

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP pro základní vzdělávání

Škola - perspektiva pro život

1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Údaje o škole.....	5
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	7
2.1	Úplnost a velikost školy.....	7
2.2	Umístění školy.....	7
2.3	Charakteristika žáků.....	7
2.4	Podmínky školy	8
2.5	Vlastní hodnocení školy	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	9
2.5.3	Nástroje autoevaluace	10
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	11
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	12
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	13
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	13
2.9	Dlouhodobé projekty	13
2.10	Mezinárodní spolupráce	14
3	Charakteristika ŠVP	16
3.1	Zaměření školy	16
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	18
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	21
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	23
3.5	Začlenění průřezových témat	23
4	Učební plán	29
4.1	Celkové dotace - přehled	29
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	31
5	Učební osnovy.....	32
5.1	Český jazyk a literatura	32
5.2	Anglický jazyk	73
5.3	Německý jazyk	87
5.4	Matematika.....	93
5.5	Informatika.....	112
5.6	Prvouka	130
5.7	Přírodověda.....	141
5.8	Vlastivěda.....	148
5.9	Dějepis.....	154
5.10	Výchova k občanství.....	161

5.11	Finanční gramotnost	168
5.12	Osobnostní a sociální výchova	175
5.13	Fyzika	178
5.14	Chemie	187
5.15	Přírodopis	196
5.16	Zeměpis	203
5.17	Hudební výchova	219
5.18	Výtvarná výchova	237
5.19	Výchova ke zdraví	258
5.20	Tělesná výchova	265
5.21	Pracovní výchova	282
5.22	Pracovní činnosti	293
5.23	Volitelné předměty	300
5.23.1	Konverzace v anglickém jazyce	300
5.23.2	Robotika a 3D tisk	303
5.23.3	Aquaponie	306
5.23.4	Zobcová flétna	309
5.23.5	Čtenářské dílny	311
5.23.6	Problémy současného světa	315
5.23.7	Sci-fi a fantasy - četba v AJ	318
5.23.8	Enviromentální výchova	319
5.23.9	Mediální výchova	322
5.23.10	Kondiční běhání	325
5.23.11	Cvičení z českého jazyka	328
5.23.12	Výtvarné techniky	332
5.23.13	Osobní laborky	335
5.23.14	Relaxační techniky	338
5.23.15	Finanční matematika	341
5.23.16	Ukrajinský jazyk pro UA	346
5.23.17	Konverzace v německém jazyce	348
5.23.18	Kruhový trénink	351
5.23.19	Cvičení z matematiky	354
5.23.20	Anglicky s písničkami	354
5.23.21	Angličtina a online divadlo	362
5.23.22	Významné osobnosti soudobých českých dějin	364
5.23.23	Anglická gramatika pro pokročilé	368
5.23.24	Dějiny 20. století ve filmu	371
5.23.25	Dějiny výtvarného umění	374
5.23.26	Příprava na mezinárodní zkoušky z AJ	Chyba! Záložka není definována.
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	379

6.1	Způsoby hodnocení.....	379
6.2	Kritéria hodnocení.....	379

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola - perspektiva pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Dr. Edvarda Beneše, Praha 9 - Čakovice, náměstí Jiřího Berana 500

ADRESA ŠKOLY: náměstí Jiřího Berana 500/1, Čakovice, Praha 9, 19600

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Martin Střelec

KONTAKT: e-mail: zscakovice@zscakovice.cz, web: <http://www.zscakovice.cz>

IČ: 70918805

RED-IZO: 600040500

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha - Čakovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. 25. března 121, 19600 Praha 9 - Čakovice

KONTAKTY:

ústředna 283 061 419 podatelna, informační středisko 283 061 433

E- mail: info@cakovice.cz, mestska.cast@cakovice.cz

Datová schránka - ID: 3pybpw9

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

(ŠVP školní družiny a Vnitřní řád školní družiny aktualizovány 1. 9. 2022)

VERZE SVP: 10

.....
ředitel školy

Mgr. Martin Střelec

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Dr. Edvarda Beneše, náměstí J. Berana 500, Praha 9 – Čakovice patří k těm největším školám v republice. Počet žáků se blíží k 1500. Jsme úplnou školou, která poskytuje základní vzdělání v 1. až 9. postupném ročníku. Všechny ročníky mají 5 až 8 paralelních tříd. Součástí školy je i jedna přípravná třída a jedna třída mateřské školy, které se vzdělávají dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

2.2 Umístění školy

Najdete nás v příjemném prostředí na severním okraji Prahy. Škola je spádovou pro děti z městské části Praha-Čakovice. Navštěvují nás tedy žáci z katastrálních území Čakovice, Miškovice a Třeboradice.

2.3 Charakteristika žáků

Většina žáků pochází z okrajové oblasti Prahy, která má převážně rezidenční charakter. V posledních letech vzdělává naše škola stále se rozrůstající skupinu žáků s odlišným mateřským jazykem. Díky poskytování podpory školního poradenského pracoviště a pedagogického sboru, se značná část bez větších problémů adaptuje na nové prostředí. Skupina našich žáků, kteří mají specifické vzdělávací potřeby, využívá nastavená podpůrná opatření a je jim rovněž poskytována podpora ze strany školního poradenského pracoviště. Žáci s mimořádným nadáním částečně opouštějí naši školu po 5. ročníku a po 7. ročníku odchodem na víceletá gymnázia. Škola má pro ně rovněž nastavený program na podporu rozvoje mimořádného nadání, který funguje ve spolupráci s Mensou České republiky. Pro žáky s nadáním na matematiku je zřízená matematická třída, kde mohou rozvíjet svůj potenciál nad rámec očekávaných výstupů. Významnou součástí školy je žakovský parlament. Parlament je složen ze zástupců všech tříd 4. – 9. ročníku a jeho činnost koordinují tři koordinátorky z řad pedagogického sboru. Parlament podává návrhy na zlepšení prostředí školy, projednává potřeby žáků a navrhuje řešení diskutovaných problémů. Organizuje neformální žakovské aktivity a je pro vedení školy významným partnerem při některých rozhodovacích procesech. Žakovský parlament se podílí na participativním rozpočtu městské části, část financí z rozpočtu je přímo vyčleněna pro realizaci návrhů žáků školy.

2.4 Podmínky školy

Areál školy zahrnuje několik budov. Hlavní budova se skládá ze starší části, postavené v roce 1936, a pozdější přístavby z 80. let. Obě budovy mají čtyři nadzemní podlaží. V těsné blízkosti se nachází další 2 budovy, které slouží žákům 1. stupně a přípravné třídy. V ulici Dyjská je budova pro 7 tříd s malou cvičebnou a víceúčelovým atletickým areálem. V ulici Jizerská je pak 23 kmenových tříd, ICT učebna, 2 jazykové učebny, aquaponická laboratoř (AEL), tělocvična a jídelna. Hlavní školní jídelna je v samostatné budově, která je s hlavní budovou školy propojena chodbou. Výuka probíhá celkem v 57 kmenových třídách a 11 odborných učebnách (4 ICT učebny, 3 jazykové učebny, polytechnická dílna, cvičná kuchyně, AEL a třída budoucnosti (FC)). Všechny třídy a učebny jsou připojeny k internetu a jejich součástí je také 57 interaktivních tabulí, nebo interaktivních panelů. Součástí vybavení IT je také cca 200 tabletů. Po celé škole je i volně dostupný internet na veřejné wifi síti, který mohou využívat žáci ve svém volném čase, anebo přímo v hodinách. Díky modernímu vybavení, může škola používat elektronickou třídní knihu a elektronickou žákovskou knížku. Ve vestibulu školy je umístěna velkoplošná obrazovka, na které vysílá školní TV kanál a informační interaktivní panel. K dispozici je i studovna s malou knihovnou. Část jedné z prostorných chodeb na 2. stupni je vyčleněna jako relaxační zóna pro trávení volného času mezi výukou. Každý žák má vlastní šatní skříňku. Součástí školy jsou 4 tělocvičny. K hodinám tělesné výchovy je využívána i přistavěná sportovní hala. U školních budov se nachází víceúčelové hřiště s umělým povrchem, workoutové hřiště a atletický areál rovněž s víceúčelovým hřištěm. 16 oddělení školní družiny provozuje svou činnost ve všech budovách, družina je určena žákům 1. - 3. ročníků. Mimoškolní vzdělávání rozvíjí také volnočasový klub, který působí v hlavní budově a je určen starším dětem. Ve školních jídelnách, se stravují žáci naší školy, studenti gymnázia, vyučující základní školy, čakovického gymnázia, zaměstnanci ÚMČ Praha – Čakovice a v rámci sociálního programu i místní senioři. Všichni strávníci mají možnost výběru ze dvou hlavních jídel. Objednávat a odhlašovat obědy lze i přes internet. Svačinu či nápoje si mohou žáci zakoupit ve školním bufetu nebo v mléčném automatu. V době mezi jednotlivými bloky výuky nebo po výuce mohou navštívit žáci školní studovnu s knihovnou a relaxační zónu v prostorách novější budovy. V budovách jsou rozmístěny automaty na drobné papírenské zboží a školní pomůcky tzv. Papíromaty. Učitelé mají plně vybavené kabinety včetně počítačů připojených na školní síť a tiskáren. Všichni učitelé používají svůj služební notebook.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- vize školy, koncepce rozvoje a strategický plán rozvoje

- školní vzdělávací program
- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a veřejností
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Dále pak zabezpečit kvalitu a efektivitu školního vzdělávacího programu.

Cíle:

- vize školy
- centrem jsou žáci a jejich učení
- koncepce a strategický plán rozvoje školy
- smysluplný ŠVP
- příjemné a inspirativní prostředí, kvalitní vybavení s patřičným využitím
- kvalitní práce učitelů při naplňování záměrů ŠVP
- co největší shoda na budoucí směřování školy mezi učiteli a vedením školy
- zvládnutí výstupů ŠVP
- rozvoj kompetencí ŠVP
- efektivní chod školy plnění zásad ŠVP vytvoření podmínek pro realizaci učitelů i žáků
- erudovaní, spokojení a kvalitní učitelé

- profesní učení - četné a přínosné DVPP
- kolegiální podpora

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok.

Kritéria:

- aktuálnost vize
- průběžné naplňování koncepce a strategického plánu
- soulad ŠVP s RVP a se strategiemi učení učitelů
- evaluace dovednostních výstupů žáků - evaluace rozvoje kompetencí
- spokojenost žáků
- spokojenost učitelů
- spokojenost rodičů
- spokojenost zřizovatele
- výsledky vzdělávání
- povědomí učitelů o koncepci školy a vnitřní ztotožnění s jejím rozvojem
- úroveň souladu názorů učitelů se záměry vedení školy
- plnění plánu DVPP
- počet otevřených a párových hodin
- počet společných moderací hodin

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Neexistuje žádný univerzální autoevaluační nástroj. Výsledné sebehodnocení školy se skládá z výsledků různých pohledů a užití mnoha evaluačních nástrojů. Zde uvádíme jejich seznam (výčet nemusí být úplný a není uzavřený):

- Pozorování, evidence pozorovaných jevů (sběr dat)
- Hodnocení a klasifikace žáků, sebehodnocení žáků

- Dotazníky, ankety (průzkum)
- Testy (vlastní, vnější) – srovnávací, ověřovací, dovednostní
- Hospitace
- Otevřené hodiny
- Společná moderace hodin
- Párové učení
- Autoevaluace učitelů
- Vnější evaluace (rodičů a přátel školy)
- Rozbory žákovských prací, činností
- Rozbory zkoušek (přijímací, přijímačky nanečisto, závěrečné zkoušky)
- Diskuse, panelová diskuse, porady, rozhovory
- Stanovování a hodnocení plnění plánů (např. roční plán)
- Rozbor školní dokumentace (např. zápisy v ŽK, tematické plány...)
- Pedagogická tvořivost (metodické materiály, učebnice, projekty, granty)
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Spolupráce se žákovskou samosprávou (žakovský parlament)
- Úspěchy v soutěžích
- Nabídka zájmové činnosti
- Akce pro veřejnost

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- rozvojové pohovory
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy (každý rok - duben - červen)

- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.), (každý rok - do konce září)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (každý rok - do konce října)
- testy žáků - SCIO (každý rok)
- mapa školy – SCIO, KALIBRO (dle potřeby)
- srovnávací prověrky (průběžně celý školní rok)
- dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)
- průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Ve školním roce 2018/2019 se nám podařilo navázat exkluzivní spolupráci s Českým vysokým učením technickým v Praze. Naši školu navštívil pan rektor doc. Vojtěch Petráček a domluvili jsme se na hlubší spolupráci, kterou se pan rektor rozhodl posvětit smlouvou o spolupráci a propůjčením titulu „Univerzitní partnerská škola Českého vysokého učení technického v Praze“. Naše škola musí na základě smlouvy podporovat jednak zájem žáků o studium technických a přírodovědných oborů s důrazem na matematiku, fyziku, technologie, robotiku, programování, ale stejně tak umožňovat multidisciplinární přesah. Příkladem může být integrace ICT do procesů vzdělávání v humanitních oborech i jazykového vzdělávání s aspekty mezinárodní spolupráce. Dále by škola měla dbát na další vzdělávání pedagogů, uplatňování moderních metod a forem výuky, stejně jako na materiální a technické vybavení pro podporu výuky. Dalším naším významným partnerem je Mensa ČR. Mimořádně nadané žáky má na naší škole v péči speciální pedagožka, která se věnuje nadaným žákům v rámci dopolední i odpolední výuky a zároveň poskytuje odbornou metodickou pomoc učitelům. Diskutuje s nimi, jak pracovat s konkrétním nadaným žákem přímo ve výuce a jak co nejefektivněji rozvíjet jeho potenciál. Vše probíhá především formou individuálních konzultací ohledně jednotlivých potřeb nadaného žáka, poskytování vhodných materiálů do výuky či seminářů na téma nadaných žáků. Jako členové Asociace školních sportovních klubů AŠSK ČR spolupracujeme při rozvoji našich školních sportovních klubů. V oblasti tělesné výchovy spolupracujeme se Školou sportu, která realizuje na naší škole základní pohybový program Sportovní školička – doskákej si pro svou medaili. V hodinách tělesné výchovy prvního ročníku se pod vedením trenéra a jeho asistentů realizuje 7 lekcí zaměřených na všeobecnou sportovní přípravu dětí. Organizace se zároveň podílí na programu ozdravných pobytů některých prvostupňových tříd. Dalším naším partnerem je Centrum demokratického učení, které se zaměřuje na podporu pedagogů při práci s odpovědností a na systémovou podporu občanského vzdělávání ve školách. Metodicky podporuje učitele a jejich

žáky v tom, jak pracovat s odpovědností ve školním životě. Naše škola je součástí sítě škol, které CEDU sdružuje. Tyto školy se věnují rozvoji demokratické kultury a činnosti školních parlamentů. Naše škola spolupracuje s CEDU je součástí sítě demokratických škol a spolupracuje s CEDU od roku 2014. V loňském roce jsme se zapojili do projektu Demokratická kultura ve školách, kde spolu s pěti dalšími školami pracujeme na rozvoji demokratické kultury a aktivit našeho žákovského parlamentu.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce s rodiči žáků se neustále prohlubuje. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, nebo v době konzultačních hodin (hodina týdně), které má každý pedagog na počátku školního roku vypsány. Rodiče se s pedagogy setkávají i během třídních schůzek a tripartitních konzultací 3 v 1. Škola pořádá dny otevřených dveří, kdy se rodiče mohou podívat na výuku. Zákonní zástupci mohou školu navštívit během akcí pro rodiče a veřejnost – vystoupení ke Dni Matek a na vánočních trzích. O činnosti školy jsou rodiče informováni prostřednictvím nástěnek, elektronické žákovské knížky, školního časopisu, webových stránek školy. Škola je držitelem certifikátu „Rodiče vítáni“. Dalším důležitým subjektem je školská rada, která je dle §167 školského zákona složena ze zástupců zřizovatele, rodičů a pedagogů. Rada se podílí významným způsobem na správě školy.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

V současné době má škola celkem 180 pracovníků. Pedagogických pracovníků je 129 z toho 87 učitelů, 21 pracovníků školního poradenského pracoviště, 3 učitelky mateřské školy a 18 vychovatelek školní družiny. Věkový průměr pedagogických pracovníků je 44 let. Kvalifikovanost učitelů je nyní 90 %. Všichni nekvalifikovaní pracovníci si své vzdělání doplňují. Sociální klima pracovního týmu je podporováno pravidelnými teambuildingovými akcemi. Pedagogický leadership buduje spolu s vedením školy 12 vedoucích učitelů, kteří mají za úkol ve svých týmech rozvíjet profesní učení a podporovat vzájemnou kolegiální podporu.

2.9 Dlouhodobé projekty

Jsme zapojeni do následujících projektů:

Ekoškola – program mezinárodní organizace FEE (Foundation For Environmental Education) v rámci kterého se žáci učí o environmentálních tématech a zároveň sami usilují o minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či vody a zlepšení životního prostředí v okolí školy. Hlavní cíl programu je snižování ekologického dopad školy na životní prostředí. Svou práci řídí a organizují prostřednictvím týmu žáků.

Hrdá škola – tento program organizuje společnost Schools United a jeho cílem je z dlouhodobého hlediska vytvořit příjemnější atmosféru na škole. Projekt, stejně jako v předchozím roce, zahrnoval aktivity jako např. Suit Up den, Den Země, Den hudby, Den školy, Teplákový den nebo Barevný týden a další. Aktivity, kterých jsme se v projektu účastnili, obvykle vybírají žáci.

Skutečně zdravá škola – komplexní program kvalitního školního stravování a vzdělávání o jídle. Snaží se, aby si děti jídla vážily, dokázaly si jej vychutnat a věděly, odkud jídlo pochází a jak vzniká. Skutečně zdravá škola pomáhá dětem v rozvoji dovedností a návyků, které budou potřebovat ke zdravému a úspěšnému životu.

Světová škola – v tomto programu pracujeme již několik let. Jedná se v něm především o podporu vzdělávání a přípravu žáků na reálný život v globalizovaném světě. Program se opírá o jednoduchou metodologii tří kroků: uč se – zjišťuj – jednej. Důležitým prvkem programu Světová škola jsou globální témata, která tvoří přirozenou součást výuky a života školy.

Škola pro demokracii – velmi důležitou součástí školy je náš žákovský parlament. Proto jsme se také stali součástí sítě škol, která rozvoj žákovských parlamentů podporuje.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Pravidelně se zapojujeme do projektů podporujících partnerství škol v rámci Erasmus+.

Velmi frekventovanou aktivitou na naší škole jsou Mezinárodní eTwinningové projekty, které slouží především ke spolupráci se zahraničními školami. Žáci a učitelé jejich prostřednictvím spolupracují na společných projektech, k čemuž využívají digitální technologie. Za řadů projektů získáváme prestižní certifikát Quality label a jsme oceněni titulem eTwinningová škola.

Jednou ročně organizujeme na naší škole projekt EDISON (Education. Drive. Internacionality. Students. Opportunity. Network.). Tento projekt spojuje mladé lidi odlišných kultur a národností, aby se seznámili se zvyky, tradicemi a situací v jiných zemích a stali se tak generací, která prolomí prohlubující se mezikulturní bariéru. Vizí projektu je tolerance a příznivé společné soužití české společnosti s různými kulturami a národy, a to na základě jejich porozumění a omezení předsudků a stereotypů. Multikulturní atmosféra vyvolaná zahraničními stážisty oživuje výuku a zvyšuje zájem o studium mezi žáky a studenty a učí je nebát se odlišného. Cílem projektu je rozšíření

multikulturního povědomí studentů o jiných zemích světa a zlepšení komunikačních dovedností v anglickém jazyce.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Naše škola se svým školním vzdělávacím programem nesnaží nijak profilovat. V tomto směru zastáváme filozofii, že je potřeba poskytovat komplexní službu ve všech oblastech vzdělávání, a to vždy v profilační kvalitě. Priority, na které klademe důraz, se prolínají napříč všemi oblastmi vzdělávací nabídky:

- výuka jazyků od 1. ročníku
- třídy s rozšířenou výukou matematiky
- třídy zaměřené na projektové učení APE
- využívání nejmodernějších vzdělávacích technologií
- co nejširší nabídka volitelných předmětů
- vzdělávání poskytujeme všem žákům, vytváříme podmínky pro děti talentované i žáky s různým druhem překážky v učení

Při tvorbě školního vzdělávacího programu (ŠVP) pro naši školu jsme vycházeli z pojetí a cílů základního vzdělávání tak, jak je charakterizuje Rámcový vzdělávací program pro ZV.

Základní principy našeho školního vzdělávacího programu lze shrnout v odpovědích na tyto otázky:

CO chceme? KOMU je naše činnost určena? JAK toho docílíme?

CO chceme?

- vytvořit u dítěte pozitivní vztah ke vzdělávání, motivovat je k celoživotnímu učení
- rozvíjet u každého dítěte jeho osobnost a individualitu
- zajistit svým žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a další vzdělávání
- být dětem partnery, navodit vzájemnou důvěru

KOMU je naše činnost určena?

- všem dětem (chápeme svou činnost jako službu žákům a jejich rodičům)

- dětem nadaným i těm, kteří mají nějaké problémy

JAK toho docílíme?

- ve výuce se soustředíme na takové znalosti a dovednosti, které pak dítě uplatní v praxi, v životě
- do výuky budeme zavádět efektivní metody, při nichž si žáci osvojí týmovou práci, vzájemnou pomoc a respekt (skupinové a projektové vyučování)
- žáky povedeme k využití komunikačních a informačních technologií, které se stanou běžnou součástí života
- zaměříme se na posílení výuky cizích jazyků (anglický jazyk od 1. třídy a německý od 7. ročníku pro všechny žáky) nutné pro budoucí život v EU

Všemi předměty se prolínou prvky osobnostně sociální výchovy – dítě je pro nás partnerem.

Poslání školy:

- umožníme žákům získat kvalitní základní všeobecné vzdělávání orientované na životní praxi a na další studium
- vzdělávací metody a prostředky budou směřovat k utváření klíčových kompetencí žáků
- budeme vytvářet prostředí podporující fyzické a duševní zdraví
- pomůžeme dětem smysluplně využít volný čas v zájmových aktivitách

Vize školy:

- vytváříme nejlepší místo pro žáky
- pomáháme žákům růst
- měníme se pro budoucnost
- spolupracujeme a učíme se v týmu
- jsme aktivní součástí místní komunity

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“
- připravujeme je na celoživotní učení
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení
- motivujeme různými formami k učení
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost
- jasně rozlišujeme učivo nezbytné (základní, klíčové) od rozšiřujícího
- učíme žáky vyhledávat potřebné informace v literatuře a dalších médiích, zpracovat je a použít
- v úvodu hodiny vždy žáky seznámíme s jejím cílem a v závěru jej zhodnotíme
- při učení je důraz kladen na práci s textem, k čemuž je zapotřebí čtení s porozuměním (žák bude mít dostatečnou slovní zásobu)
- uplatňujeme individuální přístup k dítěti
- zadáváme žákům dlouhodobé úkoly
- učíme žáky plánovat si své učení
- na konci 9. třídy žák zpracuje závěrečnou práci na základě dlouhodobých úkolů
- učíme žáky sebehodnocení
- učíme práci s chybou
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vedeme žáky k nalézání více řešení daného problému (ve vhodných oblastech jsou zadávány netradiční problémové úlohy) na základě samostatného vyhledávání informací (internet, encyklopedie, ...)
- při výuce motivujeme žáky v co nejširší míře problémovými úlohami z praxe
- podporujeme různost, netradičnost řešení problémů
- učíme žáky řešit problém v týmu
- podporujeme využití moderní techniky a literatury při řešení problémů
- v rámci předmětů učíme, jak některým problémům předcházet
- realizujeme projekty, při nichž žáci řeší vzniklý aktuální problém
- rozvíjíme u dětí tvořivé myšlení – výměna rolí (učitel – žák), pro nadanější žáky náročnější práce navíc
- společně s žáky řešíme běžné denní problémy, které se vyskytnou ve výuce i mimo ni

- vedeme žáky k aktivnímu přístupu k řešení problémů (vyslechnutí názoru druhého, diskuze, vyjádření vlastního postoje, argumentování, pomoc druhému...)
- učíme děti vyjádřit se k problémům (školní časopis, parlament)
- učíme je zapojovat se aktivně do běžného života školy
- nabízíme žákům pomoc při řešení problémů – školní psycholog
- ve škole i na akcích mimo ni průběžně monitorujeme, jak se daří žákům prakticky zvládat problémy
- vedeme žáky k tomu, aby se problémů nebáli, jsou součástí života

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci mezi sebou, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- dbáme na pravidla otevřené a vstřícné PARTNERSKÉ komunikace za pomoci prvků OSV
- klademe důraz na schopnost verbální i neverbální komunikace žáků
- učíme žáky interpretovat svůj názor a akceptovat názory jiných
- zařazujeme do výuky vhodné komunikační hry
- začleňujeme vhodné metody skupinové práce a kooperativního učení, jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci
- žáci připravují příležitostně svoje relace do školního rozhlasu (významná výročí, výsledky soutěží, informace o akcích...)
- ke komunikaci ve škole využíváme školní časopis
- organizujeme projekty napříč školou, kdy se setkávají žáci různých tříd a ročníků (tematické projektové dny, sportovní den, školy v přírodě, vystoupení pro veřejnost, rodiče, MŠ)
- podporujeme komunikaci s dalšími školami v okolí (MŠ, ZUŠ, ostatní ZŠ)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- naším cílem je vybudovat pozitivní třídní a školní klima
- společně s žáky vytváříme pravidla vzájemného soužití (školní parlament, třídní samospráva) a snažíme se je naplňovat
- spolupracujeme s žáky a rodiči na tvorbě školního řádu, průběžně jej zdokonalujeme z hlediska práv a povinností žáků, rodičů i učitelů
- ve výuce vhodně uplatňujeme skupinovou práci
- žák je veden k tomu, aby zvládal plnit ve skupině různé role, střídal je
- žáci prezentují před třídou výsledky své práce, svých dovedností, výstup z řešeného projektu
- žáci jsou vedeni ke vzájemnému hodnocení zadaných úkolů
- ve výuce se využívá párování – pomoc „lepšího“ žáka „slabšímu“
- žáci jsou vedeni k akceptaci úspěchů i neúspěchů

- škola projevuje žákům důvěru, bere v úvahu jejich názory, zapojuje žáky do organizace školního života (organizace akcí se vším všudy: školní časopis, výlet třídy, soutěže, besídky)

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- školní řád určuje práva a povinnosti žáků i vyučujících na škole, na jeho tvorbě se podílí i žáci prostřednictvím Školního parlamentu
- škola vede žáky ke zdravé asertivitě, zároveň také k empatii, k uvědomění si povinností a práv, ať už ve škole nebo mimo ni
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje daná pravidla a dobré vztahy mezi nimi
- učitelé se snaží o individuální přístup k žákovi (pochvaly, empatie, naslouchání, snaha o porozumění), respekt k osobnostem žáků jako příklad jednání mezi lidmi
- škola spolupracuje s rodinou, zná rodinné zázemí žáka
- ve výuce využíváme modelových situací a jejich řešení (psychohry)
- snažíme se o stmelování třídního kolektivu v rámci školy ale i díky mimoškolním akcím
- ve výuce se využívají metody OSV (Osobnostní a sociální výchova)
- škola vede žáky k ochraně životního prostředí (např. sběr starého papíru, třídění odpadu)
- vedeme žáky k pěstování úcty ke státním svátkům, národním tradicím, dědictví českého národa
- žáci jsou vedeni k sociálnímu citění (adopce na dálku, sbírky), rasové snášenlivosti, pomoci spolužákovi, starším, handicapovaným občanům, toleranci
- vedeme žáky k pozitivnímu postoji k mateřskému jazyku
- vytváříme společně s nimi vlastní školní a třídní tradice
- vedeme je k myšlení v globálních souvislostech

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- pod vedením učitelů vyvozují žáci pravidla pracovních postupů při činnostech ve škole – z hlediska bezpečnosti a funkčnosti
- učíme žáka adaptovat se na změněné pracovní podmínky
- vedeme žáka k pracovním postupům splňujícím hlediska ochrany zdraví jeho i jeho spolužáků, ochrany životního prostředí
- systematicky vedeme žáky k řádnému plnění svých povinností
- vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení své práce
- systematicky vedeme žáky k poznávání různých pracovních profesí, objektivnímu posouzení svých možností při profesní orientaci (exkurze do firem, odborných pracovišť, pracovní úřady, besedy s odborníky...)
- umožňujeme jim vyzkoušet si předpoklady své profesní orientace – profitesty ve spolupráci s PPP

- výběrem volitelných předmětů umožňujeme žákům vyzkoušet si různé profesní zaměření podle jejich volby
- ve vyšších ročnících prakticky formou projektů nacvičujeme podnikatelské dovednosti

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- vedeme žáky k tomu, aby dokázali ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- učíme žáky samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- klademe důraz na to, aby žáci kriticky posuzovali a bezpečně spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podporujeme žáky, aby nejprve pod vedením učitele a později samostatně získávali a vyhledávali data a informace
- žáci jsou vedeni k tomu, aby vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty a vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků
- učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vysvětlujeme žákům význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- seznamujeme žáky s novými technologiemi a učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci
- při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského

poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě Doporučení škola vypracovává plán plnění podpůrných opatření. V rámci vlastních kompetencí vypracovává škola Plán pedagogické podpory. Oba dokumenty škola může v průběhu roku měnit a revidovat tak, aby akceptovala změny vývoje žáka. Jak IVP, tak PLPP se vyhodnotí jednou ročně a vždy po ukončení platnosti doporučení.

IVP/PLPP vypracovává třídní učitel/ka na základě Doporučení vydaného ŠPZ za podpory Školního poradenského pracoviště zpravidla školního speciálního pedagoga a školního psychologa. Nastavení IVP a PLPP škola konzultuje s příslušným ŠPZ. Účinnost IVP/PLPP započne až po schůzce se zákonnými zástupci, kde se IVP/PLPP probere a schválí oběma stranami.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Na naší škole je podpora zajištěna rozšířeným Školním poradenských pracovištěm. Škola pravidelně spolupracuje s pracovníky ŠPZ (PPP pro Prahu 9), kteří vystavují Doporučení pro žáky školy. Spolupráce probíhá formou konzultací a zpracování podkladů (školní dotazník).

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovná poradkyně, metodik prevence, školní psychologové, školní speciální pedagogové, asistenti pedagoga, školní asistenti

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

dle doporučení PPP

- v oblasti hodnocení:

dle doporučení PPP

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

zdravotní tělesná výchova, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. PLPP sestavuje školní speciální pedagog ve spolupráci s vyučujícími. Podoba je písemného charakteru. PLPP u nadaných žáků je podložen Doporučením od ŠPZ nebo výsledkem testování z Mensy. Za sestavení, kontrolu plnění zodpovídají každý učitel za svůj předmět. Podporu jim poskytuje školní speciální pedagog, školní psycholožka. Souhlas s PLPP musí svým podpisem potvrdit zákonní zástupci žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP se sestavuje na základě Doporučení z ŠPZ a na základě žádosti zákonných zástupců. IVP pro nadané sestavuje školní speciální pedagog ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími. Za plnění IVP zodpovídá každý učitel za svůj předmět. Podporu jim poskytuje školní speciální pedagog, školní psycholožka.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, AJ, M, VV, TV, PV	ČJ, AJ, M, VV, PV	AJ, PR, VV, TV, PV	ČJ, AJ, INF, HV, VV, TV	ČJ, AJ, INF, HV, TV	ČJ, AJ, M, INF, FY, P, Z, HV, VV, VKZ, TV, PČ	ČJ, M, INF, FY, Z, VV, VKZ, TV, KAJ, ROB, AQ, ZF, ČD, PSS, KOB, CČJ, VT, RT, UJ, KAJ3, KAJ1, DS1, KAJ4	ČJ, M, INF, FY, Z, VV, TV, PČ	ČJ, M, INF, FG, FY, P, Z, VV, TV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ , PR , HV , VV , TV	ČJ , HV , VV , TV	ČJ , AJ , HV , VV	ČJ , AJ , HV , VV , TV	ČJ , AJ , PŘ , HV , VV , TV	AJ , OSV , FY , P , Z , VV , VKZ , TV	NJ , FY , Z , HV , VV , VKZ , TV , ČD , PSS , MV , KOB , VT , RT , KT , KAJ2 , KAJ4	AJ , NJ , FY , P , Z , VV , TV , PČ	NJ , FY , Z , VV , TV
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ , HV , VV , TV , PV	ČJ , HV , VV	ČJ , HV , VV , TV , PV	ČJ , M , VL , HV , TV , PV	ČJ , VV , TV , PV	M , FY , Z , VV , VKZ , TV , PČ	M , FY , Z , VV , VKZ , TV , KAJ , ROB , AQ , PSS , KOB , VT , RT , KNJ , KAJ3 , KAJ4	M , VKO , FY , Z , VV , TV , PČ	M , FY , P , Z , HV , VV , TV , PČ
Psychohygiena	HV , VV	ČJ	ČJ , HV	ČJ , INF , HV , VV , TV	ČJ , INF , HV , VV , TV	OSV , VKZ , TV , PČ	TV , RT	HV , TV	FG , P , TV
Kreativita	ČJ , M , HV , VV , PV	ČJ , HV , VV , PV	ČJ , AJ , M , HV , VV , PV	ČJ , M , INF , HV , VV , PV	ČJ , M , INF , PŘ , HV , PV	M , INF , FY , Z , HV , VV , VKZ , TV	M , INF , FY , P , Z , HV , VV , VKZ , TV , KAJ , ROB , AQ , ZF , ČD , PSS , KOB , VT , RT , UJ , KT , KAJ3 , KAJ1 , DS1 , KAJ4	M , INF , FY , Z , HV , VV , TV	M , INF , FY , Z , HV , VV , TV , PČ
Poznávání lidí	ČJ , AJ , VV	ČJ , AJ	HV	ČJ	ČJ , AJ , VL , TV	AJ , VKZ , TV	AJ , NJ , HV , VKZ , PSS , RT , KAJ1	NJ , VKO , HV , PČ	NJ , P , HV
Mezilidské vztahy	ČJ , PR , VV	ČJ , PR , HV , TV	M , HV	ČJ , PV	ČJ , TV , PV	M , FY , Z , VKZ , TV , PČ	M , D , FY , Z , TV , KAJ , ČD , PSS , KOB , RT , KAJ3 , KAJ2 , KAJ1	AJ , M , FY , P , Z , HV , TV	M , FG , FY , Z , HV , TV
Komunikace	ČJ , M , HV , VV , TV , PV	ČJ , M , HV , VV	AJ , HV , VV , TV , PV	ČJ , M , INF , HV , VV , PV	ČJ , AJ , M , INF , TV , PV	ČJ , AJ , M , OSV , FY , Z , HV , TV , PČ	ČJ , AJ , NJ , M , FY , Z , HV , VKZ , TV , KAJ , ROB , ZF , ČD , PSS , MV , KOB , CČJ , VT , RT , UJ , KNJ , KAJ3 , KAJ1 , DS1 , KAJ4	ČJ , NJ , M , INF , FY , Z , HV , TV , PČ	ČJ , AJ , NJ , M , INF , FG , FY , P , Z , HV , TV , PČ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kooperace a kompetice	ČJ, M, HV, TV, PV	ČJ, M, HV, TV, PV	M, HV, VV, TV, PV	ČJ, AJ, PŘ, HV, TV	ČJ, M, HV, VV, TV	M, FY, Z, TV, PČ	M, FY, P, Z, HV, TV, KAJ, ROB, AQ, PSS, MV, KOB, ČČJ, RT, KNJ, KT, KAJ3, KAJ4	M, INF, FY, CH, P, Z, HV, TV, PČ	M, FG, FY, Z, HV, TV, PČ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, M, HV	ČJ, M, HV, TV	M, HV, VV, TV	ČJ, AJ, INF, PŘ, HV, TV, PV	ČJ, M, INF, HV, TV, PV	M, INF, FY, Z, VV, VKZ, TV, PČ	M, INF, FY, P, Z, VV, VKZ, TV, KAJ, ROB, PSS, KOB, ČČJ, RT, UJ, KAJ3, KAJ4	M, INF, VKO, FY, Z, VV, TV, PČ	M, INF, FG, FY, CH, Z, HV, VV, TV
Hodnoty, postoje, praktická etika		ČJ, TV	PR, TV	ČJ, TV	ČJ, PŘ, VL, TV	Z, VKZ, TV	FY, Z, VKZ, TV, ČD, PSS, KOB, RT, DS2, DS1	FY, Z, HV, TV, PČ	D, VKO, P, Z, HV, TV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	M	PR, VV	ČJ		ČJ	HV, TV	VKZ, TV, RT, KNJ	NJ, TV, PČ	FG, P, TV
Občan, občanská společnost a stát				VL	ČJ	INF, D, TV	INF, Z, HV, TV, DS2	Z, TV, PČ	VKO, FG, P, TV
Formy participace občanů v politickém životě				VL	ČJ, VL		PSS, DS3	D, P, HV	Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			ČJ		ČJ	D	VKO, PSS, DS3, DS2	P	FG, Z, HV
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			ČJ	ČJ, AJ, PV	ČJ, AJ, PŘ, VL, PV	AJ, FY, HV, TV	NJ, D, FY, TV, KAJ, KNJ, KAJ3, DS3, DS2	FY, P, Z, TV	FG, FY, TV
Objevujeme Evropu a svět			ČJ	ČJ, VV	ČJ, AJ	AJ, FY	AJ, FY, HV, VT, UJ, DS3, KAJ1, DS1	FY, Z	AJ, FG, FY, P
Jsme Evropané		ČJ	HV, VV	ČJ, VL, HV	ČJ, HV		UJ	P, Z, HV	FG, HV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	ČJ, HV	ČJ, HV	ČJ, AJ, PR, VV	ČJ	ČJ	D, Z, HV, VKZ	NJ, Z, VKZ, KAJ, ZF, PSS, VT, UJ, KNJ	AJ, NJ, Z	NJ, P, Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							, KAJ3 , KAJ2 , KAJ1 , DS2		
Lidské vztahy	ČJ , HV	ČJ , HV	ČJ , PR , VV	ČJ	INF , HV	HV , VKZ , TV	VKO , P , HV , VKZ , TV , ČD , PSS , RT , UJ , KAJ1 , KAJ4	HV , TV , PČ	FG , HV , TV
Etnický původ	HV		ČJ , HV	ČJ , HV	HV		HV , VKZ , KAJ2 , DS2	P , TV	D , Z , TV
Multikulturalita		ČJ	ČJ		ČJ	Z	Z , VKZ , KAJ , PSS , MV , KAJ3 , DS3 , KAJ1	P , Z , HV	P , Z , HV
Princip sociálního smíru a solidarity			ČJ	ČJ		VKZ	VKZ , PSS	D , HV	VKO , FG , P , Z , HV
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	ČJ , PR , VV	ČJ	ČJ , PR	ČJ , PŘ , VV	ČJ	P , Z	P , AQ , PSS , EV	HV	HV
Základní podmínky života		PR , PV	ČJ , PR , PV	ČJ , PŘ , PV	ČJ , PV	P , Z , HV	P , HV , AQ , EV , KAJ2	CH , Z	CH
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PV	PV	TV , PV	ČJ , INF , PŘ , VL , PV	TV , PV	P , Z , PČ	P , VKZ , AQ , PSS , EV	CH , P , Z , HV	NJ , VKO , FG , FY , CH , Z , HV
Vztah člověka k prostředí	VV	ČJ , PR , PV	ČJ , PR , VV , TV	PŘ	ČJ , TV	D , P , Z , HV , PČ	FY , P , HV , VKZ , ROB , AQ , PSS , EV , RT , KAJ2 , DS2	FY , CH , Z	INF , FY , CH , P , Z , PČ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ	M	ČJ , INF , PŘ	ČJ , INF , PŘ	ČJ , INF , FY , P , Z , HV , VKZ	ČJ , VKO , FY , Z , HV , VKZ , ZF , PSS , MV , CČJ , RT , KAJ1 , DS2 , DS1	ČJ , INF , D , FY , P , Z , TV , PČ	ČJ , M , FG , FY , Z , TV , PČ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	ČJ	P , VKZ	ČJ , M , HV , VKZ , PSS , MV , DS3 , DS2	ČJ , HV	ČJ , M , D , FG , PČ
Stavba mediálních sdělení		ČJ		ČJ	ČJ	ČJ , FY	ČJ , FY , MV , RT	ČJ , FY , HV	ČJ , FY , P , HV
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ	ČJ , HV	ČJ , HV	ČJ , VV	ČJ , HV		HV , MV , RT , DS3 , DS2 , DS1	ČJ , P , HV	ČJ , Z , HV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti		ČJ	ČJ	ČJ , VV	ČJ	VKZ	P , VKZ , MV , VT , DS2	ČJ , HV	ČJ , Z , HV , PČ
Tvorba mediálního sdělení		ČJ	ČJ , VV	ČJ	ČJ , HV	ČJ , FY	ČJ , FY , AQ , MV , UJ	ČJ , FY , P , HV	ČJ , FY , HV , PČ
Práce v realizačním týmu	ČJ , VV	ČJ , VV	VV , TV	ČJ , M , TV	ČJ , M , VV , TV	FY , HV	FY , HV , ROB , AQ , MV	ČJ , INF , FY , HV	ČJ , FY , P , PČ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
AQ	Aquaponie
CČJ	Cvičení z českého jazyka
ČD	Čtenářské dílny
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
DS1	Dějiny výtvarného umění
DS2	Dějiny 20. století ve filmu
DS3	Významné osobnosti soudobých českých dějin
EV	Enviromentální výchova
FG	Finanční gramotnost
FY	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
KAJ	Konverzace v anglickém jazyce
KAJ1	Anglická gramatika pro pokročilé
KAJ2	Angličtina a online divadlo
KAJ3	Anglicky s písničkami
KAJ4	Příprava na mezinárodní zkoušky z AJ
KNJ	Konverzace v německém jazyce
KOB	Kondiční běhání
KT	Kruhový trénink
M	Matematika
MV	Mediální výchova
NJ	Německý jazyk
OSV	Osobnostní a sociální výchova
P	Přírodopis

Zkratka	Název předmětu
PČ	Pracovní činnosti
PR	Prvouka
PŘ	Přírodověda
PSS	Problémy současného světa
PV	Pracovní výchova
ROB	Robotika a 3D tisk
RT	Relaxační techniky
TV	Tělesná výchova
UJ	Ukrajinský jazyk pro UA
VKO	Výchova k občanství
VKZ	Výchova ke zdraví
VL	Vlastivěda
VT	Výtvarné techniky
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
ZF	Zobcová flétna

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+1	6+2	6+1	33+7	4+1	3+1	4+1	4	15+3
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4+1	3+2	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství								1	1	1	3
	Finanční gramotnost										0+1	0+1
	Osobnostní a sociální výchova							0+1				0+1
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1	1+1	6+1
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	2	1+1	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	7+1	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1			2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5					
	Pracovní činnosti							1		1	1	3
Volitelné předměty									0+1	0+1	0+1	0+3
- Konverzace v anglickém jazyce - Robotika a 3D tisk - Aquaponie - Zobcová flétna - Čtenářské dílny - Problémy současného světa - Sci-fi a fantasy - četba v AJ - Enviromentální výchova - Mediální výchova - Kondiční běhání - Cvičení z českého jazyka - Výtvarné techniky - Osobní laborky - Relaxační techniky - Finanční matematika - Ukrajinský jazyk pro UA - Konverzace v německém jazyce												

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	- Kruhový trénink - Cvičení z matematiky - Anglicky s písničkami - Angličtina a online divadlo - Významné osobnosti soudobých českých dějin - Anglická gramatika pro pokročilé - Dějiny 20. století ve filmu - Dějiny výtvarného umění - Příprava na mezinárodní zkoušky z AJ											
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	8	8	7	5	4	5	4	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Je zaměřen na zvládnutí kultivovaného a výstižného vyjadřování v českém jazyce, na správné porozumění textu. Klade důraz na rozvíjení pozitivního vztahu k českému jazyku, na vytváření předpokladů ke kvalitní mezilidské komunikaci i na získání čtenářských dovedností, jež jsou nezbytné k osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Žáci se učí kultivovaně písemně i ústně vyjadřovat, číst s porozuměním, kriticky posuzovat texty. Nedílnou součástí výuky je i vytváření kladného vztahu k literárnímu dědictví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jazyková výchova je zaměřena na osvojení mluvené i psané formy spisovného jazyka a na jeho logickou strukturu. Dále učí žáky pochopit logiku vzniku jazyka v historických souvislostech, jeho proměnlivost a různé podoby. Učí je vyhledávat a ověřovat potřebné informace v literatuře, slovnících, encyklopediích a dalších publikacích jak ve formě tištěné, tak i na internetu. Literární výchova seznamuje žáky prostřednictvím vhodné četby s různými literárními druhy a žánry, s rozvojem literatury v různých historických obdobích, se společenskou podmíněností literatury. Žáci se učí vnímat a pochopit umělecký záměr autora, kriticky zhodnotit přečtené literární dílo, reprodukovat základní obsah přečteného. V rámci komunikační a slohové výchovy zhodnocují žáci poznatky a dovednosti získané v hodinách jazykové výchovy. Učí se správně formulovat myšlenky, pocity a prožitky, analyzovat texty a kriticky

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	hodnotit jejich obsah. Učí se volit vhodné výrazové prostředky ve vztahu k obsahu sděleného a k cíli sdělení. Rozšiřují si slovní zásobu. Učí se rozpoznat manipulaci v mluvené, písemné i elektronické podobě a dokázat na ni adekvátně reagovat. Časové a organizační vymezení: Výuka probíhá v kmenových třídách či v počítačové učebně. Hodinová dotace pro předmět je: v 1.-5. ročníku 8 hodin týdně, ve třídě s rozšířenou výukou matematiky je dotace snížena od 1. do 5. ročníku na 7 vyučovacích hodin týdně. Na 2. stupni je hodinová dotace pro předmět v 6. a 8. ročníku 5 hodin týdně, v 7. a 9. ročníku 4 hodiny týdně. Výuka je členěna na jazykovou, komunikační a slohovou výuku a na výuku literatury. V rámci volitelných předmětů jsou žákům 7.-9. ročníku nabízeny i další předměty rozvíjející tuto oblast. Ve třídách APE probíhá výuka většinou v rámci projektů založených na propojení reálných situací a vědomostí nabytých v edukačním procesu. Jednotlivé úseky projektu na sebe smysluplně navazují a ústí v závěrečný projekt. Prolínají se různé vyučovací metody, různé formy práce, přičemž dochází k aktivnímu rozvoji klíčových kompetencí žáka. Důraz je kladen na mezipředmětové vztahy. V rámci volitelných předmětů jsou žákům 7 – 9. ročníku nabízeny předměty Čtenářské dílny, Cvičení z českého jazyka a Mediální výchova; žákům z Ukrajiny je nabízen volitelný předmět mateřského jazyka Ukrajinský jazyk pro UA.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky možnostem používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech - vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování rozvíjíme u žáků kritické myšlení
	Kompetence komunikativní: - komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vyučovacím procesu, pomocí literárního i gramatického učiva umožňuje rozšiřovat slovní zásobu žáků - žáci jsou vedeni ke správné, srozumitelné stavbě větných celků - jak v ústní, tak i v písemné formě
	Kompetence sociální a personální: - žáci se učí vzájemné komunikaci, schopnosti aktivně naslouchat a respektovat názory druhých
	Kompetence občanské: - žáci se seznamují s naším slovesným dědictvím a jeho významem - jsou podporováni v potřebě literárního projevu a četby - žákům jsou zadávány úkoly, které je připravují na život v občanské společnosti (žádost, tiskopisy aj.)

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k základním pracovním návykům - úprava písemného projevu, struktura osnovy, výstižné formulace, tvorba zápisu - žáci se pokoušejí o vlastní tvorbu, v zadaných úlohách uvažují o volbě svého budoucího povolání, do výuky jsou zařazeny tomu odpovídající slohové útvary (žádost, životopis aj.), jež jsou důležité pro jejich budoucí život Kompetence digitální: - vedeme žáky k samostatnému i skupinovému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví - především při tvorbě portfolií a vlastních materiálů v digitálním prostředí - učíme žáky prakticky využívat nové technologie a aplikace, a to v souladu s aktuálními vzdělávacími a komunikačními potřebami Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky samostatně nalézat pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy - vedeme žáky k tomu, aby dokázali nalézt chybu v textu a odůvodnit správné řešení - učíme žáky kriticky hodnotit přečtené literární dílo, řešit problémy týkající se větné stavby a posoudit vhodnost výběru jazykových prostředků

Český jazyk a literatura	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- respektuje základní pokyny učitele	- pravidla komunikace ve třídě
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- plní jednoduché písemné pokyny	- slovo a symbol
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- zvládá přiměřeným způsobem techniku čtení, správně dýchá	- technika čtení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- mluví srozumitelně a přiměřeným tempem	- přednes básní
		- mluvený projev
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- popíše svůj den	- vlastní zážitky

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- krátce vypráví o své rodině, zážitku	- rodina - příroda
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- osvojuje si správný úchop tužky / pera	- správné držení psací potřeby
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- volí vhodný posed pro psaní	- uvolňovací cviky - živá abeceda - písanka
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- vytvoří si vhodný prostor pro psaní	- uvolňovací cviky - písanka
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen následně je váže do slabik, slov a vět	- přepis - opis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- kontroluje vlastní písemný projev	- živá abeceda - písanka - přepis - opis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše a rozeznává správné tvary číslic	- písanka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozezná poezii od prózy	- báseň - pohádka - vyprávění
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- vybarvuje podle písemných pokynů	- vybarvování podle pokynů
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- spojuje vhodně slovní spojení nebo obrázek s textem	- slovo a symbol
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- dokáže vyslechnout svého partnera a vést s ním dialog	- vyprávění - rozhovor
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- správně užívá slova slušného chování (prosím, děkuji, omlouvám se...)	- rozhovor - nácvik různých situací pomocí dramatizace
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- přečte plynule přiměřený text a převypráví ho vlastními slovy	- vyprávění
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- přiřazuje text k vhodnému obrázku	- čtení s porozuměním
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- dokončí jednoduchý příběh	- predikce textu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- predikuje přiměřený text	- predikce textu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- správně vyslovuje všechny hlásky	- jazykolamy - básničky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		- logopedická cvičení
		- výslovnost
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- zvládá jednoduché jazykolamy	- jazykolamy
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- po upozornění opraví svou nesprávnou výslovnost	- výslovnost
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- logicky uspořádá obrázky podle dělové linie	- vyprávění podle obrázků
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- podle obrázků vypráví jednoduchý příběh	- vyprávění podle obrázků
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- označí psanou podobu diktovaného slova	- diktát
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- píše diktáty přiměřené obtížnosti	- diktát
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- přiřadí slovo ke grafickému znázornění délky slabik (např. tečka, čárka)	- dělení samohlásek (krátké, dlouhé)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- vhodně spojí slova souřadná	- slova souřadná a protikladná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- vhodně spojí slova protikladná	- slova souřadná a protikladná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- vysvětluje významy slov	- význam slov

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- k řadě slov souhrnných vymyslí slovo nadřazené a ke slovu nadřazenému vymyslí slova podřazená	- slova nadřazená, podřazená a souhrnná
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- určuje druhy vět	- druhy vět - intonace a interpunkce
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- k jednotlivým druhům vět vymýšlí konkrétní příklady	- druhy vět - intonace a interpunkce
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- volí správnou intonaci v souvislosti druhu dané věty	- druhy vět - intonace a interpunkce
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- vyjmenuje měkké a tvrdé souhlásky	- tvrdé a měkké souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- správně doplňuje i/y, í/ý po měkkých a tvrdých souhláskách	- přepis - opis - tvrdé a měkké souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- definuje pravidlo pro psaní ú/ů	- psaní ú/ů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách	- správně aplikuje pravidlo pro psaní ú/ů	- přepis - opis

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		- psaní ú/ů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- na začátku věty a ve vlastních jménech užívá velká písmena	- přepis - opis - psaní velkých písmen na začátku věty - psaní velkých písmen u vlastních jmen osobních
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- naučí se z paměti báseň přiměřenou svému věku	- básničky
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- odříká přiměřený text k dramatickému výstupu	- dramatizace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- doplní přečtený text vlastní ilustrací	- ilustrace
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- nahrazuje ve větě přísudek / podmět jiným vhodným slovem	- třídění slov podle významu
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- čte správně slova se slabikami bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně	- dě, tě, ně - bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- píše správně slova se slabikami bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně mimo morfologický šev	- dě, tě, ně - bě, pě, vě, mě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- samostatně pracuje podle písemného zadání přiměřené obtížnosti	- čtení s porozuměním
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- pojmenuje emoce	- emoce

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- přiřadí emoci k obrázku	- emoce
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- užívá vhodnou gestikulaci a mimiku během svého verbálního projevu	- neverbální projev
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- vyhýbá se vulgarismům	- spisovná a nespisovná čeština
		- vulgarismy
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- vyhledává v textu nespisovné tvary slov a nahrazuje je spisovnými	- spisovná a nespisovná čeština
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- samostatně vypráví o svých zážitcích v přiměřeném rozsahu, vyprávění má logickou posloupnost	- slovní zásoba
		- vyprávění
		- technika verbálního projevu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vhodně reaguje na doplňující otázky	- slovní zásoba
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- používá bohatou slovní zásobu	- slovní zásoba
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- v písemném projevu aplikuje osvojená pravidla pravopisu	- vyprávění
		- zpráva
		- pozvánka
		- dopis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše smysluplné texty přiměřeného rozsahu s logickou posloupností	- vyprávění
		- zpráva
		- pozvánka
		- dopis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- dodržuje formální náležitosti vybraných slohových útvarů	- vyprávění
		- zpráva
		- pozvánka
		- dopis

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- v textu vhodně nahrazuje slova slovy souznačnými / protikladnými	- slova souznačná a slova protikladná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- pozná slovo mnohoznačné a přisoudí mu správné významy	- slova mnohoznačná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- definuje termín slova příbuzná	- slova příbuzná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- z nabídky vybírá slova navzájem příbuzná	- slova příbuzná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- vymýšlí k zadanému slovu slova příbuzná	- slova příbuzná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- vyhledává v textu slova navzájem příbuzná	- slova příbuzná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- jmenuje slovní druhy	- slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- seznamuje se se základními slovními druhy	- slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- uvádí příklady k jednotlivým slovním druhům	- slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- v textu přiměřené obtížnosti rozeznává podstatná jména, přídavná jména, číslovky, slovesa a citoslovce	- podstatná jména
		- přídavná jména

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		- slovesa
		- číslovky
		- citoslovce
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- v mluveném projevu spisovné koncovky podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- spisovná čeština
		- nářečí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- do souvětí doplní z nabídky vhodné spojovací výrazy	- spojky
		- souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- tvoří souvětí z dvou vět jednoduchých	- věta jednoduchá
		- souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- v psaném projevu se vyhýbá nadměrnému užívání spojek a	- spojky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- jmenuje obojetné souhlásky	- druhy hlásek
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- je si vědom, že psaní i/y po obojetných souhláskách se řídí vyjmenovanými slovy	- vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- odřiká řady vyjmenovaných slov	- vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách	- správně doplňuje y/i, í/ý ve vyjmenovaných slovech a všech jejich tvarech	- tvary slov vyjmenovaných

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- správně doplňuje y/i, í/ý v základních slovech příbuzných ke slovům vyjmenovaným	- slova příbuzná ke slovům vyjmenovaným
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- snaží se správně určit y/i, í/ý v homonymních dvojicích	- homonymní dvojice
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- rozlišuje texty určené k pobavení a texty s vážnou tematikou	- literární texty
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- sdílí své pocity z přečteného textu	- analýza textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- pomocí abstraktní malby vyjádří pocity z přečteného textu	- literární texty
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- diskutuje o charakteristických znacích pohádky	- pohádka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- doplní chybějící část textu (nadpis, úvod, závěr)	- části textu - nadpis, úvod, hlavní část, závěr
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- přetvoří text podle zadání	- práce s textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- dokáže v textu vyhledat odpověď na otázku	- otázky k textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- na základě textu posoudí pravdivost tvrzení vyplývající z textu	- kritické čtení, čtenářská dílna
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- doplní chybějící část textu	- doplní nadpis, dokončí text
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- posoudí podstatnost informace	- čtenářské strategie: uspořádání textu; čtenářské dovednosti: hlavní myšlenka a detaily
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- snaží se vyhledat nosnou myšlenku	- metody kritického čtení

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- napíše vzkaz, adresu, pozvánku	-adresa, dopis, vzkaz
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- uspořádá věty podle logické posloupnosti	- posloupnost textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- ústně reprodukuje přečtený text	-převyprávění příběhu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede telefonický rozhovor/ dialog dle zadání	-dialog, telefonický rozhovor
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- posoudí, zda v telefonickém rozhovoru nechyběla některá z podstatných částí	- telefonický rozhovor
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka	-sloh - reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	-přečte s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči krátký text a respektuje při tom rozdílného adresáta	-intonace, přízvuk, pauza a tempo
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- používá spisovnou mluvu	-spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- zhodnotí promluvu z hlediska spisovnosti	-spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše vyprávění podle jednoduché osnovy	- vyprávění, osnova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- sestaví popis předmětu, zvířete, osoby	- popis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- k přiměřenému textu vytvoří heslovitou osnovu	- osnova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	-vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu	-synonyma

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	-vyhledá v textu slovo vícevýznamové a vysvětlí jeho další významy	-slova vícevýznamová
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	-rozpozná předponu, kořen a příponovou část	-předpona, kořen, příponová část; předložka a předpona; psaní ú- po předponách, předpony - roz, bez, od
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	-rozlišuje, zda se jedná o slovo příbuzné, nebo o jiný tvar slova	-slova příbuzná, skloňování, časování
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	-k zadanému slovu doplní slova příbuzná	-slova příbuzná, tvorba slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	-určí slovní druh plnovýznamového slova	-slovní druhy, vzory podstatných jmen, slovesný způsob
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- používá správné koncovky podstatných jmen	- vzory podstatných jmen
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- doplní do textu spisovný tvar podstatného jména	-spisovné a nespisovné tvary
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	-určí základní skladební dvojici	-podmět a přísudek, druhy podmětu (vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný)
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	-rozliší větu jednoduchou a souvětí	-stavby věty jednoduché, stavba souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	-určí spojovací výraz	-spojky a jiné spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	-doplní do souvětí vhodný spojovací výraz	-souvětí, spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	-píše správně i/y v kořenu slova po obojetných souhláskách	-vyjmenovaná slova (homofony); psaní slov cizího původu
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	-píše správně y/i v koncovkách podstatných jmen	- vzory podstatných jmen

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- vyvozuje pravidla pro psaní i/y v přičestí minulém	-shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	-popíše své dojmy z četby	-poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	-stručně zaznamená přečtenou literaturu, prezentuje spolužákům	-dílňa čtení, čtenářský deník
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	-převypráví přečtený text	-tvořivá činnost s vlastním literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	-seznamuje se s různými typy textů - pohádka, komiks, poezie, odborný text, návod	-funkce textu, grafické zpracování, připravenost textu
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	-rozhodne, zda uvedený text je poezie, nebo próza	-rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka; spisovatel, básník, kniha, čtenář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-hledá nosnou myšlenku textu	-čtenářské strategie: sledování porozumění, kladení otázek, podvojný deník, dílna čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-zhodnotí charakter hlavních i vedlejších postav	-čtenářské strategie: sledování porozumění, kladení otázek, podvojný deník, dílna čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-predikuje děj	-čtenářské strategie: sledování porozumění, kladení otázek, podvojný deník, dílna čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-posoudí důležitost informací v textu	-čtenářské strategie: uspořádání textu; čtenářské dovednosti: hlavní myšlenka a detaily
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	-posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné	-adresa, vzkaz, zpráva, pozvánka, oznámení
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	-vyhledá v časopise, v novinách či na internetu manipulativní reklamu	-reklama, manipulace
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	-v textu vyhledá nespisovné výrazy a nahradí je spisovnou alternativou	-spisovná a nespisovná výslovnost

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- v jednoduchém komunikačním žánru doplní, co chybí	-vzkaz, dopis, inzerát, zpráva a oznámení
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	-rozpozná přenesený význam slova	-slova jednoznačná a mnohoznačná, slova citově zabarvená, metafora, metonymie
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku	-synonyma, antonyma, slova mnohoznačná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	-rozpozná koncovku a příponu, osvojí si psaní předložky s, se/z, ze; osvojí si psaní předpony s-, z-, vz-; osvojí si psaní přípony -ný, -ní, -ský	-koncovka a přípona, předložky 2. a 4. pádu, předpony s-, z-, vz-; přípona -ný/-ní; přípona -ský
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	-určí druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek	-druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek; stupňování přídavných jmen, tvary osobního zájmena "já", tvar sebou/s sebou; tvary budoucího času slovesa, tvary podmiňovacího způsobu slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	-stupňuje přídavná jména	-stupňování přídavných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozliší tvary zájmena já	-osobní zájmena
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	-rozpozná různý způsob vyjádření budoucího času sloves, správně používá tvary podmiňovacího způsobu slovesa	-mluvnické kategorie sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	-vyhledá v textu nespisovný tvar a opraví ho	-spisovné a nespisovné tvary číslovek
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	-určí druh podmětu a přísudku	-druhy přísudku (slovesný, jmenný)
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	-změní větu jednoduchou v souvětí	-stavby věty jednoduché, stavba souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	-přiřadí větný vzorec k větnému celku	-větné vzorce

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	-píše správně i/y v koncovkách přídavných jmen měkkých a tvrdých	-vzory přídavných jmen měkkých a tvrdých
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	-píše správně i/y v přísudku	-shoda přísudku s několikanásobným podmětem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	-doplní čárku v jednoduchých souvětích a u několikanásobného větného členu	-souvětí, několikanásobný větný člen
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	-vytvoří vlastní text na dané téma	- vyprávění, popis, návod, komiks
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozhodne zda je text umělecký, či neumělecký a přiřadí ho k literárnímu typu textu	-báseň, bajka, komiks, pověst, pohádka, návod
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	-určí zda je text pohádka, pověst, nebo bajka	-pohádka, pověst, bajka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- na základě poslechu zhodnotí slyšený nebo čtený projev podle různých kritérií	- rozlišení fakt od názorů, jazykové prostředky, plynulost, návaznost, obsah, zážitek
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- vyhledává informace v různých informačních zdrojích a učí se je kriticky hodnotit	- zpráva a oznámení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- stylizuje text a využívá vhodné výrazy	- osobní a úřední dopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- využívá přímou řeč, vyprávění v 1. osobě, usiluje o dějové napětí	- vypravování

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- vlastními slovy převypráví čtený text a zformuluje stručně dojmy z četby, přičemž používá prostředky oživující vypravování v 1. osobě a dodržuje časovou posloupnost	- mluvní cvičení, převyprávění, připravený i improvizovaný mluvený projev, vypravování, prezentace vlastní četby, dějové napětí, pestrá slovesa
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vyhledává nejdůležitější myšlenky textu a opírá se o klíčová slova, pořizuje si výpisky a výtah z textu	- hlavní myšlenka textu, klíčová slova, výpisky, výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- sestaví osnovu a člení text na odstavce	- osnova, odstavce
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- dodržuje časovou posloupnost, postup od celku k části a od důležitého k méně důležitému, usiluje o názornost, využívá přirovnání a výstižná pojmenování	- popis předmětu, osoby, děje
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- vnímá jazyk jako nejdokonalější dorozumívací prostředek, vysvětlí základní pojmy	- národní a mateřský jazyk, jazykověda a její složky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- aplikuje správnou větnou melodii, důraz, tempo a pauzy, procvičuje a dbá na správnou výslovnost a kvalitu mluveného projevu	- zvuková stránka jazyka - mluvní cvičení a poslech vhodných ukázek
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozpozná slova příbuzná	- kořen, předpona, přípona, koncovka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- na základě stavby slova aplikuje pravopisná pravidla	- střídání hlásek a skupiny hlásek při odvozování; zdvojené souhlásky; skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mě - mně; předpony s-, z-, vz-; předložky s, z; i/y po obojetných souhláskách - vyjmenovaná slova
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- seznamuje se s používáním jazykových příruček	- knižní a internetové příručky

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje druhy podstatných jmen	- podstatná jména konkrétní a abstraktní, pomnožná, hromadná a látková, obecná a vlastní
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- tvoří správné tvary podstatných jmen a ovládá pravopis koncovek	- vzory a skloňování podstatných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozezná druhy přídavných jmen	- přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- skloňuje a stupňuje přídavná jména	- vzory a skloňování přídavných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje druhy zájmen	- druhy zájmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- skloňuje osobní a přivlastňovací zájmena	- skloňování zájmen - já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- určí druhy číslovek	- číslovky určité, neurčité, základní, řadové, druhové, násobné
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- ovládá pravopis a skloňování číslovek	- číslovky řadové, číslovky dva, oba
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- vhodně používá slovesa se zřetelem na pravopis	- pravopis sloves v přítomném čase a v příchodí minulém
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozliší větu jednoduchou a souvětí	- věta jednoduchá, souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určí základní větné členy a seznámí se s členy rozvíjejícími	- podmět, přísudek, předmět, příslovečné určení, přívlastek
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozpozná vrstvy jazyka	- spisovná, obecná čeština a nářečí

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- reprodukuje slyšený a čtený text, rozliší jeho stavební prvky a přiřadí k příslušnému literárnímu žánru	- literární druhy a žánry
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- chápe literaturu jako zdroj informací, rozlišuje kladné a záporné hrdiny, lidovou slovesnost jako zdroj inspirace	- vhodné literární texty, vlastní četba
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytvoří vlastní jednoduchý text	- říkadlo, báseň, pohádka
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- vysvětlí pojem literatura a chápe rozdíl mezi literaturou uměleckou a odbornou	- pojem literatura a její členění
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- podle základních znaků rozliší literární druhy a žánry, u kterých uvede typické představitele	- poezie, próza, lyrika, epika, drama, pohádka, bajka, báje, mýtus, pověst, balada, romance, próza s dětským hrdinou a dobrodružné příběhy, poezie - sloka, verš, volný verš, rým, přirovnání, ústní lidová slovesnost - přísloví, pořekadla, pranostiky, hádanky, rozpočítadla, říkadla, jazykolamy, písňové texty
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace v tištěných i elektronických zdrojích	- práce s informacemi, knihovna a její vedení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	- odliší v jednoduchém čteném nebo slyšeném textu názor autora či postavy od faktů	- kritické čtení a naslouchání

Český jazyk a literatura	7. ročník	
otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- nad informačním zdrojem odpoví na otázku o jeho důvěryhodnosti, u získaného údaje hledá další pramen pro ověření	- práce se zdroji
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- využívá správné jazykové normy v běžně mluveném projevu, dbá na kultivované vyjadřování, prohlubuje řečnické dovednosti (dynamika, tempo, přízvuk)	- zásady komunikace
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně	- zásady komunikace
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné	- zásady komunikace
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval	- mluvní cvičení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řečí krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost	- mluvní cvičení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- zaznamená nejdůležitější myšlenky textu a opírá se o klíčová slova	- výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti	- vypravování

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost	- struktura textu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- ve svém vypravování usiluje o dějové napětí	- vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- sestaví popis uměleckého díla, logicky řadí popisované části	- popis uměleckého díla
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- napíše jednoduché líčení, použije v něm citově zabarvená slova	- líčení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- dokáže vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby (přímo i nepřímo), sestaví charakteristiku	- charakteristika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- sestaví charakteristiku, pojmenovává vlastnosti přímo i nepřímo	- charakteristika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- seznámí se se strukturovaným životopisem	- životopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- zformuluje jednoduchou žádost	- žádost
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vytvoří pozvánku	- pozvánka
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- při písemném projevu uplatňuje znalosti o přímé řeči	- přímá řeč
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	- rozlišuje věcný a mluvnický význam slov	- věcný a mluvnický význam slov

Český jazyk a literatura	7. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- vysvětlí pojem sousloví	- slovo a sousloví
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- pozná slova jednoznačná a mnohoznačná	- jednoznačná a mnohoznačná slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozlišuje přirovnání, rčení a přísloví a vhodně je využívá komunikaci	- přirovnání, rčení a přísloví
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- vysvětlí pojmy synonyma, antonyma, homonyma	- synonyma, antonyma, homonyma
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- orientuje se v zásadách psaní velkých písmen zpracovaných v PČP a na základě toho rozhodne o správnosti	- psaní velkých písmen
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- vyhledá druhotný význam slov s použitím slovníku	- mnohoznačná slova
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně zařadí slova ke slovnímu druhu a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu	- slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně užívá duálové tvary podstatných jmen	- duálové tvary podstatných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- užívá spisovné tvary přídavných jmen	- přídavná jména

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- skloňuje zájmeno jenž	- zájmeno jenž
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- užívá spisovné tvary číslovek	- číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- užívá správných tvarů sloves	- slovesné tvary
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- převádí slovesa z rodu činného do trpného a naopak	- slovesný rod
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje a v textu vyhledává neohebná slova	- neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- stupňuje příslovce	- stupňování příslovcí
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- vysvětlí stavbu příslovečné spřežky a její význam	- příslovečné spřežky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozliší větu jednočlennou a dvojčlennou, větný ekvivalent	- věta jednočlenná, věta dvojčlenná a větný ekvivalent
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic	- skladební dvojice
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určí základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- základní skladební dvojice
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- vyhledá přísudky a určí jejich druh	- přísudek a jeho druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- vyhledá podměty vyjádřené různými slovními druhy	- podmět

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozliší druhy podmětů	- podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- poznává rozvíjející větné členy	- rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- seznámí se s druhy přívlastků	- přívlastek a jeho druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozpozná větu hlavní od věty vedlejší	- souvětí podřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- nahradí větný člen větou vedlejší a naopak	- větný člen a jeho vyjádření vedlejší větou
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určuje druhy jednodušších typů vedlejších vět	- vedlejší věty
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- správně aplikuje zásady pro psaní velkých písmen	- psaní velkých písmen ve vlastních jménech
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- správně doplní interpunkci v jednodušším souvětí podřadném	- psaní čárky v souvětí souřadném
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho jako referát	- referát o knize
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- vyjádří své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo	- prezentace vlastní četby
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text	- tvůrčí psaní
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- orientuje se v literárních druzích a žánrech, uvede nejvýznamnější představitele vybraných žánrů	- povídka, román, biblické mýty, legenda, kronika, letopisy, memoáry, cestopis, komiks, balada, romance, epigram, anekdota, aforismus

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vyhledá v textu základní básnické prostředky	- metafora, metonymie, personifikace
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- seznámí se s typy lyriky	- lyrika osobní, milostná, společenská, přírodní
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- používá pojmy z oblasti dramatu	- divadlo (dramatik, tragédie, komedie, činohra, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima, loutkové divadlo)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- formuluje vlastní názory o divadelním či filmovém zpracování literárního textu	- divadlo a film
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovná film a jeho literární předlohu a popíše základní shody a rozdíly v obsahu obou uměleckých děl	- literární adaptace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- odlišuje v jazykovém projevu fakta od názorů, pro ověření použije odbornou literaturu, internet	- rozlišování faktů a informací od názorů a hodnocení, ověřování informačních zdrojů
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- odlišuje v jazykovém projevu subjektivní a objektivní sdělení	- kritické čtení a naslouchání
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- čte kriticky mediální sdělení, hledá možnou manipulaci autora, sdělí svá zjištění	- kritické čtení a naslouchání

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- převede text z nespisovné podoby do spisovné a naopak	- útvary českého jazyka
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- podle svých schopností přednese ukázkou uměleckého textu	- přednes uměleckého textu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- zpracuje výtah z textu, rozpozná klíčová slova, zformuluje hlavní myšlenky, užije citáty	- výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- sestaví charakteristiku literární postavy - přímou i nepřímou	- charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vytvoří subjektivně zabarvený popis	- subjektivně zabarvený popis (líčení)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- připraví jednoduchý výklad s použitím odborných termínů	- výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vytvoří úvahu na dané téma, uplatní vlastní zkušenosti, názory a postoje	- úvaha
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- dokáže vytvořit správné tvary přejatých slov, nahrazuje slova přejatá domácími	- slova přejatá
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- zvládá pravopis a výslovnost frekventovaných cizích slov	- slova přejatá
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- tvoří slova různými způsoby - odvozováním, skládáním, zkracováním	- tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	- rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby	- slovní zásoba a způsoby jejího obohacování

Český jazyk a literatura	8. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- uvede příklad slova zkratkového, přejatého, složeného	- slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- pracuje se Slovníkem cizích slov a dalšími jazykovými příručkami	- slova přejatá
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně užívá nepravidelné tvary podstatných jmen	- nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- užívá správné tvary slov přejatých	- skloňování obecných a vlastních jmen přejatých
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- užívá správné tvary zájmena týž/tentýž	- skloňování zájmena týž/tentýž
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozliší slovesný vid dokonavý a nedokonavý, vytvoří vidové dvojice	- slovesný vid
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- umí zařadit slovesa do slovesné třídy	- slovesné třídy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- dokáže posoudit vhodnost užití jazykových prostředků podle zvoleného jazykového projevu	- zásady komunikace
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- prohlubuje si poznatky o vhodných jazykových prostředcích při komunikaci	- zásady komunikace
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozliší větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent	- opakování věty jednočlenné, dvojčlenné a větného ekvivalentu

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určí základní i rozvíjející větné členy	- opakování základních a rozvíjejících větných členů
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozpozná větné členy v přístavkovém vztahu	- větné členy v přístavkovém vztahu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- seznámí se s doplňkem jako větným členem	- doplněk, vedlejší věta doplňková
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje druhy vedlejších vět	- souvětí podřadné, druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje souvětí podřadné a souřadné	- souvětí podřadné, souvětí souřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- seznamuje se s významovými poměry mezi několikanásobnými větnými členy a mezi souřadně spojenými větami vedlejšími	- významové poměry v několikanásobném větném členu a mezi souřadně spojenými větami vedlejšími
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- seznamuje se s významovými poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními	- souvětí souřadné, významové poměry mezi větami hlavními
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- zvládá pravopis koncovek jmen a sloves	- pravopis koncovek jmen a sloves
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- zvládá pravopis frekventovaných cizích slov	- pravopis nejčastěji užívaných přejatých slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- aplikuje dosud získané poznatky o interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí	- pravopis syntaktický
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- seznamuje se s ukázkami různých nářečí	- útvary českého jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozpozná spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	- útvary českého jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- vysvětlí pojmy obecná čeština, nářečí a zdůvodní, kdy je vhodné používat prostředky těchto útvarů	- útvary českého jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- převádí text z nespisovné podoby do spisovné a naopak	- útvary českého jazyka

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- zpracuje referát o knize, divadelním či filmovém představení na základě informačního portfolia, výpisků a obrazového materiálu	- tvorba referátu, prezentace referátu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- pokusí se rozpoznat autora podle typických znaků jeho jazyka	- práce s uměleckým textem
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- zpracuje referát o knize, divadelním či filmovém představení, dodrží autorské právo, zachová licence	- tvorba referátu, prezentace referátu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- interpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu doby, v níž vzniklo	- práce s uměleckým textem
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- orientuje se v literárních družích a žánrech, uvede nejvýznamnější představitele vybraných žánrů	- elegie, epigram, sonet, novela, legenda, kronika, biografie, autobiografie, fejeton
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vyhledá v textu básnické jazykové prostředky	- ironie, zvukomalba, alegorie
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvede příklady literárních památek z období před vznikem česky psané literatury	- období před vznikem česky psané literatury (legendy, duchovní písně, kroniky)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- získává přehled o nejstarší česky psané literatuře	- počátky a rozvoj česky psané literatury (Dalimilova kronika)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli české středověké literatury	- středověká literatura 12.-17. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- získává přehled o literární tvorbě z období humanismu, renesance a o české barokní literatuře	- literatura období humanismu a renesance, J. A. Komenský, česká barokní literatura, lidová slovesnost
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- získává přehled o literatuře národního obrození	- literatura národního obrození
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- vyjmenuje nejvýznamnější představitele české i světové literatury 2. poloviny 19. století	- česká a světová literatura 2. poloviny 19. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvede hlavní znaky těchto období - humanismus, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, národní obrození	- literatura období humanismu a renesance, česká barokní literatura, literatura národního obrození

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- diskutuje o četbě a různém zpracování textu	- literární předloha a její další způsoby zpracování
	- uvědomuje si češtinu jako součást slovanských jazyků	- čeština jako jeden ze slovanských jazyků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- po přečtení textu vybere takové názory, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu	- práce s textem
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- fakta si ověřuje pomocí otázek, vyhledává je v dostupných zdrojích	- práce se zdroji
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- nad informačním zdrojem si odpoví na otázku o jeho důvěryhodnosti, u získaného údaje hledá další pramen pro ověření	- kritické čtení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- odliší v textu názor autora či postavy od faktů	- kritické čtení

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- v přečteném textu s jistotou rozpozná manipulativní záměr autora, doloží na příkladu	- kritické čtení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- sestaví proslov na zvolené téma a přednese jej před třídou	- proslov
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- v mluvených výstupech využívá zásad komunikace a dialogu, dbá na kvalitu mluveného projevu	- zásady komunikace
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- najde výrazy nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějšími	- jazykové a komunikační prostředky
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- vybere podle dané komunikační situace vhodný výběr komunikačních prostředků	- jazykové a komunikační prostředky
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- pojmenuje běžné rozdíly mezi vyjadřováním v soukromí a na veřejnosti	- použití komunikačních prostředků vzhledem k dané situaci
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- připraví si krátké mluvní cvičení na dané téma	- mluvený projev
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- je schopen zhodnotit mluvený projev svůj i svých spolužáků z hlediska tempa, frázování, intonace, gest, mimiky	- zásady mluveného projevu
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- vhodně se zapojuje do diskuse, zkusí ji řídit	- diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vyhledá si informace o daném tématu a vytvoří referát	- výklad, referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost, či dějová posloupnost	- vypravování

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vytvoří souvislý, srozumitelný text, z něhož bude vyplývat jasný záměr autora	- vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu) a navrhne vhodnou úpravu	- stylistická stavba textu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- rozpozná v textu místo, v kterém je zřetelně porušena jeho soudržnost, a navrhuje úpravu	- stylistická stavba textu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- rozpozná, zda daný text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického), uměleckého, či prostě sdělovacího	- funkční styly a slohové postupy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vytvoří smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu	- popis a charakteristika; úvaha
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- správně vyslovuje česká slova a běžně užívaná přejatá slova	- spisovná výslovnost; zvuková stránka věty
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- prohlubuje si znalost skloňování obecných slov přejatých a cizích vlastních jmen	- skloňování cizích jmen obecných a vlastních
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- popíše význam přeneseného pojmenování, uvede charakteristické příklady	- slova jednoznačná a mnohoznačná; synonyma antonyma, homonyma; odborné názvy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně posoudí nutnost použití jazykových příruček a v případě potřeby je používá	- práce s knižními i internetovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozliší slova ohebná a neohebná; zdůvodní pojmenování těchto skupin	- ohebné a neohebné slovní druhy

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- bezpečně pozná podstatná jména a jejich druhy, uvede příklady	- podstatná jména konkrétní, abstraktní; pomnožná, hromadná, látková
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- s jistotou ovládá mluvnické kategorie a vzory podstatných jmen	- kategorie a vzory podstatných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- bezpečně určuje gramatické kategorie a vzory přídavných jmen; stupňuje je	- přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- bezpečně určí druh zájmen, rozliší je na rodová a bezrodá	- zájmena
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- s jistotou určí druhy číslovek; zvládá jejich pravopis	- číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- s jistotou určí slovesné gramatické kategorie, zařadí sloveso do správné třídy	- slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- seznámí se s přechodníky, vyhledá je v textu, dovede přechodník přetvořit do současného jazykové podoby	- přechodníky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- popíše způsoby vzniku příslovčí; stupňuje je	- příslovce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozliší od sebe vlastní a nevlastní předložky	- předložky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- odliší od sebe spojky souřadící a podřadící, vysvětlí rozdíl mezi nimi	- spojky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje částice a citoslovce; užívá je vhodně v textu	- částice a citoslovce

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- s jistotou využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném	- spisovný jazyk
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- vyhledá základní skladební dvojici; určí druh podmětu a přísudku	- základní větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- bezpečně pozná rozvíjející větné členy a jejich druhy	- rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- vysvětlí stavbu věty jednoduché; graficky ji znázorní	- věta jednoduchá, větné členy holé, rozvité, souřadně spojené
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- s jistotou rozliší větný člen holý, rozvité, několikanásobný	- typy větných členů
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozpozná přístavek a sám jej vytvoří	- přístavek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- bezpečně rozpozná větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent; vyhledá v textu příklady	- věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- seznamuje se se zvláštnostmi větné stavby	- oslovení, citoslovce, samostatný větný člen, vsuvka, osamostatněný větný člen, elipsa, přímá řeč
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- s jistotou rozliší druhy vedlejších vět; dokáže změnit větný člen na vedlejší větu a naopak	- druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- s jistotou určí souřadné poměry mezi větami hlavními, souřadně spojenými vedlejšími větami	- souřadné poměry
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- graficky znázorní stavbu složitějších souvětí	- stavba souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- s jistotou zvládá zásady českého pravopisu při odvozování	- stavba slov a tvoření slov - opakování; pravopis při odvozování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- zvládá pravopis velkých písmen v vlastních jménech a názvech	- procvičování pravopisu velkých písmen ve vlastních jménech a názvech
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- seznamuje se s obtížnějšími případy interpunkce ve větě jednoduché	- oslovení, citoslovce, samostatný větný člen, vsuvka, osamostatněný větný člen, elipsa

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- upevňuje si psaní interpunkce v souvětí; seznamuje se s psaním interpunkce ve složitějším souvětí	- pravopis syntaktický
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- při práci s textem s jistotou rozlišuje útvary českého jazyka a dokáže zdůvodnit jejich užití v uměleckém díle	- útvary českého jazyka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- vyjmenuje hlavní postavy přečteného příběhu, místo a čas děje, stručně vystihne hlavní děj, případně odliší vedlejší děj od hlavního	- aktivní čtení a naslouchání
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy	- aktivní čtení a naslouchání
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- vysvětlí, jak na něj příběh působí	- aktivní čtení a naslouchání
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- vyjádří hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)	- aktivní čtení a naslouchání
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, běžného podání nějaké situace	- aktivní čtení a naslouchání
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč	- prezentace četby
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- zaznamenává záznamy z vlastní přečtené četby	- čtenářský deník, portfolio
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text, vysvětlí svůj záměr a volbu žánrové formy	- fejeton, povídka, báseň
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a vysvětlí své mínění	- kritické čtení

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- uvede základní znaky literárních žánrů, vyhledá jejich příklady v textu	- kaligram, eufemismus, elipsa, symbol, hyperbola, epitař; absurdní drama, monodrama
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- seznámí se s hlavními literárními směry 20. století	- literární směry 20. století
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- získá přehled o významných autorech od konce 19. století do současnosti	- významní autoři české literatury 20. století a ukázky světové literatury tohoto období
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- seznámí se s pojmem avantgardní divadlo, divadlo malých forem a autorské divadlo	- české divadlo v období 20. století
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí	- obhajoba vlastního názoru
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace z různých zdrojů	- práce se zdroji
	- shrne v přehledu důležitá období vývoje českého jazyka	- vývoj českého jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím prostředí. Vedeme žáky k zájmu o četbu přiměřených textů. Snažíme se, aby žáci nabyté znalosti využívali v mluveném projevu, aktivní komunikaci a k sestavení přiměřeného písemného sdělení. Vedeme žáky k poznání kultury anglicky mluvících zemí a pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní a profesní život. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je vyučován v prvním až devátém ročníku. V prvním a druhém ročníku je časová dotace jedna hodina týdně, ve třetím až devátém ročníku tři hodiny týdně. Pro zvýšení efektivity výuky a možnosti individuálního přístupu k žákům dělíme třídy od třetího ročníku na dvě skupiny. Předmět je vyučován v kmenových třídách, v jazykových učebnách a v počítačových učebnách. V rámci volitelných předmětů jsou žákům 7 – 9. ročníku nabízeny předměty Konverzace v anglickém jazyce, Sci-fi a fantasy - četba v AJ, Anglicky s písničkami, Angličtina a online divadlo, Anglická gramatika pro pokročilé a Příprava na mezinárodní zkoušky z AJ.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - pracujeme s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, činnostní učení, audio orální metoda) a organizačními formami (frontální výuka, skupinová práce, práce ve dvojicích, individualizovaná výuka, diskuse)

Název předmětu	Anglický jazyk
	- za účelem rozšíření slovní zásoby umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné i elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetových, ústní informace) Kompetence k řešení problémů: - výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjíme u žáků kritické myšlení - navozováním problémových situací z reálného života učíme žáky vhodně reagovat Kompetence komunikativní: - dáváme žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci - využíváme písně, básně a říkadla pro žákovu produkci - podporujeme uplatnění znalosti cizího jazyka v praxi Kompetence sociální a personální: - zařazováním vhodných konverzačních témat vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu - při řešení jazykových úkolů využíváme skupinovou práci Kompetence občanské: - využíváním autentických materiálů motivujeme žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí - vytváříme příležitosti pro žáky, aby představili kulturu, tradice a zvyky vlastní země Kompetence pracovní: - vedeme žáky k tomu, aby získávali informace o profesích, kde je AJ nezbytným předpokladem Kompetence digitální: - vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání - vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků - vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů

Anglický jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- seznamuje se s anglickými pokyny učitele a reaguje na ně neverbálně nebo s nápomocí	- pokyny ve škole

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pozdraví jednoduchým způsobem, umí se představit	- pozdravy, osobní údaje - jméno
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje osoby a běžné předměty ve svém okolí	- rodina, hračky, školní pomůcky, zvířata, oblečení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rozliší základní barvy a umí pojmenovat čísla	- barvy a čísla 1-10
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- seznamuje se s názvy svátků v anglicky mluvících zemích	- významné svátky anglicky mluvících zemí
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- přiřadí zvukovou podobu slova k obrázku	- rodina, hračky, školní pomůcky, zvířata, oblečení, barvy a čísla 1-10
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce a reaguje na ně s nápomocí	- pokyny ve škole, jednoduché fráze
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- neverbálně sebehodnotí svůj pokrok	- sebehodnocení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- používá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a rozloučení, umí se představit včetně věku	- pozdravy, osobní údaje - jméno, věk
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- dokáže zopakovat známá slova a slovní spojení, seznamuje se s názvy osob a věcí ve svém běžném životě	- rodina, zvířata, školní pomůcky, dům a místnosti, hračky, jídlo a pití, barvy, čísla 0-10
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- popíše jednoduchou slovní zásobou svůj vzhled a oblečení	- části obličeje a oblečení

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- seznamuje se se slovní zásobou počasí	- počasí
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- seznamuje se se slovní zásobou týkající se svátků v anglicky mluvících zemích	- významné svátky anglicky mluvících zemí
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- seznamuje se s jednoduchými kratšími texty s obrázky	- komiksy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- přiřadí zvukovou podobu slova či jednoduchých slovních spojení za pomoci vizuální opory	- rodina, zvířata, školní pomůcky, dům a místnosti, hračky, jídlo a pití, barvy, čísla 0-10, oblečení, počasí
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- seznamuje se s rozdílnou podobou mluvené a psané formy anglických slov	- podstatná jména dle probíraného tématu, správná výslovnost
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- doplní správné slovo do věty za pomoci vizuální opory	- slovní zásoba dle probíraného tématu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce a adekvátně na ně reaguje	- pokyny ve škole, jednoduché fráze
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- používá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu, představování se a rozloučení, umí se zeptat na věk ostatních	- pozdravy a pocity, představování, osobní údaje - jméno, věk, stát
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- dokáže zopakovat a používat již známá slova či spojení slov, osvojuje si slovní zásobu týkající se věcí ve svém běžném životě	- dny v týdnu, barvy, čísla 0-20, rodina, jídlo, domácí mazlíčci, jednoduché fráze
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- dokáže vyjádřit, co má/nemá rád, co umí/neumí a s nápomocí se umí zeptat i ostatních	- jídlo, sporty

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- sdělí, které běžné předměty vlastní a umí se zeptat ostatních	- školní pomůcky, hračky, oblečení, oblíbené věci
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje velmi jednoduše vzhled osob a jejich části těla	- části obličeje a těla
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- reaguje na jednoduchou otázku ohledně počasí	- počasí
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- seznamuje se se zajímavostmi a odlišnostmi svátků v anglicky mluvících zemích	- významné svátky anglicky mluvících zemí
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví	- místnosti a předložky místní
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí kratším jednoduchým textům	- příběhy
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- zachytí potřebnou informaci v jednoduchých textech	- vyhledávání informace v jednoduchých textech
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí jednoduchému poslechu či promluvě s vizuální oporou	- poslechová cvičení dle probíraného tématu, anglické říkanky a písničky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- seznamuje se s anglickou abecedou	- anglická abeceda
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- seznamuje se s jednotným i množným číslem podstatných jmen v mluvené i psané podobě	- jednotné a množné číslo podstatných jmen
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- rozlišuje mluvenou a psanou podobu známých slov, dokáže je k sobě přiřadit	- podstatná jména dle probíraného tématu, správná výslovnost
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- opíše slova či spojení slov za pomoci textové a vizuální podpory	- psaná podoba slov dle probíraného tématu
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- si vede jazykové portfolio vlastních prací a sebehodnotí svůj pokrok	- portfolio, sebehodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí pečlivě vyslovovaným jednoduchým otázkám či pokynům učitele souvisejícím s osvojovanými tématy	- jednoduché fráze, otázky a odpovědi
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí pomalu a zřetelně vyslovovaným slovním spojením a jednoduchým větám týkajících se osvojovaných témat; rozlišuje mluvenou a psanou podobu známých slov, dokáže je k sobě přiřadit	- dny, měsíce, roční období, počasí, jídlo, části dne a časy na jídlo, barvy, členové širší rodiny, části těla, oblečení, sporty, volnočasové aktivity, povolání, oblíbené věci, zvířata
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- zachytí konkrétní informaci jednoduchého poslechu	- dny, měsíce, roční období, počasí, jídlo, části dne a časy na jídlo, barvy, členové širší rodiny, části těla, oblečení, sporty, volnočasové aktivity, povolání, oblíbené věci, zvířata
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- jednoduše pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými si běžně setká v každodenním životě ve svém nejbližším okolí	- počasí, jídlo, barvy, členové širší rodiny, oblečení, sporty, volnočasové aktivity, povolání, oblíbené věci
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- získává a předává základní informace o sobě, rodině, o lidech, škole, věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek	- dny, měsíce, roční období, počasí, jídlo, části dne a časy na jídlo, barvy, členové širší rodiny, části těla, oblečení, sporty, volnočasové aktivity, oblíbené věci
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pojmenuje umístění lidí, zvířat, věcí či budov v prostoru	- porovnávání základních vlastností osob, zvířat a věcí; zvířata a mazlíčci; předložky místní; budovy a místa ve městě; dopravní prostředky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- používá číslovky do 100	- číslovky 0 - 100
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- umí anglicky vyhláskovat své jméno a sdělit svou adresu	- anglická abeceda a hláskování

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zpívá jednoduché písně v anglickém jazyce s vizuální oporou	- písně v anglickém jazyce
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- adekvátně reaguje na jednoduché otázky a pokyny učitele	- jednoduché fráze, otázky a odpovědi
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- zeptá se na čas a umí na otázku odpovědět jednoduchým způsobem	- určování času
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- najde konkrétní informaci v krátkém textu z běžného života	- dny, měsíce, roční období, počasí, jídlo, části dne a časy na jídlo, barvy, členové širší rodiny, části těla, oblečení, sporty, volnočasové aktivity, povolání, oblíbené věci, zvířata
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, osoby a jejich aktivity běžné v každodenním životě	- dny, měsíce, roční období, počasí, jídlo, části dne a časy na jídlo, barvy, členové širší rodiny, části těla, oblečení, sporty, volnočasové aktivity, povolání, oblíbené věci, zvířata
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- seznamuje se se základními svátky a reáliemi anglicky mluvících zemí	- Halloween, Vánoce, Den sv. Valentýna, Velikonoce
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- píše slova či spojení slov za pomoci textové a vizuální podpory; doplní část kratšího psaného textu podle vzoru	- dny, měsíce, počasí, jídlo, barvy, členové širší rodiny, části těla, oblečení, sporty, volnočasové aktivity, povolání, oblíbené věci, zvířata
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- vyrobí plakát, či jiný písemný doklad libovolného formátu k svátkům v anglicky mluvících zemích	- významné dny a svátky anglicky mluvících zemí
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- se slovní nápovědou napíše informace o sobě, svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe	- osobní údaje - jméno, věk, adresa, rodina, zájmy
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- používá v různých typech textů číslovky do 100	- číslovky 0 - 100
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým větám s vizuální oporou, řídí se anglickými pokyny pro práci ve třídě	- abeceda, školní předměty, zájmena, číslovky 0 - 100, časové údaje, dny v týdnu
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozpozná slova, slovní spojení, číselné a časové údaje v rámci probíraných témat	- školní předměty, zájmena, číslovky 0 - 100, řádové číslovky, časové údaje, dny v týdnu, měsíce a roční období, volnočasové aktivity, denní režim, popis osoby, části těla, rodina, zdravotní problémy, zvířata, místa a budovy ve městě, státy a hlavní města
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému textu z jiné předmětové oblasti, zachytí konkrétní informace, rozumí jednoduchému textu s probíranou tematikou, pochopí obsah a smysl jednoduché nahrávky	- zvířata a jejich prostředí, hlavní města, předložky místa
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- aktivně se účastní jednoduché konverzace	- vlastnictví, předměty denní potřeby, časové výrazy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- pozdraví, zeptá se, odpoví na otázky a rozloučí se	- pozdravy a představování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- poskytne základní informace o sobě, rodině, škole, popíše předměty, skutečnosti denního života, vede jednoduchou konverzaci o sobě a své rodině, reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázku, vyjádří smysl textu svými slovy	- denní režim, zájmy, preference, přítomný čas jednoduchý, popis osoby, části těla, rodina, popis obrázku
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky, zeptá se na informace v rámci probíraných témat	- osobní informace, přítomný čas průběhový, přítomný čas jednoduchý

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyhledá, doplní, propojí, přiřadí, porovná informace v jednoduchém textu, vyhledá neznámé slovo ve dvojazyčné verzi tištěného slovníku	- školní předměty, zájmena, číslovky 0 - 100, řadové číslovky, časové údaje, dny v týdnu, měsíce a roční období, volnočasové aktivity, denní režim, popis osoby, části těla, rodina, zdravotní problémy, zvířata, místa a budovy ve městě, státy a hlavní města
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- odpovídá na otázky ke kratšímu textu	- přítomné časy v kontextu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- vyhledá konkrétní informace v jednoduchém textu, přečte nahlas a se správnou výslovností kratší text	- rodina, popis osoby, denní režim, volnočasové aktivity, zdravotní problémy, zvířata, významné dny anglicky mluvících zemí
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- se v jednoduchých větách představí, sdělí informace o sobě, napíše text podle předlohy, reprodukuje písemně obsah krátké konverzace, napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký dopis	- školní předměty, zájmena, číslovky 0 - 100, řadové číslovky, časové údaje, dny v týdnu, měsíce a roční období, volnočasové aktivity, denní režim, popis osoby, části těla, rodina, zdravotní problémy, zvířata, místa a budovy ve městě, státy a hlavní města, vazba there is- there are
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- doplní informace číselné i nečíselné povahy, zaznamená písemně své osobní údaje	- rodina, zájmy, preference
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- zachytí jednoduché konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, datech nebo prostředí, v němž žije) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- řadové číslovky, vazba there is/there are, zájmena
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- zachytí základní myšlenku krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- modální slovesa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých rozhovorů, ve kterých sdělí, co má rád nebo nerad	- rodina
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- hovoří na předem zadané téma podle předem připravených poznámek nebo za pomoci vizuální opory	- zvířata
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- se snaží o správnou výslovnost hlásek ve slovech	- řadové číslovky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše své každodenní činnosti za použití jednoduchých vět	- přítomný čas, příslovce
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahující se k realitám anglicky mluvících zemí	- významné svátky anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- stupňování přídavných jmen
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají cestování	- cestování, minulý čas
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby	- rodina
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví krátký jednoduchý popis místa, v němž žije	- předložky, vazba there is/there are
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše obrázek za použití jednoduchých vět	- přítomný čas průběhový
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- zachytí jednoduché konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech) v zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- lidé, přítomný čas prostý, příslovce
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- zachytí základní myšlenku jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- jídlo a pití
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje	- budoucí časy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého rozhovoru, který se týká prostředí, v němž žije	- počasí, přítomný čas průběhový
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- krátce pohovoří na osvojené téma	- škola, stupňování přídavných jmen
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše sebe samého, další osoby, každodenní činnosti za použití jednoduchých vět, snaží se dodržet pravidla přízvuku ve slovech	- lidé, přítomný čas prostý, příslovce, přízvuk
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahující se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	- jídlo a pití, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- najde konkrétní informace v textu vztahujícím se k reáliím anglicky mluvících zemí	- významná místa anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. upozornění, varování, zákazu	- modální slovesa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat	- města a vesnice, stupňování přídavných jmen
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- používá elektronické překladové slovníky pro práci s textem	- významná místa anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- zapíše či doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby	- jídlo a pití, členy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše krátký jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami	- minulý čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije) v jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- životní etapy, minulý čas
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- porozumí tématu/obsahu krátkého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. rozhovor s lékařem)	modální slovesa, zdraví, rozhovor s lékařem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, a na podobné výpovědi reaguje	- volný čas

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- krátce pohovoří o svých zájmech, snaží se napodobit správnou intonaci vět	- volný čas, přítomné časy, intonace vět
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a příslovci	- životní etapy, minulý čas
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- najde konkrétní informace v textu vztahující se k realitám anglicky mluvících zemí a odpoví na jednoduché otázky týkající se textu	- významné svátky a události anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu	- vesmír, budoucí čas, stupňování přídavných jmen
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem	- významné svátky a události anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- zapíše či doplní informace nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů	- části těla
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sestaví/napíše krátký jednoduchý popis minulých událostí z vlastního života	- předpřítomný čas, minulý čas, příslovce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. dopravní prostředky) v projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- cestování, přítomný čas, stupňování přídavných jmen
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- porozumí základní myšlence projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- budoucí čas

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět	- cestování, modální slovesa, příslovce
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou), dbá na správnou intonaci a přízvuk ve větě	- společenský život, předpřítomný čas
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a příslovci	- cestování, minulý čas (prostý i průběhový)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (jídelní lístky, jízdní řády)	- nakupování, cestování
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- najde konkrétní informace v textu vztahující se k reáliím anglicky mluvících zemí a odpoví na otázky týkající se textu	- významná místa anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- porozumí obsahu textu týkajícího se každodenních témat (informace o zboží)	- nakupování
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní informace o sobě ve formuláři	- cestování
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, názor, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět	- společenský život
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	- náš svět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Německý jazyk je vyučován jako další cizí jazyk a vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Výuka německého jazyka probíhá ve čtyřech základních úrovních: Čtení - Žáci se učí porozumět čtenému textu, který je na jejich jazykové úrovni. Pracují a seznamují se s běžnými podobami krátkých textů - vyprávění, jednoduché příběhy, rozhovory, novinové zprávy, reportáže, texty písní, inzeráty, jídelní lístky apod. Výuka je rovněž zaměřena na správné čtení textu. Psaní - Žáci se snaží napsat jednodušší a gramaticky i slohově správně utvořené texty, s jejichž reprezentativními podobami se seznámili na úrovni čtení. Příkladem samostatně psaného kratšího textu je např. pohlednice, sdělení zprávy týkající se základních potřeb, popis, krátké vyprávění a rovněž texty úřední povahy - vyplnění dotazníku, formuláře s osobními údaji. Poslech - Výuka se zaměřuje na to, aby žáci porozuměli poslouchanému textu, a to jak přímo učiteli, tak reprodukováným nahrávkám. Žáci rozumí nejběžnější slovní zásobě a jednoduchým frázím. Témata jsou např. rodina a základní informace o ní, místopis, volný čas, škola. Konverzace - Jedním z důležitých cílů výuky je dorozumění se v běžných každodenních situacích. Do hodin je proto pravidelně zařazována konverzace o jednoduchých tématech, která jsou žákům blízká. Mluvený projev se rovněž uplatňuje v dialogích mezi žáky, v interpretaci textu, vyjádření vlastního stanoviska k danému problému apod.

Název předmětu	Německý jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Německý jazyk má časovou dotaci 2 vyučovací hodiny týdně v 7. až 9. ročníku. Výuka probíhá ve třídách nebo v učebně jazyků. Počet žáků ve skupině závisí na konkrétních podmínkách v každé třídě. Při výuce NJ je kladen důraz na komunikativní schopnosti žáků a komplexní porozumění jazyku. Těmto požadavkům je podřízena výuka gramatiky, která je předpokladem pro rozvíjení komunikačních schopností žáků. Gramatické jevy nejsou žákům předkládány izolovaně, důraz se klade na aktivní vyvozování gramatických pravidel z konkrétních textů. Cílem předmětu je, aby se žáci byli schopni bez větších problémů dorozumět s cizincem a hovořit o jednoduchých běžných tématech. V rámci volitelných předmětů je žákům 7. - 9. ročníku nabízen volitelný předmět Konverzace v německém jazyce.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k samostatnému studiu a nabízíme vhodné učební strategie - motivujeme žáky k celoživotnímu studiu a používání jazyka a nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim pomohou pronikat do NJ a povedou dále k jejich dalšímu zájmu o cizí jazyk (aktivační metody - anagramy, slovíčkové hry, soutěže, popisy obrázků z časopisů, paměťová cvičení pomocí krátkých říkadel, křížovky, písňe atd.)
	Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky aplikovat získané poznatky v praktickém užití jazyka a chápat logické souvislosti jazykového systému - vedeme žáky k samostatnému řešení problémů
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k samostatnému vyjadřování, k tomu, aby mimo učební prostor uměli vyjadřovat i své názory a postoje - učíme žáky naslouchat promluvám jiných a vhodně na ně reagovat
	Kompetence sociální a personální: - zařazováním vhodných konverzačních témat vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu - využíváme skupinové práce k nastavení pravidel práce v týmu při řešení různých jazykových úkolů
	Kompetence občanské: - vedeme žáky prostřednictvím NJ k uvědomění si vlastní identity - velmi vhodné jsou simulované situace, kdy žáci seznamují cizince se svou zemí, s památkami, kulturou, s městem, v němž žijí, se školou, rodinou

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k samostatné práci s materiály podporujícími výuku NJ - práce se slovníky, gramatickými příručkami, vyhledávání zadaných témat v cizojazyčných časopisech, na internetu Kompetence digitální: - pracujeme s interaktivní učebnicí - vedeme žáky k vyhledávání informací na internetu, používáme různé aplikace pro osvojování probíraného učiva - spolupracujeme s IT týmem naší školy v oblasti blokového programování (tvorba slovníků)

Německý jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele	- pozdravy, pokyny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- odpovídá na jednoduché otázky	- poslech, osobní údaje
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- řeší jednoduché úkoly na základě poslechu	- rozhovory
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- odpovídá na pozdravy	- pozdravy
DCJ-9-2-02 sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vypráví o sobě, rodině, kamarádovi a volném čase	- časování sloves v jednotném čísle přítomného času
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- umí vytvořit jednoduché otázky a odpovídat na ně	- slovosled
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- čte foneticky správně jednoduchá slova	- fonetika

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí jednoduchému čtenému textu	- text o mně
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí textu s vizuální podporou	- porozumění čtenému textu
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě	- formuláře
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- píše email kamarádovi o sobě	- pravopis, tvarosloví
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpovídá na email	- syntax, tvarosloví, pochopení psaného textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- reaguje na pokyny a otázky učitele k poslechovým textům	- problematika školy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- odpovídá na otázky k obsahu textu	- škola, školní potřeby
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- řeší úkoly na základě delšího poslechu	- školní potřeby
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí se do rozhovorů na základní témata	- škola, rozvrh hodin

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vypráví o škole a jídle	- škola, jídlo
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- umí vytvořit otázky a odpovídat na ně	- škola, jídlo
	- čte jednoduchý text	- Goethe Schule ve Frankfurtu
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí delšímu čtenému textu	- Goethe Schule, můj osobní rozvrh hodin
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- vyhledá v textu požadovanou informaci	- škola
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě i o jiných osobách	- rozvrh hodin
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- píše email o škole a věcech se školou souvisejících	- škola
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpovídá na email	- škola
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- reaguje na pokyny a otázky učitele k poslechovým textům, je schopen tvořit jednoduché otázky	- rodina, povolání
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- odpovídá na otázky k obsahu textu a tvoří je	- rodina, povolání
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- řeší složitější úkoly na základě delšího poslechu	- rodina, povolání, zvířata
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- je schopen vést rozhovory	- rodina
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vypráví o rodině a bydlení	- rodina, bydlení
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- komunikuje na téma rodina a bydlení	- rodina, můj dům
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí jednoduchým informacím a nápisům	- rodina, bydlení
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- čte a rozumí běžným textům	- rodina, bydlení, povolání
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- vyhledává informace v textu	- povolání
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní údaje o sobě i o jiných osobách	- osobní údaje, rodina
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- píše krátké texty do blogu	- povolání
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- komunikuje písemně s kamarády	- režim dne
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Německý jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučovací předmět Matematika je založen hlavně na aktivních činnostech, typických pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v praxi. Žáci postupně získávají vlastní zkušenosti (prekoncepty), díky nimž následně snáze pochopí abstraktní matematické operace. Žáci postupně získávají vědomosti a dovednosti, které vedou k porozumění myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Také si osvojují určité pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a možnosti jejich využití. Učí se získávat, třídit, zapisovat a vyhodnocovat data. Výuka probíhá ve třídách pomocí různých forem vyučování – práce ve skupinách, ve dvojicích, vrstevnickým učením, diskuzí, argumentací, začleňováním krátkodobých projektů. Pro vybrané žáky je v rámci 1. stupně realizována výuka ve třídě s rozšířenou výukou matematiky. Tato třída je určena pro výuku dětí s nadáním na matematiku, které mají chuť a předpoklady se intenzivněji vzdělávat. Cílem programu je podnítit v žácích zájem o učení, motivovat je k samostatnému řešení úloh, ke spolupráci v týmu, sdílení poznatků a zkušeností. Do výuky je zařazováno projektové vyučování, používání didaktických her na podporu logického myšlení, matematika Hejného metodou i využití ICT techniky –

Název předmětu	Matematika
	ozoboti, robotické včelky, aplikace na iPadech apod. Ve třídách APE probíhá výuka většinou v rámci projektů založených na propojení reálných situací a vědomostí nabytých v edukačním procesu. Jednotlivé úseky projektu na sebe smysluplně navazují a ústí v závěrečný projekt. Prolínají se různé vyučovací metody, různé formy práce, přičemž dochází k aktivnímu rozvoji klíčových kompetencí žáka. Důraz je kladen na mezipředmětové vztahy. Učivo předmětu Matematika je na 2. stupni rozděleno do čtyř tematických okruhů: 1. Číslo a početní operace - žáci si osvojují aritmetické operace, učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním, učí se umět operaci propojit s reálnou situací). 2. Závislosti, vztahy a práce s daty - žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, tyto změny a závislosti analyzují z tabulek a grafů, práce na počítači). 3. Geometrie v rovině a v prostoru - zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které nás obklopují, uvědomují si vzájemnou polohu objektů v rovině i v prostoru, učí se odhadovat, měřit, zdokonalovat svůj grafický projev). 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy (prolínají všemi tematickými okruhy - podpora logického myšlení, učí se řešit problémové situace, analyzovat problém, třídit údaje, provádět situační nákresy, řeší logické úlohy, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace pro tento předmět je pro 1. ročník 4 hodiny týdně, v APE třídách 4 hodiny týdně, ve třídě s rozšířenou výukou matematiky pak 6 hodin týdně. Pro 2. - 5. ročník je časová dotace 5 hodin týdně, v APE třídách také 5 hodin týdně, ve třídě s rozšířenou výukou matematiky je ve 2. – 4. třídě 7 hodin týdně a v 5. ročníku 5 hodin týdně. Časová dotace na 2. stupni je v 6. a 7. ročníku 4 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně. V rámci volitelných předmětů jsou žákům 7. – 9. ročníku nabízeny volitelné předměty Cvičení z matematiky a Finanční matematika.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - klademe důraz na porozumění učivu, na vyhledávání informací, třídění dat, samostatné pozorování, využíváme frontální vyučování, práci ve dvojicích, projektové vyučování, vrstevnické učení, podporujeme žáky v dovednosti sebehodnocení i vzájemné kontrole -vedeme žáky k potřebě studia a sebevzdělávání, učíme je plánovat svou práci
	Kompetence k řešení problémů: - podporujeme samostatné objevování různých řešitelských strategií

Název předmětu	Matematika
	Kompetence komunikativní: - umožňujeme žákům diskuzi nad předloženými problémy, rozvíjíme u žáků dovednost argumentace a obhájení si svého řešení - učíme žáky srozumitelně formulovat své myšlenky a logicky se doptávat - podporujeme žáky ve vzájemném naslouchání Kompetence sociální a personální: - rozvíjíme u žáků dovednost reflexe a sebereflexe - vytváříme podmínky pro spolupráci a vzájemné učení Kompetence občanské: - motivujeme žáky, aby dodržovali pravidla a respektovali odlišnosti druhých Kompetence pracovní: - necháváme žáky pracovat samostatně podle pracovního postupu - vedeme žáky k trpělivosti a systematickosti Kompetence digitální: - využíváme v hodinách digitální a výpočetní technologie

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- spojí obrázek představující počet s danou hodnotou v oboru 0-20	- počet předmětů v souboru
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vyjádří daný počet symbolem	- vyvozování čísel 0-20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- podle slovního zadání zapíše řešení pomocí symbolů, používá základní matematické operace	- obchod, krokování, kostky, fazole, peníze
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- doplní čísla na číselné ose v oboru 0-20	- orientace na číselné ose, zobrazování čísel na ní

Matematika	1. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- seřadí čísla sestupně a vzestupně v oboru 0-20	- logické posloupnosti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- dotváří logické řady	- doplňování posloupnosti tvarů, barev a symbolů
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- rozpozná vhodnou matematickou operaci ke slovnímu zadání	- slovní úlohy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí jednoduché početní operace v oboru 0-20	- početní operace 0-20
		- orientace v tabulce
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- čte v jednoduché tabulce	- orientace v tabulce
	- doplní jednoduchou tabulku	- orientace v tabulce
	- doplní jednoduchá schémata	- pyramid, sčítací trojúhelníky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozeznává základní geometrické útvary a identifikuje je v přirozeném prostředí	- rovinné útvary 2D
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává velikost geometrických útvarů	- rovinné útvary 2D
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- dokreslí osově souměrný obrázek	- osová souměrnost
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- pozoruje osovou souměrnost při zobrazení útvaru v zrcadle	- osová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- spojí obrázek představující početní operaci s danou hodnotou	- početní operace v oboru 0-100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- modeluje početní operace s použitím názorných pomůcek	- početní operace v oboru 0-100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- zaznamená hodnotu pomocí různých jednoduchých symbolů	- početní operace v oboru 0-100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- doplní čísla na číselné ose 0-100	- číselná osa 0-100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- seřadí čísla sestupně a vzestupně v oboru 0-100	- číselná osa 0-100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- dotváří složitější logické řady, pracuje s podmínkou	- dřívka, krychle
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí početní operace s podmínkou	- barevné trojice, pyramidy, součtové trojúhelníky, myslím si číslo
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- vytváří jednoduché slovní úlohy podle zadaného příkladu	- slovní úlohy, myslím si číslo, obchod, autobus
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- vhodně aplikuje základní početní operace	- slovní úlohy, sčítací trojúhelníky, stovková tabulka, násobilkové čtverce
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- diskutuje nad použitím různých strategií řešení	- hadi, krychlové stavby, slovní úlohy, malá násobilka
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- využívá zákonitosti přímé úměry na jednoduchých slovních úlohách	- slovní úlohy, obchod
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- získává informace z jednoduchých grafů	- sloupcové grafy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- používá násobilkovou tabulku	- násobilková tabulka

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozeznává základní geometrické útvary a tělesa a identifikuje je v okolním prostředí	- geometrie - útvary a tělesa
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pozoruje vlastnosti útvarů	- geobordy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- zkoumá vlastnosti krychle	- geometrická tělesa, sítě krychle, krychlové stavby
	- odhaduje a ověřuje vzdálenosti a délky předmětů kolem sebe	- měření délky
	- ve čtvercové síti dokreslí osově souměrný obrázek	- osová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vyhledá konkrétní hodnotu podle zadaných kritérií	- slovní úlohy, zaokrouhlování, úlohy o věku, adresa
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- správně zapisuje intervaly a výsledné hodnoty používá při dalších operacích	- slovní úlohy, nestandardní aplikační úlohy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- respektuje pravidla předností početních operací	- pravidla předností početních operací
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- provede numeraci v oboru 0 - 1000	- početní operace v oboru 0 - 1 000

Matematika	3. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- správně provede zápis a výpočet písemného sčítání a odčítání	- písemné sčítání a odčítání v oboru 0 - 1 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se na číselné ose a zvýrazní hodnoty podle zadanych kritérií	- číselná osa, zaokrouhlování
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- aplikuje pravidla pro zaokrouhlování	- zaokrouhlování na desítky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- řeší početní operace násobení a dělení	- pamětné násobení a dělení, dělení se zbytkem, násobilkové čtverce, hadi
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- násobí a dělí 10 a 100	- násobení a dělení 10 a 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- diskutuje nad použitím různých strategií řešení a snaží se zvolit nejefektivnější řešení	- slovní úlohy, abaku, finanční gramotnost, autobus
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- tvoří složitější slovní úlohy s použitím více početních operací	- slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- sám si volí vhodnou metodickou pomůcku	- slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- zná základní jednotky času	- práce s kalendářem, hodiny, slovní úlohy, úlohy o věku
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- vybere vhodnou jednotku pro vyjádření konkrétního časového úseku	- den, měsíc, rok
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- převádí základní jednotky délky a hmotnosti	- převody jednotek, předpony mili, centi, deci, kilo
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- navrhne vhodný zápis pro řešení nestandardní aplikační úlohy	- lomená posloupnost, početní řetězce, sousedi, násobilkové čtverec, výstaviště, pavučiny
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- uspořádá data do grafického znázornění	- práce s grafem, čtení tabulky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- na základě grafického znázornění uvede vztah mezi zadanými hodnotami	- práce s grafem, čtení tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- učí se správně zacházet s kružidlem a osvojuje si pojmenovávání geometrických útvarů	- kruh, kružnice

Matematika	3. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- osvojuje si různé způsoby, jak porovnat délku úsečky	- úsečka
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- ve čtvercové síti dorýsuje osově souměrný obrázek	- mříž, čtvercová síť
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- sčítá a odčítá v oboru 0 - 100 000, podle svých schopností zvolí způsob výpočtu	- písemné a pamětní sčítání a odčítání v oboru 0 - 1 00 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá znalosti komutativnosti při sčítání a násobení	- slovní úlohy, násobilkové čtverce, magické čtverce, indické násobení, hadi, převody jednotek
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- čte a zapisuje čísla větší než milion	- velká čísla, řády
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- aplikuje pravidla pro používání závorek	- přednosti početních operací, výhodné počítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- správně provede zápis při písemných operacích	- písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řádami	- písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- u písemného počítání provádí kontrolu výsledku	- písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně násobí dvojciferným činitelem	- písemné násobení dvojciferným činitelem

Matematika	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- odhaduje hodnotu v souboru	- počet slov v odstavci, počet fazolí ve sklenici, počet opakování určité činnosti za danou časovou jednotku
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- odhaduje výsledek písemného počítání a porovnává se svým výpočtem	- odhad výsledku, písemné počítání
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- využívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	- desítková soustava, rozvinutý zápis čísla
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- porovnává a zaokrouhluje čísla do statisíců	- velká čísla
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- porozumí textu jednoduché úlohy a úlohu samostatně vyřeší	- slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- vytváří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru	- slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- buduje představu o celku a jeho části, pracuje se zkušeností z běžného života	- stříhání, krájení, dělení do skupin
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- spojí zlomkový zápis s grafickým znázorněním	- zlomek a jeho zápis
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná zlomky se stejným jmenovatelem	- porovnání zlomku, grafické znázornění zlomku
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- porovnává zadaná data podle daného kritéria	- práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- sbírá data a vytvoří jednoduchý sloupcový graf	- měření teploty, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- používá jednoduché převody jednotek při práci s daty	- jízdní řády, měření teploty, výšky, délky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- používá základní pojmy a značky používané v rovinné geometrii	- rovinné útvary a jejich zápis

Matematika	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici podle zadání	- rýsování rovinných útvarů
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- s pomocí čtvercové sítě určuje obvod a obsah čtverce a obdélníku	- čtvercová síť, obvod a obsah
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- vyhledává dvojice kolmic a rovnoběžek ve svém okolí a ve čtvercové síti	- vzájemná poloha přímek
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- narýsuje kolmici a rovnoběžku	- vzájemná poloha přímek
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- pozná osově souměrné útvary	- osa souměrnosti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- ve čtvercové síti dorýsuje složitější osově souměrný obrazec	- osa souměrnosti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- samostatně volí strategii řešení, grafické znázornění a zápis úlohy	- slovní úlohy, nestandardní aplikační úlohy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- diskutuje o způsobu řešení a snaží se o zobecnění	- slovní úlohy, nestandardní aplikační úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	5. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- sčítá a odčítá v oboru 0 - 1 000 000, podle svých schopností zvolí způsob výpočtu	- písemné a pamětní sčítání a odčítání v oboru 0 - 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- využívá znalosti komutativnosti při sčítání a násobení	- slovní úlohy, násobilkové čtverce, magické čtverce, indické násobení, hadi
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně násobí trojčiferným činitelem	- písemné násobení trojčiferným činitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně dělí dvojčiferným dělitelem	- písemné dělení dvojčiferným dělitelem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- porozumí textu složitější slovní úlohy a úlohu samostatně vyřeší	- slovní úlohy
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem a tyto operace zapisuje	- početní operace se zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose	- desetinná čísla, číselná osa
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- porovná desetinná čísla	- desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- nalezne příklady záporných čísel v běžném životě	- teplota, čarodějnice Armida, schody pod nulu, celá čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- znázorní hodnoty na číselné ose v oboru -100 až +100	- číselná osa, celá čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- přečte, zapíše, porovná hodnoty na číselné ose v oboru -100 až +100	- číselná osa, celá čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- doplňuje chybějící data do tabulek a jednoduchých grafů	- sběr dat, sloupcové grafy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- znázorňuje bod pomocí souřadnic na ose x,y	- souřadnice bodů
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- vyhledává údaje z různých typů diagramů	- sběr dat, diagramy

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- určí rovinné útvary podle jejich vlastností	- čtyřúhelníky, mnohoúhelníky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- rozezná jednoduchá tělesa a popíše jejich vlastnosti, používá geometrické termíny	- geometrická tělesa
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- pomocí obecného vzorce vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku	- obvod a obsah čtverce a obdélníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- aplikuje své schopnosti ve složitějších konstrukčních úlohách	- konstrukční úlohy
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- používá základní jednotky obsahu bez vzájemného převádění	- jednotky obsahu, čtvercová síť
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru složeného ze čtverců a obdélníků	- čtvercová síť, rovinné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- počítá s přirozenými čísly, znázorňuje je na číselné ose, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla	- znázornění na číselné ose, porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel; sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- počítá s desetinnými čísly, znázorňuje je na číselné ose, zapisuje je	- znázornění, porovnávání a zápis na číselné ose; zápis desetinného zlomku a jeho přepis na desetinné číslo

Matematika	6. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla	- zaokrouhlování a porovnávání desetinných čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- provádí početní operace s desetinnými čísly, řeší úlohy z praktického života	- sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- určuje dělitelnost čísel, rozloží složené číslo na součin prvočísel, rozdělí čísla na soudělná a nesoudělná	- prvočíslo a číslo složené, kritéria dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- určí společné násobky čísel	- násobek a dělitel čísel; největší společný dělitel a nejmenší společný násobek čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- řeší úlohy z praktického života	- úlohy z praktického života
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- načrtne, rýsuje, měří (body, přímky, obrazce,...), řeší slovní úlohy z praxe	- bod, úsečka, přímka, polopřímka, střed úsečky, délka úsečky; konstrukce kružnice, obdélníku, čtverce a trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti	- převody jednotek délky a obsahu, úlohy z praxe
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozpozná a určí shodné útvary v rovině	- shodné zobrazení, věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- narýsuje úhel, osu úhlu, určí velikost úhlu, sčítá a odčítá úhly, užívá jednotky stupeň a minuta	- velikost a měření úhlu, osa úhlu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- počítá obvody a obsahy obrazců	- obvody rovinných obrazců, obsah obdélníku a čtverce
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- charakterizuje a třídí trojúhelníky, sestrojí výšky, těžnice, kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku	- základní vlastnosti trojúhelníku, jejich typy, trojúhelníková nerovnost; konstrukce trojúhelníku; výšky a těžnice trojúhelníku, opsaná a vepsaná kružnice trojúhelníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, řeší úlohy z praktického života	- osově souměrné útvary a jejich konstrukce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje krychle a kvádr	- vlastnosti krychle a kvádr

Matematika	6. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočte objem a povrch krychle a kvádrů, převádí jednotky objemu, řeší úlohy z praktického života	- povrch a objem kvádrů a krychle, jednotky obsahu a objemu, příklady z praxe
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů	- síť krychle a kvádrů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- zobrazí krychli a kvádr	- vlastnosti krychle a kvádrů
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řeší slovní úlohy z praxe	- obvody rovinných obrazců, obsah obdélníku a čtverce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zapisuje zlomky a celá čísla, zobrazuje je na číselné ose	- zápis a znázornění zlomků a celých čísel na číselné ose, čísla navzájem opačná, absolutní hodnota celého čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- porovnává, krátí, rozšiřuje a převádí zlomky na desetinná čísla	- převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek, porovnávání, rozšiřování a krácení racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky a celá čísla, řeší slovní úlohy s využitím znalostí operací se zlomky a celými čísly	- porovnávání, sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků a celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla, řeší slovní úlohy s využitím znalostí operací s racionálními čísly	- sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel, úlohy z praxe

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- seznamuje se s procenty, řeší aplikační úlohy na procenta, využívá trojčlenku	- procento, promile, základ, procentová část, počet procent
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- seznamuje se s poměrem, s postupným poměrem, rozšiřuje a krátí poměr, řeší úlohy z praxe	- určení a odhady poměru, rozšiřování a zkrácení poměru, postupný poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- určuje měřítko plánu a mapy, řeší úlohy z praxe	- měřítko plánu a mapy, úlohy z praxe
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší matematické úlohy z běžného života, využívá poznatků o procentech a logické úvahy	- jednoduché úrokování, úlohy z praxe
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- řeší matematické úlohy z běžného života, využívá poznatků o zlomcích, celých a racionálních číslech a logické úvahy	- úlohy z praktického života
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- čte, sestavuje a doplňuje tabulky pro přímou a nepřímou úměrnost	- vztah přímé a nepřímé úměrnosti, úměra, trojčlenka
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- konstruuje graf přímé a nepřímé úměrnosti	- pravoúhlá soustava souřadnic v rovině, grafy přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- řeší aplikační úlohy z praxe na přímou a nepřímou úměrnost	- úlohy z praxe
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá při konstrukci a výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	- shodné útvary v rovině, věty o shodnosti trojúhelníků, využití v praxi
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- řeší matematické úlohy z běžného života, využívá poznatků geometrie a logické úvahy	- střed souměrnosti rovinných útvarů, středově souměrné útvary, využití v praxi
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozezná a pojmenuje hranol, určí jeho vlastnosti	- vlastnosti a druhy hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhadne a vypočítá objem a povrch hranolu	- povrch a objem hranolu, úlohy z praxe
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a narýsuje síť hranolu	- síť hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a narýsuje obraz hranolu	- zobrazení hranolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Matematika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- umocňuje a odmocňuje zpaměti, porovnává druhou mocninu a odmocninu	- druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- využívá pravidla pro počítání s mocninami, zapisuje čísla v desítkovém rozvoji	- použití kalkulátoru k výpočtu mocnin a odmocnin, mocniny s přirozeným mocnitelem, vzorce pro počítání s nimi, zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- odhaduje a počítá druhou mocninu a odmocninu čísla	- druhá mocnina a odmocnina, práce s kalkulátorem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- pracuje s číselnými výrazy a výrazy s proměnnými, určuje hodnoty výrazů, řeší a tvoří aplikační úlohy na výrazy z běžného života	- číselný výraz a jeho hodnota, proměnná a výrazy s proměnnými, aplikační úlohy z praxe
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin, užívá vzorce pro rozklad mnohočlenů na součin	- pojem mnohočlen, určování mnohočlenu, vzorce pro úpravu mnohočlenů; sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů, rozklad mnohočlenů na součin
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší jednoduché lineární rovnice, určuje jejich kořeny, provádí zkoušku	- rovnost výrazů, pravidla pro řešení rovnic, ekvivalentní úpravy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- zpracování dat ze souboru dat, statistická šetření
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- porovnává různé soubory dat	- schémata, diagramy, grafy a tabulky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	- načrtne a sestrojí kružnici a kruh, popisuje vlastnosti kružnice a kruhu	- vlastnosti a konstrukce kruhu a kružnice

Matematika	8. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice, sestrojí tečnu a vnější přímku kružnice	- vzájemná poloha dvou kružnic, kružnice a přímky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- užívá Thaletovu větu v praxi, sestrojí její pomocí tečnu ke kružnici	- Thaletova kružnice, konstrukce tečny
M-9-3-04 odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítává délku kružnice, obvod a obsah kruhu	- délka kružnice, obvod a obsah kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů	- řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obvodu a obsahu kruhu, délky kružnice a povrchu a objemu válce	- délka kružnice, obvod a obsah kruhu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítává obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku	- obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku, úlohy z praxe
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- využívá pojem množina bodů v rovině k charakteristice útvarů a k řešení konstrukčních úloh	- množiny bodů dané vlastnosti, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		- využití vlastností kružnice a kruhu v praxi; množiny bodů dané vlastnosti, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí čtyřúhelníky a trojúhelníky, vyznačí jejich výšky a úhlopříčky	- základní vlastnosti čtyřúhelníku, rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku; konstrukce čtyřúhelníku, rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- seznamuje se s Pythagorovou větou a jejím užitím v rovině a prostoru	- odvození Pythagorovy věty, výpočty v rovině a v prostoru
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím lineárních rovnic	- výpočet neznámé ze vzorce, příklady z praxe
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- tvoří jednoduché tabulky, diagramy a grafy, vypočte aritmetický průměr zadaných hodnot	- aritmetický průměr, modus a medián souborů, četnost znaku, úlohy ze života

Matematika	8. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší aplikační úlohy na Pythagorovu větu	- výpočty v rovině a v prostoru, využití v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- prohlubuje si znalosti z finanční matematiky, využívá procenta	- opakování procent, jednoduché úrokování
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozezná a zapíše lomený výraz, určí podmínku smyslu řešení výrazu	- určování podmínek smyslu řešení výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- krátí, rozšiřuje, násobí a dělí lomený výraz	- krácení, rozšiřování, sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	- podmínky smyslu řešení rovnice, lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, úlohy z praxe
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a pomocí nich řeší slovní úlohy	- ekvivalentní úpravy rovnic, metoda dosazovací a sčítací
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	- řeší slovní úlohy na pohyb a společnou práci, na směsi a roztoky	- slovní úlohy na směsi a roztoky, úlohy o pohybu a společné práci

Matematika	9. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- pracuje s pojmy finanční matematiky	- termíny z finanční matematiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat		- práce s financemi
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- rozezná funkci, určí její definiční obor a obor hodnot funkce	- definiční obor a obor hodnot funkce, rostoucí a klesající funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- sestrojí graf lineární a kvadratické funkce, nepřímé úměrnosti	- přímá a nepřímá úměrnost, lineární a kvadratická funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic	- grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- sestrojuje grafy funkcí sinus a tangens pro hodnotu úhlu $0^\circ - 90^\circ$	- vlastnosti funkcí sinus, cosinus a tangens
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- určuje hodnoty funkcí sinus, cosinus a tangens pomocí tabulek a kalkulátorů	- vzorce pro výpočty v pravoúhlém trojúhelníku
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- využívá funkčních vztahů pro řešení jednoduchých reálných situací	- přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- provádí výpočty goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku, řeší úlohy z praxe	- užití goniometrických funkcí v praxi
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- určuje podobné útvary v rovině, používá poměr podobnosti, rozdělí délku úsečky v daném poměru	- podobnost rovinných obrazců, věty o podobnosti trojúhelníků, využití podobnosti v praxi
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- odhaduje a počítá povrch a objem válce, jehlanu, kužele a koule, využívá goniometrických funkcí k výpočtu	- povrch a objem těles, příklady z praxe
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť základních těles	- síť válce, kužele, jehlanu a koule

Matematika	9. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestojí obraz základních těles	- zobrazení válce, kužele, jehlanu a koule
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší úlohy finanční matematiky z praktického života	- využití finanční matematiky v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávacího oboru Informatika a dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním,

Název předmětu	Informatika
	optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi je využita jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. To pomáhá žákům jednak porozumět zákonitostem digitálního světa, zároveň je to vede k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními předměty pokládá základy uživatelských dovedností využívání digitálních technologií. I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá Informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích, noteboocích a tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s využitím mobilní techniky, vždy s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Ve příhodných činnostech pracují žáci ve dvojicích, popřípadě větších skupinách u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Škola klade důraz na to, aby žákům poskytla prostor pro práci individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. V minimální míře je kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Hodinová dotace je v 4. - 9. ročníku jedna vyučovací

Název předmětu	Informatika
	hodina týdně, přičemž žáci jsou na výuku rozděleni do menších skupin. V rámci volitelných předmětů je žákům 7. – 9. ročníku nabízen předmět Robotika a 3D tisk. Pro výuku jsou zakoupené například následující pomůcky: Pro 1. stupeň: - robotická stavebnice Lego Spike Essential , Codey Rocky, Bee-bot, stavebnice Scottie Go Edu, Ozobot - programy: Minecraft:Education Edition, mBlock, Scratch a ScratchJR, Office 365 Pro 2. stupeň: - robotická stavebnice Lego Spike Prime současně s robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3, Codey Rocky, Sphero, Dash robot, Ozobot, Micro:bit - programy: Minecraft:Education Edition, mBlock, Scratch, Wonder, Office 365
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky vyhledávat a třídit informace; na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - seznamujeme žáky s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, pomáháme žákům uvádět věci do souvislostí a propojovat je do širších celků s poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, učíme žáky získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky vnímat nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlet a plánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností - necháváme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení - učíme žáky nenechávat se odradit případným nezdarem a motivujeme je k vytrvalému hledání konečného řešení problému - vedeme žáky k samostatnému řešení problémů; volbě vhodného způsobu řešení a využívání při řešení problémů logických, matematických a empirických postupů - učíme žáky prakticky ověřovat správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací

Název předmětu	Informatika
	- pomáháme žákům kriticky myslet, dělat uvážlivá rozhodnutí, která jsou schopni obhájit; umožňujeme žákům uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a za své činy Kompetence komunikativní: - učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - pomáháme žákům rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků - vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální: - učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, zvládat různé role v týmu a tím pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce - vedeme žáky, aby přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovali různá hlediska a názory a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají Kompetence občanské: - pomáháme žákům chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomit si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu Kompetence pracovní: - učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky - vedeme žáky, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot Kompetence digitální: - učíme žáky získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a obsah s použitím digitálních technologií, volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - necháváme žáky vytvářet obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií - vedeme žáky k zapojení se do dění ve svém okolí i prostřednictvím online aktivit, k vyhledávání příležitostí, jak využít digitální technologie k učení a osobnímu rozvoji

Název předmětu	Informatika
	. učíme je vnímat a hodnotit potenciál i rizika zapojení digitálních technologií do různých činností a v různých situacích a podle toho zodpovědně jednat, hledat možnosti řešení problémů pomocí digitálních prostředků, zvažovat a kriticky hodnotit různá řešení a v případě potřeby vybrat digitální nástroje pro konkrétní postup

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- popíše konkrétní situaci, vytvoří její model a znázorní ji, sdělí informaci obrázkem	- tvary, skládání obrazce, piktogramy, emodži, kód, šifra
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- zakóduje/zašifruje informaci	- piktogramy, emodži, kód, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- dekóduje/dešifruje informace	- piktogramy, emodži, kód, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- předá zakódovanou informaci	- kód, přenos na dálku
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- sestaví a otestuje symbolický zápis postupu	- blokově orientovaný programovací jazyk, příkazy a jejich spojování, pohyb
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- čtení programu, jednotlivé kroky programu, různé algoritmy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověření správnosti postupu, analýza programu, nalezení a oprava chyby
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, a vysvětlí, k čemu slouží	- digitální zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	- ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom), ovládání myši, kreslení čar, vybarvování, používání ovladačů, přehrávání zvuku, kreslení, psaní slov na klávesnici, editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- uloží svoji práci do souboru ve složce, najde a otevře soubor	- ukládání práce do souboru, otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- zvládne základní nastavení plochy obrazovky	- ovládání digitálního zařízení

Informatika	4. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojení technologií, využití digitálních technologií v různých oborech, sdílení dat, cloud, práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- pracuje s technologií e-mail, umí odeslat a přijmout zprávu, smazat starou poštu	- internet, elektronická pošta
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- využívá data z internetu	- internet, sdílení dat, cloud, práce se soubory
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	- technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken), ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- v textu rozpozná osobní údaje a bezpečně s nimi zachází	- osobní údaje
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- si pamatuje a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	- uživatelské jméno a heslo
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje zásady bezpečnosti při elektronické komunikaci	- osobní údaje, elektronická pošta, sociální síť
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami	- data, druhy dat

Informatika	5. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- umí vyčíst informace z obrázku, textu a tabulky	- čtení dat, třídění dat, analýza dat
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	- graf, hledání cesty, schémata, model
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pomocí obrázkového modelu znázorní jev	- model, obrázkový model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	- řešení problémů, model, graf, schéma
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- vyčte informace z daného modelu	- model, graf, schéma, čtení dat
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání, řídicí chování, pro řízení pohybu a reakcí	- řízení pohybu, řízení reakcí, řízení směru, řízení chování, blokově orientovaný programovací jazyk, algoritmus
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	- čtení programu, algoritmus, program
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- používá události ke spuštění činnosti	- příkazy a jejich spojování, vlastní bloky, čtení programu, spuštění událostí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- rozpozná opakující se vzory, používá opakování; stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	- opakování příkazů, algoritmus, pevný počet opakování, násobné objekty a souběžné reakce, analýza dat
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- vytvoří a použije nový blok	- pohyb a razítkování, ovládání pohybu, vysílání zpráv mezi objekty
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před opakování nebo za něj	- nevhodné hodnoty, algoritmus, program, počet opakování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- v programu najde a opraví chyby	- ladění programu, hledání chyb
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost programu	- analýza programu, analýza chování objektu, komparace programu a chování objektu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	- systém, struktura, prvky, vztahy, systém kolem nás

Informatika	5. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- určí, jak spolu prvky souvisí	- systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- zaznamená prvky a vztahy mezi nimi	- systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- doplní posloupnost prvků	- prvky, data, doplnění dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce	- kritéria kontroly dat, řazení dat v tabulce, vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný prvek za správný	- kritéria kontroly dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	- data v grafu a tabulce, kontrola dat v tabulce, porovnání dat v tabulce a grafu, řešení problému s daty, tabulkový procesor
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	- evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	- filtrování, řazení a třídění dat v tabulce

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- rozpozná zakódované informace kolem sebe	- přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	- znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	- přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zakóduje v obrázku barvy více způsoby	- identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	- vektorový obrázek
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	- scénář, program, algoritmus, řízení chování, cyklus, vkládání bloků
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	- algoritmus, opakování bloků s pevným počtem opakování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- diskutuje různé řešení problému	- modifikace algoritmu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	- vytvoření programu, blokový programovací jazyk
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	- podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	- rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	- opakování bloků

Informatika	6. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	- modifikace programu
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje	- Bakaláři, email, moodle, Office 365
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnost a s tím související práva	- uživatelské účty
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- řadí a filtruje data v tabulce	- tabulkový procesor
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- odpoví na otázky na základě dat v tabulce	- orientace v datech v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- vymezí problém a posoudí vhodnost využití evidence dat pro jeho řešení	- data v grafu a tabulce, kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- navrhne tabulku pro evidenci dat	- evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a	- stanoví pravidla a postupy pro práci se záznamy v tabulce	- filtrování, řazení a třídění dat

Informatika	6. ročník	
nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- navrhne tabulku pro záznam dat	- návrh vhodné tabulky
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- propojí data z více tabulek či grafů	- řešení problémů s daty v tabulce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	- myšlenková mapa, vývojový diagram, schéma, model
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	- myšlenková mapa, vývojový diagram, schéma, model
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- pomocí ohodnocených a orientovaných grafů řeší problémy	- vývojový diagram, větvení programu; orientovaný a ohodnocený graf - nejkratší cesta v grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	- větvení programu

Informatika	7. ročník	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- najde v modelu chybu, opraví ji	- model
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- sestaví, přečte vývojový diagram na základě programu a opačně	- vývojový diagram, paralelní činnost, modely
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	- podmínky, větvení programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	- cykly, opakování, podmínky
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vytvoří proměnnou a využije ji v programu	- podmínky IF a ELSE
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	- vývojové diagramy, opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	- větvení programu, proměnná, parametr
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- najde a opraví chybu	- modifikace programu, podmínky
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- popíše počítačovou sestavu a funkci komponent	- PC sestava, komponenty

Informatika	7. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- specifikuje jednotlivá digitální zařízení	- PC sestava, tablet, notebook, mobil a další digitální zařízení
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- vysvětlí, co je hardware a software	- vztah mezi hardwarem a softwarem
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- vysvětlí pojmy operační systém a aplikace, uvede příklady operačních systémů	- OS, aplikace
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- nainstaluje a odinstaluje aplikaci	- instalování/odinstalování aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- vysvětlí pojmy soubor a složka	- soubor, složka, základní formáty souborů
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- ukládá soubory v různých formátech	- ukládání souborů v různých prostředích
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- spravuje sdílení souborů	- sdílení dat v počítačové síti, digitální stopa
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- uvede příklady možností zálohování dat	- kopírování souborů, zálohování
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vytvoří jednoduchý model domácí sítě	- domácí počítačová síť
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	- router, Acces Point, WiFi, Internet
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	- funkce e-mail, e-mailová schránka, mailserver
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- zvládne základní nastavení uživatelského prostředí	- uživatelské prostředí

Informatika	7. ročník	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny	- nefunkční počítačová sestava
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- ukončí program bez odezvy	- CTRL+ ALT + DEL
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- chápe nutnost minimální složitosti hesla a dokáže smysluplně svá hesla spravovat	- heslo a jeho složitost, možnosti vytvoření zapamatovatelného hesla
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- porovná různé metody zabezpečení účtů	- nejčastější způsoby útoků
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- vysvětlí důležitost zálohování dat	- zabezpečení heslem, dvojí ověření, změna hesla přes telefon nebo email
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- vysvětlí, co jsou to antivirové programy a uvede příklad	- antivirový program/systém, firewall
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- chápe nebezpečí zneužití sdílených dat a tvorbu své digitální stopy	- digitální stopa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- analyzuje program pro robota a najde v něm případné chyby	- tlačítka a senzory robota

Informatika	8. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- na základě zadaného úkolu sestaví robota	- připojení a ovládání výstupních a externích zařízení robota
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- navrhne a popíše kroky k řešení jednotlivých částí úkolu	- rozdělení úlohy na dílčí části
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vybere vhodný program pro robota a otestuje jeho funkčnost pro více variant situací	- připojení a ovládání výstupních a externích zařízení robota, ovládání zvuku
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	- robot - programování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- navrhne program pro konkrétní problém	- úprava programu pro změněný problém
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- navrhne a vyzkouší program v blokově orientovaném jazyce s pomocí větvení programu, opakování a proměnné	- sestavení programu a oživení robota, orientace a pohyb robota v prostoru, projekt Můj robot; bloky, nastavující a měnící číselné hodnoty, použití souřadnic jako parametrů v blocích
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	- roboti - programování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- propojí několik programovatelných zařízení mezi sebou	- propojení více robotů
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- navrhne několik na sebe navazujících programů pro více zařízení	- návaznost programů a operací
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	- relativní a absolutní adresy buněk

Informatika	8. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	- použití vzorců u různých typů dat, funkce s číselnými vstupy, funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- řeší problémy výpočtem s daty	- řazení dat v tabulce, filtrování dat v tabulce. zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- připiše do tabulky dat nový záznam	- vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- ověří správnost a funkčnost modelové evidence a případné chyby vysvětlí	- úlohy zpracovávání dat v jiných předmětech (fyzika, matematika...)
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- upraví modelovou evidenci pro použití v jiných situacích	- úprava evidence při změně úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	9. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- zanalyzuje problém a vytvoří scénář	- popsání problému, analýza a rozbor programu, scénář
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	- algoritmy (vývojové diagramy, opakování s podmínkou WHILE, rozhodování, proměnná, parametr, cykly); dílčí projekty
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- upraví hotový program pro řešení konkrétního problému	- výrazy s proměnnou, vytváření proměnné WHILE, proměnná pro uchovávání hodnot, proměnná pomocí čísel a textů, nastavení a změna hodnoty proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- z navržených algoritmů vybere vhodný k řešení konkrétní situace	- výrazy s proměnnou, vytváření proměnné WHILE, proměnná pro uchovávání hodnot, proměnná pomocí čísel a textů, nastavení a změna hodnoty proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	- programovací projekt a plán jeho realizace, tvorba hry s ovládáním a příkazy, změna kostýmů postav či pozadí scény
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- ověří správnost programu a najde v něm chyby	- změna kostýmů postav či pozadí scény, posílání zpráv, klonování, vnímání
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- naprogramuje hru, navrhne více variant herních možností	- práce se seznamy, s proměnnými, s logickými operátory, se zvukem a melodiemi, perem a s událostmi; sestavování nových sekvencí bloků
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- diskutuje různé modelovací programy k řešení problémů	- modelování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- navrhne program, vyzkouší jej na programovatelném zařízení a diskutuje o možných chybách	- programovatelná zařízení

Informatika	9. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- navrhne tisknutelný 3D model	- 3D tisk
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	- hardware, operační systém
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- popíše funkci jedné z nejnovějších technologií současnosti	- nové trendy digitálních technologií
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	- komprese dat
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují vybrané služby internetu	- sdílení dat, počítačové sítě
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- vyhodnotí a navrhne řešení chybové hlášky počítače	- chyby v běhu počítače
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	- myšlenková mapa, zabezpečení PC
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Jeho cílem je předat žákům komplexní povědomí o fungování světa kolem nás. Při získání poznatků vycházíme z dosavadních zkušeností žáků a prekonceptů. Využíváme pozorování, praktické pokusy, exkurze, názorné ukázky, modelové situace a dramatizaci. Do výuky zapojujeme digitální technologie jako zdroje informací – měřidla, virtuální prohlídky, atd. Žáky vedeme k postupnému získávání a osvojování pracovních a hygienických návyků. Systematicky rozšiřujeme znalosti z oblastí člověk, rodina, společnost, vlast, příroda, kultura, technika a zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Prvouka je realizován v prvním až třetím ročníku prvního stupně. Časová dotace v běžných třídách je dvě vyučovací hodiny týdně, v APE třídách a ve třídě s rozšířenou výukou matematiky je dotace v 1. ročníku snížena na 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách. K naplnění výstupů jsou využívány různé organizační formy a metody výuky.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení - vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci - vedeme žáky k samostatnému pozorování, k záznamu a třídění informací - umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok - na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Prvouka
	- vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti - předkládáme žákům problémy, které vyžadují různé strategie řešení, následně diskutujeme o efektivitě jednotlivých strategií - ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému - vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému
	Kompetence komunikativní: - rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory (skupinová práce) - učíme žáky smysluplně prezentovat dané téma (referát) - seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazovými materiály o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody) - vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti vlastivědného a přírodovědného charakteru - diskutujeme nad efektivností práce ve skupině, snažíme se formulovat doporučení pro budoucí práci - individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: - na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí - seznamujeme žáky se základními principy fungování občanské společnosti - seznamujeme žáky se základními hodnotami občanské společnosti - systematicky budujeme povědomí o právech a povinnostech každého občana
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k základním pracovním návykům - seznamujeme žáky s pravidly pro bezpečnost práce - necháme žáky plánovat a organizovat průběh pracovní činnosti - vedeme žáky k reflexi a sebereflexi, diskutujeme nad efektivitou jejich práce, formulujeme doporučení pro budoucí práci
	Kompetence digitální: - seznamujeme žáky s pravidly při práci s digitálními technologiemi

Název předmětu	Prvouka
	- učíme se hodnotit spolehlivost zdrojů - vedeme žáky k získávání informací pomocí digitálních technologií

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- se orientuje na zjednodušeném plánu a popíše či vyznačí cestu z bodu A do bodu B	- naše obec
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- diskutuje nad obrazovými materiály o bezpečném chování v silničním provozu; popíše, jak bude reagovat v nebezpečných situacích	- bezpečné chování v silničním provozu a nebezpečných situacích
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- na základě digitální animace posuzuje situace v dopravním provozu	- bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- porovnává bydlení v bytě a domě; navrhne, jak se může zapojit do chodu domácnosti	- domov
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- diskutuje o hlavních funkcích rodiny	- rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- pojmenuje vztahy mezi nejbližšími členy rodiny	- vztahy v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- s pomocí obrazových materiálů diskutuje o odlišnostech jednotlivých rodin	- odlišnosti v rodinách

Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- pozoruje a zkoumá různé způsoby měření času, správně používá pojmy času	- čas; pojmy dnes, včera, zítra, letos, loni; určování celých hodin
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- k jednotlivým částem dne přiřadí typické činnosti	- typické činnosti v průběhu dne
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- očíslovuje dny v týdnu podle jejich správného pořadí a porovnává náplň svého všedního dne a víkendu	- týden a víkend
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje roční období a měsíce ve správném pořadí	- rok a měsíce
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- popíše základní pravidla slušného chování na kulturních a sportovních akcích	- volný čas
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- se seznamuje se základními lidskými vynálezy	- vynálezy
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje u jednotlivých ročních období dané body - lidé, živočichové, rostliny, počasí, čas	- proměny přírody v ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- objevuje vlastnosti jednotlivých látek a materiálů	- svět kolem nás
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vyjmenuje hlavní složky lesa a různé typy lesa	- složky lesa; lesy listnaté, jehličnaté a smíšené
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- zkoumá předměty kolem sebe	- vlastnosti předmětů - např. hmotnost, délka, tvrdost, průhlednost, propustnost

Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- se seznamuje se základními měřidly	- měřicí přístroje včetně digitálních
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- pojmenuje základní části lidského těla; pomocí smyslu zkoumá a eviduje vlastnosti věcí kolem sebe	- lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- diskutuje nad obrazovými materiály o smyslu vybraných hygienických návyků	- hygienické návyky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- demonstruje správné čištění zubů a popíše příčiny vzniku zubního kazu	- péče o chrup
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny, eviduje a vyhodnocuje svůj jídelníček	- výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- diskutuje nad obrazovými materiály o vhodném chování v dané situaci	- bezpečnost
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích	- komunikace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- popíše pravidla chování při mimořádných událostech a předvede vhodnou reakci při zadané situaci	- bezpečnost

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- přiřadí správná telefonní čísla k složkám integrovaného záchranného systému, učí se je použít prostřednictvím digitální techniky	- telefonní čísla integrovaného záchranného systému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Prvouka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, napíše adresu svého bydliště, vysvětlí rozdíl mezi městem a vesnicí	- domov, adresa
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- dodržuje dopravní předpisy jako účastník dopravního provozu, přiřazuje správný význam dopravnímu značení, dodržuje nastavená pravidla chování	- dopravní situace a pravidla chování
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- vyjmenuje základní informace o ČR	- hlavní město, počet obyvatel, zeměpisné zajímavosti
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- přiřadí názvy k vybraným státním symbolům	- státní symboly
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- popisuje nejbližší vztahy v rodině; navrhne, jak se zapojit do domácích prací	- rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- vysvětlí náplň práce základních profesí, diskutuje o důležitosti zapojení se do pracovního procesu	- povolání

Prvoka	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- čte a zapisuje základní časové údaje, popisuje svůj den, diskutuje nad možnými alternativami naší budoucnosti	- určování času
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje a charakterizuje jednotlivá roční období a měsíce v roce	- kalendář
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- sdílí své zájmy se spolužáky (sport, kultura)	- volnočasové aktivity
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- navrhne, jak šetřit vodou; třídí odpad a argumentuje o důležitosti třídění	- ekologie
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- porovnává chování lidí, život zvířat a rostlin a proměnu přírody během roku	- proměny přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- přiřazuje obrázky k názvům zvířat, rozlišuje základní dělení živočichů	- živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- třídí ovoce, zeleninu a zemědělské plodiny podle daných kritérií; popíše části těla rostlin	- rostliny
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uvede základní hygienické návyky a zásady, popíše ošetření jednoduchého úrazu, dodržuje pravidla jako účastník silničního provozu	- ochrana zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- vyjmenuje telefonní čísla integrovaného záchranného systému, porovnává chování lidí na základě vizuálního podkladu	- komunikace

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- respektuje základní pravidla při práci s digitálními technologiemi	- digitální technologie
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- předvede způsob chování při mimořádných událostech; vyjmenuje pokyny, podle kterých se má chovat	- bezpečnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zakreslí do mapy místo svého bydliště nebo pobytu, určí polohu důležitých míst a objektů ve své obci (pošta, nemocnice, památky)	- orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- z nabídky vybere základní charakteristiku své obce	- obec (poloha, příroda, hospodářství, občanská vybavenost)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- vyjmenuje důležitá města, řeky, pohoří a sousední státy ČR	- Česká republika
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- určí hlavní i vedlejší světové strany, přiřadí význam barvám a symbolům na mapě	- světové strany a mapa České republiky
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zakreslí historická území České republiky, s pomocí mapy vyjmenuje některé z krajů České republiky	- členění České republiky

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vyjmenuje a pojmenuje základní rodinné vztahy z rodokmenu	- vztahy v rodině a rodokmen
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- uvádí podobnosti a odlišnosti v rodinných tradicích a zvycích v porovnání s ostatními spolužáky	- tradice a zvyky
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyznačí na časové ose základní události minulosti, přítomnosti, budoucnosti	- časová osa
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- čte a zapisuje digitální a analogové hodiny	- určování času
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- vyhledá pomoci různých zdrojů důležité osobnosti, události a památky své obce	- zajímavosti naší obce
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vysvětlí a porovná význam jednotlivých povolání; uvede příklady podle vzorce přírodnina - surovina - výrobek	- práce, povolání a lidské výtvoř
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- porovná životní podmínky v minulosti a současnosti; diskutuje s rodiči a prarodiči o tom, jak trávili svůj čas ve svém dětství	- vnímání času
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popisuje vlastnosti jednotlivých složek neživé přírody; na základě obrazového nebo textového materiálu navrhne způsob ochrany přírody	- neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vyjmenuje složení vzduchu a popíše význam důležitých složek	- vzduch

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše a nakreslí schéma koloběhu vody, rozliší různé formy výskytu vody v přírodě	- voda
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- uvede hlavní složky a popíše děje probíhající v půdě	- půda, horniny a nerosty
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- definuje význam Slunce a zhodnotí přínos a rizika slunečního záření	- světlo a teplo
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vyjmenuje planety sluneční soustavy	- sluneční soustava
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popisuje vlastnosti jednotlivých složek živé přírody; na základě obrazového nebo textového materiálu navrhne způsob ochrany přírody, uvede podmínky života	- složky živé přírody a její ochrana, podmínky života
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozčlení základní druhy rostlin podle různých kritérií, dělí tělo rostlin na jednotlivé části a uvede jejich hlavní funkce	- rostliny, jejich části a funkce
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozčlení základní druhy živočichů podle různých kritérií, porovná jednotlivé skupiny a popíše části těla živočichů	- živočichové, jednotlivé skupiny, části těla
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- třídí druhy hub	- houby jedlé, nejedlé a jedovaté
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- z pokusu vyvozuje obecné závěry, dodržuje bezpečnost práce během pokusu, na základě pozorování vyvodí skupenství vody ve vztahu s proměnlivou teplotou, (vyzkouší si další pokusy - vzduch, půda)	- skupenství látek
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- definuje společné znaky, potřeby a projevy člověka	- lidské tělo

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- seřadí vývojové etapy člověka	- růst a vývoj člověka
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- vytvoří zjednodušený model kostry	- pohybový aparát
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- se orientuje v základních orgánech lidského těla a v jejich funkcích	- orgánové soustavy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- rozlišuje odlišnosti mezi mužem a ženou, má základní znalost o pohlavních orgánech a rozmnožování	- rozmnožování
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- kriticky vyhodnocuje rizika a nástrahy internetového prostředí	- bezpečné chování na internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Cílem předmětu je seznámit žáky s učivem z okruhů Rozmanitost přírody a částečně i Člověk a zdraví. Vedeme žáky k pozorování přírody kolem nás. Všímáme si změn v přírodě v průběhu roku a komentujeme je. Diskutujeme s žáky nad dopady jednotlivých lidských činností na životní prostředí a směřujeme žáky k zodpovědnému chování k přírodě. Seznamujeme žáky s jednotlivými složkami živé a neživé přírody a tyto znalosti systematicky prohlubujeme pomocí odborné literatury, názorných ukázek, exkurzí, projektového vyučování, digitálních technologií, atd. Žáky vedeme k samostatnému vyhledávání informací a přemýšlení v souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodověda je realizován ve čtvrtém a pátém ročníku prvního stupně. Časová dotace je ve čtvrtém ročníku jedna hodina týdně a v pátém ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, využívány jsou procházky po okolí školy a pobyt v přírodě.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení - vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci - vedeme žáky k samostatnému pozorování, klasifikaci a hodnocení informací Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k vnímání problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti

Název předmětu	Přírodověda
	- předkládáme žákům problémy, které vyžadují různé strategie řešení, následně diskutujeme o efektivitě jednotlivých strategií - ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému - vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému Kompetence komunikativní: - rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory (skupinová práce) - učíme žáky smyslně prezentovat dané téma (referát) - seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazovými materiály o probíraných tématech (encyklopedie, internet, učebnice, schémata, tabulky) - vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti přírodovědného charakteru - diskutujeme nad efektivností práce ve skupině, snažíme se formulovat doporučení pro budoucí práci - individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj Kompetence občanské: - vedeme žáky k zodpovědnému chování k životnímu prostředí - systematicky budujeme povědomí o právech a povinnostech každého občana Kompetence pracovní: - vedeme žáky k základním pracovním návykům - seznamujeme žáky s pravidly pro bezpečnost práce - necháme žáky plánovat a organizovat průběh pracovní činnosti - vedeme žáky k reflexi a sebereflexi, diskutujeme nad efektivitou jejich práce, formulujeme doporučení pro budoucí práci Kompetence digitální: - seznamujeme žáky s pravidly při práci s digitálními technologiemi - diskutujeme o nebezpečích, která skrývá internet a společně formulujeme pravidla pro bezpečné používání internetu a sociálních sítí - učíme se hodnotit spolehlivost zdrojů - vedeme žáky k získávání informací pomocí digitálních technologií

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- přiřadí typický ekosystém k dané oblasti v České republice	- ekosystémy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- v atlase vyhledá největší města, kulturní a hospodářská centra, přírodní památky v ČR	- orientace na mapě
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- popíše uskutečněnou cestu po České republice	- zážitky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- vyhledá ceny daných produktů a vytvoří odpovídající reklamní leták, žák navrhne rodinný nákup za konkrétní finanční částku	- obchod
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- v modelových situacích správně vyhodnocuje případy využití finanční půjčky (důvod, možnost splácení)	- banka
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- používá internet jako zdroj informací, kriticky hodnotí používané zdroje	- obchod
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- naplánuje návštěvu objektu (muzeum, zoo, akvárium) k získání daných informací	- zdroje informací
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	- přiřazuje správně složky živé a neživé přírody k jednotlivým ekosystémům, charakterizuje jednotlivé	- ekosystémy

Přírodověda	4. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ekosystémy a roztřídí organismy do potravní pyramidy či řetězce	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- diskutuje nad lidským ovlivněním jednotlivých ekosystémů	- člověk a příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- argumentuje pro důležitost ochrany přírody	- ochrana přírody
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě a ve vzduchu	- ekosystémy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- vysvětlí prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy ekosystému	- ekosystémy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- určí organismus pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu, na základě pozorování popisuje projevy jednotlivých organismů	- dělení organismů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- kriticky zhodnotí příčiny znečištění životního prostředí a navrhne možná opatření a způsob chování člověka, vysvětlí přínos využívání lokálních surovin, vyjmenuje organizace zapojující se do ochrany přírody	- ekologie
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- využije výzkumné dovednosti pro zjišťování způsobu života rostlin a živočichů, pomocí různých zdrojů vyhledá časté přírodní úkazy (bouřky, požáry, povodně, oblačnost, duha, krápníky, rašeliniště a vřesoviště, laviny, meandry...) a vede diskuzi	- živé organismy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- se seznamuje s aplikacemi, které mu pomáhají pojmenovat a zařadit živé organismy	- živé organismy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodověda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- s pomocí atlasu přiřazuje jednotlivé státy Evropy do náležitých podnebných a vegetačních pásů, které dokáže stručně charakterizovat	- podnebné a vegetační pásy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- přiřadí typický ekosystém k dané oblasti ve světě	- ekosystémy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- v atlase vyhledá největší města, kulturní a hospodářská centra, přírodní památky jednotlivých evropských států	- orientace na mapě
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- srovná Českou republiku s vybranou evropskou zemí na základě vlastní zkušenosti nebo audiovizuálního materiálu	- cestování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- ve vztahu s ostatními lidmi používá respektující přístup, dodržuje nastavená pravidla	- společné soužití
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- v modelových situacích rozeznává patologické chování a navrhuje způsoby, jak by mohl v dané situaci adekvátně reagovat, nebo jak by se dané situaci dalo přecházet	- společné soužití

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- aktivně využívá informační technologie k získávání znalostí a vyhodnocuje relevantnost a důvěryhodnost zdrojů	- výrobky a vynálezy
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- uskuteční návštěvu knihovny, muzea, galerie, nebo podobné instituce a prezentuje spolužákům získané znalosti, nebo dovednosti	- zdroje informací
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- využívá digitálních technologií k získání přehledu o kulturních rozdílech	- kulturní rozdíly
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zhodnotí potřebu, výhody a nevýhody využití přírodních zdrojů, třídí zdroje na obnovitelné a neobnovitelné, argumentuje o využívání obnovitelný / neobnovitelných přírodních zdrojů	- přírodní zdroje (těžba, paliva, energetika)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí základní pojmy, dokáže demonstrovat pohyby země a ostatních vesmírných těles, vysvětlí důsledky těchto pohybů	- vesmír
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- na základě audiovizuálních materiálů popíše postupné objevování vesmíru	- objevování vesmíru
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, ve které žije, a porovná je s problémy jiných oblastí	- ochrana životního prostředí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- pozoruje, zkoumá a eviduje shodné a odlišné vlastnosti nerostů a hornin	- nerosty a horniny
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- zhodnotí společné a odlišné znaky člověka s ostatními živými organismy, určí a pojmenuje části lidského těla	- lidské tělo

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- popíše funkci kostry a svalů, pojmenovává jednotlivé části pohybové soustavy	- pohybový aparát
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- vyjmenuje funkce jednotlivých soustav a přiřadí jednotlivé orgány ke správné soustavě	- orgánové soustavy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla (nesprávná životospráva, stres, nemoci, úrazy), sestaví vhodný jídelníček za použití zdravých potravin	- zdraví a výživa
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- charakterizuje jednotlivé vývojové etapy lidského života, diskutuje o možných odlišnostech lidí	- růst a vývoj člověka
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- sestaví týdenní časový rozpis, do kterého zahrne všechny své povinnosti (škola, domácí práce...) i volnočasové aktivity (hra, četba, sport, kroužky...)	- volný čas
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu, ke špatným zdravotním a hygienickým návykům přiřadí pravděpodobné důsledky	- zdraví a bezpečnost
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- vyhodnotí situace ohrožující zdraví spojené s užíváním návykových látek	- zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uplatňuje základní hygienické a režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla (nesprávná životospráva, stres, nemoci, úrazy), sestaví vhodný jídelníček za použití zdravých potravin	- zdraví a výživa
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozlišuje lehká a vážná zranění, v modelových situacích adekvátně reaguje (vyjmenuje telefonní čísla integrovaného záchranného systému, vybere z lékárničky potřebný materiál k ošetření daného zranění)	- úrazy
	- zaznamenává data do digitální formy	- zpracování dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Přírodověda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Cílem předmětu je seznámit žáky se základními informacemi o naší vlasti - České republice. Předkládáme žákům různé činnosti a úkoly tak, abychom v nich vzbudili kladný vztah k místu jejich bydliště a postupně rozvíjeli jejich národní cítění a vztah k naší zemi. Pomocí audiovizuálních materiálů, exkurzí, referátů, projektů atd. seznamujeme žáky s naší kulturou a s hlavními historickými událostmi českých dějin. Důležitým aspektem výuky je práce s mapou a atlasem, žáci tak samostatně vyhledávají informace o povrchu, vodstvu, členění a hospodářství ČR. Vedeme žáky k zamyšlení o dopadech lidské činnosti na životní prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda je realizován ve čtvrtém a pátém ročníku prvního stupně. Učivo je rozděleno do zeměpisné a dějepisné oblasti, každá oblast má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a je podpořena tematickými exkurzemi, návštěvami muzeí, knihoven atd..
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci - učíme žáky organizovat smysluplné exkurze relevantní pro dané téma - umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok - předkládáme žákům různé zdroje informací a učíme je s nimi pracovat (mapa, kronika, grafy atd.)
	Kompetence k řešení problémů: -vedeme žáky k vnímání problémové situace ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti - předkládáme žákům problémy, které vyžadují různé strategie řešení, následně diskutujeme o efektivitě jednotlivých strategií - ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému - vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému
	Kompetence komunikativní: - rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory (skupinová práce) - učíme žáky smysluplně prezentovat dané téma (referát) - seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazovými materiály o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody) - vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti vlastivědného charakteru - diskutujeme nad efektivností práce ve skupině, snažíme se formulovat doporučení pro budoucí práci - individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj - na základě historických událostí se snažíme porozumět naší kultuře a zároveň se učíme respektovat odlišnosti jiných kultur
	Kompetence občanské: - na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí - seznamujeme žáky se základními principy fungování občanské společnosti - seznamujeme žáky se základními hodnotami občanské společnosti - systematicky budujeme povědomí o právech a povinnostech každého občana
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Vlastivěda
	- vedeme žáky k základním pracovním návykům - seznamujeme žáky s pravidly pro bezpečnost práce - necháme žáky plánovat a organizovat průběh pracovní činnosti - vedeme žáky k reflexi a seberefexi, diskutujeme nad efektivitou jejich práce, formulujeme doporučení pro budoucí práci
	Kompetence digitální: - seznamujeme žáky s pravidly při práci s digitálními technologiemi - učíme se hodnotit spolehlivost zdrojů - vedeme žáky k získávání informací pomocí digitálních technologií (navigace, virtuální prohlídky atd.)

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- se orientuje na mapě střední Evropy, vyznačí v mapě svoji vlast a sousední země; vyjmenuje členění České republiky na kraje	- Česká republika jako stát
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- čte a orientuje se v mapě a plánu svého kraje, České republiky; určí světové strany	- orientace v krajině
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyjmenuje a rozliší základní povrch krajiny (pohoří, vodní toky, zemědělství)	- povrch České republiky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- porovná fungování demokratického aparátu s fungováním historických forem řízení státu v ČR (knížectví, království)	- dějiny českého národa
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- pojmenuje státní symboly, uvede historické události, kdy je lidé použili	- státní symboly
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných	- uvede příklady různého druhu vlastnictví, možnosti placení, na příkladech objasní rizika půjčování peněz	- hospodaření

Vlastivěda	4. ročník	
výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- zapíše na časovou osu hlavní historické události, které se odehrály na českém území v pravěku, středověku a raném novověku	- dějiny českého národa
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- ověřuje nabyté znalosti o dějinách českého národa pomocí různých zdrojů, formuluje doplňující otázky, které ho napadnou při četbě, návštěvě muzea, 3D prohlídce pamětihodností, virtuální prohlídce měst atd., a snaží se na ně samostatně vyhledat odpověď, získané informace prezentuje spolužákům	- dějiny českého národa
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- se orientuje v hlavních historických událostech na českém území v pravěku, středověku a raném novověku	- dějiny českého národa
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- diskutuje o odlišném způsobu života nás a našich předků	- dějiny českého národa
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- popíše hlavní znaky románského, gotického a renesančního slohu, k jednotlivým slohům přiřadí obrazové materiály a ve svém okolí vyhledává stavby jednotlivých slohů a všímá si určujících znaků	- umělecké slohy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- rozlišuje druhy krajiny v jednotlivých krajích	- druhy krajiny
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- porovná druhy půdy a její využití v zemědělství v různých krajích	- zemědělství
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou	- diskutuje o důležitosti těžby a využívání nerostných surovin a o dopadu na přírodu	- průmysl

Vlastivěda	4. ročník	
prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- při svých prezentacích používá 3D ukázky pamětihodností, virtuální prohlídky měst	- virtuální prohlídky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- se orientuje na mapě Evropy, v mapě vyhledá státy a hlavní města, podle mapy rozliší základní povrch Evropy (pohoří, vodstvo)	- Evropa
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- pracuje s kompasem a buzolou, uvádí různé způsoby určování polohy v přírodě	- orientace v krajině
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- v modelové situaci vysvětlí důvody bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, vysvětlí důvody chráněných území	- ochrana přírody
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- uvede rozdíly mezi mapou a plánem; se orientuje podle základního měřítka mapy v daném okrese; z mapy vyčte údaje o daném kraji	- kraje České republiky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	- popíše charakteristické znaky sousedních států, z mapy vyčte základní geografické údaje	- sousední státy České republiky

Vlastivěda	5. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledá v mapě nerostné suroviny, průmysl, služby daného kraje; vystihne charakteristické znaky přírody a způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích	- sousední státy České republiky
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- vysvětlí a diskutuje o způsobu fungování demokratického státu, vyjmenuje základní fakta vzniku České republiky a jejího postavení v Evropě	- Česká republika a demokratický stát
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- popíše vlastní zkušenost ze setkání s jinými národnostmi, diskutuje o společenském životě ve třídě, v obci; uvede příklady společenských událostí	- zážitky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- zapíše na časovou osu hlavní historické události, které se odehrály na českém území v období novověku	- dějiny českého národa
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- se orientuje v hlavních historických událostech na českém území v období novověku	- dějiny českého národa
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- popíše hlavní znaky baroka, rokoka, klasicismu a secese, k jednotlivým slohům přiřadí obrazové materiály, ve svém okolí vyhledává stavby jednotlivých slohů a všímá si určujících znaků	- umělecké slohy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- rozliší podnebné pásy na úrovni Evropy a stručně je charakterizuje, popíše druhy krajiny a výskyt živočichů	- podnebné pásy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, poskytuje poznatky o vývoji a životě člověka lidské společnosti v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí, zachování návaznosti historické paměti, především ve smyslu předávání zkušenosti a důležité poznávání těch událostí, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj naší současnosti a současnou životní realitu. Ve vyučovacím předmětu Dějepis je kladen důraz na základní hodnoty evropské civilizace, zvláštní zřetel je dán na formování domácí české historie. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali historii jako otevřený, stále probíhající proces, asi mohli si díky poznatkům z historie odpovědět otázky naší současnosti budoucnosti. Žáci se učí metodami badatelské práce, pracují s historickými prameny, rozvíjí kritické myšlení, absolvují exkurze. Širší procesy a etapy jsou průběžně ilustrovány konkrétními příklady obecných, regionálních i místních dějin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dějepis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá kmenových učebnách, nebo počítačových učebnách rámci využití výukových programů. V rámci volitelných předmětů jsou žákům 7. – 9. ročníku nabízeny předměty Dějiny 20. století ve filmu, Dějiny výtvarného umění a Významné osobnosti soudobých českých dějin.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění do souvislostí, aplikování poznatků v samostatné práci.

Název předmětu	Dějepis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, k práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění informací do souvislostí, aplikování poznatků v samostatné práci
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k odvozování obecných závěrů z konkrétních poznatků, třídění a kritice získávaných informací, odhalování souvislosti mezi příčinou a důsledkem lidského jednání. • vedeme žáky k odvozování obecných závěrů z konkrétních poznatků, k třídění a kritice získávaných informací, odhalování souvislosti mezi příčinou a důsledkem lidského jednání
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k přesnému a kultivovanému formulování svých poznatků, závěrů názorů, využívání různých způsobů získávání předávání informací, zapojujeme do diskuze o historických událostech společenských jevech. • vedeme žáky k přesnému a kultivovanému formulování svých poznatků, závěrů a názorů, využívání různých způsobů získávání a předávání informací. • vedeme žáky k přesnému a kultivovanému formulování svých poznatků, závěrů názorů, využívání různých způsobů získávání předávání informací, zapojujeme do diskuze o historických událostech společenských jevech. • zapojujeme žáky do diskuze o historických událostech a společenských jevech
	Kompetence sociální a personální: • vybízíme žáky k samostatnému přemýšlení, sdílení svých poznatků a postřehů při skupinové práci, navrhování řešení vyjadřování vlastních názorů kultivovanou formou. • vybízíme žáky k samostatnému přemýšlení, sdílení svých poznatků a postřehů při skupinové práci, navrhování řešení a vyjadřování vlastních názorů kultivovanou formou
	Kompetence občanské: • směřujeme žáky k zaujímání pozitivního postoje ke svému společenství, státu, kultuře a civilizaci, vedeme je k respektování lidských občanských práv úctě vůči společenským kulturním normám, toleranci odlišnostem. • směřujeme žáky k zaujímání pozitivního postoje ke svému společenství, státu, kultuře a civilizaci, vedeme je k respektování lidských a občanských práv a k úctě vůči společenským a kulturním normám, k toleranci k odlišnostem

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence pracovní: • motivujeme žáky k pečlivému a úplnému plnění svých úkolů v předem stanoveném termínu kvalitě, seznamujeme je s pravidly organizací výuky hodnocením.. • motivujeme žáky k pečlivému a úplnému plnění svých úkolů v předem stanoveném termínu a kvalitě, seznamujeme je s pravidly a organizací výuky a hodnocením Kompetence digitální: • vedeme žáky k práci s digitálními technologiemi, hledání informací na internetu, seznamujeme archivací historických pramenů pomocí digitálních technologií, audiovizuálními prameny. tvoříme společně prezentace, animace, pracujeme online. • vedeme žáky k práci s digitálními technologiemi, hledání informací na internetu, seznamujeme s archivací historických pramenů pomocí digitálních technologií, práci s audiovizuálními prameny

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	- chápe cíl historie a potřebu jejího studia	- význam historie, archeologie
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- vyjmenuje některé příklady zdrojů informací o minulosti a rozumí významu historických institucí	- soustava historických institucí fungující na území ČR, hmotné a písemné prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- chápe rozdělení časové osy	- čas, časová osa
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- se orientuje v mapě světa	- historická mapa
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- specifikuje jednotlivá období pravěku	- pravěk - doba kamenná, bronzová, železná
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- charakterizuje osídlení pravěké Evropy a našeho území	- pravěk v českých zemích
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- popíše vývoj a význam pravěkých způsobů obživy	- pravěk - doba kamenná, bronzová, železná

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- popíše pokrok ve zpracovávání kovů	- stěhování národů, Kelty, Germáni
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- charakterizuje vznik staroorientálních a antických států	- staroorientální státy, antické státy
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- popíše význam staroorientálních a antických států pro vývoj lidské společnosti	- staroorientální státy, starověké Řecko a Řím
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- se orientuje v základech řecké a římské kultury, uvede příklady antických památek	- starověké Řecko a Řím - přírodní podmínky, politický vývoj, kultura a významné osobnosti, mytologie
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- orientuje se v učivu o počátcích křesťanství	- počátky křesťanství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- charakterizuje přínos a odkaz antické kultury pro evropskou společnost	- starověké Řecko a Řím - přírodní podmínky, politický vývoj, kultura a významné osobnosti, mytologie
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- popíše státní zřízení antického Řecka a Říma, jmenuje některé významné osobnosti a události antického období	- starověké Řecko a Řím - přírodní podmínky, politický vývoj, kultura a významné osobnosti, mytologie
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- definuje různé formy vlády včetně demokracie	- základy demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- vysvětlí vytváření států v raně středověké Evropě	- zrod nové Evropy, raně středověké říše, Slované

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- formuluje základní principy světových vyznání víry	- křesťanství, islám
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- popíše vývoj Velké Moravy, vysvětlí vývoj raně středověkého Českého státu, popíše vývoj Českého státu v době lucemburských králů	- Velká Morava, počátky Českého státu, Čechy v době Přemyslovců, Lucemburkové na českém trůně
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- pochopí základní principy křesťanství a jeho význam na utváření středověké Evropy	- křesťanství v Evropě, světská a církevní moc
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- popíše strukturu středověké společnosti a základní znaky uměleckých směrů	- románský sloh, gotický sloh, feudální systém
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- popíše vývoj společnosti a náboženských změn v pozdním středověku	- pokus o reformu církve, renesance, humanismus
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- objasní příčiny, průběh a důsledky husitské revoluce	- husitské války, království dvojího lidu, český stát za vlády Jagellonců, Evropa v pozdním středověku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- objasní příčiny zámořských objevů a jmenuje nejvýznamnější osobnosti	- objevné plavby a důsledky pro Evropu, původní americké civilizace
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- popíše vývoj českého státu po začlenění do Habsburské monarchie	- Habsburkové na českém trůně, náboženské poměry
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- definuje příčiny, průběh a důsledky třicetileté války	- české stavovské povstání, třicetiletá válka

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- charakterizuje renesanční a barokní prvky v různých uměleckých odvětvích, jmenuje základní představitele	- renesance, baroko
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětlí hospodářské, kulturní a politické jevy, které jsou charakteristické pro 18. století	- osvícenství, vznik USA, Habsburská monarchie a české země v 2. pol. 18. st.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- charakterizuje příčiny, průběh a důsledky Velké francouzské revoluce a napoleonské války	- Velká francouzská revoluce, napoleonské války
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- objasní příčiny, které vedly k revolucím ve většině evropských zemí v polovině 19. století; charakterizuje české národní obrození a vysvětlí, v čem spočívaly snahy českých umělců a vědců v průběhu českého národního obrození	- revoluce 1848, Habsburská monarchie a česká společnost – národní obrození
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- charakterizuje průmyslovou revoluci a srovná tempo modernizace v jednotlivých evropských zemích	- průmyslová revoluce, imperialismus a kolonialismus, vzestup USA, společnost před 1. světovou válkou
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- uvede příčiny, které vedly k vypuknutí první světové války; stručně charakterizuje průběh 1. světové války a uvede příklady zneužití vědeckého a technického pokroku ve válce	- příčiny, průběh a důsledky první světové války
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- charakterizuje situaci v Evropě po skončení první světové války, chápe klady a nedostatky demokratických systémů	- vyhlášení samostatného Československa, charakteristické rysy československé demokracie, situace v Evropě po 1. sv. válce
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- charakterizuje jednotlivé totalitní režimy a boj demokratických sil proti totalitě a extrémnímu nacionalismu	- poválečné uspořádání světa, poválečná krize - komunismus a fašismus, 20. léta 20. století, světová hospodářská krize, nástup nacismu v Německu, vývoj v SSSR
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- definuje pojmy antisemitismus, rasismus, genocida a objasní nepřijatelnost těchto jevů z hlediska lidských práv	- nacismus v Německu, příčiny, průběh a důsledky 2. světové války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- popíše vnitřní i zahraniční situaci v Československu v období mezi dvěma světovými válkami a v průběhu druhé světové války	- ČSR v období první republiky, Mnichovská dohoda, život v Protektorátu Čechy a Morava, Československo v období komunismu, vznik České republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vysvětlí příčiny a důsledky rozdělení světa do dvou mocenských bloků, porovná situaci v zemích východního komunistického bloku a demokratických zemích a uvede příklady střetávání obou bloků	- důsledky druhé světové války, řešení německé otázky, upevnění sovětského bloku, vývoj v demokratických zemích, studená válka
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- uvede důvody a příklady euroatlantické spolupráce	- OSN, NATO, Evropská unie, spolupráce evropských států a USA
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- charakterizuje postavení rozvojových zemí	- situace v rozvojových zemích
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- se orientuje v největších problémech současnosti	- problémy současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova k občanství vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, seznamuje žáky s důležitými společenskými jevy, které se promítají do našeho každodenního života, umožňuje poznávat okolní svět. Žáci zde mohou získávat základní informace o okolním světě a svém místě v něm, které mohou použít v reálných životních situacích a také při mimořádných událostech. V rámci tohoto vyučovacího předmětu jsou žáci vedeni k toleranci a respektování lidských práv, demokratickému myšlení a chování, poznávání svých práv a povinností, k obhajobě těchto práv, k odpovědnosti a vlastenectví, k aktivní účasti na životě společnosti a také k pochopení, že zdraví a rodina jsou základním předpokladem utváření aktivního a zdravého života každého člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova k občanství je vyučován jako samostatný předmět v 7. - 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá kmenových učebnách, nebo počítačových učebnách.
Integrace předmětů	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k sebereflexi a sebehodnocení, zadáváme žákům samostatné práce i skupinové práce vyžadující použití teoretických poznatků - vedeme žáky ke vzájemné pomoci s vyhledáváním informací a pochopení souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: - vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy, pomáháme jim hledat řešení
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Výchova k občanství
	- podporujeme žáky při vyjadřování vlastních názorů při problémovém vyučování - umožňujeme žákům samostatnou ústní i písemnou prezentaci (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh)
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli - umožňujeme žákům projevit své pocity
	Kompetence občanské: - probíráme se žáky aktuální dění v místě bydliště, naší republice i ve světě, hrajeme scénky pro přiblížení různých životních situací a hledáme společná řešení
	Kompetence pracovní: - pracujeme se žáky na různých projektech, vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k práci s digitálními technologiemi, hledání informací na internetu - tvoříme společně prezentace, pracujeme s různými aplikacemi - např. digitální mapou místa bydliště

Výchova k občanství	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- vlastenectví a nacionalismus
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení	- média a propaganda
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- vliv reklamy
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích	- mezilidská komunikace a konflikty v mezilidských vztazích

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy	- problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- diskutuje o předsudcích a stereotypech narušujících mezilidské vztahy	- stereotypy a předsudky
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých	- kulturní odlišnosti
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu	- projevy extremismu – rasismus, xenofobie, nacionalismus
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- uvede různé druhy vlastnictví na konkrétních příkladech	- formy vlastnictví
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- republika, monarchie, totalitní stát
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- uvede příklady základních principů demokratického řízení státu	- demokracie přímá a nepřímá
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- diskutuje o výhodách a nevýhodách demokratického způsobu řízení státu	- demokracie přímá a nepřímá
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev	- volby a volební právo
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vlastními slovy objasní, proč je důležité se účastnit voleb	- participace občanů

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- uvede příklady činnosti místního zastupitelstva	- obecní zastupitelstvo, rada obce, starosta
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- uvede příklady základních lidských práv	- základní lidská práva
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví	- majetek a vlastnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova k občanství	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- pozná a popíše státní a národní symboly ČR a vysvětlí způsoby jejich používání	- státní symboly
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování	- komunikace - asertivita, agresivita a pasivní chování
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty	- řešení konfliktu
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- uvede složky osobnosti, které ji charakterizují	- osobnost, charakter a temperament
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- popíše chování osob s různým temperamentem	- temperament

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci	- volní vlastnosti
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání	- sebehodnocení
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- na příkladu popíše potřebu sebeovládání	- vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- popíše své životní cíle a plány	- životní cíle a plány
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- vysvětlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu domácnosti	- rozpočet domácnosti
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- diskutuje o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	- banky a bankovní produkty
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- banky a bankovní produkty
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů	- příjmy a výdaje
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní	- na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu	- poptávka a nabídka

Výchova k občanství	8. ročník	
vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz	- inflace
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu	- rozpočet státu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu	- dávky a příspěvky ze státního rozpočtu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- Ústava ČR, dělba moci
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- diskutuje o ochraně základních práv a svobod	- základní lidská práva a svobody
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- na příkladu objasní důsledky jednoduchých právních úkonů	- občanskoprávní vztahy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují	- právní vztahy a závazky
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení	- právní vztahy a závazky
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení	- právní vztahy a závazky

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení, seznámí se s možnými postihy protiprávního jednání	- druhy a postihy protiprávního jednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výchova k občanství	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- popíše vznik a zánik pracovního poměru a pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy	- pracovní právo
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- vyjmenuje orgány právní ochrany občanů	- právní ochrana
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů	- právní ochrana
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- vysvětlí, co je protiprávní jednání, co je přestupek a co je trestný čin a uvede jednotlivé příklady	- přestupek, trestný čin
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- uvede příklady korupčního jednání	- korupce
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné	- korupce
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- popíše vliv začlenění ČR do EU a uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU	- Evropská unie
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva	- Evropská unie

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- popíše některé globální problémy	- globalizace a globální problémy
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- zformuluje osobní názor na některé globální problémy	- globalizace a globální problémy
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- diskutuje o hlavních příčinách a možných důsledcích globálních problémů	- globalizace a globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí	- globální a lokální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- diskutuje o možnostech řešení globálních problémů na lokální úrovni	- globální a lokální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.11 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Finanční gramotnost navazuje na vzdělávací oblast Člověk a společnost. Je rozvíjen soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana, které jsou nezbytné k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Finanční gramotnost jako správa osobních/rodinných financí zahrnuje tři složky: gramotnost peněžní, cenovou a rozpočtovou. Peněžní gramotnost představují kompetence nezbytné pro správu hotovostních a bezhotovostních peněz a transakcí s nimi a dále správu nástrojů k tomu určených (např. běžný účet, platební nástroje apod.). Cenovou gramotnost představují kompetence nezbytné pro porozumění cenovým mechanismům a inflaci. Rozpočtovou gramotnost představují kompetence nezbytné pro správu osobního/rodinného rozpočtu (např. schopnost vést rozpočet, stanovovat finanční cíle a rozhodovat o rozdělení finančních zdrojů) a zahrnuje i schopnost zvládat různé životní situace z finančního hlediska. Rozpočtová gramotnost zahrnuje vedle výše popsané obecné složky také dvě složky specializované: správu finančních aktiv (např. vkladů, investic a pojištění) a správu finančních závazků (např. úvěrů nebo leasingu). To předpokládá v obou případech orientaci na trhu různě komplikovaných finančních produktů a služeb, schopnost mezi sebou jednotlivé produkty či služby porovnávat a volit ty nejvhodnější s ohledem na konkrétní životní situaci. Předmět Finanční gramotnost je určen žákům 9. ročníku jako povinný předmět v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k sebereflexi - učíme žáky vyhodnocovat získané informace Kompetence k řešení problémů: - diskutujeme s žáky a necháváme je nést zodpovědnost za jejich rozhodnutí - podporujeme u žáků kritické myšlení a samostatnou volbu strategie řešení problémů - propojujeme osvojené znalosti a dovednosti s praktickým životem Kompetence komunikativní: - formujeme u žáků dovednost prezentace a verbálního projevu na veřejnosti

Název předmětu	Finanční gramotnost
	- předkládáme žákům různé typy textů a obrazových materiálů a rozvíjíme dovednost porozumět jim
	Kompetence sociální a personální:
	- necháváme žáky pracovat ve skupině, žáci si uvědomují svou roli ve skupině
	- budujeme u žáků zdravé sebevědomí a dovednost přispívat do diskuze
	Kompetence občanské:
	- učíme žáky rozhodovat se zodpovědně dle dané situace
	Kompetence pracovní:
	- ukazujeme žákům možnosti podnikání
	- motivujeme žáky pro uplatňování nabytých znalostí v praktickém životě
	- vedeme žáky ke kritickému vyhodnocování svých možností
	Kompetence digitální:
	- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
	- necháváme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
	- motivujeme žáky, aby využívali digitální technologie, a tím si usnadnil práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
	- podporujeme u žáků pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, vedeme je ke kritickému hodnocení jejich přínosů a reflexi rizika jejich využívání
	- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vedeme žáky k etickému chování

Finanční gramotnost	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví	- vlastnictví
	- uvede příklady forem majetku	- movitý a nemovitý majetek

Finanční gramotnost	9. ročník	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		- duševní vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- uvede příklady porušování autorských práv	- autorská práva
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- sestaví návrh položek domácího rozpočtu	- domácnost jako základní ekonomická jednotka
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- rozlišuje příjmy a výdaje	- příjmy a výdaje domácnosti
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- vytvoří kalkulaci nákladů na bydlení a odvodí úsporná opatření	- rozpočet domácnosti, typy rozpočtu, jejich odlišnosti
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje	- domácnost jako základní ekonomická jednotka
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,	- rozpozná rizikové chování a jednání v souvislosti s penězi	- dluhy
		- insolvence
		- osobní bankrot

Finanční gramotnost	9. ročník	
objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- rozhodne, v jaké situaci je vhodné a nevhodné si půjčit	- dluhy - insolvence - osobní bankrot
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- vysvětlí rozdíl mezi čistou a hrubou mzdou	- hrubá a čistá mzda
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- používá mzdový kalkulátor	- mzdový kalkulátor
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- vysvětlí rozdíly mezi debetní a platební kartou	- hotovost, bezhotovostní platby
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- vyplní poštovní poukázku (složenku)	- hotovost, bezhotovostní platby
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- popíše SIPO a uvede vhodné příklady jeho využití	- hotovost, bezhotovostní platby

Finanční gramotnost	9. ročník	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- vyjmenuje nominální hodnoty českých mincí a bankovek	- české mince a bankovky
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- pozná a ukáže ochranné prvky českých bankovek	- české mince a bankovky
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- uvede, kdy potřebuje a kde získá cizí měnu	- cizí měny, valuty, devizy
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- vyhledá vhodné formy placení v různých zemích světa	- cizí měny, valuty, devizy
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- finanční instituce
		- finanční služby a produkty
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- uvede příklady povinných pojištění	- finanční služby a produkty
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- vypočítá jednoduchý úrok	- úroky a poplatky
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- uvede a vysvětlí rozdíly mezi spořením a investováním	- spoření
		- investování
	- orientuje se v investičních produktech a službách	- úvěry
		- splátkový prodej

Finanční gramotnost	9. ročník	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		- leasing
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- rozpozná různé typy spoření	- spoření
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- uvede příklady porušení práv spotřebitelů a navrhne, jak se bránit	- nakupování a práva spotřebitele
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- rozpozná nekalé obchodní praktiky	- cena, součásti ceny, metodika stanovení ceny
		- faktory ovlivňující cenu
		- inflace
		- daně, DPH jako součást ceny
		- daňová soustava
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- vysvětlí stanovení ceny podle nákladů, poptávky a konkurence	- poptávka, nabídka, rovnovážná cena
		- ochrana spotřebitele
		- nekalé obchodní praktiky
		- obsah smluv
		- reklamace
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- vyjmenuje základní typy daní a vysvětlí jejich význam	- příjmy a výdaje státního rozpočtu
		- daňový systém
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- vyjmenuje dávky poskytované státem	- sociální dávky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Finanční gramotnost	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.12 Osobnostní a sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Osobnostní a sociální výchova navazuje na vzdělávací oblast Člověk a společnost a prolíná se také jako jedno z průřezových témat. Předmět se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a v širších společenstvích. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí osobnostně sociální kompetence žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní odpovědnost. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu Osobnostní a sociální výchova je zaměřen na vytváření a rozvíjení osobnostně sociálních kompetencí žáků. Specifikem Osobnostní a sociální výchovy je to, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Předmět je vyučován v 6. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně. V rámci volitelných předmětů jsou žákům 7. - 9. ročníku nabízeny volitelné předměty Osobní laborky a Relaxační techniky.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich pochopení je a využívání v procesu učení i v praktickém životě - učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět je do souvislostí, propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí a tím si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky vnímat problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat problém, přemýšlet o nesrovnalostech a příčinách, promýšlet způsoby řešení problému - učíme žáky vyhledávat informace k řešení problému, využívat získané vědomosti a dovednosti k různým variantám řešení Kompetence komunikativní: - vedeme žáky formulovat myšlenky a názory, výstižně se vyjadřovat, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	- učíme žáky využívat informační a komunikační dovednosti a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci - motivujeme žáky naslouchat různým promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně reagovat, zapojit se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat
	Kompetence sociální a personální: - podporujeme žáky spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky - ukazujeme žákům možnosti využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k práci s digitálními technologiemi, hledání informací na internetu - vedeme žáky ke kritickému přístupu a bezpečnosti na sociálních sítích

Osobnostní a sociální výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích	- společenské chování
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty	- mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy	- tolerance v mezilidských vztazích
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně	- objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince	- osobní vzory

Osobnostní a sociální výchova	6. ročník	
ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- sestaví svůj žebříček hodnot	- systém osobních hodnot
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- v modelových situacích určuje charakterové vlastnosti a popíše jejich projevy	- poznávání sebe sama, sebehodnocení
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností	- význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru	- význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Fyzika vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučování v předmětu Fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, vede k vytváření a ověřování hypotéz. Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie a podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku dvě vyučovací hodiny týdně a v 8. ročníku jednu vyučovací hodinu týdně. Jako metody a formy práce se využívají především frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury), samostatné pozorování a krátkodobé i delší projekty.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání získaných poznatků a z nich kritickému posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti - učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - rozvíjíme u žáků operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - učíme žáky vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházení jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, nenechání se odradit případným nezdarem a vytrvalého hledání konečného řešení problému - vedeme žáky k samostatnému řešení problémů; volení vhodných způsobů řešení; užívání při řešení problémů logických, matematických a empirických postupů - rozvíjíme u žáků ověřování si prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikování při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Fyzika
	- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - seznamujeme žáky s využíváním informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální: - učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce - vedeme žáky k přispívání k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají Kompetence občanské: - učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu - vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, k poskytování účinné pomoci dle svých možností a chování se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - rozvíjíme u žáků chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: - vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky - učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření Kompetence digitální: - rozvíjíme u žáků ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Název předmětu	Fyzika
	- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volení postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků - seznamujeme žáky s využíváním digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí, seznamujeme žáky s etickým jednáním

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- vybere vhodné měřidlo	- délka, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří vybraným měřidlem fyzikální veličinu	- délka, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- vede si předmětové portfolio	- portfolio
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- rozliší látku a těleso	- látky pevné, kapalné, plynné; tělesa pevná, kapalná, plynná; vlastnosti látek, atom, molekula
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- analyzuje, jak se změní délka a objem při změně teploty	- teplota, teplotní roztažnost
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- vysvětlí vliv působení teploty na pohyb částic	- teplota, teplotní roztažnost
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- vypočítá jednoduché příklady týkající se hustoty, hmotnosti a objemu	- objem, hmotnost, hustota
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- vyjmenuje druhy sil	- gravitační síla, magnetická síla, elektrická síla, vzájemné působení těles
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- uvede shodné a rozdílné vlastnosti sil	- gravitační síla, magnetická síla, elektrická síla, vzájemné působení těles

Fyzika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- klid a pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- vede si předmětové portfolio	- portfolio
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- vypočítá jednoduché příklady týkající se rychlosti, dráhy, času	- rychlost, dráha, čas, průměrná a okamžitá rychlost, graf závislosti dráhy na čase
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- popíše v jednotlivých situacích druhy sil působících na těleso a určí jejich výslednici	- gravitační síla, třecí síla, tlaková síla, tlak

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		- hydrostatický tlak, hydrostatická tlaková síla, Pascalův zákon, Archimédův zákon, plování těles
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- předvede pokus, v kterém vysvětlí působení sil	- gravitační síla, třecí síla, tlaková síla, tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- vypočítá jednoduché příklady	- gravitační síla, třecí síla, tlaková síla, tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		- hydrostatický tlak, hydrostatická tlaková síla, Pascalův zákon, Archimédův zákon, plování těles
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- předpoví, zda se bude těleso vznášet, plovat na hladině nebo klesne ke dnu	- hydrostatický tlak, hydrostatická tlaková síla, Pascalův zákon, Archimédův zákon, plování těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Fyzika	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- definuje vztah mezi výkonem a prací	- výkon, práce, čas, přeměny energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- v jednoduchých příkladech určí práci vykonanou tělesem	- výkon, práce, čas, přeměny energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- vypočítá jednoduché příklady týkající se vztahu práce - výkon - síla	- výkon, práce, čas, přeměny energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- vede si předmětové portfolio	- portfolio
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- předpoví, jak se ve stejnorodém prostředí šíří světlo	- světlo, stín, odraz světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- na základě zákona odrazu načrtne, jak se šíří paprsek po dopadu	- světlo, stín, odraz světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- objasní, jak se chová světlo, přechází-li z jednoho prostředí do druhého	- lom světla, čočky, optické prostředí
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- vyjmenuje druhy čoček	- lom světla, čočky, optické prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Fyzika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- vyhledá příklady různých druhů energie a zhodnotí jejich dopad na životní prostředí	- obnovitelné a neobnovitelné zdroje, druhy elektráren
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- vede si předmětové portfolio	- portfolio
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- posoudí, jak se zvuk šíří v určitém prostředí	- vlastnosti zvuku, perioda, frekvence, šíření zvuku v různých prostředích
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- vyjmenuje zdroje zvuku	- vlastnosti zvuku, perioda, frekvence, šíření zvuku v různých prostředích
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		- ochrana před hlukem, hlasitost

Fyzika	9. ročník	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- vyjmenuje negativní účinky hluku na zdraví člověka a životní prostředí	- ochrana před hlukem, hlasitost
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- navrhne různé možnosti zmenšování vlivu hluku na životní prostředí	- ochrana před hlukem, hlasitost
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu	- jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod, schematické značky
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- změří velikost elektrického napětí a elektrického proudu	- stejnosměrný a střídavý proud, napětí, odpor
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- navrhne, jak ověřit, zda je látka vodič nebo izolant	- vodič, izolant
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- pokusem ukáže, zda je okolo vodiče magnetické pole	- elektromagnetická indukce
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- vyjmenuje součásti sluneční soustavy	- sluneční soustava, Země, hvězdy, planety, galaxie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- vysvětlí, jak se pohybují planety	- sluneční soustava, Země, hvězdy, planety, galaxie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Fyzika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie vychází ze vzdělávacího oboru Chemie a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zaměřuje se na zkoumání vlastností a složení látek a na jejich vzájemné interakce. Spolu se vzdělávacími obory Fyzika, Přírodopis a Zeměpis propojuje poznatky spojené se zkoumáním přírody. Seznamuje žáky s prostředky a metodami vedoucími k porozumění přírodním zákonitostem a faktům. Ukazuje, jak jsou tato fakta propojena s běžným životem a jak je lze využít ve prospěch své práce a zdraví. Podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování. Vede žáky k vytváření souvislostí a pochopení fungování přírody jako celku. Směřuje k zodpovědnému přístupu k využívání chemických látek a pochopení nutnosti chránit přírodu, respektovat přírodní zákonitosti a zachovat rovnováhu v přírodě. Motivuje žáky k aktivnímu zkoumání přírodních jevů, aplikaci teoretických poznatků v praktických úlohách. Vede žáky k logickému vyvozování závěrů a interpretaci svých hypotéz.

Název předmětu	Chemie
	Upevňuje praktické dovednosti při práci s chemickými látkami, při řešení mimořádných situací a při poskytování první pomoci při zasažení chemickými látkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Chemie je zařazen jako povinný v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, přičemž v 8. ročníku jsou žáci na jednu z vyučovacích hodin rozděleni do skupin. Výuka probíhá v učebně chemie, která je používána i jako kmenová třída. Vyučování je realizováno frontální výukou s demonstračními pomůckami, praktickou prací při laboratorních úlohách, individuální a skupinovou prací žáků na krátkých projektech a referátech, prací s IT technikou.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky různým metodám poznávání složení a vlastností látek - učíme žáky používat chemickou terminologii - vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, směřujeme je k propojování informací s běžným životem - učíme žáky provádět samostatné experimenty, vyvozovat z nich závěry a aplikovat získané poznatky v dalších úlohách - vedeme žáky k pochopení smyslu učení chemie pro běžný život Kompetence k řešení problémů: - učíme přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích, teoriích a modelech a učíme žáky chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů - učíme poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života - učíme základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů - rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení Kompetence komunikativní: - učíme žáky přesně formulovat svoje myšlenky a názory - vedeme žáky k zapojování do diskusí a logické argumentaci - učíme žáky interpretovat postup a výsledky prováděných experimentů Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k aktivní spolupráci ve skupině, dodržování dohodnutých pravidel při skupinové práci, naslouchání názoru druhého, vzájemnému respektu a pomoci Kompetence občanské:

Název předmětu	Chemie
	- učíme žáky poznat úlohu chemie a jejích poznatků pro společnost - upozorňujeme na možnost zneužití chemie - vedeme žáky k zodpovědnému vztahu k životnímu prostředí
	Kompetence pracovní: - učíme žáky optimálně plánovat a provádět pozorování a experimenty - učíme žáky získaná data zpracovávat a vyhodnocovat - seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
	Kompetence digitální: - učíme žáky aktivně využívat IT technologie a digitální zdroje informací - učíme žáky hodnotit informace z IT zdrojů z hlediska objektivity - vedeme žáky k elektronickému zpracování výsledků laboratorních prací

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- rozliší fyzikální tělesa a látky	- látka a těleso
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- uvede příklady chemického děje	- chemický děj
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- rozliší známé látky podle jejich vlastností	- vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně a umí poskytnout, případně přivolat 1. pomoc při úrazech	- bezpečnost práce v chemii
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- vysvětlí význam H-vět a P-vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně používají	- nebezpečné látky
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozezná od sebe chemicky čistou látku a směs	- směsi
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozliší základní druhy směsí	- druhy směsí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- umí správně používat pojmy: rozpuštěná látka, rozpouštědlo, koncentrovanější a zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	- roztoky

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vypočítá složení roztoků a připraví roztok o požadovaném složení	- hmotnostní zlomek
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě a vysvětlí princip nejběžnějších metod oddělování složek směsí	- oddělování složek směsí
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- sestaví filtrační aparaturu a provede filtraci	- filtrace
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- uvede základní vlastnosti vody a její druhy a využití	- voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- vysvětlí princip koloběhu vody v přírodě	- koloběh vody v přírodě
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- zjistí a uvede příklady znečišťování vody v přírodě a domácnosti, navrhne řešení a preventivní opatření	- znečištění vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- vyjmenuje složky vzduchu a jejich procentuální zastoupení	- vzduch
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- zjistí a uvede příklady znečišťování vzduchu v přírodě a domácnosti	- znečištění ovzduší
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- rozliší pojmy atom a molekula	- částicové složení látek
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- popíše stavbu a složení atomu	- stavba atomu
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina	- chemický prvek a chemická sloučenina
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- popíše vznik kationtu a aniontu	- ionty

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- používá značky a názvy vybraných chemických prvků	- značky prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- chápe princip uspořádání prvků do periodické tabulky	- periodický zákon, periodická soustava prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- rozliší kovy a nekovy, uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů a nekovů	- vodík, kyslík, halogeny, nekovy, kovy, alkalické kovy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- zapíše jednoduchou chemickou rovnici a označí výchozí látky a produkty	- chemické rovnice
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- provede jednoduché chemické reakce v chemické pracovně a výsledky zpracuje pomocí digitálních technologií	- chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- jmenuje prakticky důležité chemické reakce	- chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- uvede zákon zachování hmotnosti a využije jej při řešení úloh	- zákon zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- vytvoří z názvů vzorce oxidů a ze vzorců názvy	- názvosloví oxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a halogenidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí	- významné oxidy

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- vytvoří z názvů vzorce halogenidů a ze vzorců názvy	- názvosloví halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popíše vlastnosti a použití vybraných halogenidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí	- významné halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- vytvoří z názvů kyselin vzorce a ze vzorců názvy	- názvosloví kyselin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popíše vlastnosti, použití a bezpečné zacházení s vybranými kyselinami, posoudí jejich vliv na životní prostředí	- významné kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- vysvětlí vznik a prevenci kyselých dešťů	- kyselé deště
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- vytvoří z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců názvy	- názvosloví hydroxidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí	- významné hydroxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- popíše stupnici pH	- stupnice pH

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH	- indikátory
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- vysvětlí pojem neutralizace a její využití v praxi	- neutralizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- jmenuje nebezpečí hrozící při práci s chemickými látkami	- bezpečnost práce v chemii
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- navrhne a popíše řád chemické pracovny	- řád chemické pracovny
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- vysvětlí pojem oxidace a redukce	- redoxní reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- popíše princip výroby železa a zhodnotí význam recyklace	- výroba železa

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- vysvětlí pojem koroze, uvede faktory, které ji ovlivňují a způsoby ochrany	- koroze
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- rozliší podstatu fungování galvanických článků, akumulátorů a elektrolýzy, uvede příklady jejich využití	- galvanické články a akumulátory, elektrolýza
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- vysvětlí pojem exotermická a endotermická reakce a uvede příklady využití v praxi	- teplo a chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- objasní pojem katalyzátor a jeho vliv na chemickou reakci	- katalyzátory
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- vytvoří jednoduché názvy solí	- názvosloví solí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- popíše vlastnosti a použití vybraných solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí	- významné soli
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- jmenuje základní uhlovodíky, popíše jejich vlastnosti a použití	- uhlovodíky, alkany, alkeny, alkyny, areny
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- uvede příklady fosilních paliv, popíše jejich vlastnosti a použití, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí	- fosilní paliva, uhlí, ropa, zemní plyn
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- popíše frakční destilaci ropy a její základní produkty	- ropa, motorová paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší uhlovodíky a deriváty uhlovodíků	- deriváty uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- jmenuje nejvýznamnější deriváty uhlovodíků, popíše jejich zdroje, vlastnosti a použití	- halogenderiváty, alkoholy, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	- charakterizuje sacharidy, tuky, bílkoviny a vitamíny, uvede příklad zdrojů těchto látek a význam těchto látek pro člověka	- sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- rozliší prvotní a druhotnou surovinu, objasní pojem recyklace a trvale udržitelný rozvoj	- chemický průmysl, plasty a umělá vlákna
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- rozumí principu vzniku a zabránění hoření	- hašení požárů
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- popíše bezpečné zacházení s hořlavými látkami	- hořlaviny
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- na základě informací získaných z digitálních zdrojů dokáže správně vybrat a použít hasicí přístroj	- hasicí přístroje
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- zhodnotí klady a zápory při používání hnojiv a pesticidů v zemědělství	- hnojiva, pesticidy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- popíše bezpečné zacházení a vliv čisticích prostředků na životní prostředí	- detergenty, kosmetika
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- jmenuje základní stavební materiály a jejich zdroje	- tepelně zpracované materiály
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- charakterizuje rozdíl mezi léčivem a návykovou látkou	- léčiva, návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- orientuje se v příbalovém letáku léků	- léčiva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- popíše následky užívání návykových látek	- návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.15 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Při výuce přírodopisu žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav včetně člověka. Žáci si osvojují důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.

Název předmětu	Přírodopis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodopis má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. - 8. ročníku a 1 hodinu týdně v 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v odborné učebně chemie či v aquaponické laboratoři. V rámci volitelných předmětů jsou žákům 7. – 9. ročníku nabízeny předměty Environmentální výchova a Aquaponie.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů - učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky zobecňovat a aplikovat poznatky v různých oblastech života - učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů - rozvíjíme schopnosti žáků objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci - učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů Kompetence občanské: - učíme žáky k odpovědnosti za zachování životního prostředí Kompetence pracovní: - učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná porovnávání a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat - seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci Kompetence digitální: - vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb tak, aby je využívali při učení i při zapojení se do života školy a společnosti - vedeme žáky k samostatnosti při rozhodování, které technologie mají pro jakou činnost či řešený problém použít - učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků s využitím v přírodovědných procesech a dovednostech

Název předmětu	Přírodopis
	- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních v digitálním prostředí

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- zdůvodní základní podmínky života na Zemi	- vznik života na Zemi, vývoj živých organismů
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- rozlišuje rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním	- pohlavní a nepohlavní rozmnožování
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- charakterizuje rozdíl mezi bakteriemi a viry	- viry a bakterie
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- dokáže uvést příklady virové a bakteriální nemoci	- viry a bakterie
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- houby a lišejníky
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- popíše základní části rostlinné, živočišné buňky	- horniny a nerosty
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- se orientuje ve vývoji živých organismů na Zemi.	- houby a lišejníky
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- charakterizuje vliv neživých složek přírody na činnost Biosféry	- podmínky života na Zemi
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uvede význam vlivu podnebí a počasí na Ekosystémy	- počasí a podnebí

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- vysvětlí význam řas v přírodě a pro člověka	- řasy
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- dokáže popsat základní vnější a vnitřní stavbu vybraných skupin živočichů a funkci orgánů.	- jednobuněčné a mnohobuněčné organismy - diblastika a triblastika
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- zařadí vybrané skupiny bezobratlých živočichů a popíše jejich význam v ekosystému.	- bezobratlí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- popíše podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- potravní řetězec
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- živá a neživá příroda
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- je schopen vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- chování a ekologie živočichů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- k dokáže zacházet s lupou a mikroskopem	- chování a ekologie živočichů - pozorování lupou a mikroskopem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí princip fotosyntézy a dýchání rostlin	- fotosyntéza a dýchání
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- rozlišuje pojmy buňka, pletivo, orgán, organismus	- rostlinná buňka - stavba rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- rozliší a určí vybrané skupiny rostlin s jejich zástupci	- mechorosty - kapradorosty - nahosemenné rostliny - krytosemenné rostliny
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- zařadí a charakterizuje vybrané skupiny živočichů dle znaků a taxonomických skupin	- obratlovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- popíše podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- chování a ekologie živočichů a rostlin
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- se orientuje v zásadách bezpečného a šetrného chování v přírodě při styku s živočichy	- chování zvířat, Ekologie
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- vysvětlí výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	- vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- na příkladech uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.	- chráněná území
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- na vybraných příkladech určí konkrétní druhy a skupiny rostlin a živočichů	- rostliny, živočichové
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě člověka	- genetika
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- zařadí a charakterizuje vybrané skupiny živočichů dle znaků a taxonomických skupin	- obratlovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- zhodnotí význam vybraných skupin obratlovců v ekosystému	- ekologie, obratlovci, etologie
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše a rozpozná orgánové soustavy člověka a jejich význam pro lidské tělo	- anatomie a fyziologie člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- fylogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- ontogeneze člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- prezentuje rozdíly mezi příznaky vybraných nemocí a zásady prevence, léčby	- virové, bakteriální nemoci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání lidského těla	- anatomie a fyziologie člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Přírodopis	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě člověka	- genetika
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- anatomie a fyziologie mužských a ženských pohlavních orgánů, neplodnost, menstruace
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- dokáže začlenit základní role členů komunity a pozitivní či negativní vlivy sociálního klimatu	- vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- první sexuální kontakty, rizika předčasné sexuální zkušenosti
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- sexuální orientace, coming out, pohlavní promiskuita a její rizika
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- vývoj jedince, fáze vývoje
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- pohlavní choroby, sexuální deviace, sexualita a zákon
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Přírodopis	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.16 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávání v předmětu Zeměpis zejména směřujeme k získávání a rozvíjení orientaci v geografickém prostředí, osvojení si hlavních geografických pojmů. Žáci si osvojují a rozvíjí dovednost pracovat se zdroji geografických informací (geografické tabulky, atlas a jiné vhodné a přiměřené kartografické pomůcky), učí se respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvořky a jsou vedeni k podpoře ochrany životního prostředí. Žáci jsou vedeni k

Název předmětu	Zeměpis
	aplikování geografických poznatků v praktickém životě a získávají dovednost rozvíjet kritické myšlení a logické uvažování. Rozvíjí si trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílnou součást životního způsobu moderního člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis vyučujeme jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku. Časová dotace odpovídá následujícím parametrům: v 6., 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně. Zeměpis vyučujeme v kmenových třídách a učebnách PC, které jsou k dispozici na škole. Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání rozdělujeme na skupinovou práci (s využitím pracovních listů, ICT, map, odborné literatury i časopisů, internetu); projekty, projektové vyučování a zeměpisné vycházky; frontální výuku s demonstračními pomůckami a obrazovými materiály. V rámci volitelných předmětů je žákům 7. – 9. ročníku nabízen předmět Problémy současného světa.
Integrace předmětů	Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k získávání poznatků, které kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry - vedeme žáky k poznávání k smyslu a cílům učení a k pozitivnímu vztahu k učení Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k pochopení problémů, vyhledávání vhodných informací, diskutování o možnostech řešení - motivujeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - seznamujeme žáky s prací s chybou Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřování v souvislém ústním i písemném projevu - učíme žáky k vyjadřování se k promluvám druhých lidí a vhodných reakcí na ně Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel - pomáhat si, umět si požádat o pomoc, učit se vzájemnému naslouchání - učíme žáky dodržovat dohodnuté kvality, postupy i dodržování zadaných termínů Kompetence občanské: - učíme žáky respektovat názory druhých, uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, rozhodovat se zodpovědně podle dané situace - vedeme žáky k vytváření osobních představ o geografickém životním prostředí

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence pracovní: - seznamujeme žáky s pravidly bezpečného chování v terénu - vedeme žáky k efektivní práci
	Kompetence digitální: - seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými informacemi - klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- používá s porozuměním základní geografické pojmy	- využití geografických informací
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- vybere a použije vhodné tištěné nebo elektronické mapy s lokalizací objektů v atlase	- práce s atlasem, práce s rejstříkem
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- vymezí obsah předmětu geografie	- geografie, disciplíny geografie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- orientuje se v nejvýznamnějších zámořských objevech	- zámořské objevy
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- vysvětlí vznik vesmíru a sluneční soustavy	- vznik Vesmíru a planeta Země a její postavení ve vesmíru
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- orientuje se v základních poznatcích o vesmíru	- projektový den "Devítka učí šestku"

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- popíše tvar Země, vyjmenuje základní pohyby Země	- tvar a pohyby planety Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- popíše pohyby Měsíce, orientuje se v nákresu fází Měsíce a postavení těles během zatmění	- Měsíc přirozená družice Země
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- popíše rozdíl mezi modelem a mapou, orientuje se ve školním atlase	- glóbus, atlas, práce s rejstříkem
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- správně čte a interpretuje údaje z map	- mapa, obsah mapy a druhy map
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- rozeznává rovnoběžky a poledníky	- zeměpisné souřadnice, zem. síť, určování zeměpisné polohy
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- orientuje se v místních časech na Zemi	- časová pásma
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- definuje pojem krajiny a krajinné sféry	- krajina, krajinná sféra, zásah člověka do krajiny
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- vysvětlí pojem litosféry, zná vývoj vzniku světadílů a oceánů	- litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- má přehled v působení vnitřních a vnějších přírodních činitelů na zemský povrch	- vnitřní a vnější přírodní činitelé a jejich činnost na zemský povrch
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- zná příčiny zemětřesení a vulkanické činnosti	- zemětřesení, vulkanická činnost

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- definuje význam atmosféry	- atmosféra - její členění, složení a význam pro člověka
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí, na mapách určí a lokalizuje podnebné pásy	- počasí, podnebí, podnebné pásy
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- definuje pojem hydrosféra a její význam na Zemi	- hydrosféra a její význam, malý a velký koloběh na Zemi
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- definuje pojmy povodí, úmoří, pramen, ústí řeky, přítok, říční síť, přírodní a umělé vodní nádrže	- voda v oceánech a na pevnině
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- definuje pojmy poloostrov, záliv, ostrov, průliv, průplav společně s lokalizací na mapě	- členitost pobřeží, oceány na Zemi
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- definuje pojem pedosféra a její význam pro život na Zemi	- pedosféra , její vznik a složení půdy
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- popíše rozdíl mezi půdním typem a půdním druhem	- půdní typy a půdní druhy
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- definuje pojem biosféry a její význam pro život člověka na Zemi	- biosféra a její rozdělení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- zná rozdíly mezi Antarktidou a Arktidou	- Antarktida a Arktida
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	- s pomocí mapy popíše polohu Afriky, srovná velikost Afriky s ostatními světadíly	- Afrika - poloha, členitost, povrch, vodstvo

Zeměpis	6. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje klima Afriky, na mapě ukáže krajinné celky Afriky	- Afrika - podnebné a vegetační pásy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- orientuje se v mapě obyvatelstva	- Afrika - obyvatelstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- na mapě hospodářství lokalizuje regiony Afriky a největší naleziště nerostných surovin	- Afrika - regiony Afriky, hospodářství Afriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- zná základní problémy afrického kontinentu, formuluje argumenty proti rasismu	- Afrika - problémy a perspektivy Afriky
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	- uvede příklady krajín dle zásahu člověka	- krajina, krajinná sféra, rozdělení krajiny dle zásahu člověka
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- uvede příklady krajiny po daný podnebný pás, lokalizace, klima, flóra, fauna, využití člověkem	- vegetační pásy v závislosti na podnebných pásích

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- uvádí konkrétní příklady vlivu člověka na životní prostředí	- vliv člověka a jeho činnosti na životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- vysvětlí na příkladech dopady hospodářství do přírodních ekosystémů	- příklady zásahů člověka do přírodních ekosystémů
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- uplatňuje příklady topografie a orientace v terénu při vycházkách, projektových dnech	- mapy, rozdělení map
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- aplikuje praktické postupy pozorování při vycházkách	- význam map, krajina
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	- projektové dny, práce s mapou a GPS v terénu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- s pomocí mapy popíše polohu Austrálie a Oceánie, členitost, povrch a vodstvo	- Austrálie a Oceánie, poloha, členitost, povrch a vodstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje klima Austrálie, na mapě ukáže krajinné celky tohoto světadílu	- podnebné a vegetační pásy Austrálie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- zná administrativní dělení australského společenství, vazby na Velkou Británii, obyvatelstvo	- politické rozdělení australského společenství, obyvatelstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- na mapě hospodářství lokalizuje největší naleziště nerostných surovin	- hospodářství Austrálie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- s pomocí mapy určí polohu Ameriky, vyznačí vybrané údaje členitosti, povrchu a vodstva	- Amerika, poloha, členitost, povrch, vodstvo

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje klima Ameriky, na mapě ukáže krajinné celky světadílu Ameriky	- podnebné a vegetační pásy Ameriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- na mapě vymezení regiony Ameriky, orientuje se v mapě obyvatelstva	- politické rozdělení Ameriky, obyvatelstvo Ameriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- s pomocí atlasu lokalizuje nejvýznamnější naleziště nerostných surovin	- hospodářství vybraných států Ameriky
		- hospodářství Asie a vybraných států (asijské tygři)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- v mapě určí polohu Asie, orientuje se vybraných pojmech členitosti, povrchu a vodstva	- Asie, poloha, členitost, povrch a vodstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- s mapou klimatických poměrů a biosféry charakterizuje klima Asie, ukáže krajinné celky	- podnebné a vegetační pásy Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	- na politické mapě vymezení regiony JZ, J, JV, V, centrální a severní Asie	- politické rozdělení Asie

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- s pomocí atlasu popíše rasovou a náboženskou skladbu obyvatelstva	- obyvatelstvo (slumy, velkoměsta) a náboženství Asie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	- s pomocí mapy vymezí polohu Evropy	- vymezení kontinentu Evropy (hranice s Asií)

Zeměpis	8. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- na obrysové mapce vyznačí vybrané údaje členitosti, povrchu a vodstva Evropy	- členitost, povrch a vodstvo Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- s vhodnými mapami charakterizuje podnebí a krajinné typy Evropy	- klima a krajinné typy Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- umí pracovat s politickou mapou Evropy	- politické rozdělení Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- s pomocí mapy má přehled o jazykových rodinách a náboženství v Evropě	- obyvatelstvo, jazykové skupiny v Evropě
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- má přehled o hospodářských poměrech vybraných států	- hospodářství Evropy - vybrané státy
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- popíše polohu ČR a charakterizuje její geografickou pozici v Evropě	- Česká republika na mapě Evropy, sousední státy České republiky

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- vymezí a lokalizuje oblast podle bydliště školy	- lokalizace místního regionu Prahy, České republiky - Čakovice
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry našeho regionu	- přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu Čakovice
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- na obrysové mapce lokalizuje provincie a subprovincie ČR	- horotvorné celky - provincie a subprovincie České republiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- uvědomuje si rozdíl mezi výlevnými, vyvřelými a přeměněnými horninami	- rozdělení hornin na výlevné, vyvřelé a přeměněné
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- popíše základní procesy geologického vývoje prvohor až čtvrtohor v ČR	- geologický vývoj během prvohor až čtvrtohor v ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- má přehled o nalezištích významných nerostných surovin ČR	- nerostné suroviny
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- na obrysové mapce lokalizuje nejvýznamnější české řeky	- vodstvo ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- s pomocí mapy popíše skladbu půd (půdní druhy a půdní typy)	- půdní fond na území ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- ukáže na mapě národní parky a CHKO ČR, vysvětlí jejich význam	- ochrana přírody a krajiny ČR

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- z hlediska počtu obyvatel určí postavení v Evropě	- obyvatelstvo České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- má přehled o významných Čechách	- významní Češi v historii a současnosti
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- klasifikuje sídla ČR a její administrativní členění pomocí atlasu	- sídla České republiky a její administrativní členění
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- uvede základní zeměpisné charakteristiky jednotlivých krajů ČR	- kraje a krajská města
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- zná základní rozdělení hospodářství do jednotlivých sektorů	- hospodářství ČR, průmyslová odvětví
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- lokalizuje na mapě hlavní zemědělské oblasti ČR a uvede pro ně typické plodiny	- zemědělství ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- má přehled jednotlivých druhů dopravy ČR	- doprava ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- vyjmenuje a najde na mapě nejdůležitější oblasti cestovního ruchu	- významné oblasti cestovního ruchu
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- uvede základní členění území ČR v rámci EU (jednotky NUTS)	- členění území ČR z hlediska EU, mezinárodní organizace ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Zeměpis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- lokalizuje světadíly a oceány na základě zvolených kritérií na vhodných mapách	- přehled učiva světadílů a oceánů
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech mohou nastat a co je příčinou těchto změn	- globalizace světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách jednotlivých ras na Zemi	- lidské rasy na Zemi
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- argumentuje proti názorům vedoucím k jakékoliv formě rasismu	- diskriminace, rasismus
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- uvede znaky vymezující národ	- národ (vlastenectví, nacionalismus, šovinismus)

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- uvede nejrozšířenější jazykové rodiny ve světě	- jazykové rodiny ve světě
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- na mapě ukáže rozšíření světových náboženství, uvede jejich základní charakteristiku	- hlavní náboženské směry ve světě a jejich rozšíření, sekty
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- rozlišuje venkovská a městská sídla, uvede co nejvíce výhod či nevýhod těchto sídel	- rozdělení sídel ve světě, porovnání jejich výhod a nevýhod
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- charakterizuje funkce měst	- klasifikace měst
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- popíše rozdíly mezi procesem urbanizace a suburbanizace	- urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- zná rozdělení hospodářství do jednotlivých sektorů	- světové hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- orientuje se v základním rozdělení nerostných surovin a jejich využití	- rozdělení surovin
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- zhodnotí význam obnovitelných zdrojů a biopaliv	- obnovitelné surovinové zdroje/biopaliva
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- pomocí mapy lokalizuje nejvýznamnější naleziště nerostných surovin ve světě	- primární sektor hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- svými slovy popíše funkci zemědělství pro život člověka	- sekundární sektor hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- orientuje se v sektorech hodnotících vyspělost států	- terciární, kvartérní a kvintérní sektor hospodářství

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- hodnotí zátěž jednotlivých odvětví hospodářství na životní prostředí	- vliv hospodářství na životní prostředí
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- má přehled o hlavních činitelích ovlivňujících rozmístění hospodářství ve světě	- hlavní činitelé ovlivňující lokalizaci hospodářství ve světě
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- orientuje se vybraných mezinárodních organizacích světa	- mezinárodní organizace světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- rozdělí politickou mapu na bohatý sever a chudý jih	- bohaté a chudé země
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- zná hlavní faktory konfliktů ve světě	- hlavní faktory konfliktů ve světě
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- orientuje se v aktuální politické mapě světa	- politická mapa světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- orientuje se v základních typech státních zřízení ve světě	- typy státních zřízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Zeměpis	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

5.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti vedou k rozvoji hudebnosti a hudebních dovedností - sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých a poslechových.

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován v 1. - 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně za využití nejrůznějších metod. Rozvoj vokálních a instrumentálních činností je realizován pěveckými cvičeními, zpěvem a hrou na jednoduché hudební nástroje. Hudebně pohybové činnosti zahrnují ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. V závislosti na akcích školy nebo vystoupeních pro rodiče se dává prostor nejen hudebně nadaným žákům, ale všem kteří mají zájem. Žáci se také účastní výchovných koncertů. V rámci volitelných předmětů je nabízen žákům 7. - 9. ročníku předmět Zobcová flétna.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky hře na jednoduché hudební nástroje a rytmickým hrám v kolektivu - seznamujeme je s grafickým záznamem hudby a předkládáme dostatek zdrojů s nejrůznějšími styly, žánry a formami hudebních skladeb Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k samostatnému tvoření hudebních doprovodů, stylizaci a hudební improvizaci, také rozvíjí pohybové vyjádření hudby Kompetence komunikativní: - předkládáme žákům nejrůznější hudební symboly a notové záznamy a ukazuje na specifika hudební komunikace Kompetence sociální a personální: - umožňujeme žákům poznat funkce vedoucí a podřízené ve hrách na dirigenta a orchestr - ukazujeme možnosti spolupráce, které vedou k vytýčenému cíli pomocí naslouchání a koordinaci práce Kompetence občanské: - seznamujeme žáky s hudebně kulturním bohatstvím národa, vysvětlujeme ochranu autorských práv a učíme aktivnímu naslouchání hudebního díla Kompetence pracovní: - vedeme žáky k zodpovědnosti za přípravu uměleckého vystoupení pomocí nejrůznějších individuálních výstupů Kompetence digitální:

Název předmětu	Hudební výchova
	- předkládáme žákům nejrůznější digitální aplikace a výuková prostředí, která nabízejí možnosti práce s hudebním materiálem - učíme žáky kritickému posouzení informačních zdrojů a dodržování autorských práv

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- provádí dechová a hlasová cvičení a cvičení na správnou výslovnost	- dechová cvičení a práce s dechem
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dbá na správnou výslovnost	- cvičení na správnou výslovnost
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dodržuje pěvecký postoj	- postoj při zpěvu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dbá na uvolněný zpěv	- postoj při zpěvu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- navozuje hlavový tón	- navození hlavového tónu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zvládá hru na ozvěnu	- navození hlavového tónu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmizuje říkadla	- rytmizace říkadel
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- využívá nástroje Orf. instrumentáře k doprovodné hře	- rytmizace říkadel
		- názvy nástrojů
		- držení a hra na nástroje
		- doprovodná hra
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- pozná a pojmenuje nástroje Orffova instrumentáře	- názvy nástrojů
		- držení a hra na nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- doprovází zpěv pohybovým doprovodem (tleskání, pochod, jednoduché taneční hry)	- hra na tělo
		- jednoduché taneční kroky a variace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- doprovází zpěv taktováním	- hra na tělo
		- jednoduché taneční kroky a variace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- odliší píseň a instrumentální hudbu	- lidová píseň
		- instrumentální hudba
	- rozlišuje tóny dlouhé a krátké, nízké a vysoké	- slovní vyjádření, jaká je píseň

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		- slovní vyjádření, jaká je
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- odliší píseň a instrumentální hudbu"	- slovní vyjádření, jaká je píseň - slovní vyjádření, jaká je
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dodržuje zásady správného pěveckého projevu	- uvolněný zpěv
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- odliší směr melodie v písních (klesající, stoupající)	- melodie klesavá a stoupavá - hra na ozvěnu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- improvizuje závěti v hudební hře na otázku a odpověď	- hra na otázku a odpověď
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- doprovází zpěvem instrumentální hudbu	- rozlišování délky tónů
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- rozezná a pojmenuje v tištěné podobě písni některé délky not	- délky některých not
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- doprovází zpěv hrou na nástroje Orffova instrumentáře	- akcentace těžké doby
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		- melodický a rytmický doprovod písní

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- doprovodí zpěv hrou na tělo	- akcentace těžké doby - rytimizace říkadel, skandování
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- doprovází zpěv taktováním ve 2/4 taktu	- taktování ve 2/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- rozezná v proudu znějící hudby zvuky vybraných hudebních nástrojů	- dělení nástrojů
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- vyjadřuje hudbu pohybem na základě svého melodického cítění	- předehra, mezihra a dohra - malá forma písňová (předvětí a závětí) - dynamika (zesilování, zeslabování) - tempo (rychlé, pomalé) - jednoduché taneční kroky - jednoduché taneční variace - pantomima - pochod - moderní a populární tance dle zaměření žáků
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- rozezná v hudbě výraznou změnu tempa (pomalé, rychlé)	- tempo (rychlé, pomalé) - pantomima - pochod
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- poslechem odliší výrazné dynamické změny (zesilování, zeslabování)	- předehra, mezihra a dohra - malá forma písňová (předvětí a závětí) - dynamika (zesilování, zeslabování)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- osvojí si a používá pojmy: notová osnova, noty, houslový klíč	- dynamické značky (zesilování, zeslabování) - délky not
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozezná a pojmenuje v tištěné podobě písni některé délky not "	- tón vyšší, nižší, stejný - pohyb melodie - dynamické značky (zesilování, zeslabování) - délky not
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozezná v proudu znějící hudby zvuky základních hudebních nástrojů	- délky not - hudba taneční - hudba pochodová - ukolébavka

Hudební výchova	2. ročník	
		- hudba ke slavnostním příležitostem
		- hymna ČR
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- doprovodí zpěvem instrumentální hudbu vybraných písní"	- hudba taneční
		- hudba pochodová
		- ukolébavka
		- hudba ke slavnostním příležitostem
		- hymna ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dodržuje zásady správného pěveckého projevu	- správný postoj
		- tvorba uvolněného hlavového tónu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá dynamicky odlišeným zpěvem (zesiluje, zeslabuje, potichu, nahlas)	- dechová a hlasová cvičení
		- jazykolamy
		- hudební hry
	- na základě svých dispozic zazpívá několik lidových písní	- kánon
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase		- rozšiřování pěveckého repertoáru

Hudební výchova	3. ročník	
	- improvizuje v hudebních hrách (ozvěna, otázka - odpověď)	- kánon
		- dynamicky odlišený zpěv
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- odliší délku, sílu a výšku tónu"	- dechová a hlasová cvičení
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		- pohyb melodie
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- rozezná a pojmenuje v tištěné podobě písni některé délky not	- takt
		- délky vybraných not a pomlk
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- vytleská rytmus písni	- vytleskávání rytmu písni
		- metroritmické změny v hudbě
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- doprovodí vybrané písni hrou na nástroje Orffova instrumentáře	- rytmus
		- doprovodná hra na nástroje Orffova instrumentáře
		- akcentace těžké doby
		- doprovodná hra na další nástroje dle možností třídy
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- v rytmickém doprovodu akcentuje těžké doby	- hudební hry
		- rytmus
		- vytleskávání rytmu písni
		- hra na tělo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- doprovází zpěv taktováním ve 2/4 a 3/4 taktu	- taktování ve 2/4 a 3/4 taktu obouruč i jednoruč
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- doprovodí polkovým a valčíkovým krokem dvoudobou a třídobou melodii	- vybrané jednoduché lidové tance (např. valčík, polka)
		- jednoduché krokové variace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- naznačí taktováním 2/4 a 3/4 takt v instrumentální hudbě	- taneční hry se zpěvem
		- hra na tělo
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- odliší hudbu určenou ke zvláštním událostem od hudby populární	- ukolébavka, pochod, fanfára
		- metroritmické změny
		- hudba pochodová, slavnostní, taneční a populární
	- odliší délku, sílu a výšku tónu	- gradace
		- dynamické změny

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		- gradace a kontrast
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- dodržuje správný pěvecký postoj, dýchání, výslovnost	- dechová cvičení - jazykolamy - hlavový tón - dvojhlas a vícehlas (kánon, prodleva apod.)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zazpívá podle svého výběru nejméně 10 písní v durové a mollové tónině	- práce s výdechovým proudem - rozšiřování repertoáru písní lidových, populárních i umělých
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- odliší zpěvem vrchní tón dvojzvuku nebo trojzvuku	- cvičení na správnou výslovnost - hudební hry

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- orientuje se v zápise jednoduché písně či skladby (délky not, tóny nižší a vyšší)	- délky not - tón nižší, vyšší - pohyb melodie - zápis not do notové osnovy
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zapíše podle svých schopností jednoduché rytmické nebo melodické schéma	- délky not - tón nižší, vyšší - pohyb melodie - zápis not do notové osnovy
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- doprovodí písně na nástroje Orf. instrumentáře	- ostinátní hra - akcentace těžkých dob - rytmus písní - jednoduché motivy a témata písní a skladeb
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- učitelé doprovází píseň hrou předeher, meziher a doher podle pokynů učitele	- akcentace těžkých dob - rytmus písní - jednoduché motivy a témata písní a skladeb
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- odliší hudební otázku/odpověď, resp. jednoduchou písňovou formu a -b	- jednoduché motivy a témata písní a skladeb - jednoduchá písňová forma a - b (hudební hra na otázku - odpověď)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- improvizuje u hudební hry na otázku/odpověď	- jednoduché motivy a témata písní a skladeb
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- využívá ke hře Orffův instrumentář	- rytmus písní
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- uvědomuje si význam vybraných skladatelů (např. B. Smetany a A. Dvořáka) jako tvůrců české hudební historie - rozezná rytmus, metrum a směr melodie v poslechových činnostech	- významní čeští a světoví skladatelé
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- vyjádří slovně náladu hudebního díla	- gradace a kontrast - slovní vyjádření nálady hudby popř. její účel (ukolébavka, pochod, slavnostní, relaxační apod.) - kvality tónů (výška, barva, síla, délka)

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- upozorní při poslechu na gradaci skladby a na její výrazné rytmické či metrické kontrasty	- gradace a kontrast - výrazné změny v rytmu, metru, dynamice a harmonii
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- vyjádří náladu hudebního díla pantomimou nebo pohybovou improvizací s použitím základních tanečních kroků	- taktování - pantomima - jednoduché taneční kroky a variace - pamětné uchování jednoduchých tanečních variací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- používá osvojené pěvecké návyky při zpěvu	- rozšiřování pěveckého repertoáru (písň lidové, umělé, populární, cizojazyčné, písň jiných kultur) - dynamicky odlišený zpěv - dvojhlas a vícehlas
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- rozšiřuje svůj pěvecký repertoár o písň umělé a populární	- rozšiřování pěveckého repertoáru (písň lidové, umělé, populární, cizojazyčné, písň jiných kultur)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	- odliší kvality tónů a pomlk v grafickém záznamu písň, vytleská rytmus a akcentuje těžké doby	- dynamicky odlišený zpěv

Hudební výchova	5. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- doprovází skladby a písně na Orffovy nástroje, popř. další nástroje	- hudební hry - volné nástupy - písně lidové, umělé, populární, cizojazyčné, písně jiných kultur - čtení a zápis notového partu - hra na nástroje Orffova instrumentáře - akcentace těžké doby
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- doprovází písně hrou ostinát jednoduchých motivů	- hudební hry - volné nástupy - čtení a zápis notového partu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- určí předvěti a závěti jednoduché písně	- kvalita tónů - pohyb melodie - dynamika
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozezná rondo a jeho variace	- variace a rondo
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozezná refrén v populárních písních	- ostinát, motivy písně - rytmus
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- improvizuje předeheru, mezihru a dohru hrou na nástroje Orf.	- improvizace předeher, meziher a doher
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		- improvizace závětí (hra na otázku - odpověď)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- získá povědomí o skladatelském významu vybraných hud. skladatelů (např. J. S. Bacha, W. A. Mozarta, atd.)	- vybraní čeští a světoví skladatelé
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- upozorní na gradaci a melodickorytmický kontrast v proudu znějící hudby	- durové a mollové tóniny - gradace a kontrast - změny v hudebním proudu - nálada hudby - ocenění kvality hudby

Hudební výchova	5. ročník	
		- hudební formy
		- různé hudební styly a žánry"
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- vyjádří charakter poslouchané hudby a svůj emocionální zážitek pohybem	- taktování
		- pantomima
		- dramatizace hudebních děl např. pohádek
		- jednoduché tance různých stylů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- správně provádí dechová, tónová a rytmická cvičení	- cvičení dechová, intonační a rytmická říkadla, hra na tělo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- pohybem vyjádří náladu písně	- pantomima, pohybová improvizace
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- na základě vlastních preferencí vyjádří názor na hudební skladbu	- hudební referát
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	- vědomě užívá dech při běžném hovoru i zpěvu	- dechová cvičení a správný pěvecký postoj

Hudební výchova	6. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje elementární rytmy	- těžká doba v hudební hádance a hudební ozvěna
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- pohybově reaguje na znějící hudbu	- kontrast, tempo, dynamika
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- vyjádří základní rozdíly v prostředcích hudební skladby	- zvuk, hluk, tón celý a půltón, dur a moll, interval, akord, dynamika a gradace, základní hudební nástroje
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- na základě svých preferencí rozliší hudbu klasickou a populární a vnímá její význam	- hudba vážná a hudba populární a její funkce od pravěku až do současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- správně dýchá a nasazuje tón, rozliší brániční a hrudní dýchání, zrytmizuje či zmelodizuje krátký text	- dechová a intonační cvičení, bručivý zpěv, rozezpívání, rytmická cvičení - ozvěna, hra na Orffovy nástroje
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- určí základní odlišnosti ve slyšeném a vyhledá hudbu ve svých běžných aktivitách	- poslechová cvičení, prezentace oblíbené hudby
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- správně provádí pěvecké návyky z oblasti dýchání a intonace, ocení a zhodnotí kvalitu vokálního projevu	- pěvecké dýchání a dělení slov, poslech vokálních forem jako sólo, sbor, árie, muzikál, pěvecké soutěže a netradiční techniky zpěvu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje a tvoří jednoduché rytmy a základní hudební formy	- pochod, mazurka, mateník, polka, valčík
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- orientuje se v základních druzích lidového tance v Čechách a na Moravě	- rytmický doprovod - valčík, polka
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- pojmenuje jednoduché písňové, jevištní a instrumentální hudební formy a různá hudební uskupení	- píseň, operní árie, recitativ a duet, chorál, opereta, melodram, muzikál, kánon, fuga, variace, sonáta, koncert, symfonie, symfonická báseň, komorní a orchestrální hudba, sborové hlasy - soprán, alt, tenor, bas, sólo, trio
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- zhodnotí různá umělecká zpracování založená na jednom tématu	- zpracování totožného díla v různých uměleckých oborech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Hudební výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- za pomoci brániční techniky správně dýchá a intonuje, provádí rytmické motivy	- cvičení ve vzestupných i sestupných řadách, taktování, hra na dirigenta
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- rozpozná elementární rozdíly ve stavebních prvcích hudby, definuje hudební kulturu ve svém městě a podle svého zájmu vyjmenuje interprety české populární hudby	- melodie, harmonie, rytmus, vokální a instrumentální hudba, aktuální hudební projekty, interpreti, kapely, uskupení a tělesa
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- využívá znalosti o bráničním a hrudním dýchání a realizuje pěvecké návyky s přihlédnutím k svému aktuálnímu zdravotnímu stavu	- rozezpívání a tvoření tónu, hlasová hygiena, péče o hlas v období mutace, fyziologická stavba hlasivek
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- orientuje se v elementárních jednotlivostech vokální a instrumentální partitury	- partitury a notové zápisy
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- seznámí se se základními etnografickými regiony na našem území	- folklor - lidové písně, tance, nástroje, zvyky, kroje

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- definuje základní hudebně výrazové prostředky v hudbě různých stylových období	- hudební symboly - klíče, noty, pomlky, předznamenání, posuvky, ozdoby, repetice, dělení hudebních nástrojů
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- podle svých schopností roztřídí slyšenou hudbu na základní stylová období a pojmenuje nejvýznamnější autory	- nejstarší hudební písně a nástroje, polyfonie v renesanci, melodicko-harmonický styl v hudbě a autoři baroka (Bach, Vivaldi), klasicismu (Mozart, Beethoven), romantismu (Dvořák, Smetana) a impresionismu (Debussy)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- slovně vyjádří odlišnosti v hudbě 20. století a pojmenuje současné žánry a styly	- mnohotvárnost moderních klasických směrů, hudba elektronická, divadla malých forem a moderní populární žánry a styly (blues, jazz, country, rock, metal, pop, rap a další dle zájmu žáků)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyjádří rozdíly ve vědomém a nevědomém poslechu a rozliší druhy hudební techniky	- aktivní poslech, zhodnocení skladby a jejího uměleckého přínosu, hudební nosiče, přehrávače a ozvučovací technika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Hudební výchova	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Hudební výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- při nácviku skladby správně dýchá, nasazuje tón a intonuje dle svých možností, vhodně užívá brániční a hrudní dýchání	- rozezpívání a nácvik skladby se zřetelem k dechovým, intonačním a rytmickým dovednostem
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- analyzuje rozdíly ve struktuře skladby a vyjádří vlastní názor na hudební skladbu	- dynamika, hlasová a nástrojová barva tónu, technika zpěvu, hudební poslechové kanály, filmová, programová hudba a hudba v PC prostředí, background a výtahová hudba
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- zpívá podle svých schopností čistě a rytmicky	- intervaly, stupnice, tónina, jednohlas a jednoduchý dvojhlas v lidových a umělých písních
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- zná a využívá moderní hudební aplikace podle vlastních preferencí	- aplikace - metronom, ladička, úprava hudební stopy, skládání jednoduchých melodií
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- na základě charakteristického rytmu rozliší tance Latinské Ameriky	- latinskoamerické tance a doprovodné nástroje - kastaněty, rumba koule, tamburína
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- vnímá etnografické rozdíly v písních jednotlivých států a jejich výrazových prostředcích	- hymny, koledy, pastorely, etnické a méně časté nástroje a jejich fungování

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozvíjí hudební sluch a paměť	- významné skladby a nejrůznější nástroje všech slohových období
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- definuje hudbu jako stále se vyvíjející umění a dokáže zhodnotit její kvalitu a přínos	- prezentace o hudebním díle a kritické zhodnocení hudební, textové, případně pohybové složky díla
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- definuje hudbu jako součást dalších umění a zhodnotí její význam v životě jednotlivce	- aktivní poslech, prezentace složitějšího hudebního díla a jeho hodnocení
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- orientuje se v hudbě současného světa	- filmová hudba programová a soundtracky, muzikoterapie, world a etno hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	2	2	2	1	1	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují žákovi rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Cílem výuky je pěstovat estetické cítění, vkus žáků, učit je vážit si kulturních hodnot a dovedností lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova je zaměřena na tvůrčí činnosti, jimiž se realizuje učivo tak, aby byla propojena vlastní tvorba, vnímání současného světa a jeho proměn, rozvoj fantazie a interpretace uměleckých vyjádření současnosti i minulosti. Ve vztahu k tématům učiva jsou do vzdělávacího obsahu integrovány tematické okruhy mediální výchovy. Výchovné a vzdělávací strategie se zaměřují zejména na rozvíjení tvůrčích činností. Vedle tradičních technik jako je kresba a malba se žákům nabízí prostorová tvorba, různé grafické techniky, drobné instalace, prezentace výstavou a osobní portfolio žáků. O různých technologiích ve výtvarném umění jsou žáci informováni i prostřednictvím médií (katalogy, časopisy, internet). Žáci se pravidelně prezentují svými pracemi při různých příležitostech během školního roku přímo v budově školy, zejména ve výzdobě vlastní třídy, chodeb školní budovy, někdy i v prostředí širší veřejnosti. Žáci se též realizují v nejrůznějších výtvarných soutěžích a výstavách. Několikrát ročně

Název předmětu	Výtvarná výchova
	probíhají na škole projektové dny, při kterých žáci zpracovávají dané téma či objevují netradiční výtvarné techniky v rámci kooperativního či skupinového vyučování. Učí se spolupracovat, rozdělovat role, vzájemně komunikovat a zhodnotit výsledek své práce. Ve spolupráci se školní knihovnou odкрývají žáci typický rukopis ilustrátorů dětských knih. Realizace vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy se záměrně propojuje s programem dalších institucí - galerie, muzea, knihovny. Žáci se tak vychovávají ke vztahu ke kulturnímu a historickému bohatství našemu i světovému. V těchto institucích se nabízí objektové učení a různé projekty. Tím se rozvíjí specifická kompetence kulturní. V 1. až 2. ročníku je vyučována jedna vyučovací hodina týdně, od 3. do 7. ročníku dvě hodiny týdně (ve třídě s rozšířenou výukou matematiky je ve 3. ročníku dotace snížena na jednu hodinu týdně), od 8. do 9. ročníku jedna vyučovací hodina týdně. Hodiny se realizují ve škole v kmenových třídách, na druhém stupni převážně v odborné učebně výtvarné výchovy, nebo venku. Účastní se jich celá třída najednou. Ve třídách APE probíhá výuka většinou v rámci projektů založených na propojení reálných situací a vědomostí nabytých v edukačním procesu. Jednotlivé úseky projektu na sebe smysluplně navazují a ústí v závěrečný projekt. Prolínají se různé vyučovací metody, různé formy práce, přičemž dochází k aktivnímu rozvoji klíčových kompetencí žáka. Důraz je kladen na mezipředmětové vztahy. V rámci volitelných předmětů je žákům nabízen v 7. - 9. ročníku předmět Výtvarné techniky.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky individuálnímu výběru prostředků s ohledem na vlastní preference - vedeme je k pozorování a experimentům na základě poznání - vedeme žáky ke kritickému posouzení a zhodnocení vlastní práce Kompetence k řešení problémů: - předkládáme žákům dostatečné množství možností s experimentováním s barvou a dalšími výtvarnými prostředky - vedeme žáky k hledání různých řešení při tvorbě svého výtvarného vyjádření - umožňujeme zpracování vlastních návrhů témat z nejrůznějších profesí – keramika, textil, papír, reklama, hračka, ilustrace - nenecháme žáky odradit se případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému Kompetence komunikativní: - nabízíme žákům dostatek aktivit k vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ - učíme je obhájit volbu výběru výtvarných prostředků

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- umožňujeme žákům použít sebehodnocení a hodnocení děl Kompetence sociální a personální: - nabízíme témata, u kterých je potřeba efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - umožňujeme žákům podílet se na společném díle - učíme žáky spolupracovat při práci v týmu, podílet se na prezentaci výtvarných děl pro širší okruh spolužáků a pro veřejnost Kompetence občanské: - nabízíme žákům dostatek možností seznámení se s naším výtvarně kulturním bohatstvím – dědictvím - vytváříme u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost Kompetence pracovní: - vedeme žáky k pracovním návykům a zodpovědnosti za svěřený materiál a pomůcky - umožňujeme žákům používat bezpečně materiály, dodržovat vymezená pravidla - přistupujeme k výsledkům jejich činnosti i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí a společenských hodnot Kompetence digitální: - motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení - poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace - vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozezná studené a teplé barvy	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - barvy, tvary, linie, objemy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- míchá základní barvy	- míchání barev, hry s barvou

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- pozná druhy linií	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - výtvarné vyjádření přírody
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- si osvojuje dovednosti práce s různými nástroji	- typy vizuálně obrazných vyjádření - objekty, hračky, volná malba, ilustrace, socha
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- vkomponovává jednoduché tvary	- uspořádání tvarů na plochu
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rozlišuje uspořádání jednotlivých tvarů	- uspořádání tvarů na plochu
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- používá různé výtvarné techniky (kresba, malba, modelování)	- výtvarné techniky - kresba, malba, modelování
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- si osvojuje schopnost vyjádřit se o své práci	- výtvarné a pohybové vyjadřování svého prožívání
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- zhodnotí svou práci	- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - výsledky vlastní tvorby
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- toleruje práci ostatních	- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - výsledky vlastní tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozlišuje kresbu a malbu	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, objemy, tvary, světlostní a barevné kvality
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- se orientuje v teplých a studených barvách	- teplé a studené tóny barev, barvy základní a doplňkové
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- zná barvy základní a doplňkové	- míchání barev, hry s barvou
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci	- uspořádání objektů do celků - na základě jejich barevnosti a velikosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- rozvíjí estetické citění a vztah k životnímu prostředí	- prostředky pro vyjádření emocí, nálad, pocitů a fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- ověřuje vedení linie	- práce s linií a tvarem
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- se pokouší volně pracovat s linií a tvarem	- akční tvar malby a kresby
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- uplatňuje při své práci fantazii a představivost	- typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace, socha
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- rozvíjí svou fantazii a představivost	- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - vizuální, haptické, statické, dynamické
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- výtvarně vyjádří skutečnost na základě vlastního prožitku (četba, média)	- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - komunikace se spolužáky
		- komunikační schopnost vyjádření výsledků vlastní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozumí výrazovým vlastnostem barev	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - objemy, tvary, linie, barvy

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- užívá základní klasifikaci barev	- textury - podobnost, kontrast
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- pozná světlostní a teplotní kontrast	- jednoduché koláže
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- rozumí vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů	- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vyjádření smyslů hmatových, sluchových, čichových a pohybových
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- řeší přiměřené výtvarné úkoly v prostorových i plošných pracích	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - práce s objekty, pohybem těla a jeho umístění v prostoru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- uplatňuje při své práci fantazii a představivost	- akční tvary malby a kresby podle fantazie a představivosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vnímá rozdíly ve výtvarném vyjadřování	- ilustrace přečtených textů, volná malba, kresba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- jedná uvědoměle k životnímu prostředí v rámci užití materiálů a prostředků	- plastika
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- využívá základní techniky malby a kresby při výtvarném projevu	- zdůvodnění interpretace výtvarného vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- čerpá náměty i z ilustrací dětských knih	- zdůvodnění čerpání inspirace z ilustrací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- volí správný postup své výtvarné práce	- záměr tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- vyjádří barevnost přírodních objektů	- linie, tvary, barvy - jejich vztahy a kombinace na ploše
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- na základě pozorování prostorových dějů a vztahů rozvíjí prostorové vidění, cítění a vyjadřování	- uspořádání objektů do celků - podle velikosti a barevnosti
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- vyjádří lineárně členění objektů	- uspořádání objektů do celků - podle velikosti a barevnosti
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- barevně vyjádří stavbu objektů	- uspořádání objektů do celků - podle velikosti a barevnosti

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- vyjádří barevně postavu - pohádkovou bytost	- kresba a malba
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- užívá barevnosti a tvarovosti dle své fantazie	- prostředky pro vyjádření emocí - objekty, pohyb těla - vizuálně obrazné vyjádření - volná malba, socha, plastika, komiks, reklama
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- výtvarně vyjadřuje skutečnost na základě vlastní zkušenosti	- komunikační obsah výtvarného vyjádření - hodnocení vlastní tvorby
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- získané vědomosti využívá ve výtvarné práci	- komunikační obsah výtvarného vyjádření - hodnocení vlastní tvorby
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- poznává výtvarné možnosti některých materiálů experimentální činností	- linie, tvary, barvy - jejich vztahy a kombinace na ploše
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- seznámí se s regionálními památkami	- historie a zajímavosti regionálních památek
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- seznamuje se s novými ilustrátory dětských knih	- ilustrace
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- přiřazuje ilustraci k autorovi	- ilustrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- se orientuje v barevných a prostorových vztazích	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- využívá dekorativního prvku na ploše	- světlo, stín, šrafování - dekorativní prvky
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- vyjadřuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich výtvarné kvality	- světlo, stín, šrafování - dekorativní prvky
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- rozezná základní tvary kresleného písma a jeho zařazení v nápisích	- výtvarné vyjádření reklamy - písmo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- vyjadřuje výrazové vlastnosti linie	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- experimentuje s výrazovou vlastností linie	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- řadí prvky v tvarové a barevné kompozici	- vyjádření svých prožitků a záměrů

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- se seznamuje s proporcerami lidského těla a jeho barevností	- typy vizuálně obrazných vyjádření - sochařství, film, plastika, figura, portrét, zátiší a krajina
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- rozvíjí různé způsoby výtvarného zobrazení prostorových jevů a vztahů	- typy vizuálně obrazných vyjádření - sochařství, film, plastika, figura, portrét, zátiší a krajina
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- poznává způsoby uměleckého vyjádření v kresbě, malbě, ve volné grafice a sochařství	- typy vizuálně obrazných vyjádření - sochařství, film, plastika, figura, portrét, zátiší a krajina
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- zakomponovává poznatky z nauky o písmu do výtvarné tvorby	- výtvarné vyjádření reklamy - písmo
	- užívá ve své tvorbě i netradiční materiály a nástroje	- použití netradičních materiálů a nástrojů
	- ve vlastní výtvarné tvorbě uplatňuje poznatky praktické i teoretické a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky	- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlení a obhajoba tvorby, vhodná prezentace
	- používá pojmy z nauky o barvě	- hodnocení svých i ostatních výtvarných děl
		- světlo, stín, šrafování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje	- řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše	- bod, linie, tvar, prvek v ploše

Výtvarná výchova	6. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- řadí prvky v tvarové a barevné kompozici	- kompozice, podobnost, kontrast, rytmus, dynamika
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- na základě vlastního pozorování znázorní objekty, všímá si jejich tvarů, vybírá a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření	- linie, tvary, objemy, světlo a barva; celek a detail; rytmus, nahodilost
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vytvoří jednoduchý reliéf	- struktura, vrstva, perforace, reliéf
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vytvoří jednoduchý prostorový objekt	- objekt, prostor; hračka
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- orientuje se v základních pojmech z teorie barev	- funkce barev, barvy základní, doplňkové; studené a teplé; světlé a tmavé
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- užívá jednoduché malířské techniky	- základy malby

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- ztvární svůj osobní zážitek a zkušenost	- uspořádání v ploše, různé výtvarné techniky
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zobrazí lidskou postavu	- proporce figury a jejich části, statické vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zaznamená podněty z představ a fantazie	- uspořádání v prostoru, fantazie a představy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- ilustruje literární dílo, poznává nejznámější ilustrátory	- ilustrace textů
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- vyjádří prožitek na základě seznámení s filmovým dílem	- film, televize, animace
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- pokusí se vyjádřit jednoduchou přírodní formu v proměnách	- růst, světlo - tma, roční doby
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- dotvoří předem daný výtvarný podklad	- dokresba a domalba
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- vybere z dané nabídky uměleckých děl ty, které jako celek působí na jeho smysly	- vnímání uměleckého díla
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- poznává umělecký odkaz nejstarších lidských společenství, inspiruje se jím	- umění nejstarších období lidstva
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- poznává lidové tradice během kalendářního roku a inspiruje se jimi	- lidové tradice

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- pracuje s online sbírkami a vizuálními a multimediálními výstupy dostupnými v online prostředí	- výběr informací
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- učí se hodnotit svoji práci i práci svých spolužáků	- kritéria porovnávání práce, zdůvodňování, sebehodnocení
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- respektuje odlišné vnímání skutečnosti jinými spolužáky a jejich vyjadřování	- hodnocení
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- spolupodílí se na vhodné prezentaci své tvorby	- sebehodnocení, reflexe
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- sdílí svoji tvorbu s ostatními v rámci třídy, školy, rodiny	- prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- používá kresebné a grafické nástroje ke znázornění předmětů, vhodně je uspořádá do celku	- technika kresby - tužka, rudka, tuš, pastel

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- seznamuje se s výtvarnými možnostmi vyjádření objemu a prostoru	- plocha, prostor, detail, světlo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- posoudí možnosti kompozičních přístupů a postupů	- řád, nahodilost, rytmus, porušení rytmu, statika, dynamika
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- zaznamená přírodní tvary a předměty, dotváří je podle fantazie	- symbol, fantazie, představivost
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- navrhne a vytvoří jednoduchý prostorový objekt	- plastika, socha, manipulace s objekty v prostoru; architektonické prvky
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- vyjádří výtvarnými prostředky svůj osobní prožitek	- řešení plochy, stylizace tvarová a barevná
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zobrazí lidskou figuru v různých situacích	- proporce, hlava
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- výtvarně zaznamenává autentické smyslové zážitky, emoce, myšlenky	- vědomé vnímání podnětů, kombinace materiálů, koláž
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- zobrazí krajinu v její proměně	- působení barev v proměnách roku - práce s fotografií

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- zobrazí přírodní či technické objekty	- pohled na objekt v různých variantách
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- seznámí se s jednoduššími grafickými technikami	- papírotisk, tisk ze šablony
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- používá písmo - jeho tvary, proporce	- funkce písma, experiment
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- řadí písmena do jednoduchých nápisů	- fantazijní variace, hry s písmeny, zvětšování, podobnost
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vytvoří krátký komiks	- písmo, příběh, komiksová literatura
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- pokusí se zvolit na základě vlastního výtvarného nápadu materiál a techniku k vyjádření svého uměleckého záměru	- různá hlediska přístupu - statika, dynamika; fantazie, expresivita...
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- využije umělecké dílo k vlastní tvořivé práci	- experiment, detaily, zvětšování
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- inspiruje se odkazem výtvarné tvorby minulosti	- období románské, gotika, renesance
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- inspiruje se odkazem významných ročních období	- tradice ve výtvarném umění
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- užívá výtvarné prostředky k vyjádření své osobnosti a originality	- výběr techniky na základě vlastního pozorování, vlastní volba

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- vybere si vhodné ukázky z internetového prostředí a využije je ke své práci	- práce se zdroji
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- hodnotí svou práci a práci svých spolužáků	- hodnocení
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- ověřuje si komunikační účinky své práce, prezentuje svou tvorbu v okruhu školy i širšího okruhu lidí	- prezentace vlastní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vybere a uspořádá výtvarné prvky k výtvarnému vyjádření podle svého záměru	- rytmus, písmo v ploše, dekor
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zaznamenává přírodní a umělé formy na základě vizuálních zkušeností	- představivost, parafráze, transpozice
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zachytí různými technikami svůj vlastní prožitek ze setkání s literárním, dramatickým, či filmovým dílem	- prostor, uspořádání objektů, figura v pohybu, kompozice

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- vyjádří výtvarnými prostředky své pocity na základě mimovizuálního vnímání okolní skutečnosti	- zobrazení sluchového, čichového, hmatového vnímání; haptika
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- užije své znalosti o počítačové technice při vytváření výtvarného experimentu, k tvorbě užije některé metody spojené s digitálními technologiemi	- fotografie, film, tiskoviny, elektronická média, reklama
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- rozliší různé způsoby výtvarného vyjádření skutečnosti v kresbě, malbě a sochařství - znalosti využije ve vlastní tvorbě	- zátiší, krajina, plastika, busta, reliéf
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybere takové výtvarné prostředky, které považuje pro dané téma za nejvhodnější	- harmonie, kontrast; autorský výběr
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- vyhledá části obrazu, které mohou působit na jeho smysly	- obraz jako smyslové vnímání
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- pracuje s uměleckými díly	- abstrakce, dotváření, podobnost
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- inspiruje se uměleckými díly	- baroko až 2. pol. 19. století
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- chápe lidové tradice jako výtvarnou inspiraci	- tradice ve výtvarném umění
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- uspořádá a třídí podle vlastních kritérií náměty, které vyhledá v internetovém prostředí, postupuje podle autorských práv a licencí	- práce se zdroji

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- hodnotí práci svou a svých spolužáků z různých hledisek, která si sám stanoví	- sebehodnocení, hodnocení
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- ověřuje komunikační účinky své práce	- výtvarné prezentace, instalace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- samostatně vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání	- formát, kompozice, stylizace, abstrakce; barevnost, struktura, síť, rastr, hustota a poloha linií
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- znázorní uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru či v časovém průběhu	- hmota, objem
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- vyjádří výtvarnými prostředky přírodní i umělé formy - na základě vizuálního vnímání skutečnosti i podle své fantazie	- zátiší, krajina, volná malba
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- zaznamená výtvarnými prostředky své fantazijní představy a vize	- představivost, dotváření - devastace, regenerace, izolace, komunikace

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem a přetváří je dle své fantazie	- vnímání a jeho přetváření na základě smyslové zkušenosti
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- vystihne výtvarnými prostředky podle svého výběru emoce, pocity, představy a myšlenky	- symbolika barev, akční malba a kresba, kreativita a fantazie
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- zachytí hlavu člověka v různých proměnách	- portrét, autoportrét
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- vytvoří karikaturu konkrétního člověka	- fantazie, podobnost, expresivnost
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- seznámí se s dalšími grafickými technikami	- tisk z výšky a hloubky, suchá jehla, litografie, monotyp
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- vyzkouší si jednodušší grafickou techniku v praxi	- linoryt nebo monotyp
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- samostatně volí výtvarné prostředky, kombinuje je tak, aby vyjádřil svůj vlastní výtvarný záměr	- kombinované techniky; proměny a vztahy
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- na základě subjektivního vnímání vybere samostatně prostředky k vyjádření smyslového účinku	- různá hlediska přístupu - vnímání statické či dynamické; fantazijní, symbolický, expresivní, racionálně konstruktivní přístup
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- inspiruje se uměním 20. století, poznává hlavní znaky tohoto umění	- impresionismus, kubismus, surrealismus, abstraktní umění
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	- pracuje s uměleckým dílem jako výtvarnou inspirací	- směry 20. století v umění

Výtvarná výchova	9. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- s vlastním záměrem využívá internetové zdroje ke své práci	- výběr informací
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- obhajuje záměry a výtvarné záměry při své tvorbě	- sebehodnocení, hodnocení
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- podílí se na realizaci školní výzdoby, prezentuje vlastní práce	- realizace školní výzdoby, prezentace vlastní práce
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- seznámí se s pojmem design a vytvoří návrh na jednoduchý předmět s přihlédnutím designových principů	- design
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví bezprostředně navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho zdraví. Rozvíjí a prohlubuje osvojené poznatky a dovednosti, utváří hodnoty a formuje životní postoje v oblasti podpory a ochrany zdraví ve smyslu uvědomování si a přebírání odpovědnosti za rozhodování a ochranu svého zdraví i zdraví ostatních. Vzdělávací obsah prostupuje napříč i vyučovacími předměty (Přírodopis, Výchova k občanství a Tělesná výchova) jednak v rovině obsahově blízkých tematických okruhů, např. Biologie člověka (Př), Člověk jako jedinec, Člověk ve společnosti (Vko), Činnosti ovlivňující zdraví (TV), jednak na úrovni dílčích mezipředmětových vazeb. Žáci se učí pracovat s digitálními technologiemi k vyhledávání informací. Očekávané výstupy a obsah učiva jsou prakticky zaměřené a využitelné v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace předmětu Výchova ke zdraví je týdně jednohodinová – v 6. a 7. ročníku.
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k vyhledávání, zpracovávání a vyhodnocování informačních zdrojů z oblasti preventivní medicíny a jejich uplatňování v osobním životě apod. - vedeme žáky k předkládání spolehlivých informačních zdrojů souvisejících s širokým spektrem rizikového chování a k ovlivňování důležitých životních rozhodnutí atd. Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k předkládání specifických námětů, předkládání řady modelových situací vhodných k řešení

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	problémů v oblasti zneužívání návykových látek včetně dalších rizik a k osvojování specifických sociálních dovedností jako předpokladu osvojení si adaptivního pozitivního chování Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k uplatňování osvojených modelů specifických komunikativních dovedností při kontaktu se službami odborné pomoci - vedeme žáky k rozvíjení komunikativních dovedností k formování vztahů potřebných k bezproblémovému soužití a ke spolupráci s ostatními lidmi v prostředí rodiny, školy, zájmových činností a širší komunity - empatie, vyjednávání, kompromis - vedeme žáky k osvojování specifických dovedností komunikační obrany proti manipulaci a agresi Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty k člověku, rozvíjení pozitivní spolupráce ve skupině na základě otevřené a respektující komunikace - vedeme žáky k poskytnutí pomoci v případě potřeby nebo k požádání o ni - zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat Kompetence občanské: - vedeme žáky k rozvíjení interakčních a vztahových dovedností pro život ve společnosti - vedeme žáky k odpovědnému rozhodování a pohotovému jednání v situacích úrazu, náhlého ohrožení zdraví - nabízíme žákům různé příležitosti a modelové situace k uplatňování odpovědného chování v krizových a rizikových situacích Kompetence pracovní: - učíme žáky ovládat základní postupy první pomoci - vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti Kompetence digitální: - dáváme žákům možnost využít digitální technologie pro vyhledávání informací - vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, přičemž volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění výsledků jejich práce

Výchova ke zdraví	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi a vyjádří, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v případě ohrožení	- solidarita, tolerance a empatie v mezilidských vztazích
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	- vztahy ve dvojici - sociální skupina, rodina, třída
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- dokáže posoudit vztah mezi tělesným, duševním zdravím a sociálním zdravím	- zdraví, faktory ovlivňující zdraví; nemoc
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		- pohyb a zdraví, význam pohybu
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- podpora zdravého životního stylu
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxace	- imunita a její posilování
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- denní režim a stravovací návyky
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu	- živiny a jejich význam pro tělo; zásady zdravé výživy; sestavení jídelníčku
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- popíše současné poruchy příjmu potravy a dokáže se jim aktivně bránit	- poruchy příjmu potravy

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- rozpozná běžné civilizační a jiné choroby a aktivně se proti nim brání	- civilizační choroby
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí	- lékařská prevence
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- stres a jeho vztah ke zdraví; relaxační techniky; duševní hygiena
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy	- pravidla silničního provozu; dopravní značky; výbava jízdního kola
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí	- prevence úrazů
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- zásady a techniky první pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- rozliší a popíše mimořádné situace ohrožující zdraví a dokáže se v takové situaci adekvátně zachovat	- mimořádné situace

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- uplatňuje zásady chování po vyhlášení mimořádné situace a evakuace	- evakuace a evakuační zavazadlo
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- v případě potřeby dokáže efektivně využít tísňové linky	- tísňové linky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- je schopen vysvětlit a rozpoznat význam rodiny, náhradní rodinné péče a zařízení ústavní výchovy	- rodina; náhradní rodinná péče a ústavní výchova

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- historie života a jeho fáze
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- změny v sexuálním dospívání; sexuální harašení, flirt
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- respektuje a dokáže popsat význam sexuality	- vztah k opačnému pohlaví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- dokáže popsat menstruační cyklus a chápe jeho význam při lidské reprodukci	- menstruační cyklus; začátek pohlavního života
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- uvede, jaké látky řadíme mezi drogy, a dokáže popsat riziko a možné následky spojené s užíváním návykových látek, dokáže informace o nich aktivně vyhledat na internetu	- návykové látky - drogy a léčiva; doping
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	- riziko závislostí a asertivní přístup
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně	- dokáže rozpoznat druhy závislostí	- druhy a projevy a závislostí

Výchova ke zdraví	7. ročník	
patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci	- význam sebekontroly a sebeovládání
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- se kriticky vyjadřuje k projevům násilí, zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti a pozitivní komunikací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti včetně komunikace na internetu	- šikana; kyberšikana; manipulativní vlivy médií a sekt
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- dokáže na základě svých znalostí a zkušeností rozpoznat projevy agrese a vliv svých vrstevníků na danou problematiku	- komunikace jako prevence šikany
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	- vandalismus
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- kriticky se vyjadřuje k projevům násilí a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	- násilí v rodině; týrané, zneužívané a zanedbané dítě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výchova ke zdraví	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

5.20 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět je zaměřen na rozvíjení kladného vztahu k tělesné výchově a sportům, na vytváření vyváženého stavu k tělesné, duševní a sociální

Název předmětu	Tělesná výchova
	pohody. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Tělesná výchova učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví a být za ně odpovědný. Upevňuje fyzickou zdatnost a motivuje žáky k pohybovým činnostem, jejichž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace pro předmět jsou dvě vyučovací hodiny týdně ve všech ročnících. Týdenní zaměření výuky na jednotlivé složky předmětu je zpravidla zařazeno do jednotlivých ročních období: jaro, podzim: atletika, sportovní hry. v zimním období: gymnastika a sálové hry. Vyučuje se také formou kurzů lyžování, turistiky, plavání a vodáckého kurzu. Ve 2. ročníku probíhá základní plavecká výuka s celkovou dotací 40 lekcí. Vyučovací předmět Tělesná výchova je realizován ve skupinách ze stejných i různých ročníků, dle počtu žáků přípustných pro výuku TV a provozních možností školy. Výuka probíhá ve školních tělocvičnách, ve sportovní hale, na atletickém ovále, obecním hřišti, v plaveckém bazénu v Zámeckém parku a v terénu (lyžování, turistika, plavání). Obsah jednotlivých složek se vzájemně prolíná. Hodinová dotace pro předmět je dvě hodiny týdně v 1.– 9. ročníku. Na 2. stupni jsou žáci při výuce rozděleni do skupin dle pohlaví. Součástí předmětu jsou také prvky zdravotní tělesné výchovy, které jsou zařazovány v učivu na 1. i 2. stupni. V rámci volitelných předmětů jsou žákům 7 – 9. ročníku nabízeny předměty Kruhový trénink a Kondiční běhání.
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky poznávat a ovládat své tělo, vedeme žáky ke správným stravovacím, hygienickým a společensko-sociálním návykům Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích a mimořádných událostech - učíme žáky k překonávání sebe samých při plnění fyzicky i motoricky náročných úkolů - diskutujeme s žáky nad různými strategiemi Kompetence komunikativní: - pomáháme žákům k přesnému a logicky uspořádanému projevu při formulování taktiky v kolektivních sportovních utkáních Kompetence sociální a personální: - dáváme žákům prostor k osvojování si dovednosti spolupráce a podporujeme sebedůvěru žáka

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence občanské: - vedeme žáky ke ctění pravidel a fair play
	Kompetence pracovní: - učíme žáky chápat zdatnost, dobrý duševní stav i psychickou pohodu jako významný předpoklad k výběru povolání, životních partnerů, společenských aktivit atd. - ukazujeme žákům, že ke splnění vytyčeného cíle je nutné odvést určité úsilí
	Kompetence digitální: - pracujeme s žáky s moderními technologiemi a aplikacemi, které umožňují sledovat zdravotní stav či měřit a zaznamenávat výkon

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví	- pohybový režim žáků
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dbá na správné držení těla a správné dýchání	- správné držení těla, dechová cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá podle svých předpokladů osvojované jednoduché pohybové činnosti a snaží se o jejich zlepšení	- základy atletiky - průpravná cvičení
		- základy sportovních a pohybových her - průpravná cvičení
		- základy gymnastiky - průpravná cvičení
		- rytmické a kondiční formy cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech	- průpravné úpoly
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech	- základy sportovních her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- se seznamuje s hygienickými zásadami při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě, umí se samostatně převléct	- vhodné oblečení a obutí pro sportovní aktivity
	- dodržuje pravidla bezpečnosti	- bezpečnost při sportování a v šatnách

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- se seznamuje se základními tělocvičnými pojmy - názvy pohybových činností, názvy tělocvičného nářadí a náčiní	- základní tělocvičné názvosloví
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje za pomoci učitele na smluvené povely a signály	- smluvené povely a signály
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- dbá na správné držení těla	- zásady správného držení těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dbá na správné držení těla při různých činnostech a i provádění cviků	- výchova ke správnému držení těla, správné zvedání zátěže
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládá přípravné cviky před na pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži	- příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá podle svých předpokladů osvojované jednoduché pohybové činnosti a snaží se o jejich zlepšení	- základy atletiky - běh, skok do dálky, hod míčkem
		- základy gymnastiky - cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
		- základy sportovních her - manipulace s míčem či jiným náčiním, akrobacie
		- rytmické a kondiční formy cvičení - kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu
		- průpravné úpoly - přetahy a přetlaky

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- je schopen spolupracovat a soutěžit v družstvu	- základy sportovních her
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zná a dodržuje zjednodušená pravidla her	- pravidla zjednodušených osvojovaných činností - her a soutěží
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- zná a dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, ve vodě	- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, vhodné sportovní oblečení a obuv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zná a s dopomocí učitele užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, názvy tělocvičného nářadí a náčiní	- tělocvičné pojmy, komunikace v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zná základní pojmy z pravidel sportů a soutěží	- tělocvičné pojmy, komunikace v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje samostatně nebo s dopomocí učitele na smluvené signály a povely	- tělocvičné pojmy, komunikace v TV
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- zaujímá správné cvičební polohy	- základní cvičební polohy, technika cvičení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- dodržuje hygienu plavání	- hygiena plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- adaptuje se na vodní prostředí, hraje hry ve vodě, nebojí se vody	- hry a cvičení ve vodě, splývání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- zvládá průpravná cvičení pro nácvik základních plaveckých dovedností	- rozcvička na suchu, nácvik správného dýchání, technika plaveckých stylů
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zvládá dle svých předpokladů vybranou plaveckou techniku	- zdokonalení techniky vybraného plaveckého stylu
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- seznamuje se s prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- uvědomuje si význam přípravy organismu před pohybovou aktivitou a zvládne ji realizovat	- příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, relaxační cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- seznamuje se s průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičeními	- průpravná kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá podle svých předpokladů osvojované jednoduché pohybové činnosti a snaží se o jejich zlepšení	- pohybové hry - pohybová tvořivost, netradiční pohybové aktivity
		- základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
		- základy gymnastiky - cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti, akrobacie
		- základy sportovních her - herní činnosti jednotlivce
		- rytmické a kondiční formy cvičení - vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zná a dodržuje základní pravidla her	- průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- dohodne se na spolupráci a s pomocí učitele dodržuje stanovenou taktiku družstva	- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - hy, závody, soutěže
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- jedná v duchu fair play	- základy sportovních her
		- zásady chování a jednání - fair play

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dokáže bezpečně připravit a uložit nářadí, náčiní a pomůcky	- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- samostatně reaguje na osvojované a smluvené signály a povely	- komunikace v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, názvy tělocvičného nářadí a načiní	- tělocvičné názvosloví
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- zvládá základní techniku jednoduchých cvičení související s vlastním oslabením	- základy speciálních cvičení, technika cvičení, cvičební polohy
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova		4. ročník	
RVP výstupy		ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví, zařazuje pohyb do denního režimu	- kondiční, posilovací, protahovací a napínací cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá podle svých předpokladů osvojované pohybové činnosti a je schopen vytvářet varianty osvojených pohybových her	- pohybové a sportovní hry, základy atletiky, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné úpoly
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- zná a dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při pohybových činnostech používá vhodné sportovní oblečení a obuv	- bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- zná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví	- bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- reaguje na pokyny při vlastním provádění pohybové činnosti	- slovní hodnocení pohybové činnosti, tělocvičné názvosloví
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- zná a dodržuje pravidla her, pozná zjevné přestupky proti pravidlům, jedná v duchu fair play	- vztah ke sportu, zásady fair play
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zná a užívá základní tělocvičné pojmy, rozumí povelům a pokynům při cvičení a reaguje na ně, s pomocí učitele dokáže cviky sestavit do ucelené sestavy	- základní tělocvičné názvosloví, komunikace v TV, nácvik sestav
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- je schopen změřit výkon	- měření výkonů, základní pohybové testy
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- zvládá jednoduchá speciální cvičení korigující zdravotní oslabení	- zdravotní cvičení v návaznosti na svalová oslabení dětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- chápe význam pohybu pro zdraví, zná správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu	- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu vhodná kompenzační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	- zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využívá netradičního náčiní při cvičení	- netradiční pohybové hry a aktivity
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá kotoul vpřed, vzad, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu a jednoduché přeskoky	- základy gymnastiky - akrobacie, cvičení s náčiním a nářadím odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá běžeckou abecedu, rychlý běh na 50 m, vytrvalý běh na 10 minut, skáče do dálky s rozběhem, spojuje hod míčkem s rozběhem	- základy atletiky - běhy, skok do dálky, hod míčkem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá manipulaci s míčem, ovládá herní činnosti jednotlivce	- základy sportovních her - utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- orientuje se v základních lidových tancích, zvládá cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem	- rytmičké a kondiční cvičení, základy estetického pohybu, jednoduché tance
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- koordinuje svoji sílu při společné činnosti	- průpravné úpoly - přetahy a přetlaky
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- zná a dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, dbá pokynů vyučujícího	- bezpečnost při sportu

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uvědomuje si možná rizika a nebezpečné situace při sportu zvládá postup při řešení úrazů spolužáků	- první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zhodnotí jednoduše kvalitu spolužákovy pohybové činnosti	- slovní hodnocení pohybové činnosti, tělocvičné názvosloví
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- uplatňuje zásady fair play ve hře, je si vědom následků při porušení pravidel, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- zná konkrétní hry s jednoduchými pravidly a dokáže je realizovat v rámci třídy	- sportovní a pohybové hry a jejich pravidla
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- změří a zaznamená pohybové výkony s využitím digitálních technologií	- měření výkonu, digitální technologie
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- dokáže vyhledat informace o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště, orientuje se ve zdrojích informací	- seznámení a práce se zdroji
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- správně technicky provádí speciální cvičení, koriguje správnost dle pokynů	- vyrovnávací a kompenzační cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- rozpozná a upozorní na nevhodné činnosti v rozporu s jeho oslabením	- vyrovnávací a kompenzační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší	- hygiena při TV
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám	- organizace cvičebního prostoru - nářadí, náčiní, pomůcky
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti	- bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zná osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy	- atletika, sportovní hry, gymnastika, pohybové hry, netradiční hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- rozumí a vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel	- atletika, sportovní hry, pohybové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče	- sportovní hry, pohybové hry

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- změří a zaznamená sportovní výkon za pomoci digitálních technologií	- atletika, digitální technologie
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne	- dechová cvičení, cvičení ke zvyšování kloubní pohyblivosti, posilovací cvičení, protahovací cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	- správné držení těla - podporující cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- zaujímá správné základní cvičební polohy	- základní cvičební polohy
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele	- základní technika cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit	- vyrovnávací cvičení, vnímání pocitů při cvičení, rozbor nevhodného cvičení a činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon	- doping
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.)	- pohybové dovednosti - koordinace, pohyblivost, pohybové schopnosti - síla, rychlost, vytrvalost
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy	- atletika, gymnastika, lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího	- atletika, gymnastika, sportovní hry, netradiční hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje	- pentatlon
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli	- atletika, sportovní hry, netradiční hry, pohybové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje	- atletika, sportovní hry, netradiční hry, pohybové hry, gymnastika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly	- atletika, sportovní hry, pohybové hry, digitální technologie
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- popíše druh svého oslabení	- základní pojmy, svalová dysbalance, rozdíl mezi zkrácenými a oslabenými svaly, prevence a korekce oslabení

Tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- zvládá základní techniku speciálních cvičení	- základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- pokyny a povely
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zvládá s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	- dechová cvičení, cvičení ke zvyšování kloubní pohyblivosti, posilovací cvičení, protahovací cvičení, kompenzační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity	- význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáka), volnočasové aktivity

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti	- vytrvalostní pohybové aktivity - atletika, plavání, kolo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu	- příprava organismu před pohybovou činností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu	- sportovní hry, netradiční hry, pohybové hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)	- atletika, gymnastika, sportovní hry, netradiční hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu	- organizace soutěží, názvosloví v TV
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče	- pohybové hry, sportovní soutěže
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit	- digitální technologie, sportovní soutěže, měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity	- organizace sportovních soutěží, pohybové hry, atletika
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje	- sportovní soutěže
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- popíše zdravotní cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav	- cvičení na rozvoj svalové vytrvalosti, diagnostika hlavních svalových skupin, cvičení se zaměřením na zkrácené a oslabené svaly
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu	- dechová cvičení, cvičení ke zvyšování kloubní pohyblivosti, posilovací cvičení, protahovací cvičení, kompenzační cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením a upozorní na ně	- vyrovnávací cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	- kompenzační cviky, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně	- testové baterie
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin	- strečink

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)	- atletika, sportovní hry, netradiční hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní	- atletika, gymnastika, sportovní hry, netradiční hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům	- atletika, sportovní soutěže
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává	- digitální technologie, evidence, grafy, gymnastika, atletika
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce	- organizace sportovních soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji	- organizace sportovních soutěží, měření
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže	- obecná pravidla pro sestavování pohybového programu, tréninková zátěž, cvičení na rozvoj svalové vytrvalosti, vyrovnávací cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek	- dechová cvičení, cvičení ke zvyšování kloubní pohyblivosti, posilovací cvičení, protahovací cvičení, kompenzační cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi	- vyrovnávací cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.21 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností

Název předmětu	Pracovní výchova
	nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. Vyučovací proces prostřednictvím pracovních činností směřuje k tomu, aby žáci získali základní pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů, pěstitelských činnostech atd. Poznávají vybrané materiály a jejich užité vlastnosti, suroviny, plodiny, učí se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, pracovat s dostupnou technikou a osvojit si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život. Osvojují si také zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienu práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně. Vytvářejí si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů. Získávají přehled o různých oborech lidské činnosti, formách fyzické i duševní práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučování je realizováno kombinací individuální a skupinové práce, probíhá většinou ve třídách. V rámci skupinového vyučování se žáci učí spolupracovat, rozdělovat si role, vzájemně komunikovat a zhodnotit výsledek své práce. Každoročně probíhají na naší škole projektové dny, při kterých žáci vyrábějí různé výrobky s tematickým zaměřením. Některé výrobky se prezentují na vánočním bazaru či velikonoční výstavě. Žáci také obměňují svými výrobky výzdobu tříd a chodeb, zapojují se do různých školních i mimoškolních soutěží dle aktuální nabídky, připravují dárky pro budoucí prvňáky k zápisu. V rámci předmětu jsou organizovány exkurze. Při ozdravných pobytech žáci využívají možnost pracovat s přírodninami přímo v exteriéru. Hodinová dotace pro předmět je jedna hodina týdně v 1. - 5. ročníku. Ve třídách APE probíhá výuka většinou v rámci projektů založených na propojení reálných situací a vědomostí nabytých v edukačním procesu. Jednotlivé úseky projektu na sebe smysluplně navazují a ústí v závěrečný projekt. Prolínají se různé vyučovací metody, různé formy práce, přičemž dochází k aktivnímu rozvoji klíčových kompetencí žáka. Důraz je kladen na mezipředmětové vztahy.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - dáváme žákům prostor k samostatnému objevování a pozorování vlastností různých materiálů
	Kompetence k řešení problémů: - umožňujeme žákům samostatnou tvorbu, během které mají zadaný výsledný produkt, ale cestu k dosažení cíle si vytyčují žáci sami
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Pracovní výchova
	- vedeme žáky k formulaci hodnocení svého i cizího výtvaru
	Kompetence sociální a personální:
	- v hodinách pracovní výchovy využíváme skupinovou práci, čímž podporujeme spolupráci žáků
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	- učíme žáky pečlivosti a trpělivosti
	Kompetence digitální:
	- umožňujeme žákům vyhledávat pomocí internetového vyhledávače potřebné informace, nebo předlohy

Pracovní výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduché výrobky z tradičních i netradičních materiálů	- rozlišování přírodních a technických materiálů - vlastnosti materiálů - tvar, barva, povrch, tvrdost - funkce a správné využití pracovních pomůcek a nástrojů - lidové zvyky, tradice a řemesla - práce s přírodními materiály, modelovací hmotou, papírem, kartonem a technickými materiály
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje dle slovního návodu	- jednoduché pracovní postupy a organizace práce - základy bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- pracuje podle slovního návodu	- druhy stavebnic (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů na základě slovních instrukcí, práce s návodem a předlohou stavebnice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá práci s jednoduchými stavebnicemi, pracuje podle pokynů a jednoduchých obrázkových plánů (předloh)	- možnosti využití jednotlivých částí stavebnice a stavba dle vlastních představ - správné pracovní návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje přírodu a slovně popisuje výsledky pozorování	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda

Pracovní výchova	1. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- zvládá základní péči o pokojové rostliny, seznamuje se s pěstováním rostlin ze semen	- péče o pokojové rostliny (zalévání, otírání listů) - pěstování rostlin ze semen - rostliny jedovaté, alergie
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- aranžuje na talíř potraviny podle druhů	- základní vybavení kuchyně - volba správného kuchyňského náčiní - jednoduchá úprava stolu - poznávání druhů potravin - potraviny zdravé výživy a jejich servírování na talíře
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování	- pravidla správného stolování (správné sezení, používání příboru, chování u stolu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří složitější výrobky z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy	- rozlišování přírodních a technických materiálů - vlastnosti materiálů - tvar, barva, povrch, tvrdost - funkce a správné využití pracovních pomůcek a nástrojů - lidové zvyky, tradice a řemesla - práce s přírodními materiály, modelovací hmotou, papírem, kartonem a technickými materiály
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- jednoduché pracovní postupy a organizace práce - základy bezpečnosti a hygieny práce

Pracovní výchova	2. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- při práci se stavebnicemi pracuje podle jednoduchých návodů a plánek	- seznámení se a práce s návodem a předlohou stavebnice
		- stavba podle návodu i vlastních představ
		- správné pracovní návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- seznamuje se z různými druhy stavebnic a zkoumá jejich funkce a možnosti využití	- druhy stavebnic (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
		- možnosti využití jednotlivých částí stavebnice
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje přírodu a svá pozorování zaznamenává, slovně hodnotí výsledky pozorování	- základní podmínky pro pěstování rostlin
		- pozorování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- zvládá péči o nenáročné pokojové rostliny a rostliny vypěstované ze semen	- péče o pokojové rostliny (zalévání, kypření půdy, otírání listů, přesazování)
		- pěstování rostlin ze semen
		- rostliny jedovaté, alergie
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů	- základní vybavení kuchyně - volba správného kuchyňského náčiní
		- poznávání druhů potravin
		- výběr, nákup a skladování potravin
		- potraviny zdravé výživy a jejich využití při přípravě jednoduchých pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování	- jednoduchá úprava stolu
		- pravidla správného stolování (správné sezení, používání příboru, chování u stolu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- rozlišování přírodních a technických materiálů - vlastnosti materiálů - tvar, barva, povrch, tvrdost - lidové zvyky, tradice a řemesla - základy bezpečnosti a hygieny práce - práce s přírodními materiály, modelovací hmotou, papírem, kartonem a technickými materiály
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- funkce a správné využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - osvojování si a uplatňování základů bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- při práci se stavebnicemi pracuje podle plánek, sestavuje jednoduché modely	- druhy stavebnic (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - seznámení se a práce s návodem a předlohou stavebnice - možnosti využití jednotlivých částí stavebnice - stavba podle návodu i vlastních představ - správné pracovní návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	- pozorování rostlin a zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- zvládá péči o nenáročné rostliny	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda - péče o pokojové rostliny (zalévání, kypření půdy, otírání listů, přesazování) - pěstování rostlin ze semen - rostliny jedovaté, alergie
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví samostatně jednoduchý pokrm	- základní vybavení kuchyně - volba správného kuchyňského náčiní

Pracovní výchova	3. ročník	
		- využití jednoduché kuchyňské techniky
		- poznávání druhů potravin
		- výběr, nákup a skladování potravin
		- potraviny zdravé výživy a jejich využití při přípravě jednoduchých pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování	- jednoduchá úprava stolu
		- pravidla správného stolování (správné sezení, používání příboru, chování u stolu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří různé výrobky z přírodních i technických materiálů	- vlastnosti materiálů
		- rozlišování přírodních a technických materiálů
		- práce s přírodními materiály, modelovací hmotou, papírem, kartonem, textilem a dalšími technickými materiály
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- seznámí se s národními zvyky a tradicemi a jejich využitím při výrobě výrobků	- tvorba podle lidových zvyků a tradic
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- správně používá pracovní pomůcky a nástroje	- pracovní pomůcky a nástroje - jejich funkce, vlastnosti a využití
	- při práci s drobným materiálem udržuje pořádek na pracovním místě a zásady hygieny a bezpečnosti práce	- správná organizace práce - dodržování pracovních postupů a pravidel práce, úklid pracovního místa, třídy

Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		- první pomoc při úraze - základy bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- sestaví ze stavebnice zadaný model a provede jeho demontáž	- práce s plošnými, prostorovými a konstrukčními stavebnicemi - montáž a demontáž modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtku	- práce s návodem, předlohou, náčrtem - práce dle vlastní fantazie s využitím logiky a správných pracovních postupů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- při konstrukční činnosti dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- hygiena, úklid
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- zasadí či zaseje rostlinu a pozoruje a zaznamená její vývoj a růst	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - setba drobných semen - pokusy a pozorování rostlin - jejich zaznamenávání a vyhodnocení
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- postará se o správnou výživu a růst pokojových i jiných rostlin	- péče o pokojové rostliny - přesazování, hnojení, rozmnožování - dodržování správných postupů při péči o rostliny - pokusy a pozorování rostlin - jejich zaznamenávání a vyhodnocení
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- při péči o rostliny správně používá jednoduché nářadí, náčiní a pomůcky	- používání zemědělského nářadí
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- při pěstitelských pracích dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- dodržování bezpečnosti a hygieny práce - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně a seznamuje se s jeho správným používáním	- poznávání a správné používání základních druhů kuchyňského náčiní, seznámení se a práce s jednoduchou kuchyňskou technikou
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připravuje samostatně jednoduché pokrmy studené kuchyně	- výběr, nákup a skladování potravin, sledování doby trvanlivosti - zásady zdravé výživy

Pracovní výchova	4. ročník	
		- příprava jednoduchých jídel ze studené i teplé kuchyně - příprava teplých i studených nápojů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- pravidla správného stolování a společenského chování - prostírání stolu - všední a slavnostní
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- při přípravě pokrmu umí udržet své pracovní místo v čistotě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce při práci v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří různé výrobky z přírodních i technických materiálů, dbá na přesnost a čistotu práce	- vlastnosti materiálů - rozlišování přírodních a technických materiálů - práce s přírodními materiály, modelovací hmotou, papírem, kartonem, textilem a dalšími technickými materiály
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- při tvorbě výrobků využívá národní zvyky a tradice	- tvorba podle lidových zvyků a tradic
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- správně používá pracovní pomůcky a nástroje	- pracovní pomůcky a nástroje - jejich funkce, vlastnosti a využití

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- při práci s drobným materiálem udržuje pořádek na pracovním místě a zásady hygieny a bezpečnosti práce	- správná organizace práce - dodržování pracovních postupů a pravidel práce, úklid pracovního místa, třídy - první pomoc při úraze - základy bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- sestaví ze stavebnice zadaný model a provede jeho demontáž	- práce s plošnými, prostorovými a konstrukčními stavebnicemi - montáž a demontáž modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtku	- práce s návodem, předlohou, náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- ze stavebnice je schopen sestavit funkční modely dle vlastní fantazie	- práce dle vlastní fantazie s využitím logiky a správných pracovních postupů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- při konstrukční činnosti dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- hygiena, úklid
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- zasadí či zaseje rostlinu a pozoruje a zaznamená její vývoj a růst, výsledky pozorování zhodnotí	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - setba drobných semen - pokusy a pozorování rostlin - jejich zaznamenávání a vyhodnocení
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- postará se o správnou výživu a růst pokojových i jiných rostlin	- péče o pokojové rostliny - přesazování, hnojení, rozmnožování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- při péči o rostliny správně používá jednoduché nářadí, náčiní a pomůcky	- používání zemědělského nářadí - dodržování správných postupů při péči o rostliny
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- při pěstitelských pracích dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- dodržování bezpečnosti a hygieny práce - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- se orientuje v základním vybavení kuchyně a umí je správně používat	- poznávání a správné používání základních druhů kuchyňského náčiní, - seznámení se a práce s jednoduchou kuchyňskou technikou
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připravuje samostatně pokrmy studené kuchyně a za pomoci pokrmy teplé kuchyně	- výběr, nákup a skladování potravin, sledování doby trvanlivosti - zásady zdravé výživy

Pracovní výchova	5. ročník	
		- příprava jednoduchých jídel ze studené i teplé kuchyně
		- příprava teplých i studených nápojů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- pravidla správného stolování a společenského chování
		- prostírání stolu - všední a slavnostní
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- při přípravě pokrmu umí udržet své pracovní místo v čistotě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce při práci v kuchyni
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- základy první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.22 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, vyučuje se jako samostatný vyučovací předmět v 6., 8. a 9. ročníku. Tento předmět se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům naší školy jsou tematické okruhy určeny chlapcům i dívkám bez rozdílu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně. V 6. ročníku si žáci vybírají na každé pololetí ze 3 nabízených tematických okruhů – Konstrukční činnosti (výstupy ČSP 9-2-...), Pěstitelské práce (výstupy ČSP 9-3-...), Příprava pokrmů (výstupy ČSP 9-5-...); výuka probíhá jednou za 14 dní ve dvouhodinovém bloku. Tematický okruh Svět práce je určen na naší škole pro 8. ročník a je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu. Taktéž tematický okruh Využití digitálních technologií je povinný pro všechny žáky 9. ročníku. Výuka probíhá v běžných učebnách, dílnách, školní kuchyňce, aquaponické laboratoři, počítačových učebnách či Future Classroom.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - seznamujeme žáky s obecně užívanými termíny a učíme je uvádět je do vzájemných souvislostí Kompetence k řešení problémů: - klademe důraz na aplikace poznatků v praxi včetně různých přístupů k danému problému či úkolu

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- předkládáme problémové situace související s učivem a hledáme efektivní či vhodné způsoby řešení každodenních i neobvyklých situací v životě Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k vhodným způsobům reakcí při komunikaci, účinnému zapojování se do diskuze, rozvíjení schopnosti argumentace bez agresivních či urážlivých projevů Kompetence sociální a personální: - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů - učíme žáky vzájemné pomoci nejen při plnění zadaných úkolů Kompetence občanské: - vedeme žáky k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících zdraví člověka - seznamujeme žáky s právy a povinnostmi občanského života Kompetence pracovní: - učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení - diskutujeme o důležitosti dodržování pravidel, plnění povinností a závazků Kompetence digitální: - vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání atd. - motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu - prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a dalších úkolů

Pracovní činnosti	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů rostlin	. fyziologie rostlin, ekologie
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- pěstuje a využívá vybrané druhy rostlin - ovoce a zeleniny pro další zpracování a výzdobu	- stavba rostlin, anatomie a fyziologie rostlin

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- prokáže základní dovednosti při práci s pomůckami na pěstování a zpracování vybraných druhů rostlin	- nástroje v pěstitelské výrobě, bezpečnost práce
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- rozliší základní znalosti chovu vybraných druhů drobných zvířat a zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	- ryby, chovatelství drobných zvířat
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- pracuje dle bezpečnostních pravidel specializované učebny a při praktické práci se zvířaty	- bezpečnost práce, školní řád, etologie zvířat
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- se orientuje v daném návodu, náčrtu, plánu	- technický výkres, pracovní plán, schéma
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- dodrží postup v jednotlivých krocích daných návodem, náčrtem, plánem nebo programem	- montáž, demontáž
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu	- montáž, pracovní plán
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- použije jednotlivé prvky dle návodu, náčrtu, plánu k sestavení konstrukce	- pracovní postup, montáž, pracovní plán
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- organizuje pracovní prostor, kontroluje nástroje, nářadí včetně jejich funkčnosti a kvalitu materiálu (např. poškození, defekty, vady materiálu nebo částí stavebnice)	- pracovní nářadí, pracovní prostředí
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné	- montáž, demontáž, pracovní postup
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně	- zásady bezpečného chování
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály	- práce s nářadím
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	- práce s nářadím, první pomoc

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	- zásady bezpečného chování, pracovní prostor
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- rozpozná základní vybavení kuchyně a popíše jeho funkce a použití	- vybavení kuchyně – spotřebiče, nástroje a zacházení s nimi
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče	- bezpečná obsluha spotřebičů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- vybere vhodné suroviny pro přípravu jednoduchého receptu	- výběr, nákup a skladování potravin, sledování doby trvanlivosti
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- orientuje se při výběru a nákupu potravin s přihlédnutím k zásadám zdravé výživy	- sestavování jídelníčku - zásady zdravé výživy a důsledky špatného stravování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připravuje samostatně či ve skupině pokrmy studené i teplé kuchyně	- základní způsoby úprav pokrmů, recepty a jednotlivé kroky přípravy pokrmů, praktická příprava pokrmů – teplá a studená kuchyně, dochucování pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- dodržuje pravidla správného stolování, společenského chování a obsluhy u stolu doma i na veřejnosti	- pravidla správného stolování a společenského chování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- úklid pracovního prostoru, hygiena a bezpečnost práce při práci v kuchyni, základy první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- vypracuje prezentaci vybraného profesního oboru	- prezentace zvolené profese
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- vyhledá a rozliší náplně studijních oborů středních škol	- anotace profese
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- zná nabídku možností studia na středních školách v regionu	- střední školství v regionu
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- navštíví prezentaci středních škol Schola Pragensis	- Schola Pragensis
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- zdůvodní význam své účasti na Dnech otevřených dveří na středních školách	- Den otevřených dveří
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- se orientuje v inzerci nabízených škol a profesí	- způsoby hledání zaměstnání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- strukturuje své požadavky a možnosti při rozhodování o volbě povolání	- sebehodnocení, charakter osobnosti
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- umí posoudit své schopnosti a požadavky při volbě povolání	- profesní životopis
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou	- profitesty v PPP
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- spolupracuje s Úřadem práce	- Úřad práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- odhadne své kvalifikační a zdravotní požadavky při volbě budoucí profese	- vyhledávání a rozhodování o profesní orientaci
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- prokáže znalost systému vzdělávací soustavy ČR	- vzdělávací soustava ČR
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- se orientuje v systému sociální politiky státu	- sociální politika státu
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- se seznámí s právy a povinnostmi zaměstnance a zaměstnavatele	- pracovní právo
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- charakterizuje základní ekonomické pojmy	- ekonomie

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- dokáže prezentovat své schopnosti a dovednosti	- vstupní pohovor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Pracovní činnosti	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- popíše problém, který nastane při používání digitálních technologií	- problémy při použití digitálních technologií
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- vyfotí a upraví obrázek pomocí nejruznějších digitálních technologií	- úprava fotografie a obrázků
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- vytvoří grafiku pomocí digitálních technologií	- vektorová a rastrová grafika
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- natočí krátké video a vysvětlí použité nástroje	- práce s videem

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- přenáší nejrůznější typy souborů a formátů mezi jednotlivými zařízeními	- typy souborů; přenos dat digitálními zařízeními
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- na modelovém projektu používá více digitální techniky současně	- typy kamer a fotoaparátů
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- popíše možnou závadu na digitálním zařízení	- práce s digitální technikou
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- předvede první pomoc při úrazu souvisejícím s používáním digitální techniky	- první pomoc
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- diskutuje o významu hygienických a bezpečnostních pravidel při práci s digitální technikou	- bezpečnost při práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.23 Volitelné předměty

5.23.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah volitelného předmětu Konverzace v anglickém jazyce navazuje na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Zaměřuje se na procvičení a prohloubení poznatků získaných v hodinách předmětu Anglický jazyk, s důrazem na rozvoj produktivních (mluvení a psaní) i receptivních (poslech a čtení) jazykových dovedností. Žákům poskytuje jazykový základ pro komunikaci v rámci Evropy a světa. Snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konverzace v anglickém jazyce je volitelný předmět nabízený žákům 7. až 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v běžné učebně vybavené audiovizuální technikou. Výuka je založená na aktivní účasti žáků, skupinové práci a tvorbě projektů. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu, diskutují o daných tématech a obhajují své názory.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - pracujeme s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, činnostní učení, audio orální metoda) a organizačními formami (frontální výuka, skupinová práce, práce ve dvojicích, individualizovaná výuka, diskuse) - za účelem rozšíření slovní zásoby umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné i elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetových, ústní informace) Kompetence k řešení problémů: - výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjíme u žáků kritické myšlení - navozováním problémových situací z reálného života učíme žáky vhodně reagovat

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	Kompetence komunikativní: - dáváme žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebereprezentaci - podporujeme uplatnění znalosti cizího jazyka v praxi
	Kompetence sociální a personální: - zařazováním vhodných konverzačních témat vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu - při řešení jazykových úkolů využíváme skupinovou práci
	Kompetence občanské: - využíváním autentických materiálů motivujeme žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí - vytváříme příležitosti pro žáky, aby představili kulturu, tradice a zvyky vlastní země
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k tomu, aby získávali informace o profesích, kde je anglický jazyk nezbytným předpokladem
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání - vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků - vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů

Konverzace v anglickém jazyce		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- zachytí konkrétní informace v jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- rodina, osobní charakteristika, domov a bydlení, volný čas, koníčky, sport, škola, nakupování, cestování a doprava, oblečení, člověk a zdraví, povolání, hudba, stravování, prázdniny, svátky, příroda, počasí, média, realie anglicky mluvících zemí a České republiky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- porozumí základní myšlenke projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami z oblasti osvojovaných témat	- rodina, osobní charakteristika, domov a bydlení, volný čas, koníčky, sport, škola, nakupování, cestování a doprava, oblečení, člověk a zdraví, povolání, hudba,

Konverzace v anglickém jazyce		
		stravování, prázdniny, svátky, příroda, počasí, média, reálie anglicky mluvících zemí a České republiky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- ústně popíše nebo pomocí PowerPoint prezentace odprezentuje dané téma	- volný čas, koníčky, sport, reálie anglicky mluvících zemí a České republiky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- se aktivně zapojí do konverzace tvořením otázek, je schopen dialog řídit a reagovat i delší promluvou	- volný čas, koníčky, sport, reálie anglicky mluvících zemí a České republiky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- se pomocí slovních spojení a vět zapojí do jasně strukturovaných rozhovorů z oblasti osvojovaných témat	- rodina, osobní charakteristika, domov a bydlení, volný čas, koníčky, sport, škola, nakupování, cestování a doprava, oblečení, člověk a zdraví, povolání, hudba, stravování, prázdniny, svátky, příroda, počasí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- dovede vyjádřit své myšlenky, vyjádří své stanovisko	- rodina, osobní charakteristika, domov a bydlení, volný čas, koníčky, sport, škola, nakupování, cestování a doprava, oblečení, člověk a zdraví, povolání, hudba, stravování, prázdniny, svátky, příroda, počasí
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá informace, čte, překládá přiměřeně náročný text	- média, reálie anglicky mluvících zemí a České republiky
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- čte foneticky správně	- média, reálie anglicky mluvících zemí a České republiky
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- napíše krátké útvary jako e-mail kamarádovi, pozvánku nebo krátký vzkaz	- volný čas, koníčky, sport, škola
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- aplikuje osvojená gramatická pravidla do běžné komunikace	- volný čas, koníčky, sport, škola
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Konverzace v anglickém jazyce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

5.23.2 Robotika a 3D tisk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Robotika a 3D tisk
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah volitelného předmětu Robotika a 3D tisk navazuje na vzdělávací oblast Informatika. Žáci ze zaměří na návrhy v 3D tisku, nastavením tiskáren, rozlišení jednotlivých typů tiskáren a filamentů. V další části se žáci věnují modelaci a simulaci výrobní linky. Volitelný předmět Robotika a 3D tisk rozvíjí u žáků znalosti a dovednosti získané z předmětu Informatika a dále tyto schopnosti a znalosti zdokonalují. Žáci se zabývají problematikou spojenou s 3D tiskem, mechanikou tiskáren a robotů a softwarem, který se jich týká. Žáci prostřednictvím předmětu Robotika a 3D získají dobrý základ logického myšlení a konstruktivní logiky,lepší si schopnost analyzovat problém, naučí se hledat strategii řešení problémů, k přesnějšímu vyjadřování myšlenek a postupů. Cílem je práce s 3D tiskárnou, rozlišení typů filamentů, nastavení tiskárny, návrh a tisk školních pomůcek. Druhá část předmětu se zabývá programováním robotů a simulací pohybů z běžné praxe.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Robotika a 3D tisk je volitelný předmět nabízený žákům 7. až 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka probíhá tak, aby v ní žáci pracovali ve dvojicích (každá dvojice má notebook, 3D tiskárnu a robota Dobot Magician). Výuka probíhá v odborné učebně Future Classroom.

Název předmětu	Robotika a 3D tisk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zadanými úkoly vedeme žáky k nastavení 3D tiskárny, náčrtu, plánu tisknutelné součástky, naprogramování robota a simulaci výrobní linky - učíme žáky navrhnout a vytisknout součástky a pomůcky k výuce na 3D tiskárně, naprogramovat robota a uvést ho v pohyb jednoduchými programy (používat speciální software pro programování Dobot Magician) - učíme žáky ovládat základní funkce digitální techniky, diagnostikovat a odstraňovat problémy při práci s tiskárnou, robotem nebo notebookem
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k tvořivému zpracování úloh a projektů, seznamování se s faktem, že při práci s informačními a komunikačními technologiemi často existují situace, které mají více způsobů řešení - podporujeme v roli průvodce samostatnost žáků při řešení problémů a pomáháme žákům pouze na jejich přání
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k používání odborné terminologie - umožňujeme při práci ve skupině komunikovat a respektovat názory druhých - vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky ke vzájemné spolupráci, práci ve dvojicích a týmech, ve kterých si rozdělují a plánují práci a společně dohlíží na plnění časového harmonogramu - učíme žáky účastnit se svého hodnocení, seznamujeme je s případnými chybami řešení, které si může následně opravit; učíme je rovněž hodnotit práci ostatních, vedeme je k ohleduplnosti, toleranci a respektu individuality nejen svých vrstevníků
	Kompetence občanské: - učíme žáky respektovat názory a přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot a schopnost se vcítit do situací ostatních - vedeme žáky k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících zdraví člověka
	Kompetence pracovní: - učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou, se kterými byli seznámeni na začátku školního roku - učíme žáky šetrně zacházet se zapůjčenými pomůckami

Název předmětu	Robotika a 3D tisk
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k testování, analyzování, vyhodnocování, porovnávání a vylepšování uvažovaných řešení - motivujeme žáky k zjednodušování běžných situací za pomoci digitálních technologií

Robotika a 3D tisk		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- na navržené situaci nebo výrobku zhodnotí správnost zadání dat, vyhledá chybu na modelu a opraví ji	- Tinkercad, Prusa Slicer
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- na konkrétním příkladu činnosti Dobot Magician definuje dílčí úkoly	- analýza, syntéza
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- navrhne výukovou pomůcku k 3D tisku	- modelování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- navrhne jednoduchou výrobní linku naprogramováním více robotů současně	- Dobot Magician
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- naprogramuje robota Dobot Magician na jednoduchý úkol	- Scratch
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- nastaví 3D tiskárnu k tisku	- 3D tisk
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- mění nastavení 3D tiskárny dle požadovaného výstupu	- Druhy 3D tiskáren - Tinkercad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Robotika a 3D tisk		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.23.3 Aquaponie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Aquaponie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Aquaponie navazuje na vzdělávací oblast Člověk a příroda, výuka koresponduje s výukou předmětů Přírodopis, Fyzika, Chemie a je jejím doplněním. Cílem předmětu je praktické propojení znalostí a dovedností z přírodovědné oblasti a motivace v moderních trendech souvisejících s rovnováhou ekosystému, ochrany životního prostředí a výzkumu. Výuka je zaměřena především na praktickou činnost. Hodnocení je zejména práce ve skupině, vypracování projektů, organizační schopnost žáka, využití všech jeho získaných znalostí a jejich praktické využití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Aquaponie je volitelný předmět v 7. - 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Probíhá především v aquaonické učebně a praktická část v AEL - Aquaponické laboratoři.

Název předmětu	Aquaponie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků - učíme žáky pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
	Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky klást otázky k danému tématu - zadáváme úkoly způsobem, který umožní volbu různých postupů řešení - učíme žáky řešit úlohy, které mají více správných a funkčních řešení - vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, k optimalizaci praktických postupů - podporujeme logické, empirické i heuristické postupy při řešení
	Kompetence komunikativní: - vyžadujeme komentář při řešení úlohy - ukazujeme postup při řešení úlohy: společné čtení, pochopení zadání, konstrukční řešení, posouzení reálnosti výsledku, odpověď - využíváme názorů, námětů a zkušeností žáků
	Kompetence sociální a personální: - pomáháme žákům spolupracovat ve skupině respektovat daná pravidla
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace
	Kompetence pracovní: - vhodně zadáváme neúplné postupy řešení pro doplnění žáky - vedeme žáky k vhodnému a efektivnímu používání pomůcek a materiálů - předkládáme srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli
	Kompetence digitální: - vedeme žáky ke správnému a bezpečnému používání ICT technologií

Aquaponie		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi	- podmínky života

Aquaponie		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- popíše stavbu a vysvětlí význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin, objasní základní princip fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování	- rostliny a lidé
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- aplikuje využití hospodářsky významných zástupců	- listová a plodová zelenina
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi	- voda
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- definuje základní ekologické pojmy (ekosystém, producent, konzument, rozkladač, potravní řetězec, potravní pyramida)	- ekologie
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- popíše vzájemné vztahy organismů v přírodě, vyjmenuje příklady společenstev	- vzájemné vztahy organismů v přírodě
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- provede jednoduché chemické reakce ve školní pracovně	- chemické sloučeniny
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku	- hydroxidy, bílkoviny, sacharidy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.23.4 Zobcová flétna

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Zobcová flétna
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah volitelného předmětu Zobcová flétna navazuje na vzdělávací oblasti Člověk a umění a Člověk a zdraví, nejvíce navazuje na povinný předmět Hudební výchova. Zaměřuje se na instrumentální činnost – hru na zobcovou flétnu. Předmět Zobcová flétna vede žáka prostřednictvím instrumentální činnosti k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Tyto činnosti vedou k rozvoji hudebnosti, tj. sluchové, rytmické, instrumentální dovednosti. Pomocí předmětu je žák veden k pozitivnímu přístupu k hudbě. Hra na dechový hudební nástroj pozitivně ovlivňuje dýchací soustavu a tedy zdraví žáka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zobcová flétna je volitelný předmět nabízený žákům 7. až 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka probíhá jak v běžné učebně, tak v učebně hudební výchovy, kde je k dispozici piano pro případný hudební doprovod žáka při interpretaci na zobcovou flétnu. Výuka je založena na nácviku správného držení nástroje, práci s dechem a jazykem, správném nasazení tónu a dále na instrumentální interpretaci písně a jednoduchých hudebních útvarů, z not i na základě odposlechu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky praktické hře na hudební nástroj zobcovou flétnu - seznamujeme žáky s grafickým záznamem hudby a jeho praktickou interpretací
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k samostatné interpretaci hudebních skladby, hře z listu, stylizaci a hudební improvizaci - rozvíjíme orientaci žáka v grafickém záznamu jednoduchého hudebního díla
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k orientaci v hudebních symbolech, notových záznamech a jejich hudební interpretaci na daný nástroj

Název předmětu	Zobcová flétna
	- ukazujeme specifika hudební komunikace využíváním všech získaných technických i výrazových dovedností s důrazem na tvoření, kvalitu a barvu tónu
	Kompetence sociální a personální: - společně se podílíme na utváření příjemné atmosféry v týmu - umožňujeme žákům poznat funkce vedoucí a podřízené ve hrách na dirigenta a orchestr - ukazujeme možnosti spolupráce, které vedou k vytýčenému cíli pomocí naslouchání a koordinaci práce
	Kompetence občanské: - seznamujeme žáky s hudebně kulturním bohatstvím - vysvětlujeme ochranu autorských práv - učíme aktivnímu naslouchání hudebního díla
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k zodpovědnosti za přípravu uměleckého vystoupení pomocí nejrozličnějších individuálních výstupů
	Kompetence digitální: - předkládáme nejrozličnější digitální aplikace a výuková prostředí, která nabízejí možnosti práce s hudebním materiálem - učíme žáky kritickému posouzení informačních zdrojů a dodržování autorských práv

Zobcová flétna		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- orientuje se v notovém zápisu	- délkové hodnoty not a pomlk, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu	- vytleskávání rytmu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu	- uchopení nástroje, dodržení hmatů a zvuková realizace jednotlivých tónů, pochopení pokynů dirigenta (učitele)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří	- zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra)	- čtení notového zápisu, hra jednotlivých not, písni, zpěv notového zápisu, výslovnost slabik v rytmu

Zobcová flétna		
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou)	- zpěv, hra na flétnu, vytleskávání
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby	- tempo, rytmus, melodie, barva, dynamika
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě	- diskuze, argumentace, prezentace vlastního hudebního vkusu žáka
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít	- diskuze, argumentace
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- dodržuje správné techniky dýchání, držení těla	- dechová cvičení, tělesná cvičení, uvolnění paží, prstů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.23.5 Čtenářské dílny

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Čtenářské dílny
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah volitelného předmětu Čtenářské dílny navazuje na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace (předmět Český jazyk a literatura). Je zaměřen na rozvoj vědomého čtenářství, jeho cílem je rozvoj čtenářské gramotnosti a vytváření kladného vztahu k četbě obecně. Čtenářské dílny podporují cíle a výsledky vzdělávání: žáky vedeme k dovednosti analyzovat výstavbu textu, klasifikovat literární druhy a žánry, interpretovat text, vyhledat v něm potřebné informace, definovat vypravěče a postavy. Učíme žáky vyjádřit vlastní prožitky z percepce vybraných literárních děl, vedeme je ke schopnosti argumentovat, obhajovat své názory i dojmy vyplývající z četby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Čtenářské dílny jsou volitelný předmět nabízený žákům 7. až 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka probíhá v běžné učebně. Obsahem předmětu je souvislá, aktivní četba vybraných beletristických textů, hovory o knihách, sdílení čtenářských prožitků, referáty, prezentace, zápisy z četby, vedení podvojných deníků, dopisy, seznamy přečtených knih, sebehodnocení četby.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - aktivním čtením souvislých beletristických textů vedeme žáky k prohloubení schopnosti efektivně vyhledávat a třídit informace, lépe je používat v procesu učení a v tvůrčích činnostech - vedeme žáky k tomu, aby si na základě četby utvářeli komplexnější pohled na společenské i kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky ke kritickému hodnocení přečteného literárního díla, k dovednosti analyzovat a interpretovat text - učíme žáky řešit otázky týkající se autorského stylu, vypravěče, postav, časoprostoru, jazyka, historických souvislostí apod.
	Kompetence komunikativní: - pomocí vědomé, aktivní četby učíme žáky formulovat vlastní myšlenky a tím i lépe komunikovat s ostatními - vedeme žáky k naslouchání promluv druhých lidí, vzájemnému porozumění, vhodným způsobům reakcí, účinnému zapojování se do diskuse, prezentování svého názoru a vhodné argumentaci
	Kompetence sociální a personální: - společně se podílíme na utváření příjemné atmosféry v týmu - vedeme žáky k účinné spolupráci ve čtenářské skupině a k vytváření pravidel týmové práce

Název předmětu	Čtenářské dílny
	Kompetence občanské: - učíme žáky respektovat přesvědčení a názory druhých lidí, vážit si jejich hodnot - prostřednictvím četby směřujeme žáky k upevnění pozitivního postoje k uměleckým (literárním) dílům, prohlubujeme jejich smysl pro kulturu a tvořivost Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování pravidel týkajících se Čtenářských dílen, k aktivnímu plnění úkolů, závazků a povinností Kompetence digitální: - vedeme žáky k samostatnému i skupinovému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví - především při tvorbě vlastních materiálů v digitálním prostředí - učíme žáky prakticky využívat nové technologie a aplikace, a to v souladu s aktuálními vzdělávacími a komunikačními potřebami

Čtenářské dílny		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- se v diskusi o knihách vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně	- diskuse, zásady komunikace
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- v diskusi prohlubuje své řečnické dovednosti (dynamika, tempo, přízvuk)	- diskuse, zásady komunikace
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- v diskusi dokáže argumentovat a obhájit své názory a dojmy vyplývající z četby	- diskuse, zásady komunikace
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- v textu vyhledá potřebné informace, dokáže formulovat hlavní myšlenky	- aktivní čtení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	- napíše gramaticky i věcně správný dopis (hlavní postavě, autorovi)	- dopis literární postavě, dopis autorovi

Čtenářské dílny		
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- analyzuje výstavbu textu	- analýza výstavby textu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- vlastními slovy dokáže interpretovat obsah a smysl literárního díla	- interpretace textu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- zpracuje referát o knize	- tvorba referátu, prezentace referátu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- přemýšlí o autorech textů, o jejich stylu, východiscích a záměrech	- aktivní čtení
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- vyjádří vlastní prožitky z percepce vybraných literárních textů	- percepce literárních textů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- písemně formuluje svůj vztah ke čtenému textu (propojí text se svými vlastními vědomostmi, zkušenostmi a prožitky)	- podvojný deník
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- zhodnotí kvalitu daného literárního díla	- literatura hodnotná a konzumní
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- umí rozlišit základní literární druhy a žánry	- literární druhy a žánry
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- diskutuje o četbě a různém zpracování textu	- literární předloha a její další způsoby zpracování
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- dokáže vyhledat relevantní informace týkající se daného literárního textu	- práce s informačními zdroji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Čtenářské dílny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.23.6 Problémy současného světa

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Problémy současného světa
Oblast	
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem tohoto vzdělávacího předmětu je vybavit žáky kompetencemi, které směřují k odpovědnému chování. Úkolem tohoto volitelného předmětu je vybavit k dosažení tohoto cíle žáky odpovídajícími znalostmi, dovednostmi, postoji a motivací. Předmět motivuje žáky k získávání informací důležitých pro život. Ve výuce toho předmětu se také odráží fakt, že naše škola ve školním roce 2014/2015 získala titul Světové školy, jejíž projektové úkoly komponujeme do náplně tohoto předmětu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jedná se o volitelný předmět, určený žákům 7. – 9. ročníku. Časová dotace je jedna vyučovací hodina týdně. Vzdělávání probíhá převážně v počítačové učebně, či klasické učebně, popřípadě v okolí školy či na exkurzi. Mezi nejčastější metody a formy patří skupinové vyučování, dialogy, četba, samostatná práce (vyhledávání informací, práce s autentickými materiály), práce s internetem, projektová výuka, simulační hry, besedy, praktické činnosti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: - žáky učíme vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů informací, propojujeme získané poznatky do širších celků

Název předmětu	Problémy současného světa
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- žáky vedeme k pozorování a experimentování, získávání výsledků, které porovnáváme a vyvozujeme z nich závěry
	Kompetence k řešení problémů: - žáky motivujeme k vyhledávání informací k řešení problémů - žáky směřujeme k navrhování a vybírání vhodných způsobů řešení problémů
	Kompetence komunikativní: - žáky učíme využívat různé informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - žáky vedeme k naslouchání druhých a k formování vhodných reakcí
	Kompetence sociální a personální: - žáky učíme respektovat daná pravidla, spolupracovat ve skupině - žáky učíme přispívat k diskusi v malé skupině, spolupracovat s druhými při řešení problémů
	Kompetence občanské: - žáky vedeme k respektování názorů ostatních a přijmutí zodpovědnosti za svá rozhodnutí - žáky směřujeme k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
	Kompetence pracovní: - žáky vedeme k používání vhodných materiálů, nástrojů a vybavení - žáky směřujeme k efektivnímu organizování své práce
	Kompetence digitální: - klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Problémy současného světa		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- vysvětlí pojem globalizace, jmenuje jeho klady a zápory	- globalizace
	- popíše hlavní globální problémy světa	- globální problémy světa
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- se orientuje v dělení globálních problémů světa	- ekologické, sociální a ekonomické globální problémy

Problémy současného světa		
	- na základě získaných informací zvolí téma projektu	- volba tématu projektu Světové školy
	- vyhodnotí získané informace a navrhuje vhodná řešení dané problematiky	- řešení zvoleného globálního problému - projektu Světové školy
	- koriguje své chování v rámci udržitelné rozvoje	- trvale udržitelný rozvoj vlastního přístupu
	- uvádí hlavní příčiny a důsledky globálních problémů	- příčiny a důsledky globálních problémů
	- vyhodnocuje souvislost globálních a lokálních problémů	- globální a lokální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.23.7 Sci-fi a fantasy - četba v AJ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sci-fi a fantasy - četba v AJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:

5.23.8 Enviromentální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Enviromentální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah volitelného předmětu Environmentální výchova navazuje na vzdělávací oblast Člověk a příroda. Věnuje se životnímu prostředí a složitému vztahu člověka a přírody se všemi jeho dopady. Žáky vedeme k pochopení těchto vztahů a k tomu, aby mohli kriticky hodnotit a diskutovat o udržitelném způsobu života a vlastní odpovědné spotřebě. Seznamujeme žáky s přírodou v okolí bydliště a vytváříme tak vztah žáků k místu ve kterém žijí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Environmentální výchova je volitelný předmět nabízený žákům 7. až 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka probíhá v běžné učebně a za vhodných klimatických podmínek také ve vybraných lokalitách v okolí školy. Žáci v hodinách pracují a řeší úkoly samostatně i ve skupinách, učí se zvolit si a zpracovat téma týkající se životního prostředí a následně jej prezentovat a diskutovat o něm. Při pobytu venku se učí poznávat místní flóru a faunu - přímým pozorováním a s pomocí klasických pomůcek, ale také s využitím digitálních technologií.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - seznamujeme žáky s obecně užívanými termíny a učíme je uvádět je do souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací potřebných k řešení problému a volbě vhodného způsobu řešení - pomáháme žákům uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Enviromentální výchova
	- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně - vedeme žáky k naslouchání promluv druhých lidí, porozumění jim a vhodné reakci na ně - diskutujeme s žáky a zapojujeme je do diskuse, podporujeme je v obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci
	Kompetence sociální a personální: - společně se podílíme na utváření příjemné atmosféry v týmu, k upevňování dobrých mezilidských vztahů a k respektování názorů jiných lidí - vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině a k pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu
	Kompetence občanské: - učíme žáky respektovat názory druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot - pomáháme žákům pochopit základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a vedeme je k rozhodování se v zájmu trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: - motivujeme žáky hodnotit výsledky pracovní činnosti i z hlediska ochrany životního prostředí - učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: - podporujeme žáky v používání digitálních technologií pro zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů - seznamujeme žáky s novými technologiemi, ukazujeme jim jejich přínosy i možná rizika

Enviromentální výchova		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- si osvojí základní pojmy týkající se životního prostředí a ekologie	- životní prostředí, ekologie, biodiverzita, ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- umí vysvětlit pojem ekosystém, umí je rozdělit na přírodní a umělé a uvést jejich příklady	- ekosystém přírodní a umělý

Enviromentální výchova		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- objasní, jak lidé působí na jednotlivé složky přírody, uvede příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí	- zemědělství, průmysl, odpady, udržitelný život
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- umí vysvětlit pojem komunální odpad a zná jeho složky, dokáže odpad správně separovat a chápe důvody třídění odpadu	- produkce odpadu, komunální odpad a jeho složky, třídění odpadu
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- spočítá vliv vlastního chování na životní prostředí pomocí produkce odpadu, analyzuje výsledky a navrhne možnosti, jak dosáhnout menšího vlivu na životní prostředí	- pyramida nakládání s odpady (hierarchie způsobů nakládání s odpady)
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- se seznámí s některými významnými dny týkajícími se životního prostředí	- Světový den vody, Den ptactva, Den země, Mezinárodní den biodiverzity, Světový den životního prostředí, Světový den zvířat, Den stromů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aktivně využívá určovací klíče, atlasy a mobilní aplikace pro určování rostlin a živočichů v okolí školy	- fauna a flora v okolí školy, mobilní aplikace na určování rostlin a živočichů
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- umí vyjmenovat a vyhledat na mapě České republiky zvláště chráněná území ČR	- zvláště chráněná území ČR, národní parky, CHKO
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- umí vysvětlit a chápe pojem zemědělská krajina, jak se krajina v ČR proměňuje v průběhu doby, jaké jsou dopady těchto změn na kvalitu životního prostředí, jaké jsou možnosti zmírnění negativních změn	- zemědělská krajina, půda, eroze, edafon
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

5.23.9 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah volitelného předmětu Mediální výchova navazuje na vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Jazyk a jazyková komunikace a Informační a komunikační technologie. Zaměřuje se na seznámení se s mediální produkcí, analýzou komunikačních strategií a chápáním světa, zároveň v rámci produkční tvorby školního časopisu se žáci učí sami tvořit veřejná sdělení směrem k publiku. Žáci si získané dovednosti a znalosti s sebou nesou do každodenního života, učí se porozumět okolnímu světu determinovaným komunikačními technologiemi a zároveň si osvojují návyky bezpečného chování v digitálním světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Mediální výchova je volitelný předmět nabízený žákům 7. až 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá jak v učebně s počítačovým vybavením, tak v běžné učebně a v rámci exkurze v prostředí mediálního domu. Výuka je založena na tvůrčí a analytické spoluúčasti žáků. Žáci se učí analyzovat, hodnotit a tvořit mediální produkty/způsoby komunikace jak samostatně, tak v týmu. Výuka je založena na diskuzi o předložených tématech, žáci obhajují své názory, píší redakční texty a analyzují různá vzorová sdělení.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - seznamujeme žáky s obecně užívanými termíny a učíme je uvádět je do vzájemných souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: - společně s žáky hledáme efektivní či vhodné způsoby řešení každodenních i neobvyklých situací v životě (komunikace, digitální technologie) - učíme je kriticky myslet a činit vlastní rozhodnutí, obhajovat své názory

Název předmětu	Mediální výchova
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k naslouchání promluv druhých lidí, vzájemnému porozumění, vhodným způsobům reakcí, účinnému zapojování se do diskuze, prezentování svého názoru a vhodné argumentace - na základě modelových situací učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, bez agresivních či urážlivých projevů Kompetence sociální a personální: - společně se podílíme na utváření příjemné atmosféry v týmu - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů - učíme žáky v případě potřeby požádat o pomoc, nebo ji poskytnout svému okolí - učíme žáky respektovat názory a přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot a schopnost se vcítit do situací - vedeme žáky k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících zdraví člověka Kompetence občanské: - vedeme žáky k pochopení masové kultury, komunikaci a mediální gramotnosti - vedeme žáky k zájmu o občanství a politické dění - vedeme žáky k pochopení občanského pojetí a formování regionální a národní identity (vliv propagandy) Kompetence pracovní: - učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení - diskutujeme o důležitosti dodržování pravidel, plnění povinností a závazků Kompetence digitální: - vedeme žáky k otevřenosti novým cestám, nástrojům a snaze se zlepšovat v uživatelských dovednostech různých digitálních technologií - motivujeme žáky k zjednodušování běžných situací za pomoci digitálních technologií

Mediální výchova		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpoznává a analyzuje mediální výstupy, které je schopen roztřídit dle jejich charakteru (reklama,	- propagandistická sdělení, reklamní sdělení, fake news, internet

Mediální výchova		
	propaganda, fake news), určí pozitivní nebo negativní konotaci sdělení a účel sdělení	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- píše obsahy na sociální síti dle zadání a připravuje článek podle zadání	- reklama, příprava článku
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- umí vyjádřit svůj názor a respektovat názor druhých, uvádí argumenty	- diskuze, brainstorming, příprava práce ve skupině
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- připravuje, píše a edituje obsah pro publikování článků nebo jiného domluveného obsahu	- článek, rozhovor, produkce, časopis
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- vypracuje recenzi pro školní časopis	- recenze, film, seriál, časopis
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- kriticky uvažuje o správném užívání digitálních technologií a jejich vlivu	- internet, sociální síť, digitální technologie
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- kriticky analyzuje mediální produkty, rozpozná veřejné mínění, zná základy PR a reklamy a analyzuje, jak ovlivňují lidské chování	- reklama, PR, veřejné mínění, psychologie chování, mediální psychologie
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- analyzuje propagandistická sdělení z historie i současnosti, diskutuje o jejich záměru a jakou roli v (ne)toleranci sehrávají média	- propaganda, mediální historie, sociální síť, mediální psychologie, psychologie člověka
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- dokáže zodpovědně používat sociální média a rozpoznávat nástrahy digitálního světa	- sociální síť, digitální technologie, mediální psychologie
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- kriticky uvažuje o vlivu médií na globalizaci	- mediální historie, televize, rozhlas, internet, globalizace, pop-kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mediální výchova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.23.10 Kondiční běhání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Kondiční běhání
Oblast	
Charakteristika předmětu	Při výuce předmětu Kondiční běhání se dbá na rozvoj střednědobé a dlouhodobé vytrvalosti, dále na správnou kompenzaci zatěžovaných svalových skupin. Cílevědomě pěstuje vytrvalostní schopnosti, adekvátní rozcvičení před sportovní aktivitou a klade důraz na závěrečný strečink. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánních pohybových činností k činnostem řízeným a výběrovým, kdy je hlavním úkolem, aby si žáci sami pohybovou aktivitu začlenili do svého režimu. Nedílnou součástí je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich náprava. V rámci tohoto předmětu usilujeme u žáků o vybudování kladného vztahu nejen k aktivitám aerobního typu, ale také ke kompenzaci svalových skupin. Výuka probíhá dle povětrnostních podmínek v tělocvičně, na školním hřišti, na atletickém stadionu nebo v parku.

Název předmětu	Kondiční běhání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Kondiční běhání je volitelný předmět nabízený žákům 7. až 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka probíhá v tělocvičně, na atletickém stadionu nebo v parku. Žáci pracují samostatně i v kolektivu. Zlepšují svou fyzickou zdatnost. Dokáží popsat a změřit pohybové výkony, porovnat je s předchozími. Samostatně zařazují vhodné cviky před zátěží a posléze zvolí vhodná vyrovnávací cvičení pro dostatečnou kompenzaci zatížených svalových skupin neboli strečink. Učí se jednat v duchu fair play, poznají přestupky proti pravidlům a adekvátním způsobem na ně reagují.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky terminologii TV - vedeme žáky ke stálému zdokonalování pohybových dovedností a schopností - vedeme žáky k rozvoji sebekontroly a sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů: - rozvíjíme u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí - učíme žáky adekvátně reagovat v situaci při úrazu spolužáka
	Kompetence komunikativní: - motivujeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých - vedeme žáky k prezentaci svých výsledků - rozvíjíme u žáků efektivní komunikaci při sportu (strategie, taktika)
	Kompetence sociální a personální: - podporujeme žáky v efektivní spolupráci ve skupině, týmu s cílem dosáhnout kvalitního výsledku - motivujeme žáky k jednání v duchu fair – play, k dodržování pravidel
	Kompetence občanské: - učíme sebekontrolu a sebehodnocení - vedeme žáky k respektování názorů ostatních spolužáků, lidí - motivujeme žáky k zařazování pohybových aktivit do svého denního režimu
	Kompetence pracovní: - ukazujeme, jak adekvátně reagovat v situaci při úrazu spolužáka - učíme dalšímu rozvíjení aerobních schopností - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při tělovýchovných činnostech
	Kompetence digitální: - ukazujeme běžně používaná digitální zařízení a aplikace, které lze používat při sportovních aktivitách

Kondiční běhání		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity	- běh, chůze, strečink, posilování
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti	- aerobní aktivity, běh, chůze
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu	- statická rozcvička, dynamická rozcvička, strečink
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin	- závěrečný strečink
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- volí vhodné sportovní oblečení	- vhodná sportovní obuv a oblečení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)	- rozcvička, statický strečink, dynamický strečink
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele	- rozcvička, strečink, běžecká abeceda
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály učitele v rámci sportovních aktivit	- aerobní cvičení, anaerobní cvičení, kruhový trénink
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit	- stopky, měřicí přístroje, digitální technologie, chytré telefony, chytré hodinky
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- Beep test, Jacikův test, Cooperův běh, vytrvalostní člunkový běh
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu	- kompenzační cvičení

Kondiční běhání		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- rozumí základním pravidlům správného držení těla	- core trénink, stabilizační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.23.11 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Cvičení z českého jazyka navazuje na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Je zaměřený na prohloubení dovedností v mateřském jazyce s důrazem na prohloubení a procvičení mluvnických a jazykových pravidel. Žáci se učí rozvíjet své jazykové schopnosti a dovednosti získané v hlavním předmětu, uplatňují logické myšlení při řešení nestandardních jazykových problémů. Rozvíjejí si svůj kladný vztah k mateřskému jazyku, vytvářejí si základy kvalitní mezilidské komunikace a získávání

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	dovednosti nezbytné pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Získané poznatky a dovednosti žáci uplatní při řešení problémů potřebných pro zvládnutí přijímacích zkoušek z českého jazyka na střední školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cvičení z českého jazyka je volitelný předmět nabízený žákům 7. až 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka probíhá jak v běžné učebně, popř. v učebně s počítačovým vybavením.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - ukazujeme žákům vhodné způsoby, metody a strategie vlastního učení - učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k pochopení problémů, vyhledávání a ověřování vhodných řešení - učíme žáky kriticky myslet a činit vlastní rozhodnutí, obhajovat své názory
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k naslouchání promluv druhých lidí, vzájemnému porozumění, vhodným způsobům reakcí - učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu bez agresivních či urážlivých projevů
	Kompetence sociální a personální: - podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů - podporujeme v žácích ochotu poskytnout pomoc svému okolí
	Kompetence občanské: - učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot - vedeme žáky k respektu, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví - v žácích podporujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
	Kompetence pracovní: - učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k otevřenosti novým cestám, nástrojům a snaze se zlepšovat v uživatelských dovednostech různých digitálních technologií

Cvičení z českého jazyka		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- po přečtení textu vybere takové názory, které vystihují některé z názorů autora	- práce s textem
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- najde výrazy nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějšími	- jazykové a komunikační prostředky
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- vybere podle dané komunikační situace vhodný výběr komunikačních prostředků	- jazykové a komunikační prostředky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost, či dějová posloupnost	- práce s textem
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- rozpozná, zda daný text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického), uměleckého, či prostě sdělovacího	- funkční styly a slohové postupy
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- prohlubuje si znalost skloňování obecných slov přejatých a cizích vlastních jmen	- skloňování cizích jmen obecných a vlastních
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- popíše význam přeneseného pojmenování, uvede charakteristické příklady	- slova jednoznačná a mnohoznačná; synonyma antonyma, homonyma; odborné názvy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozliší slova ohebná a neohebná; zdůvodní pojmenování těchto skupin	- ohebné a neohebné slovní druhy

Cvičení z českého jazyka		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- bezpečně pozná podstatná jména a jejich druhy, uvede příklady	- podstatná jména konkrétní, abstraktní; pomnožná, hromadná, látková
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- s jistotou ovládá mluvnické kategorie a vzory podstatných jmen	- kategorie a vzory podstatných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- bezpečně určuje gramatické kategorie a vzory přídavných jmen; stupňuje je	- přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- s jistotou určí druhy zájmen a číslovek; zvládá jejich pravopis	- zájmena, číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- s jistotou určí slovesné gramatické kategorie, zařadí sloveso do správné třídy	- slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- popíše způsoby vzniku příslovců; stupňuje je	- příslovce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- vyhledá základní skladební dvojici; určí druh podmětu a přísudku	- podmět, přísudek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- bezpečně pozná rozvíjející větné členy a jejich druhy	- rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- s jistotou rozliší druhy vedlejších vět; dokáže změnit větný člen na vedlejší větu a naopak	- druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- s jistotou určí souřadné poměry mezi větami hlavními, souřadně spojenými vedlejšími větami	- souřadné významové poměry
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- s jistotou zvládá zásady českého pravopisu při odvozování	- stavba slov a tvoření slov; pravopis při odvozování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- zvládá pravopis velkých písmen ve vlastních jménech a názvech	- pravopisu velkých písmen ve vlastních jménech a názvech

Cvičení z českého jazyka		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- upevňuje si psaní interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí	- syntaktický pravopis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- při práci s textem s jistotou rozlišuje útvary českého jazyka a dokáže zdůvodnit jejich užití v uměleckém díle	- útvary českého jazyka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- orientuje se v literárních druzích a žánrech	- literární druhy a žánry
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vyhledá v textu básnické jazykové prostředky	- tropy a figury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.23.12 Výtvarné techniky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarné techniky
Oblast	

Název předmětu	Výtvarné techniky
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah volitelného předmětu Výtvarné techniky navazuje na vzdělávací oblast Umění a kultura. Umožňuje rozvoj vnímání reálného světa, jeho zachycení a zpracování výtvarnými prostředky. Žákům umožní i uplatňování a rozvíjení fantazie, základní orientaci ve výtvarném umění a estetice vůbec. Vede je k toleranci a chápání kulturních odlišností, nabízí cestu k porozumění minulosti, pochopení její kontinuity s naší současností. Žák si může volit nejen tradiční postupy výtvarného vyjádření, ale i prostředky vycházející ze současných tendencí umělecké i běžně užívané vizuální produkce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarné techniky jsou volitelný předmět nabízený žákům 7. až 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. V uspořádání rozvrhu je výhodnější varianta dvou hodin jednou za 14 dní. Výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy, kde žáci mohou využít potřebné vybavení. Výuka je založena na tvůrčí činnosti žáků. Žák je osobností, která má v hodinách možnost sebevyjádřit se různými výtvarnými prostředky podle svého vlastního výběru tak, jak vyhovuje zpracování daného tématu. Dostává možnost experimentovat, svou práci obhájit a prezentovat. Práce probíhá individuálně i skupinově. Důraz je kladen na bezpečnost práce.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k vybírání a využívání vhodných postupů a metod pro efektivní učení a zvládnutí úkolů - motivujeme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků, k nalézání souvislostí - podporujeme poznávání a formulování závěrů Kompetence k řešení problémů: - předkládáme žákům varianty možného řešení zadaného úkolu, podněcuje ho k hledání vlastního jiného řešení - podněcuje žáka k výběru řešení na základě jeho vlastních zkušeností a dovedností - vytváří vstřícnou atmosféru, ve které žák bez zábran hledá nové možnosti přístupu k práci Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k logickému a souvislému sdělování svých myšlenek a vyjádření svých pocitů - učíme žáky vzájemné a věcné komunikaci mezi jedincem a spolužáky, mezi jedincem a učitelem - vedeme žáky k dovednosti vlastní interpretace výtvarného sdělení - seznamujeme žáky s různými formami neverbální komunikace - obrazové, barevné Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k respektování a dodržování předem stanovených pravidel v rámci kolektivu Kompetence občanské: - vedeme žáky k respektování názoru druhých, vzájemné toleranci, úctě k člověku - podporujeme žáky k zapojení se do kulturního dění ve svém okolí

Název předmětu	Výtvarné techniky
	Kompetence pracovní: - rozvíjíme u žáků vysokou pracovní morálku, efektivitu a kvalitu práce - vedeme žáky k účinnému použití materiálů, nástrojů a vybavení
	Kompetence digitální: - podporujeme využití digitálních technologií ve své tvorbě - komunikační grafika, fotografie, reklama - vedeme žáky k využívání internetového prostředí jako možné inspirace k vlastní tvorbě

Výtvarné techniky		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- seznamuje se s dalšími kresebnými technikami nad rámec hodin VV	- kresba různými materiály
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- rozšiřuje svoje znalosti z výtvarných postupů a technik, které poznal v hodinách VV	- grafické techniky - linoryt, tisk z výšky - papírořez
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- zpracuje výtvarný námět pomocí počítačové grafiky	- netradiční výtvarné postupy - dialog s předměty, řešení plochy, abstraktní tvorba
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- pokusí se o výtvarné zpracování různých materiálů v ploše i prostoru	- koláž, muchláž, frotáž, monotyp
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- zobrazí zajímavou skutečnost fotografií a následně ji výtvarně upraví	- akční tvorba - proces proměn zobrazení různých technik
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- seznámí se s dalšími netradičními technikami výtvarného umění a pokusí se je interpretovat	- suchá jehla, tisk z šablony, z koláže

Výtvarné techniky		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- je schopen hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď, vyjadřovat se o tvorbě druhých a tolerovat cizí tvorbu	- malba na netradiční formáty a materiály
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- sleduje, dokumentuje a prezentuje proměny vlastního výtvarného vývoje	- práce s dalšími materiály - dřevo, přírodniny, kov, hlína
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- podílí se na kultivaci školního prostředí	- malba na zdi školy, malba velkých formátů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

5.23.13 Osobní laborky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Osobní laborky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Osobní laborky navazuje především na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací obsah předmětu Osobní laborky prolíná všemi předměty, ve kterých je žák ústně zkoušen, předává informace, které získal další skupině pedagogů/žáků. Zaměřuje se na celkový verbální a neverbální projev a přípravu na něj. Žák se seznamuje s celkovým pojetím sebe prezentace/prezentace, věcnou přípravou, přípravou sebe, motivací a způsoby naladění se na požadovaný výkon.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Osobní laborky jsou volitelný předmět pro žáky 7.-9. třídy, vyučuje se v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Probíhá v běžné učebně s PC vybavením pro vyučujícího. Výuka je založena na sebezkušenostním sdílení, zpětné vazbě a pojmenovávání dosavadních zkušeností žáků. Žáci pak společně pojmenovávají sdílené a dávají strukturu učivu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky dlouhodobé systematické práci na komplexní přípravě k vystoupení, zkoušce, prezentaci
	Kompetence k řešení problémů: - žáci hledají efektivní cesty k řešení zadaných témat (postupy, plánování, průběžná řešení, získávání informací, tvorbu obsahu) samostatně stanovují cíle a formy prezentace
	Kompetence komunikativní: - rozvíjíme u žáků jistotu, správný postoj a neverbální komunikaci, učíme žáky udělat dobrý první dojem - vedeme žáky k získání jistoty v sebe prezentaci, analyzujeme jednotlivé složky komunikace a pracujeme na jejich zlepšení
	Kompetence sociální a personální: - učíme žáky pečovat o příjemnou atmosféru, i při negativní zpětné vazbě si dávat podporu a vyzdvihovat povedené, podporujeme žáky ve sdílení svých pocitů při přijímání zpětné vazby
	Kompetence občanské: - rozvíjíme u žáků přijímání jinakosti ve svých prezentacích a vedeme je k učení se jeden od druhého, vytváříme respektující a podporující prostředí
	Kompetence pracovní: - motivujeme žáky, aby respektovali předem daná pravidla
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k otevřenosti vůči novým cestám, k získávání informací a zároveň k uchovávání tradičních cest na příklad získávání informací od zkušených odborníků verbálně

Název předmětu	Osobní laborky
	- motivujeme žáky k efektivitě a zjednodušování cest ke svým cílům

Osobní laborky		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DV-9-1-01 uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	- ovládá základy srozumitelného prezentování s důrazem na artikulaci, používání pauz, kontroluje svůj postoj, oční kontakt	- výslovnost, srozumitelnost, postoj, oční kontakt s publikem
DV-9-1-02 propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	- vnímá se, dokáže pojmenovat, co se odehrává, pracuje se sebereflexí	- feedback, popis emocí, práce se stresem
DV-9-1-03 rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	- strukturuje svoji práci, chápe souvislosti, pracuje s posluchači	- prezentace, sebereflexe, hodnocení
DV-9-1-02 propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	- cíleně používá různé jazykové prostředky, dokáže je pojmenovat a ví, kdy je použít	- mluvený projev, sebereflexe, práce s emocemi
DV-9-1-04 prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	- rozlišuje a patřičně používá různé jazykové prostředky pro různé příležitosti a různá publika	- postoj, zaujetí, získání pozornosti
DV-9-1-05 přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	- pracuje s fantazií, dokáže vyprávět na zadané téma bez přípravy, dokáže vhodně sladit mluvený projev a neverbální komunikaci	- koordinace mluveného a neverbálního projevu, práce s publikem/posluchačem
DV-9-1-06 rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	- vnímá publikum a reaguje na něj	- koordinace mluveného a neverbálního projevu, práce s publikem/posluchačem

5.23.14 Relaxační techniky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Relaxační techniky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Relaxační techniky je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět je zaměřen na praktický nácvik rozmanitých relaxačních technik a rozvoj sebepoznání do té míry, že si žák/žákyně, dokáže zvolit a v běžném životě také praktikovat ty techniky, které mu osobně nejvíce vyhovují a pomáhají mu k dosažení vnitřní rovnováhy a klidu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován formou vyučovací hodiny. Je nabízen jako volitelný žákům 7. - 9.ročníků. Odehrává se v běžné učebně. Žáci se učí pracovat se stresem a svými emocemi. Zvládnutí relaxačních technik přispívá u žáků k lepšímu sebeovládání a usnadňuje komunikaci ve vypjatých situacích.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - u žáka/žákyně prohlubujeme schopnost třídit informace a na základě chápání souvislostech je učíme efektivně využívat informace v procesu učení, při tvůrčích činnostech i v praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: - žáka/žákyni učíme předcházet stresovým a rizikovým situacím - pokud vzniknou stresové situace, podporujeme samostatné hledání východiska a snahu o nalézání více řešení daného problému - vedeme žáka/žákyni k uvážlivým rozhodnutím a schopnosti je obhájit
	Kompetence komunikativní: - žáka/žákyni vedeme k naslouchání druhým a respektování jejich názorů - posilujeme a rozvíjíme dovednost vhodnou argumentací obhajovat svůj názor - podporujeme otevřenou komunikaci a významové chápání komunikace neverbální
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Relaxační techniky
	- žáka/žákyni vedeme ke spolupráci ve skupině a respektování daných pravidel a k podílení se na utváření příjemné atmosféry - motivujeme žáka/žákyni k ochotě poskytnutí pomoci druhým, nebo naopak schopnosti o pomoc sám/a požádat
	Kompetence občanské: - žáka/žákyni vedeme k přebírání zodpovědnosti za svá rozhodnutí - motivujeme k odmítání všeho, co narušuje daná pravidla a dobré vztahy
	Kompetence pracovní: - učíme žáka/žákyni, jak si zachovat optimismus, sebejistotu a schopnost „chladné hlavy“, uvědomovat si svá práva i povinnosti a trvale dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví -
	Kompetence digitální: - žáka/žákyni vedeme k ověřování si informací a rozšiřování studijních materiálů z digitálních zdrojů

Relaxační techniky		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- dokáže rozlišit fakta od názoru a umí využívat nejrozumnější zdroje k ověření faktů	- komunikace, mediální zdroje, třídění informací
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- chápe rozdíl mezi objektivním a subjektivním sdělením	- druhy sdělení a jeho formy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- umí zvolit vhodnou formu verbálního projevu	- vyjadřování vlastního názoru, manipulace, asertivita
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- se dokáže vyjádřit mnoha vhodnými způsoby	- prostředky řeči
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- umí říci svůj názor a akceptuje i názor odlišný	- pravidla dialogu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	- se orientuje ve studijních materiálech	- čtení s porozuměním

Relaxační techniky		
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- si rozšiřuje svou slovní zásobu o odborné pojmy a chápe jejich význam	- odborné pojmy
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- dokáže vyhledávat rozšiřující informace k probíraným tématům z rozmanitých knižních i digitálních zdrojů	- zdroje informací
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- provádí aktivně a pravidelně pohybové a relaxační činnosti k posílení duševní rovnováhy	- základy jógy, uvolňovací cviky, automasáž, reflexní terapie, pobyt v přírodě,
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- zná rizika závislostního chování a ví, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc	- závislostní chování, poradenství
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zná zásady bezpečnosti a řídí se jimi	- zásady bezpečnosti a ochrany zdraví
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dokáže pohybem vyjádřit emoce	- dramatizace, improvizace, mimika, nonverbální komunikace
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- dokáže pojmenovat a vyjádřit vizuální vjemy a vyhodnotit je na základě vlastních zkušeností	- vizuální projekce
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- si vyzkouší hudební aktivity, vedoucí k odreagování a zklidnění	- relaxační hudební aktivity, muzikoterapie
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- se orientuje v široké nabídce relaxační hudby a zvuků	- relaxační zvuky, hudba

Relaxační techniky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.23.15 Finanční matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Finanční matematika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Finanční matematika navazuje na vzdělávací oblast Člověk a společnost. Je rozvíjen soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana, které jsou nezbytné k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Finanční matematika jako správa osobních/rodinných financí zahrnuje tři složky: gramotnost peněžní, cenovou a rozpočtovou. Peněžní gramotnost představují kompetence nezbytné pro správu hotovostních a bezhotovostních peněz a transakcí s nimi a dále správu nástrojů k tomu určených (např. běžný účet, platební nástroje apod.). Cenovou gramotnost představují kompetence nezbytné pro porozumění cenovým mechanismům a inflaci. Rozpočtovou gramotnost představují kompetence nezbytné pro správu osobního/rodinného rozpočtu (např. schopnost vést rozpočet, stanovovat finanční cíle a rozhodovat o rozdělení finančních zdrojů) a zahrnuje i schopnost zvládat různé životní situace z finančního hlediska. Rozpočtová gramotnost zahrnuje vedle výše popsané obecné složky také dvě složky specializované: správu finančních aktiv (např. vkladů, investic a pojištění) a správu finančních závazků (např. úvěrů nebo leasingu). To předpokládá v obou případech orientaci na trhu různě komplikovaných finančních produktů a služeb, schopnost mezi sebou jednotlivé produkty či služby porovnávat a volit ty nejvhodnější s ohledem na konkrétní životní situaci. Předmět Finanční matematika je určen žákům 7. - 9. ročníku jako povinně volitelný předmět v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k sebereflexi - učíme žáky vyhodnocovat získané informace
	Kompetence k řešení problémů: - diskutujeme s žáky a necháváme je nést zodpovědnost za jejich rozhodnutí - podporujeme u žáků kritické myšlení a samostatnou volbu strategie řešení problémů - propojujeme osvojené znalosti a dovednosti s praktickým životem
	Kompetence komunikativní: - formujeme u žáků dovednost prezentace a verbálního projevu na veřejnosti - předkládáme žákům různé typy textů a obrazových materiálů a rozvíjíme dovednost porozumět jim

Název předmětu	Finanční matematika
	Kompetence sociální a personální: - necháváme žáky pracovat ve skupině, žáci si uvědomují svou roli ve skupině - budujeme u žáků zdravé sebevědomí a dovednost přispívat do diskuze Kompetence občanské: - učíme žáky rozhodovat se zodpovědně dle dané situace Kompetence pracovní: - ukazujeme žákům možnosti podnikání - motivujeme žáky k uplatňování nabytých znalostí v praktickém životě - vedeme žáky ke kritickému vyhodnocování svých možností Kompetence digitální: - učíme žáky ovládat běžně používaná digitální aplikace a služby, využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - učíme žáky samostatně se rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - necháváme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vedeme žáky k etickému chování - motivujeme žáky, aby využívali digitální technologie, a tím si usnadnil práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - podporujeme u žáků pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost - seznamujeme žáky s novými technologiemi, vedeme je ke kritickému hodnocení jejich přínosů a reflexi rizika jejich využívání - učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vedeme žáky k etickému chování

Finanční matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví	- vlastnictví

Finanční matematika	7. ročník	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- uvede příklady forem majetku	- movitý a nemovitý majetek, duševní vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- sestaví návrh položek domácího rozpočtu, rozlišuje příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, vytvoří kalkulaci nákladů na bydlení a odvodí úsporná opatření	- domácnost jako základní ekonomická jednotka, příjmy a výdaje domácnosti
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	-rozpozná rizikové chování a jednání v souvislosti s penězi	- dluhy
		- insolvence
		- osobní bankrot
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- vysvětlí rozdíly mezi debetní a platební kartou	- hotovost, bezhotovostní platby
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	-vyjmenuje nominální hodnoty českých mincí a bankovek	- české mince a bankovky, cizí měny, valuty, devizy
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- pozná a ukáže ochranné prvky českých bankovek	- české mince a bankovky, cizí měny, valuty, devizy
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	-uvede, kdy potřebuje a kde získá cizí měnu;	- české mince a bankovky, cizí měny, valuty, devizy
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a	- uvede příklady povinných pojištění; vypočítá jednoduchý úrok	- finanční služby a produkty, úroky a poplatky

Finanční matematika	7. ročník	
přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- orientuje se v investičních produktech a službách	- spoření, investování, úvěry
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- uvede a vysvětlí rozdíly mezi spořením a investováním	- spoření, investování, úvěry
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- uvede příklady porušení práv spotřebitelů a navrhne, jak se bránit	- nakupování a práva spotřebitele, poptávka, nabídka, rovnovážná cena, poptávka, nabídka, rovnovážná cena
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- vysvětlí stanovení ceny podle nákladů, poptávky a konkurence	- nakupování a práva spotřebitele, poptávka, nabídka, rovnovážná cena, poptávka, nabídka, rovnovážná cena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.23.16 Ukrajinský jazyk pro UA

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ukrajinský jazyk pro UA
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Hlavním cílem předmětu je zvýšit úroveň ukrajinského jazyka u žaku, pro které je ukrajinština rodným jazykem. Snažíme se žáky podpořit a připravit na případnou maturitní zkoušku v jejích vlasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jedná se o volitelný předmět, který je nabízený žákům 7- 9 ročníků. Předmět je určen žákům, pro které je ukrajinština rodným jazykem. Výuka probíhá jednu vyučovací hodinu týdně ve standartní učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - informujeme žáky o dalších formách a možnostech vzdělávání a rozvoje, ukazujeme žákům důležitost celoživotního vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: - motivujeme žáky zpracovávat samostatně informace, zvolit vhodnou strategii řešení a přebírat zodpovědnost za své řešení
	Kompetence komunikativní: - prohlubujeme u žáků znalost mateřského jazyka - sdílíme informace mezi sebou, svými kamarády a rodinou
	Kompetence sociální a personální: - diskutujeme v malé skupině, efektivně pracujeme s druhými při řešení daného úkolu
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Ukrajinský jazyk pro UA
	- učíme se respektovat druhé lidi, jejich pravidla a životní styl, diskutujeme na multikulturní témata - seznamujeme žáky s českou kulturou, všímáme si odlišností mezi českými a ukrajinskými tradicemi
	Kompetence pracovní: - pracujeme aktivně, učíme žáky chránit jak své zdraví a pracovní prostředí tak i zdraví a majetek ostatních
	Kompetence digitální: - zapojujeme žáky do programu "Ukrajinská škola online" za pomoci různých technologií

Ukrajinský jazyk pro UA		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- posoudí, zda je text hodnocení, nebo informativní zpráva	- dopis, recenze, zpráva
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- používá spisovnou mluvu	- spolužák, rozhovor, média
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- rozlišuje způsob mluvy ve formálních a neformálních situacích	- spolužák, rozhovor, média
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- píše gramaticky a formálně správně krátké texty	- sociální síť, chytrý telefon, symbol
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- dokáže ke konkrétnímu slovu tvořit slova příbuzná, a píše je pravopisně správně	- slova příbuzná
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně určuje slovní druhy	- slovní druhy

Ukrajinský jazyk pro UA		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- správně doplňuje/tvoří koncovky podstatných jmen, správně doplňuje "e", "ě" v základě slova a v koncovkách	- doplňování "e", "ě"
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- správně užívá velká písmena ve vlastních názvech,	- velká písmena
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- znázorňuje grafický správně přímou řeč	- přímá řeč
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.23.17 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Konverzace v německém jazyce je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy, konkrétně v německy mluvících zemích, rozšiřuje komunikační dovednosti žáků, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život v německy mluvících zemích sousedících s Českou republikou a kulturní tradice a prohlubuje mezinárodní porozumění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Konverzace v německém jazyce přispívá k chápání a objevování skutečností a faktů týkajících se německého jazyka. Předmět poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci německy mluvících zemí a snižuje jazykové bariéry. Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice. Prohlubuje mezinárodní porozumění. Časová dotace je 1 hodina týdně. Volitelný předmět je nabízen žákům 7.- 9. ročníků. Místo realizace je jazyková učebna, učebna PC. Jsou využívány různé metody práce - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - podporujeme žáky k vhodnému výběru a využití způsoby a metody pro efektivní učení - umožňujeme žákům propojovat získané poznatky do širších celků - necháme žáky poznávat smysl a cíl učení
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k rozklíčování problému a samostatné volbě řešitelské strategie - motivujeme žáky k samostatnému vyhledávání informace a k pracování s různými zdroji, u kterých vyhodnocují jejich důvěryhodnost
	Kompetence komunikativní: - u žáků podporujeme sebevědomí v komunikaci v cizím jazyce a odbouráváme jazykové bariéry - vedeme žáky k naslouchání druhých lidí a učíme je vhodně reagovat
	Kompetence sociální a personální: - využíváme skupinové práce a tím umožňujeme žákům zdokonalit se ve vzájemné spolupráci - necháváme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu - rozvíjíme u žáku dovednost sebereflexe
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	- vedeme žáky k respektování názorů ostatních - motivujeme žáky ke kritickému hodnocení dostupných informací a na základě tohoto vyhodnocení se žáci zodpovědně rozhodují při řešení problémů
	Kompetence pracovní: - rozvíjíme u žáků dovednost efektivně organizovat svou práci
	Kompetence digitální: - učíme žáky vytvořit prezentaci na zadané téma v německém jazyce - vedeme žáky ke kritickému hodnocení internetových zdrojů a k vyhledávání ověřených informací

Konverzace v německém jazyce		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- poslouchá a porozumí informacím, které jsou pomalu a zřetelně pronášeny	- já, moje rodina, zájmy, nakupování, v restauraci
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	- odpoví na otázku týkající se jednoduchého a zřetelně vyslovovaného monologu či dialogu	- já, moje rodina, zájmy, nakupování, v restauraci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- formuluje jednoduchou otázku, odpoví na jednoduchou otázku	- já, moje rodina, zájmy, nakupování, v restauraci
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech	- mluví v jednoduchých větách o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech	- rodina, kamarádi, škola, zájmy, jídlo
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše (např. podle obrázku) osobu, místo nebo věc, vypráví jednoduchý příběh z každodenního života	- rodina, kamarádi, lidské tělo, bydlení
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických textech	- rodina, škola, bydlení, v restauraci
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- porozumí jednoduchým a krátkým textům a odpoví na otázky s textem související	- rodina, škola, bydlení, v restauraci, nakupování
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní údaje o sobě ve formuláři	- já, rodina

Konverzace v německém jazyce		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý text o sobě, své rodině, své škole a dalších probíraných tématech	- já, rodina, kamarádi, škola
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- písemně odpoví na krátký dopis, email, zprávu či jiné jednoduché písemné sdělení	- já, rodina, kamarádi, škola
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.23.18 Kruhový trénink

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Kruhový trénink
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Kruhový trénink je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Cílem předmětu je zvýšit fyzickou zdatnost žáků, seznámit je se základními principy tréninkové metody kruhový trénink a budovat v žácích kladný vztah k pohybu a sportu. Kruhový trénink spočívá ve střídání zátěže a odpočinku na jednotlivých stanovištích. Intenzita cvičení je zcela individuální. Předmět je realizován formou vyučovací hodiny.

Název předmětu	Kruhový trénink
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Kruhový trénink je volitelný předmět nabízený žákům 7. až 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka probíhá v tělocvičně nebo na venkovním workoutovém hřišti. Žáci pracují samostatně i v kolektivu a zlepšují svou fyzickou zdatnost. Dokáží změřit výkony své i svých spolužáků a porovnat je s předchozími. Samostatně zařazují vhodné cviky před zátěží a posléze zvolí vhodná vyrovnávací cvičení pro dostatečnou kompenzaci zatížených svalových skupin neboli strečink. Učí se jednat v duchu fairplay, poznají přestupky proti pravidlům a adekvátním způsobem na ně reagují. V rámci tohoto předmětu usilujeme u dětí o vybudování kladného vztahu ke cvičení s vlastní vahou, s externí zátěží, ale také ke kompenzaci namáhaných svalových skupin.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky pracovat se svými oslabeními, či dysbalancemi - seznamujeme žáky s terminologií pro TV
	Kompetence k řešení problémů: - rozvíjíme u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí - v konkrétních situacích vedeme žáky ke kritickému vyhodnocení situace a samostatnému stanovení řešitelské strategie - učíme žáky adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých - umožňujeme žákům prezentaci svých výsledků - podporujeme žáky v diskuzi nad zlepšováním své fyzické kondice
	Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k rozvoji sebekontroly a sebehodnocení - rozvíjíme u žáků k efektivní spolupráci ve skupině / týmu s cílem dosáhnout kvalitního výsledku - podporujeme žáky v jednání v duchu fair play, k dodržování pravidel
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k respektování názorů ostatních lidí
	Kompetence pracovní: - učíme žáky dalšímu rozvíjení aerobních a anaerobních schopností - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při tělovýchovných činnostech

Název předmětu	Kruhový trénink
	Kompetence digitální: - ukazujeme žákům běžně používaná digitální zařízení a aplikace, které lze používat při sportovních aktivitách

Kruhový trénink		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity	- aerobní cvičení, anaerobní cvičení, posilování
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně	- cvičení s externí zátěží, rychlostní cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- ukončí pohybovou aktivitu protažením zatížených svalových skupin	- strečink, kompenzace
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- předchází vzniku dysbalancí vhodnou volbou kompenzačních cvičení	- strečink, kompenzace
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy	- cvičení s vlastní vahou, cvičení s externí zátěží
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- pozná chybu postavení či chybné provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)	- kruhový trénink, cvičení s vlastní vahou
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci	- organizace vyučovací jednotky, tvorba KT
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje	- soutěže, aerobní cvičení

Kruhový trénink		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- se zapojuje do přípravy a realizace pohybové aktivity v rámci třídních nebo školních akcí	- organizace hodiny, tvorba vyučovací jednotky
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- popíše druh svého oslabení a zná způsoby nápravy	- cviky s vlastní vahou, cviky s externí zátěží
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- se zapojuje podle svých možností do běžné TV a pravidelně zařazuje pohybové aktivity do svého denního režimu	- rychlostní cvičení, silová cvičení, vytrvalostní cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- rozpozná únavu a je schopen cvičení včas přerušit či ukončit, a tím předchází zraněním, či špatné technice provedení, po zátěži provádí preventivní regenerační cvičení	- aerobní aktivity, rychlostní cvičení, plyometrická cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně	- rychlostní cvičení, silová cvičení, vytrvalostní cvičení
		- aerobní aktivity, rychlostní cvičení, plyometrická cvičení
		- cvičení s vlastní vahou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.23.19 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Cvičení z matematiky je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Cvičení z matematiky se zaměřuje zejména na trénink matematických schopností a dovedností v přímé návaznosti k přijímacím zkouškám na střední školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cvičení z matematiky je volitelný předmět nabízený žákům 7. až 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v běžné učebně vybavené audiovizuální technikou.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k získávání dovedností vedoucích k efektivnějšímu procesu učení.
	Kompetence k řešení problémů: Předkládáme žákům zadání při jejich řešení rozvíjí své logické myšlení, kritické myšlení a matematickou gramotnost.
	Kompetence komunikativní: Rozšiřujeme žákům slovní zásobu o matematickou terminologii. Motivujeme žáky k diskuzi a argumentaci.
	Kompetence sociální a personální: Podporujeme v žácích sebevědomí a jistotu při řešení matematických problémů.
	Kompetence občanské: Učíme žáky respektovat řešitelské strategie spolužáků a inspirovat se jimi.
	Kompetence pracovní: Žáky vedeme k systematickému plánování své práce, tak aby efektivně dosáhli stanovených cílů. Předkládáme různé typy úloh, u kterých žáci musí samostatně zvolit nejvhodnější řešitelskou strategii.
	Kompetence digitální: Umožňujeme žákům využívat různé digitální technologie k vyřešení předkládaných úloh.

Cvičení z matematiky	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zná druhy početních operací; rozlišuje mezi celými a racionálními čísly; chápe mocniny a odmocniny	- celá a racionální čísla; mocniny a odmocniny
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zná význam a pravidla zaokrouhlování	- zaokrouhlování

Cvičení z matematiky	7. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- rozumí pojmu dělitelnost přirozených čísel beze zbytku	- přirozená čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- chápe pojem celek a dokáže vyjádřit jeho části pomocí různých matematických nástrojů	- zlomky; desetinná čísla; procento
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- ví, co je měřítko, a jak se pomocí něj orientovat v mapách a plánech	- poměr; měřítko map a plánů
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- rozumí pojmu procento a ví, že část celku nemůže být nikdy větší než celek samotný	- procenta
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- ví, co je mnohočlen, a umí s ním provádět matematické operace	- mnohočleny; výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- umí řešit rovnice na prostém základě chápání rovnosti, ať již jde o lineární rovnice nebo soustavu rovnic o dvou neznámých	- rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- dokáže přicházet na různé cesty směřující ke zdárnému řešení matematických problémů dle jeho znalostí, schopností, dovedností a předpokladů	- logika
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- se dokáže zorientovat v předkládaných datech	- statistika
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- rozumí různým typům statistických grafů a umí podle nich kvantitativně porovnávat předkládané údaje	- čtení grafů
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- spolehlivě rozlišuje přímou a nepřímou úměru; dokáže v návaznosti provádět správné výpočty těchto úměrností	- přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vnímá závislost proměnných a dokáže tuto závislost vyjádřit tabulkou, rovnicí či grafem	- funkce a jejich grafické vyjádření
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- si osvojuje dovednost matematizace nejlépe při řešení slovních úloh	- slovní úlohy

Cvičení z matematiky	7. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozumí matematickým symbolům užívaným v geometrii a dokáže využít své představivosti a klíčových znalostí při řešení úkolů z oblasti planární geometrie	- planimetrie
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- zná základní rovinné geometrické útvary a dokáže je od sebe zřetelně rozlišit	- rovinné útvary
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- zná jednotky vyjadřující velikost úhlu, umí úhel změřit i vypočítat jeho velikost	- úhly
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- spolehlivě rozlišuje obsah jako plochu a obvod jako ohraničení základních planárních útvarů; dokáže si odvodit vztahy pro jejich výpočet	- obsah a obvod
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- při řešení konstrukčních úloh se dokáže opřít o pojem množina všech bodů dané vlastnosti	- konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- umí načrtnout planární geometrické útvary pro následující uvědomělou snazší přesnou konstrukci těchto útvarů dle zadání	- rovinná geometrie
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- rozlišuje mezi shodností a podobností; pochopení vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků dokáže využít při řešení úloh	- trojúhelníky
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- chápe podstatu souměrnosti; rozlišuje mezi osovou a středovou souměrností a umí dle těchto souměrností načrtnout a následně i sestroit, popř. rozeznat souměrné planární útvary	- osová a středová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- umí definovat rozdíl mezi planárním a prostorovým útvarem; zná základní prostorové útvary a dokáže si logicky odvodit některé jejich vlastnosti	- prostorová geometrie
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- spolehlivě rozlišuje mezi objemem a povrchem těles včetně příslušnosti správných jednotek a umí objem i povrch těles vypočítat	- objem a povrch těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- si osvojí termín síť prostorových těles a dokáže následně tuto síť sestroit nebo načrtnout	- síť těles

Cvičení z matematiky	7. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	- dokáže načrtnout prostorové těleso	- prostorová tělesa
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- správně aplikuje všechny své matematické znalosti a dovednosti ke zdárnému řešení geometrických úloh	- geometrické úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- s příslušnými předpoklady používá logické myšlení k odhadům, různým způsobům řešení i následné reflexi matematických problémů	- logika
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- schopný prostorové představivosti ji dále rozvíjí a aplikuje všude tam, kde je to užitečné	- slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.23.20 Anglicky s písničkami

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglicky s písničkami
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah volitelného předmět Anglicky s písničkami navazuje na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Zaměřuje se na procvičení a prohloubení poznatků získaných v hodinách předmětu Anglický jazyk, s důrazem na rozvoj produktivních (mluvení a psaní) i receptivních (poslech a čtení) jazykových dovedností. Žákům poskytuje jazykový základ pro komunikaci v rámci Evropy a světa. Snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglicky s písničkami je volitelný předmět nabízený žákům 7. až 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně vybavené audiovizuální technikou. Výuka je založená na aktivní účasti žáků, skupinové práci a připravování pracovních listů či jiných interaktivních aktivit k písni. Žáci se upevňují znalostí fonetiky a fonologie, procvičují gramatiku i slovní zásoby.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - pracujeme s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, činnostní učení, audio orální metoda) a organizačními formami (frontální výuka, skupinová práce, práce ve dvojicích, individualizovaná výuka, diskuse) - za účelem rozšíření slovní zásoby umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné i elektronické podobě (učebnice, výukové programy, média včetně internetových, ústní informace)
	Kompetence k řešení problémů: - výběrem různorodých cizojazyčných textů písní rozvíjíme u žáků kritické myšlení - navozováním problémových situací z reálného života učíme žáky vhodně reagovat

Název předmětu	Anglicky s písničkami
	Kompetence komunikativní: - dáváme žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci - podporujeme uplatnění znalosti cizího jazyka v praxi
	Kompetence sociální a personální: - zařazováním vhodných konverzačních témat vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu - při řešení jazykových úkolů využíváme skupinovou práci
	Kompetence občanské: - využíváním autentických materiálů motivujeme žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí - vytváříme příležitosti pro žáky, aby představili kulturu, tradice a zvyky vlastní země
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k vytváření přátelské a tvůrčí atmosféry při práci v týmu, k utváření si názoru o sobě samém, k sebekritickému posuzování svého jednání i k vytvoření zdravé sebedůvěry
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání - vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků - vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů

Anglicky s písničkami		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- zachytí konkrétní informace v jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- rodina, osobní charakteristika, volný čas, koníčky, škola, svátky, příroda, cestování, životní styl, vztahy, problémy, přítomný čas, přítomný čas průběhový, minulý čas, budoucí čas, srovnání, modální slovesa, příslovce, přídavná jména, předložky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí, doplňuje a jednoduše analyzuje snadný hudební text z oblasti populární hudby, základní myšlenky projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami z oblasti osvojovaných témat	- rodina, osobní charakteristika, volný čas, koníčky, škola, svátky, příroda, cestování, životní styl, vztahy, problémy, přítomný čas, přítomný čas průběhový,

Anglicky s písničkami		
		minuly čas, budoucí čas, srovnání, modální slovesa, příslovce, přídavná jména, předložky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- se aktivně zapojí do konverzace tvořením otázek, je schopen dialog řídit a reagovat i delší promluvou	- rodina, osobní charakteristika, volný čas, koníčky, škola, svátky, příroda, cestování, životní styl, vztahy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- se pomocí slovních spojení a vět zapojí do jasně strukturovaných rozhovorů z oblasti osvojovaných témat	- rodina, osobní charakteristika, volný čas, koníčky, škola, svátky, příroda, cestování, životní styl, vztahy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- dovede vyjádřit své myšlenky, vyjádří své stanovisko	- rodina, osobní charakteristika, volný čas, koníčky, škola, svátky, příroda, cestování, životní styl, vztahy, přítomný čas, minuly čas
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahující se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	- rodina, osobní charakteristika, volný čas, koníčky, škola, svátky, příroda, cestování, životní styl, vztahy, problémy, přítomný čas, přítomný čas průběhový, minuly čas, budoucí čas, srovnání, modální slovesa, příslovce, přídavná jména, předložky
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat	- rodina, osobní charakteristika, volný čas, koníčky, škola, svátky, příroda, cestování, životní styl, vztahy, problémy, přítomný čas, přítomný čas průběhový, minuly čas, budoucí čas, srovnání, modální slovesa, příslovce, přídavná jména, předložky
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- zapíše či doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby	- rodina, osobní charakteristika, volný čas, koníčky, škola
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- aplikuje osvojená gramatická pravidla do běžné komunikace	- rodina, osobní charakteristika, volný čas, koníčky, škola
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	-rodina, osobní charakteristika, volný čas, koníčky, škola, svátky, příroda, cestování, životní styl, vztahy, problémy, přítomný čas, přítomný čas průběhový, minuly čas, budoucí čas, srovnání, modální slovesa, příslovce, přídavná jména, předložky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglicky s písničkami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.23.21 Angličtina a online divadlo

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Angličtina a online divadlo
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah volitelného předmětu Angličtina a on-line divadlo navazuje na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a částečně také Umění a kultura. Žáky seznamujeme s moderními technologiemi pro tvorbu divadla online. Učíme je práci s textem a vzájemnému porozumění. Umožňujeme jim navázat mezinárodní komunikaci. Žáci se spolupodílí na volbě témat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v běžné učebně za použití mobilních telefonu a také doma při spolupráci se zahraniční školou. Rozsah výuky je 1krát 45 minut za týden navíc je domácí příprava podle potřeby doma. Předmět je nabízen žákům 7. - 9. ročníků. Žáci pracují ve skupině. Procvičují výslovnost, čtení a sebe prezentaci.

Název předmětu	Angličtina a online divadlo
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k tomu, aby zřetelně formulovali své myšlenky a beze strachu prezentovali své názory
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k dovednosti naslouchat si
	Kompetence komunikativní: - rozvíjíme schopnost kontaktu a slovní i mimoslovní komunikace
	Kompetence sociální a personální: - rozvíjíme schopnost orientovat se v běžných i méně běžných životních situacích
	Kompetence občanské: - upevňujeme schopnost jednat svobodně a zároveň odpovědně
	Kompetence pracovní: - vedeme žáky k systematické práci, která vede k naplnění cíle
	Kompetence digitální: - učíme žáky pracovat s platformou ZOOM

Angličtina a online divadlo		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- zachytí konkrétní informace v jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- přítomný čas prostý a průběhový
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- jednoduše analyzuje snadný divadelní text, porozumí základní myšlence projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami z oblasti osvojovaných témat	- problémy moderního světa, životní styl, vztahy; modální slovesa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- aktivně se zapojuje do konverzace tvořením otázek, je schopen dialog řídit a reagovat i delší promluvou	- osobní charakteristika, problémy moderního světa, přídavná jména, předložky
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		- srovnání, modální slovesa
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- dovede vyjádřit své myšlenky, vyjádří své stanovisko	- škola, vztahy, problémy moderního světa, minuly čas, budoucí čas

Angličtina a online divadlo		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahující se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	- přítomný čas a podmínkové věty
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat	- vrstevnické vztahy, osobní charakteristika, problémy moderního světa, znečištění přírody, životní styl, předločky
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- zapíše či doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby	- podmínkové věty - druhý kondicionál, budoucnost
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- aplikuje osvojená gramatická pravidla do běžné komunikace	- vrstevnické vztahy, problémy, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, budoucí čas, srovnání, modální slovesa
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	- předminulý čas a propojenost přítomnosti a minulosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.23.22 Významné osobnosti soudobých českých dějin

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Významné osobnosti soudobých českých dějin
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Významné osobnosti soudobých českých dějin spadá do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Seminář se zaměří na období dvacátého století u nás, tedy formování národní identity během první světové války, období první republiky, protektorátu, komunistického období a rozdělení Československa. Žáci se seznámí se základními fakty z výše zmíněných období a se souvislostmi mezi nimi na základě mapování osudu významných osobností jako například T. G. Masaryk, E. Beneš, M. Horáková, Palach, V. Havel. Cílem předmětu je uvést žáky do problematiky změn v českých zemích ve dvacátém století, pochopit politický vývoj vedoucí k rozdělení ČSR a dnešním poměrům. Slouží jako rozšíření znalostí nad rámec klasické výuky dějepisu dvacátého století.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je jedna hodina týdně. Předmět je nabízen žákům sedmých až devátých ročníků. Výuka probíhá ve standartní učebně, případně během exkurzí. Nejčastější formy výuky jsou frontální výuka, čtení historických dokumentů, filmové dokumenty, skupinové práce, myšlenková mapa, případně exkurse, samostatná práce, filmy týkající se dané problematiky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k propojování jednotlivých poznatků do souvislostí, společně vytváříme paralely mezi minulostí a současností - necháváme žáky samostatně vyhledávat a třídit informace Kompetence k řešení problémů: - podporujeme žáky k hledání různých strategií řešení problémů Kompetence komunikativní: - učíme žáky souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění - podporujeme žáky v osvojování postupů při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučí se je tvořivě využívat jako nástroje poznání - mapy, texty Kompetence sociální a personální: - motivujeme žáky, aby samostatně pracovali na utváření příjemné atmosféry v týmu - zdokonalujeme u žáků dovednosti potřebné k vedení týmu Kompetence občanské:

Název předmětu	Významné osobnosti soudobých českých dějin
	- učíme žáky přijímat základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, chovat se podle nich - budujeme u žáků si uvědomění si hodnoty našeho, ale i jiného, kulturního dědictví
	Kompetence pracovní: - podporujeme žáky v nacházení způsobů, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
	Kompetence digitální: - učíme žáky využívat digitální aplikace pro práci s historickými prameny – analyzovat dobové dokumenty, historické fotografie, mapy, grafy, karikatury, zvukové záznamy, filmy a výpovědi pamětníků - vedeme žáky komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení

Významné osobnosti soudobých českých dějin		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- popíše příčiny, průběh a výsledky 1. světové války	- průběh první světové války
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů a uvede jejich klady a slabiny	- demokracie první republiky - parlamentní systém první republiky - národnostní složení první republiky, Mnichovská dohoda
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- rozliší společenské znaky totalitní systémů - nacismus, komunismus	- nástup nacismu v Německu, život v Protektorátu Čechy a Morava - komunistický převrat 1948 - politické procesy 50. let
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- na příkladech ukáže konkrétní důsledky existence totalitních systémů	- nástup nacismu v Německu, život v Protektorátu Čechy a Morava - komunistický převrat 1948 - politické procesy 50. let

Významné osobnosti soudobých českých dějin		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- vyjmenuje zločiny proti lidskosti totalitních systémů	- nástup nacismu v Německu, život v Protektorátu Čechy a Morava - komunistický převrat 1948 - politické procesy 50. let
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- popíše základní znaky antisemitismu a rasismu v českých dějinách a uvede příklady pamětních míst v České republice	- hilsneriáda - atentát na R. Heydricha a jeho důsledky - národnostní menšiny na českém území
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- charakterizuje prvky českého domácího odboje a význam legionářů během 1. a 2. světové války	- československé legie - domácí a zahraniční odboj - vznik Československa 1918 a obnova Československa 1945
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- objasní důsledky 1. a 2. světové války pro naše území	- československé legie - domácí a zahraniční odboj
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- charakterizuje vznik Československa po 1. světové válce a obnovu Československa po 2. světové válce	- vznik Československa 1918 a obnova Československa 1945
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- pojmenuje vnitřní a vnější důvody vedoucí ke vzniku komunistického bloku ve střední a východní Evropě	- komunistické ČSR, Pražské jaro, normalizace
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- popíše příčiny vzniku vojensko-politických bloků po 2. světové válce	- domácí a zahraniční protikomunistický odboj
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- popíše politiku Československa v období studené války	- Sametová revoluce, rozdělení ČSR
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- uvede, jaké výhody pro nás plynou z členství v EU a NATO a jaký mají smysl pro Evropu	- NATO - EU
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- pojmenuje hlavní důvody vzniku NATO a EU	- NATO - EU
		- současné problémy ČR

Významné osobnosti soudobých českých dějin		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- uvede příklady základních politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů České republiky a pokusí se je začlenit do globálního kontextu	- mezinárodní organizace, jejich funkce a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.23.23 Anglická gramatika pro pokročilé

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglická gramatika pro pokročilé
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah volitelného předmětu Anglická gramatika pro pokročilé navazuje na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Zaměřuje se na teoretické i praktické zvládnutí gramatických pravidel anglického jazyka. Žáky seznamujeme s aspekty cizího jazyka, které se běžně na základních školách nevyučují a prohlubujeme tak jejich znalosti a podporujeme jejich zájem o daný jazyk.

Název předmětu	Anglická gramatika pro pokročilé
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglická gramatika pro pokročilé je volitelný předmět nabízený žákům 7. až 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka probíhá v běžné učebně. Výuka je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Žáci se učí se chápat gramatické souvislosti cizího jazyka a užívat je pak v mluveném a psaném projevu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učíme žáky vyvozovat a následně používat pravidla gramatické stránky jazyka a následně je uplatnit ve všech oblastech, tzn. čtení, psaní, mluveném projevu i poslechu
	Kompetence k řešení problémů: - společně s žáky hledáme efektivní či vhodné způsoby řešení každodenních i neobvyklých situací v životě - učíme je kriticky myslet a činit vlastní rozhodnutí, obhajovat své názory
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k naslouchání promluv druhých lidí, vzájemnému porozumění, vhodným způsobům reakcí, účinnému zapojování se do diskuze, prezentování svého názoru a vhodné argumentace
	Kompetence sociální a personální: - společně se podílíme na utváření příjemné atmosféry v týmu - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů - učíme žáky v případě potřeby požádat o pomoc, nebo ji poskytnout svému okolí
	Kompetence občanské: - učíme žáky respektovat názory a přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot a schopnost se vcítit do situací
	Kompetence pracovní: - diskutujeme o důležitosti dodržování pravidel, plnění povinností a závazků
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k otevřenosti novým cestám, nástrojům a snaží se zlepšovat v uživatelských dovednostech různých digitálních technologií - motivujeme žáky k zjednodušování běžných situací za pomoci digitálních technologií

Anglická gramatika pro pokročilé		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglická gramatika pro pokročilé		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- chápe tvoření a použití předpřítomného času prostého	- předpřítomný čas prostý
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- se seznámí s předminulým časem prostým a zjišťuje jeho správné užití	- předminulý čas prostý
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- se seznámí s tvorbou a použitím předminulého času průběhového	- předminulý čas průběhový
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- se naučí tvary, pravidla a použití předbudoucího času	- předbudoucí čas
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- zopakuje si použití způsobových sloves a prohloubí vědomosti o jejich užití	- způsobová slovesa
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- se naučí pravidla pro tvoření nepřímé řeči	- nepřímá řeč
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- zná a používá pravidla pro tvoření předpřítomného času průběhového a dokáže ho adekvátně použít ve větách	- předpřítomný čas průběhový
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- zopakuje si a prohloubí znalosti podmínkových vět a doplní je o pravidla použití smíšených kondicionálů	- smíšené podmínkové věty
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- zopakuje si a prohloubí pravidla pro tvoření a použití budoucích časů pomocí různých gramatických struktur	- budoucí čas pomocí will/going to/přítomný čas prostý
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglická gramatika pro pokročilé		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.23.24 Dějiny 20. století ve filmu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dějiny 20. století ve filmu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět "Dějiny 20. století ve filmu" je zaměřen na vzdělávací oblast Člověk a společnost. Žáci se seznámí s důležitými momenty historie 20. století a získají vhled do osudů běžných účastníků dějin. Tyto poznatky získají především z dokumentárních a historických filmů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět „Dějiny 20. století ve filmu“ je volitelný předmět nabízený žákům 7. - 9. ročníků. Časová dotace je 1 hodina za týden. Předmět je tvořen obsahem vzdělávacího oboru Dějepis pro II. stupeň. Směřuje k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Do vyučovacího předmětu Dějiny 20. století ve filmu jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: OSV3 - Hodnoty, postoje, praktická etika, VDO - Občan, občanská společnost a stát, VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, MKV - Kulturní difference, MKV - Etnický původ, EV - Vztah člověka k prostředí, MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, MV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, MV - Vnímání autora mediálních sdělení, MV - Fungování a vliv médií ve společnosti. Výuka probíhá v učebně s interaktivní tabulí. Žáci jsou vzděláváni pomocí rozboru filmových ukázek, pracovních listů a skupinových prací.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: - podporujeme u žáků využívání různých metod učení

Název předmětu	Dějiny 20. století ve filmu
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- motivujeme žáky v zájmu o další studium historie a samostatnému vyhledávání dalších informací z ověřených a odborných zdrojů
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky ke kritickému myšlení a zvolení vhodných postupů k dosažení nastavených cílů
	Kompetence komunikativní: - podporujeme žáky ve formulaci a vyjadřování vlastních názorů a myšlenek - motivujeme žáky k naslouchání různým názorům a k vhodným reakcím a argumentům - podněcujeme žáky k hodnocení obrazových materiálů a audiovizuálních pramenů
	Kompetence sociální a personální: - motivujeme žáky k přispívání do debaty a k upevňování dobrých mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k zapojení do veřejného života a uvědomění si podstaty občanských práv a povinností
	Kompetence pracovní: - podporujeme žáky v trpělivé práci při snaze dosáhnout stanoveného cíle
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k využívání informačních technologií k dosažení výsledků své práce, podněcujeme v dětech zájem o moderní možnosti setkávání se s historií

Dějiny 20. století ve filmu		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- zhodnotí podmínky vojáků v druhé světové válce	- první světová válka - druhá světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- analyzuje dopad technického rozvoje ve druhé světové válce	- první světová válka - druhá světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- popíše motivaci vojáků bojovat v první světové válce	- první světová válka - druhá světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- zhodnotí podmínky života na frontách první světové války	- první světová válka - druhá světová válka

Dějiny 20. století ve filmu		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- analyzuje prvky totality a dokáže své poznatky aplikovat v současnosti	- nacismus, fašismus, komunismus
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- charakterizuje jednotlivé totalitní režimy	- nacismus, fašismus, komunismus
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- vysvětlí pojmy antisemitismus a rasismus	- antisemitismus, rasismus
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- zdůvodní pád demokracie v Československu před druhou světovou válkou	- Československo v dobách totality
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- charakterizuje komunistickou propagandu především v době "normalizace"	- Československo v dobách totality
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- porovná rozdíl mezi východním blokem a západním zeměmi	- studená válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Dějiny 20. století ve filmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.23.25 Dějiny výtvarného umění

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dějiny výtvarného umění
Oblast	
Charakteristika předmětu	Dějiny výtvarného umění jsou součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. jedná se o volitelný předmět nabízený žákům 7. – 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Žáci se během školního roku seznámí s dějinami výtvarného umění od pravěku po současnost. Důraz je dáván na získání dovedností interpretace uměleckých děl v rámci jednotlivých uměleckých směrů, uvědomění si významu umění a kulturních institucí pro společnost. Témata z oblasti architektury pak vedou žáky ke kritickému uvažování o veřejném prostoru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jedná se o volitelný předmět vyučovaný 1 hodinu týdně ve školní učebně s občasnými praktickými vycházkami do okolí školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k užívání závazných termínů, žák dokáže učivo zařadit do souvislostí, porovnává, třídí
	Kompetence k řešení problémů: - motivujeme žáky, aby si kladli otázky k daným tématům a samostatně vyhledávali informace
	Kompetence komunikativní: - podporujeme žáky ve vyjadřování svých názorů a myšlenek

Název předmětu	Dějiny výtvarného umění
	Kompetence sociální a personální: - umožňujeme žákům spolupracovat a diskutovat ve skupině
	Kompetence občanské: - učíme žáky respektovat a chránit kulturní historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a kulturním institucím
	Kompetence pracovní: - rozvíjíme u žáků dovednost vhodné volby pracovních postupů
	Kompetence digitální: - učíme žáky vyhledávat informace v bezpečných digitálních zdrojích

Dějiny výtvarného umění		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- charakterizuje vznik uměleckých děl v období pravěku	- pravěké výtvarné umění
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- demonstruje vliv antického umění na další umělecké epochy	- antická architektura a sochařství
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- rozpozná základní znaky středověkého umění	- románský sloh, gotika
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- rozpozná základní znaky jednotlivých novověkých kulturních stylů od renesance po současnost, uvede jejich představitele a příklady významných výtvarných a architektonických děl.	- renesance, baroko, klasicismus, moderní umělecké směry 19. a 20. století, současné umění
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- se znalostí uměleckých směrů na konkrétních příkladech vytváří vlastní interpretace vizuálně obrazného vyjádření.	- umělecké manifesty, znaky jednotlivých uměleckých směrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Dějiny výtvarného umění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.23.26 Příprava na mezinárodní zkoušky z AJ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Příprava na mezinárodní zkoušky z AJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu navazuje na vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk. Zaměřuje se na procvičování a prohlubování učiva probíraného v hodinách anglického jazyka s důrazem na přípravu ke složení mezinárodního certifikátu z angličtiny. Rozvíjeny jsou rovnoměrně všechny složky jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Příprava ke složení mezinárodních certifikátů v angličtině je volitelný předmět nabízený žákům 7. až 9. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny (45 min.) týdně. Výuka probíhá v jazykové učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení - vedeme k propojování získaných poznatků do širších celků - vedeme k poznávání smyslu a cílů učení
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme ke schopnosti pochopit problém

Název předmětu	Příprava na mezinárodní zkoušky z AJ
	- vedeme ke schopnosti vyhledat vhodné informace
	Kompetence komunikativní: - vedeme ke schopnosti komunikovat na odpovídající úrovni - vedeme ke schopnosti umět naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
	Kompetence sociální a personální: - vedeme ke spolupráci ve skupině - vedeme ke spoluúčasti na utváření příjemné atmosféry v týmu - vedeme ke schopnosti sebekontroly
	Kompetence občanské: - vedeme k respektování názorů ostatních - vedeme ke schopnosti zodpovědně se rozhodnout podle dané situace
	Kompetence pracovní: - vedeme ke schopnosti efektivně organizovat svou práci
	Kompetence digitální: - vedeme ke schopnosti efektivně pracovat s moderními technologiemi

Příprava na mezinárodní zkoušky z AJ		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- bezpečně rozlišuje mezi časem přítomným prostým a přítomným průběhovým, dokáže napsat o činnostech běžného dne	- přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový, aktivity běžného dne
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- v mluveném projevu používá čas přítomný prostý a přítomný průběhový, dokáže mluvit o činnostech běžného dne	- přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový, aktivity běžného dne, frázová slovesa
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- ovládá a aplikuje pravidla pro tvoření minulého času prostého pravidelných i nepravidelných sloves, ovládá pravidla tvoření slov	- minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa, tvoření slov
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- ovládá a aplikuje pravidla pro tvoření minulého času prostého pravidelných i nepravidelných sloves, dokáže mluvit o volnočasových aktivitách a svých zálibách	- minulý čas prostý- pravidelná a nepravidelná slovesa, slovní zásoba záliby a volný čas, přízvuk ve slovech

Příprava na mezinárodní zkoušky z AJ		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- rozlišuje mezi minulým časem prostým a minulým časem průběhovým, používá probírané předložky	- minulý čas prostý a minulý čas průběhový, předložky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- aktivně používá minulý čas prostý a minulý čas průběhový, vypráví příběh	- minulý čas prostý a minulý čas průběhový, příběh
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- ovládá pravidla pro užívání předpřítomného času prostého, používá probíraná přídavná jména	- předpřítomný čas prostý s použitím výrazů "already", "yet", "just", přídavná jména
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- aktivně používá předpřítomný čas prostý s použitím výrazů "already", "yet", "just", aktivně používá výrazy pro tvorbu návrhů a nabídky	- předpřítomný čas prostý s použitím výrazů "already", "yet", "just", plánování party, výrazy pro vytváření návrhů a nabídky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- používá pro vyjádření budoucnost "will" a vazbu "going to", dokáže vyjádřit své budoucí plány, správně používá přízvuk ve větě	- vyjádření budoucnosti pomocí "will" a vazby "going to", složená podstatná jména, plánování dovolené a vyjádření plánů, přízvuk ve větě
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- aktivně používá způsobová slovesa. Dokáže vyjádřit povinnost a radu, používá trpný rod, dokáže se vyjádřit na téma škola a téma technologie	- způsobová slovesa, slovní zásoba na téma "škola", trpný rod, slovní zásoba na téma "technologie"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací nebo slovním hodnocením

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria pro hodnocení chování žáka

Závěrečné hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a ostatními učiteli. Návrhy na snížené stupně z chování projednává pedagogická rada a rozhoduje o nich ředitel školy. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování dle školního řádu školy během klasifikačního období. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným výchovným opatřením se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování, nebo školního řádu školy. Žák se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Kritéria pro hodnocení celkového prospěchu žáka

Prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle

pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e) vyhlášky MŠMT č. 48/2006 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

Nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Kritéria pro hodnocení žáka v jednotlivých předmětech

Vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný) a jemu odpovídající slovní hodnocení Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný) a jemu odpovídající slovní hodnocení Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý) a jemu odpovídající slovní hodnocení Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má

nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) a jemu odpovídající slovní hodnocení Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný) a jemu odpovídající slovní hodnocení Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.