



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-455/17-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Lukov, příspěvková organizace
Sídlo	Pod Kaštany 32, 763 17 Lukov
E-mail právnické osoby	reditel@zslukov.com
IČ	70990301
Identifikátor	600114431
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Jolana Vlková
Zřizovatel	Obec Lukov
Místo inspekční činnosti	Pod Kaštany 32, 763 17 Lukov
Termín inspekční činnosti	17. 5. 2017 – 19. 5. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Lukov, příspěvková organizace vykonává v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále „škola“) a školní družiny (dále „ŠD“). V době inspekce ZŠ navštěvovalo 86 žáků, kteří byli vzděláváni v pěti samostatných třídách 1. – 5. ročníku.

Vzdělávání žáků probíhalo podle platného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Lukovská škola pro základní vzdělávání“, který byl platný od 1. 9. 2016.

Areál školy se rozkládá v centru obce Lukov. Škola ve své činnosti v rámci výuky intenzivně zapojuje žáky do regionálních, národních i mezinárodních vzdělávacích projektů a soutěží.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka měla zpracovanou vizi a koncepci rozvoje, koncepce byla zaměřena na všechny oblasti činnosti školy. Jejím cílem byla výchova všestranně rozvinuté osobnosti, přiměřeně k věku žáků, budování rodinné atmosféry ve škole, rozvíjení a kultivování vzájemných vztahů všech aktérů podílejících se na vzdělávání žáků. Koncepce rovněž obsahovala zaměření školy na rozvoj environmentální výchovy, informačních a komunikačních dovedností žáků a také výuku anglického jazyka. Stanovenou koncepci průběžně a zároveň úspěšně realizovala v praxi, což bylo možné pozorovat v průběhu inspekce (výuka, materiální vybavení školy, úspěchy v soutěžích), na základě vyhodnocení a možností školy vizi průběžně aktualizovala.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Lukovská škola pro základní vzdělávání“ platný od 1. 9. 2016 vycházel z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání i aktuálních právních předpisů, byl srozumitelně a přehledně zpracován.

Škola měla pro své každodenní působení a organizování vlastní činnosti jasně stanovená pravidla. Práva a povinnosti žáků, pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků byla stanovena ve školním řádu a dalších vnitřních směrnících školy. Škola vytvářela podmínky pro reálné bezpečí žáků a zaměstnanců a jejich zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj. Pravidelně byly prováděny revize a prověrky bezpečnosti, ochrany zdraví a požární ochrany. Prevence úrazů byla zajištěna průběžným upozorňováním žáků na možná rizika vyskytující se ve škole i při aktivitách mimo školu a byla cíleně doplněna praktickými činnostmi. Evidence úrazovosti byla řádně zavedena v souladu s příslušným právním předpisem. Fyzickou prohlídkou prostor přístupných žákům nebyla zjištěna žádná bezpečnostní rizika vzniku úrazu. Vchod do školních prostor byl zabezpečen elektronicky, v hlavní budově byl bezpečnostní systém dále funkčně doplněn pracovníkem, který v době otevření školy zajišťoval dohled ve vstupní hale a šatnách.

Náležitá pozornost pedagogů byla věnována prevenci rizikového chování a sociálně patologických jevů. Zpracovaná preventivní strategie se promítala do veškerých školních i mimoškolních aktivit. Ve sledovaném období nebyly zaznamenány žádné závažné projevy výskytu nežádoucích sociálně patologických jevů.

Prostřednictvím zapojení školy do projektů Ovoce do škol, Mléko do škol vytvářela škola podmínky pro zdravý životní styl a vedla žáky k upevňování praktických návyků v oblasti zdravého stravování.

Systematicky a cíleně se škola věnovala rozvoji partnerství ve prospěch žáků, zejména pro udržení a rozvoj své vzdělávací nabídky. Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků, kdy rodiče byli zváni k účasti na školních a mimoškolních aktivitách, pomáhala u všech zainteresovaných rozvíjet pocit sounáležitosti se školou. Spolupráce školy se zřizovatelem a jeho finanční podpora umožňovala škole materiální rozvoj. Mimoškolní aktivity žáků a pedagogů rozvíjely a podporovaly společenský a kulturní život v obci. Spolupráce s domem seniorů v obci rozvíjela u žáků vztah ke starší generaci a chápání jejich potřeb. Při zajišťování aktivit pro prohloubení vzdělávací nabídky škola intenzivně využívala spolupráci se zájmovými organizacemi v obci a okolí. Aktivní byla rovněž spolupráce s okolními školami, na jejichž 2. stupeň žáci z Lukova přechází. Spolupráce s úřadem práce umožnila škole využití osob především z řad místních nezaměstnaných občanů na různé pozice ve škole. Přínosná byla rovněž vzájemná spolupráce mezi ZŠ a MŠ v Lukově, mnohé společné akce pro děti a žáky vhodně přispívaly ke snadnější adaptaci dětí při vstupu do základního vzdělávání.

Ředitelka školy v souladu s právními předpisy i se svou koncepcí a vizí řídila školu s jasnou představou o tom, jak má probíhat vzdělávání na škole v malé obci. Ve své činnosti byla aktivním lídrem veškeré činnosti ve škole, aktivně reagovala na vzniklé situace při výchově a vzdělávání žáků a přijímala opatření ke zlepšení stavu. Její kontrolní a hodnotící činnost poskytovala pedagogům aktuální zpětnou vazbu v rámci podpory rozvoje pedagogických dovedností pedagogů školy. Na pravidelných jednáních pedagogické rady ředitelka školy spolu s pedagogy projednávala obsah zásadní dokumentace, ve spolupráci s nimi vyhodnocovala výchovně vzdělávací proces školy i plnění koncepčních záměrů. Na pravidelných čtvrtletních jednáních byly projednávány a vyhodnocovány výsledky žáků v průběhu vzdělávání.

V době inspekční činnosti působilo ve škole 11 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy (učitelé, asistenti pedagoga a vychovatelé ŠD). Všichni splňovali požadavky na odbornou kvalifikovanost. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo realizováno na základě Plánu personálního rozvoje pedagogických pracovníků, který vycházel z aktuálních potřeb školy, zvolené vzdělávací aktivity zohledňovaly také zájem jednotlivých pedagogů. Ve sledovaném období se pedagogové účastnili studia ke splnění kvalifikačních požadavků, práci se žáky se SVP apod. Absolvované DVPP bylo přínosné pro obohacení vzdělávací nabídky školy a pozitivně se odrazilo v průběhu sledovaného vzdělávání zejména při práci se žáky se SVP.

V souladu s koncepcí rozvoje školy došlo ke značnému zkvalitnění materiálních podmínek školy v době od poslední inspekce. Vzhledem k velikosti školy měly nadstandartní úroveň. Hlavní zásluhu na tom měla podpora od zřizovatele a zapojení školy do národních a mezinárodních projektů. Postupně byla provedena rekonstrukce budovy a modernizace interiéru. Třídny byly vybaveny informačními a komunikačními technologiemi (interaktivními tabulemi, dataprojektory, PC, notebooky, učebními pomůckami) s připojením na internet, což umožňovalo pedagogickým pracovníkům využívat různé formy výuky. V rámci projektu EVVO byly dvě učebny tematicky zaměřeny a vybaveny didaktickými interaktivními pomůckami, přístroji, výukovým softwarem pro environmentální vzdělávání. Ve spolupráci se zřizovatelem a z projektů na podporu ekologických aktivit byla zrekonstruována a nově upraveno okolí školy, které svými podmínkami umožňovalo zkvalitnit výuku v oblasti environmentálního vzdělávání, rozvíjet a prohlubovat u žáků vztah k přírodě. Pro výuku tělesné výchovy a mimoškolní

aktivity byla využívána nová víceúčelová hala a sportovní areál vybudovaný obcí za budovou školy.

Škola nemá vlastní školní jídelnu (dále „ŠJ“), žáci se stravují v jídelně Mateřské školy Lukov. Jídelna má vzhledem k počtu žáků školy malou prostorovou kapacitu. Z tohoto důvodu musí být výdeji stravy podřízena délka dopoledního vyučování jednotlivých tříd.

Činnost školy byla dostatečně finančně zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele, příjmy z projektové činnosti a ostatních zdrojů. Prostředky ze státního rozpočtu pokryly především výdaje školy v souvislosti s personálním zajištěním výuky. Příspěvek zřizovatele spolu s ostatními zdroji (úplata za školní družinu, finanční dary) zajistily běžný provoz, opravy, nákup materiálu, pořízení učebních pomůcek, vybavení a částečné i pokrytí mezd. Ke zvýšení úrovně materiálních podmínek a k uskutečnění podporovaných aktivit byly cíleně využity prostředky poskytnuté na projekty spolufinancované z ESF. Finanční prostředky získané z doplňkové činnosti, v rámci které realizovala škola příměstské prázdninové tábory, kroužky a pronájmy, využívala škola ke zkvalitnění hlavní činnosti. Hospodaření organizace vykazovalo kladný hospodářský výsledek, který umožňoval škole tvorbu rezervního fondu. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně a umožnily spolu s dalšími zdroji realizaci školního vzdělávacího programu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola respektovala právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání při přijímání žáků k základnímu vzdělávání. Podmínky pro vzdělávání měla škola nastaveny tak, aby školní aktivity byly přístupné pro všechny žáky. O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání k základnímu vzdělávání i činnosti školy byli všichni zákonní zástupci včetně veřejnosti informováni dostatečně, dostupným a prokazatelným způsobem prostřednictvím webových stránek školy, informacemi v mateřské škole. Vedená dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání, žáků s odkladem povinné školní docházky i dokumentace žáků, kteří přešli k základnímu vzdělávání v průběhu školního roku z jiných škol, dokládala přijímání žáků bez jakýchkoliv rozdíků a byla vedena se všemi náležitostmi požadovanými právním předpisem.

Poradenské služby rodičům a žákům zprostředkovávala škola prostřednictvím třídních učitelů a ředitelky školy. Žákům na základě jejich vzdělávacích potřeb byla věnována náležitá individuální péče a pomoc. Pedagogové vzájemně spolupracovali při vytváření individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) či plánů pedagogické podpory na základě doporučení školských poradenských zařízení, případně při řešení výchovných a výukových problémů. 3 žáci školy byli vzděláváni za pomoci asistenta pedagoga.

V průběhu inspekce byla sledována výuka ve všech třídách školy v předmětech český jazyk, matematika, angličtina, prvouka, přírodověda, prvouka, vlastivěda, informatika, hudební a tělesná výchova. Všechny vyučovací hodiny se vyznačovaly přátelskou atmosférou mezi žáky a učitelem a také intenzivním pracovním nasazením žáků. Laskavé a přívětivé vystupování pedagogů podněcovalo u žáků vzájemnou důvěru a otevřenou komunikaci, byly zohledňovány a respektovány individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, díky dobré znalosti třídních kolektivů měli vyučující možnost důsledně uplatňovat individuální přístup, při výuce vhodně využívali souvislostí s děním ve škole a

mimo ni. V hodinách anglického jazyka byli žáci vedeni ke správné výslovnosti, v hodinách českého jazyka bylo částečně využito udílení pokynů v anglickém jazyce. Ve všech hospitovaných hodinách byl ve výuce uplatňován převážně frontální a samostatný způsob práce, účelné bylo využívání pomůcek i didaktické techniky. Velmi dobrou organizací práce se vyznačovala hodina tělesné výchovy. Ve většině předmětů žáci prokazovali velmi dobré znalosti, žáci v nich byli vedeni k rozvoji klíčových kompetencí, mezipředmětových vztahů a také k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti.

Vzdělávací nabídku školy velmi vhodně obohacovaly celoškolské projekty na různá témata, žáci společně s pedagogy využívali všech dosažených vědomostí a dovedností ke zpracování zadaných témat. Formou aktivního zapojení do mezinárodních a celonárodních projektů (např. Globe, Edison, Ekoškola) a soutěží (PANGEA, matematický Klokán, sportovní soutěže) škola dále rozvíjela u žáků dovednosti v oblasti přírodních a matematických věd, v jazykových a pracovních výtvarných dovednostech. Žáci pátého ročníku byli prostřednictvím společného projektu se ZŠ Fryšták a ZŠ Kašava, kam odchází žáci na druhý stupeň ZŠ seznamováni s budoucími spolužáky. Výuku rovněž vhodně doplňovala značně pestrá nabídka školních a mimoškolních aktivit.

Škola ve své činnosti věnuje také náležitou pozornost rozvoji pohybových dovedností u žáků. Zapojení do projektu „Hodina pohybu navíc“ organizovaného MŠMT a Národním ústavem pro vzdělávání umožnilo zavést třetí hodinu tělesné výchovy pro účastníky zájmového vzdělávání ve školní družině. Činnost školní družiny, která realizovala také vlastní zájmové aktivity a akce, přispívala k podpoře vzdělávání žáků a byla přínosná pro prohloubení vzdělávací nabídky školy. Zájmové vzdělávání vycházelo ze Školního vzdělávacího programu pro školní družinu při Základní škole Lukov (dále „ŠVP ŠD“) zpracovaného dle příslušného právního předpisu a navazujícího na ŠVP ZV. Jasná pravidla pro všechny účastníky zájmového vzdělávání formulovala ředitelka školy ve vnitřním řádu ŠD. K nabízeným činnostem byly využívány prostory školy, zejména školní zahrada, hřiště, tělocvična a další učebny. V rámci zájmového vzdělávání bylo žákům nabízeno také množství kroužků, jejichž prostřednictvím byly u žáků dále rozvíjeny dovednosti získané v průběhu výuky.

Sledované zájmové vzdělávání bylo zaměřené na tělovýchovné, výtvarné a relaxační činnosti. Při sledovaných činnostech byl díky individuálnímu přístupu i přítomnosti asistentky pedagoga k jednotlivým žákům sledován rozvoj jejich klíčových kompetencí i zapojení všech účastníků do nabízených aktivit.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové školy průběžně využívali různých forem hodnocení a prověřování výsledků vzdělávání žáků. Vědomosti žáků v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce byly každoročně ověřovány vlastními interními testy. Zjištění byla vyučujícími v metodických orgánech důsledně rozebírána a meziročně srovnávána. Výsledky vzdělávání žáků za jednotlivá čtvrtletí školního roku byla projednávána v pedagogické radě, celkové výsledky byly vyhodnocovány a byla přijímána konkrétní opatření k nápravě případných nedostatků. Externí ověřování a srovnávání úrovně vědomostí žáků s jinými školami byla v posledních letech realizována minimálně. Ve sledovaném období počet žáků s vyznamenáním výrazně převyšoval počet žáků, kteří prospěli, v závěrečném hodnocení za školní rok 2015/2016 prospělo s vyznamenáním přes 80 % žáků, neprospívající žáci nebyli. Žákům byla ve velké míře udělována výchovná opatření ve formě pochval a ocenění, napomenutí nebo důtky

ukládány nebyly, neomluvené hodiny se rovněž nevyskytly, což dokládá dobře nastavenou a funkční preventivní strategii školy. Vedení školy a pedagogové se rovněž pravidelně zabývali úspěšností svých absolventů při jejich přechodu na vyšší stupeň vzdělávání.

Žáci školy se ve velké míře účastnili školních, regionálních, krajských i celostátních kol vědomostních, uměleckých, dovednostních a sportovních soutěží a olympiád, kde školu úspěšně reprezentovali. Mezi nejvýraznější úspěchy patří pravidelná účast a obsazení předních míst ve finále mezinárodní týmové soutěže mladých vědátorů, opakované zapojení a účast v celostátním finále mezinárodní matematické soutěže, převzetí ocenění z rukou ministryně školství v mezinárodní soutěži o Karlu IV.

Žáci několikrát ročně prezentovali výsledky svého vzdělávání vystoupeními na tradičních veřejných akcích a vhodně tak obohacovali společenský a kulturní život v obci.

Aktivity, úspěchy a výsledky své práce škola obsáhle prezentovala ve výročních zprávách o činnosti školy, v místním a regionálním tisku, mnohých vlastních propagačních materiálech a prostřednictvím svých informačně bohatých internetových stránek.

Vychovatelky ŠD pravidelně ověřovaly a vyhodnocovaly míru dosahování výsledků stanovených v ŠVP ŠD jednotlivými účastníky zájmového vzdělávání, prezentovaly výsledky výtvarných a pracovních činností formou výstav v prostorách školy.

Závěry

Hodnocení vývoje

Intenzivní zapojení do vzdělávacích projektů umožnilo škole vést žáky k prosociálnímu chování a také obohacení průběhu vzdělávání.

Díky zapojení do projektů mohla škola v době od poslední inspekce zkvalitnit své materiální vybavení školy, které mělo pozitivní přínos pro rozvoj výuky ve všech vzdělávacích oblastech

Vybudování venkovní učebny, arboreta a celková úprava venkovního areálu školy umožnila žákům aktivněji prožívat výuku a pobyt ve venkovních prostorách školy.

Silné stránky

Účast žáků v širokém spektru vědomostních, uměleckých, dovednostních a sportovních soutěží a olympiád na školní, regionální, krajské i celostátní úrovni a jejich úspěchy i na mezinárodní úrovni.

Slabé stránky

Zajištění školního stravování prostřednictvím školní jídelny při MŠ Lukov v kapacitně nevyhovujících prostorách. Nedostatečné prostory se negativně odrážejí na organizaci výuky.

Příklady inspirativní praxe

Získávání finančních prostředků formou zapojení školy do národních a mezinárodních vzdělávacích projektů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Ověřovat a porovnávat výsledky vzdělávání žáků s jinými školami i externím testováním a zjišťováním.

Důkladněji vést žáky k vlastnímu sebehodnocení v průběhu vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školy vydaná Obcí Lukov ze dne 1 11. 2002 včetně dodatků.
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. 2. 2016
3. Jmenování ředitelky školy starostou obce Lukov účinné od 1. 7. 2008
4. Školní vzdělávací program „Lukovská škola pro základní vzdělávání“ platný od 1. 9. 2016
5. Potvrzení ve funkci ředitelky školy platné od 1. 7. 2013
6. Plán práce pro školní rok 2014/2015, 2015/2016, 2015/2016
7. Koncepce rozvoje školy ZŠ Lukov ze dne 28. 10. 2012
8. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce
9. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků na školní roky 2015/2016, 2016/2017
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu při Základní škole Lukov s platností od 1. 9. 2016
11. Vnitřní řád školní družiny ze dne 31. 8. 2016
12. Přihlášky do školní družiny pro školní rok 2016/2017
13. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině na školní rok 2016/2017 k datu inspekce
14. Výroční zpráva školy za školní rok 2014/2015, 2015/2016
15. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2014/2015, 2015/2016, 2015/2016
16. Záznamy z hospitací ředitelky školy školní rok 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
17. Třídní knihy ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce
18. Školní řád platný od 1. 9. 2016
19. Zápisy z jednání školské rady za školní roky 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
20. Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
21. Interní dokumentace školní metodičky prevence sociálně patologických jevů k datu inspekce
22. Dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce
23. Personální dokumentace s doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pracovníků školy k datu konání inspekce

24. Plán DVPP na školní rok 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
25. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce
26. Kniha úrazů platná ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce
27. Účetní závěrka (výkaz zisku a ztráty, rozvaha) 2014, 2015, 2016
Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2014, 2015, 2016, 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Mgr. Jana Chodníčková, v. r.

Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor

Mgr. Ivo Suchý, v. r.

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

PaedDr. Jiří Ševčík, v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Grebeníčková, v. r.

Ve Zlíně 19. 6. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Jolana Vlková, ředitelka školy Vlková v. r.

V Lukově 19. 6. 2017