škole, což přispívá k posilování komunikace a společné

odpovědnosti za vzdělávací výsledky. Celkové výsledky vzdělávání jsou na dobré úrovni, většina žáků prospívá s vyznamenáním a škola neeviduje žáky neprospívající. Za výrazné studijní úspěchy a reprezentaci školy jsou žákům udělovány pochvaly, kázeňská opatření nebyla v poslední době udělena. Přínosná je spolupráce s mateřskou školou, zejména při organizaci společných akcí a při poznávání prostředí základní školy dětmi v posledním roce předškolního vzdělávání. Při přechodu žáků na druhý stupeň škola spolupracuje se školami v Bučovicích a pozitivní zpětnou vazbu o prospěchu a chování absolventů získává převážně ústní formou od jejich vedení.

Informování rodičů je zajištěno prostřednictvím elektronického systému, papírové žákovské knížky, e-mailů, třídních schůzek a případně individuálních konzultací. Poskytování poradenských služeb ve škole je zajištěno v souladu s vymezenými kompetencemi a dokumenty. Škola realizuje řadu preventivních aktivit zaměřených na předcházení rizikového chování. Malý kolektiv a rodinné klima podporují pozitivní vztahy mezi žáky i pedagogy, díky čemuž se škola dlouhodobě nepotýká s vysokou absencí ani projevy rizikového chování. Škola rozvíjí oblast prevence rizikového chování i ve spolupráci s externími organizacemi, např. Popálky, Centrum Locika, Podané ruce, či se složkami integrovaného záchranného systému. Nadání žáků je cíleně rozvíjeno v rámci výuky individuálním přístupem, jejich zapojením do soutěží (např. šachový turnaj, sportovní olympiáda, McDonald's Cup, Atletický víceboj Ždánický les a Polítaví, deskové hry, recitační soutěž) a nabídkou zájmových činností. V rámci poskytování poradenských služeb je patrná průběžná spolupráce s rodiči a škola vede záznamy z jednání i další dokumentaci, která umožňuje sledovat vývoj a vyhodnocovat efektivitu nastavených podpůrných opatření. Rezervy byly zjištěny v realizaci předmětu speciálně pedagogické péče, který v době inspekční činnosti vyučovala pedagogická pracovnice bez příslušné odborné kvalifikace, a dále v dodržování některých právních předpisů při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola se aktivně zapojuje do života obce a podporuje účast dětí a žáků na vzdělávacích, kulturních i volnočasových akcích, jako jsou vystoupení při rozsvěcení vánočního stromu, vítání občánků, oslavy Dne matek či Dne dětí nebo besídky pro rodiče. Pro děti a žáky dále organizuje besedy, koncerty, divadelní představení a přírodovědné programy. Žáci se zároveň účastní různých soutěží, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků. Pravidelným pořádáním akcí pro rodiče i širší veřejnost škola posiluje spolupráci a propojení s místní komunitou. Škola spolupracuje také s místními organizacemi a institucemi, stejně jako s rodiči a prarodiči, kteří obohacují vzdělávací nabídku a přispívají k rozvoji dětí a žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k personální změně na vedoucím pracovním místě ředitelky školy, vedoucí učitelky mateřské školy a částečné obměně pedagogického sboru.
- Zřízením třídy v základní škole se zvýšila kapacita školy.
- Dostavba a vznik druhé třídy mateřské školy na odloučeném pracovišti.
- Provoz družiny se rozšířil i na ranní dobu před vyučováním.
- Byl zaveden elektronický komunikační systém.

- Ve škole nadále přetrvávají některé dříve zjištěné nedostatky, které i přes soustavné úsilí vedení zatím nejsou plně napraveny, neboť jejich řešení vyžaduje delší časový horizont a systematický postup.

Silné stránky

- Vedení školy spolu s pedagogickým sborem staví na individuálním přístupu a skutečném zájmu o potřeby dětí a žáků, aktivně pracuje na odstraňování nedostatků z minulého období, využívá externí podporu a dostupné zdroje a postupnými kroky usiluje o zlepšení kvality vzdělávání. (2.2)
- Promyšlená a kvalitně vedená výuka v prvním a druhém ročníku systematicky podporuje rozvoj návyků důležitých pro efektivní učení žáků a utváření jejich klíčových kompetencí. (4.1)
- Škola podporuje rozvoj sociálních kompetencí a osobnostní růst žáků systematickým oceňováním jejich úspěchů, zapojováním do soutěží, poskytováním bezplatné nabídky zájmových kroužků a posilováním jejich aktivní role prostřednictvím účasti na kulturním životě v obci. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Rozvoj školy zpomalují přetrvávající zátěže z minulého období, omezené zdroje a náročná komunikace s klíčovými partnery, což komplikuje zavádění změn a modernizaci výuky. (1.3)
- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání neodráží potřeby školy a není dobrým podkladem pro pedagogickou práci. (1.2)
- Kontrolní a evaluační činnosti nejsou systematické a dostatečně účinné pro cílené zvyšování kvality předškolního vzdělávání. (2.1)
- Absence třídního plánování, neprovázanost spontánních a řízených činností včetně neproduktivních prostožů snižují efektivitu jinak nápadité a zajímavé vzdělávací nabídky v mateřské škole. Škole chybí hodnotící mechanismy. (4.1)
- Pedagogická diagnostika neobsahuje záměry potřebné pro další pedagogickou práci a neslouží tak jako podklad pro individualizaci činností potřebných k vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji jednotlivých dětí. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Po stabilizaci pedagogického personálu a zajištění jeho kvalifikovanosti zaměřit vedení školy na důslednější a systematictější řízení, zejména prostřednictvím efektivního využívání pedagogické rady, zjištění z hospitační činnosti a vhodně nastavené komunikace a spolupráce.
- Nastavit účinný systém evaluace (vlastního hodnocení), hodnocení směřovat na kritické odhalování rezerv a přijímání opatření pro zvyšování kvality předškolního vzdělávání.
- Při plánování a přípravě vzdělávání cíleně vycházet z poznatků pedagogické diagnostiky, důsledně individualizovat a diferencovat vzdělávací nabídku s ohledem na věk, možnosti, schopnosti, zájmy a potřeby jednotlivých dětí.

- Přizpůsobit organizaci vzdělávání tak, aby v dopoledních hodinách důsledněji zajišťovala souběžnou realizaci (provázanost) spontánních a řízených činností.
- Digitální techniku smysluplně zařazovat do vzdělávání a podporovat rozvoj digitálních kompetencí dětí i pedagogů.
- Pravidla třídy ztvárnit společně s dětmi, umístit je na viditelném místě a systematicky s nimi pracovat při řešení nevhodných projevů dětí.
- Výrazně zpestřit výuku využíváním širší škály metod a forem práce, které vedou k aktivnímu zapojení žáků, rozvíjejí jejich samostatnost a nabízejí větší prostor pro spolupráci a komunikaci.
- Začlenit do výuky úlohy podněcující kritické a tvořivé myšlení žáků, jejich schopnost samostatně pracovat s informacemi z různých zdrojů, interpretovat je, propojovat poznatky napříč předměty a objevovat nové poznatky prostřednictvím jednoduchých badatelských aktivit.
- Zajistit výuku předmětu speciálně pedagogické péče odborně kvalifikovaným pedagogickým pracovníkem a realizovat jej v souladu s legislativními požadavky.
- Zavést pravidelně dostupné a systematicky organizované konzultační hodiny v mateřské škole a při sdělování výsledků vzdělávání a vzdělávacích potřeb dětí využívat diagnostická zjištění a portfolia dětí.
- Ve spolupráci se zřizovatelem dokončit po formální stránce revitalizaci dětského hřiště, které je součástí zahrady mateřské školy a zajistit revize herních prvků.
- Iniciovat otevřený dialog se zřizovatelem a rodiči s cílem stabilizovat spolupráci, zlepšit komunikaci a sjednotit očekávání. Získávat zpětnou vazbu od rodičů o kvalitě poskytovaného vzdělávání, například prostřednictvím dotazníkového šetření.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret na vedoucí místo ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2024, č.j. KŘIŽ-398/2024/ROZEH
2. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole (k termínu inspekční činnosti)
3. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace školy, elektronický informační systém školy, informace z webových stránek školy
4. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)

5. Dokumentace dětí a žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, diagnostika dětí, portfolia dětí a žáků.
6. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole (k termínu inspekční činnosti)
7. Rozvrh hodin tříd (platný v aktuálním školním roce)
8. Personální dokumentace (odborná kvalifikace pedagogů, osvědčení z DVPP)
9. Písemnosti žáků, písemné práce a výstupy ze vzdělávání, žákovské knížky (vzorek)
10. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-836/18-B ze dne 17. 5. 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Klanicová, školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

12. 3. 2026