



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Speciální školy a školská zařízení pro děti a žáky s více vadami
CREDO, o.p.s., Olomouc, Mozartova 43**

779 00 Olomouc, Mozartova 43

Identifikátor školy: 600 026 701

Termín konání inspekce: 5. - 9. únor 2004

Čj.:	m2-1008/04-005006
Signatura:	om2zx313

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti základní školy pro žáky s více vadami, zvláštní školy pro žáky s více vadami, pomocné školy pro žáky s více vadami a praktické školy pro žáky s více vadami vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce ve speciální mateřské škole pro děti s více vadami vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti zvláštní školy pro žáky s více vadami v předmětech český jazyk a matematika, praktické školy pro žáky s více vadami v odborně praktických předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům těchto škol a materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce ve speciální mateřské škole pro děti s více vadami vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a matematika ve zvláštní škole pro žáky s více vadami, odborně praktických předmětech praktické školy pro žáky s více vadami vzhledem ke schváleným učebním dokumentům těchto škol, průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce ve speciální mateřské škole pro děti s více vadami vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2003/2004

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Speciální školy a školská zařízení pro děti a žáky s více vadami CREDO, o.p.s., Olomouc, Mozartova 43 (dále jen škola) jsou zařazeny do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení posledním platným rozhodnutím MŠMT čj. 34 042/98-21 ze dne 15. ledna 1999 s účinností od 1. září 1999. Zakladatelem této obecně prospěšné společnosti je v současné době občanské sdružení JITRO - Sdružení rodičů a přátel postižených dětí se sídlem v Olomouci, Mozartova 43 (viz další zjištění).

Podle výše uvedeného rozhodnutí škola sdružuje základní školu pro žáky s více vadami (kapacita 10 žáků), zvláštní školu pro žáky s více vadami (kapacita 18 žáků), pomocnou školu pro žáky s více vadami (kapacita 10 žáků), praktickou školu s dvouletou přípravou pro žáky s více vadami (kapacita 10 žáků) a speciální mateřskou školu pro děti s více vadami (kapacita 10 dětí).

Přehled o počtech tříd, dětí a žáků ve školním roce 2003/2004 ke dni inspekce znázorňuje tabulka:

Součásti školy (všechny pro žáky - děti s více vadami)	Počet tříd	Počet žáků/dětí	Ročníky
Základní škola	2 (A, B)	6 (2+4)	1., 2., /5., 6., 9.
Zvláštní škola	3 (C, E, F)	17 (6+4+5)	4., 5., 8. /3., 7. /6., 9. / 1.*
Pomocná škola	1 (D)	5	2., 5., 9., 10.
Praktická škola s dvouletou přípravou	1 (G)	7 (5+2)	1., 2.
Speciální mateřská škola	1	7	
Celkem	8	42	

* dva žáci 1. ročníku jsou vyučováni společně s žáky 1. a 2. ročníku základní školy třídy A

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve školním roce 2003/2004 pracuje ve škole v hlavním pracovním poměru čtrnáct interních pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy i její zástupkyně a tři externí zaměstnanci na zkrácený pracovní úvazek (výuka cizích jazyků v základní škole a část výuky rodinné výchovy v praktické škole). V rámci arteterapie se na výuce podílejí také tři zaměstnanci zřizovatele školy, kteří však nejsou se školou v pracovněprávním vztahu. Zajišťují část výuky pracovního vyučování ve zvláštní a pomocné škole a ručních prací v praktické škole. Kontrolou personální dokumentace bylo zjištěno, že z celkového počtu čtrnácti interních učitelů nesplňuje stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku v příslušném typu speciální školy pět vyučujících, z toho tři vyučují v praktické škole, jeden v pomocné škole a jedna učitelka ve speciální mateřské škole. Kvalifikovanost externích zaměstnanců a zaměstnanců zřizovatele školy, kteří se podílejí na výuce, nebyla posuzována. Výchovná poradkyně splňuje stanovenou délku požadované pedagogické praxe, kvalifikační studium dosud neabsolvovala.

V rámci organizačního systému školy plní funkci poradních orgánů ředitelky pedagogická rada a metodické sdružení. Jejich činnost se kladně projevila zejména ve zvláštní škole, a to při plánování učiva, vytváření individuálních vzdělávacích programů (IVP), předávání zkušeností a osvědčených způsobů práce ve výuce i poznatků z dalšího vzdělávání. Vedení školy podporuje odborný růst učitelů, vychází z potřeb školy (počítačová gramotnost, psychorelaxační metody, autismus) i zájmu učitelů.

Kompetence ředitelky školy a její zástupkyně nejsou jednoznačně vymezeny, což se projevilo zejména v nedostatečném rozsahu kontrolní činnosti a vedení pedagogických pracovníků speciální mateřské školy a praktické školy. Plánovitě a promyšleně je hospitační činnost uskutečňována pouze ve zvláštní škole u učitelů s kratší pedagogickou praxí. S těmito vyučujícími jsou poznatky z hospitací projednávány. Analýza kontrolních zjištění je prováděna na jednáních pedagogické rady, kde jsou také přijímány konkrétní závěry a opatření. Uplatňovaný rozsah kontroly nezabezpečuje systematické a ucelené získávání informací o činnosti všech součástí školy.

Zásadní informace převážně organizačního charakteru jsou vyučujícím předávány operativně, na pedagogických a provozních poradách i prostřednictvím vývěsek určených zaměstnancům. V tomto směru je informační systém funkční.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti školy jsou dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Areál školy je tvořen třemi účelově upravenými dvoupodlažními pavilony v klidné části města. Přístup do jednotlivých budov je upraven bezbariérově, do patra jedné z nich výtahem, v dalších budovách jsou instalovány schodišťové plošiny. V areálu je poměrně rozlehlá zahrada.

Prostorové podmínky **speciální mateřské školy** jsou velmi dobré. Uspořádání převážně staršího opotřebovaného nábytku však není optimální. Ve třídě ani v herně téměř nejsou tematické nebo intimní kouty vybízející děti k námětovým hrám a k relaxaci. Stoly a židle často neodpovídají svou výškou potřebám dětí. Vybavení herním a didaktickým materiálem je

na dobré úrovni, je převážně umístěno v jejich dosahu. Postupně je doplňováno v souladu s trendy předškolního vzdělávání.

Učebny **zvláštní školy** umožňují realizaci vzdělávacího programu. Jejich vybavení vzhledem ke sledovaným předmětům je účelné, podnětné a působí esteticky. Organizaci práce i psychohygienu žáků značně omezují stísněné prostory jedné z nich. Sbírká učebních pomůcek je pro předměty **český jazyk a matematika** dostatečně rozsáhlá, obsahuje množství moderních manipulačních pomůcek a je postupně doplňována novými obrazovými přehledy. Ve dvou třídách jsou umístěny počítače pro samostatnou práci žáků.

Materiálně-technické zázemí pro sledované odborně praktické předměty **praktické školy** umožňuje naplňovat obsah vzdělávacího programu. Z hlediska prostorových podmínek však velikost většiny využívaných učeben včetně cvičné kuchyně neodpovídá potřebám a zejména současné skladbě žáků (pět ze sedmi je odkázáno na invalidní vozík). Rovněž přístup do prvního patra pomocí schodišťové plošiny, kde jsou učebny praktické školy umístěny, není při tomto počtu žáků - vozíčkářů optimální, neboť při jejich přesunech dochází ke značným časovým prodlevám, které narušují zejména včasnost zahájení výuky a její plynulost (příchody a odchody, výuka v dílnách v přízemí, rehabilitace, vycházky).

Pro předmět **příprava pokrmů** škola využívá cvičnou kuchyň se základním vybavením kuchyňskými přístroji a potřebami, které pro naplnění daného rozsahu učiva vyhovuje. Předmět **ruční práce** je vedle jediné prostornější učebny sloužící také pro stolování žáků vyučován ve vybavené dřevařské a keramické dílně, které jsou majetkem občanského sdružení JITRO. **Rodinná výchova** probíhá také v počítačové učebně, úklidové práce žáci provádějí v učebně ve stylu obývacího pokoje, která je využívána i k videoprojekci.

Předměty nejsou zabezpečeny učebnicemi pro žáky (nebyly dosud vydány). K přípravě na vyučování učitelé využívají učební texty pro jiné typy škol. Vybavení učebními pomůckami (např. videokazety, výukový software, spotřební materiál pro ruční práce) umožňuje realizovat náplň učebních osnov sledovaných předmětů.

V rámci hospitační činnosti ředitelka školy nesleduje efektivitu využívání materiálních zdrojů rovnoměrně ve všech součástech školy.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou ve sledovaných předmětech zvláštní školy velmi dobré, v ostatních hodnocených součástech školy dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Speciální mateřská škola pro děti s více vadami

Speciální mateřská škola nemá zpracovaný samostatný vzdělávací program. Cíle výchovně-vzdělávací práce vycházejí z Časově tematických plánů centrálně zpracovaných v roce 1987. Jejich rozdělení do jednotlivých výchovných složek málo postihuje současné pojetí vzdělávání dětí předškolního věku a postrádá účelnou propojenost a komplexnost výchovně-vzdělávacího působení. Specifické potřeby dětí byly stanoveny v IVP. Rámcový program pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22 uvedený v koncepci školy jako výchozí dokument pro činnost speciální mateřské školy není využíván.

Zvláštní škola pro žáky s více vadami

Výuka sledovaných vyučovacích předmětů je organizována podle platných učebních dokumentů - Vzdělávací program zvláštní školy čj. 22 980/97-22 ze dne 20. června 1997 s platností od 1. září 1997. Učební plán je ve sledovaných předmětech plněn. Obsah učiva (geometrie) byl upraven v souladu se zdravotním postižením žáků formou IVP.

Praktická škola s dvouletou přípravou pro žáky s více vadami

Výuka sledovaných vyučovacích předmětů je organizována podle platných učebních dokumentů - obor 63-42-3 Praktická škola s dvouletou přípravou čj. 16 735/93-24 ze dne 14. května 1993 s platností od 1. září 1993 počínaje 1. ročníkem a v souladu s rozhodnutím o zařazením školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Učební plán je ve sledovaných předmětech plněn. Obsah učiva stanovený učebními osnovami byl v souladu s charakterem zdravotního postižení žáků zejména v předmětu ruční práce upraven (doplnění o činnosti v keramické a dřevařské dílně) a stanoven formou IVP.

Individuální vzdělávací programy byly ve všech sledovaných typech škol vypracovány na základě stanovisek a doporučení odborných pracovišť. Ve zvláštní škole a praktické škole obsahují vedle úpravy obsahu učiva a stručné pedagogické diagnózy i údaje o způsobu hodnocení, klasifikace a učebních postupech včetně přístupu vyučujících k žákům ve smyslu tolerance, omezení či upřednostnění učebních činností.

Kontrolovaná dokumentace (třídní knihy, přehled výchovné práce a přehled docházky dětí) průkazně zachycuje ve sledovaných předmětech a speciální mateřské škole průběh vzdělávání a výchovy. Dílčí nedostatky byly zjištěny v povinné dokumentaci praktické školy, kde k vedení třídních knih a katalogových listů žáků byly použity tiskopisy pro jiný typ školy. Ve speciální mateřské škole nebyly u všech zařazených dětí zavedeny evidenční listy.

Výuka sledovaných předmětů je v souladu s platnými učebními dokumenty realizovaných vzdělávacích programů. Výchovně-vzdělávací program speciální mateřské školy je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Naplňování učebních osnov hodnocených předmětů je sledováno při hospitační a kontrolní činnosti ředitelkou školy a vyučujícími při vyhodnocování individuálních vzdělávacích programů. V tematických plánech učiva zvláštní a praktické školy je průběžně zaznamenáván termín seznámení žáků s učební látkou. Česká školní inspekce nezjistila v této oblasti nedostatky. Sledování plnění výchovně-vzdělávacího programu ve speciální mateřské škole se do plánu kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy promítlo minimálně. Záznamy učitelek o individuálních pokrocích dětí obsahují pouze základní informace, plnění záměrů výchovně-vzdělávací práce a její účinnost není dostatečně analyzována.

Kontrola naplňování učebních osnov hodnocených předmětů je účinná, méně účinný je systém kontroly plnění výchovně-vzdělávacího programu ve speciální mateřské škole.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu byla hodnocena ve zvláštní škole a speciální mateřské škole. Počty žáků ve třídách zvláštní školy a počet hodin v jednom celku byly stanoveny v souladu s příslušným právním předpisem. Režim dne a rozvrh hodin je přizpůsoben stravování žáků a průběžně probíhající rehabilitační péči. Sledované předměty jsou během týdne zařazeny většinou rovnoměrně. Po druhém vyučovacím bloku mezi 4. a 5. vyučovací hodinou však není v režimu dne začleněna přestávka.

Organizace výchovně-vzdělávací práce ve speciální mateřské škole je stanovena rámcově, vyučující přizpůsobují programové činnosti vývojovým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí. V rozporu s právním předpisem není ve školním roce 2003/2004 v denním programu zařazena individuální logopedická péče. Rozvoj pohybových dovedností dětí je zajištěn formou rehabilitačního cvičení. Z hlediska psychohygieny byla v průběhu inspekce až na výjimky dodržována délka činností a jejich vhodné střídání i vyváženost spontánních a řízených aktivit. Pitný režim byl realizován.

Řád školy obsahuje závazná ustanovení daná příslušným právním předpisem, postrádá však vymezení práv žáků, orientaci na oblasti týkající se projevů rasismu a šikanování, zneužívání

a distribuce návykových látek. Neřeší problematiku zletilých žáků praktické školy (omlouvání z výuky, poskytování informací).

Škola informuje veřejnost o své činnosti, účastní se akcí, které pořádá její zřizovatel a které propagují práci občanského sdružení i školy. Informovanost rodičů zabezpečuje běžnými prostředky (třídní schůzky, deníčky, žákovské knížky, vývěsky, propagační materiál), častý je zejména osobní kontakt vyučujících s rodiči a individuální rozhovory při přejímání a předávání dětí a žáků školy. Rodičům je nabídnuta možnost účasti ve výuce a zprostředkování kontaktu s odbornými pracovišti. Za nevhodné považuje Česká školní inspekce písemně deklarovaný zákaz vstupu rodičů do třídy speciální mateřské školy.

Namátkovou kontrolou žákovských knížek byla zjištěna ve sledovaných předmětech s výjimkou předmětů příprava pokrmů a ruční práce v praktické škole pravidelná informovanost rodičů o výsledcích žáků ve výuce.

Organizace výchovně-vzdělávací práce ve speciální mateřské škole s výjimkou absence individuální logopedické péče odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu ve zvláštní škole není plně funkční.

Výchovná poradkyně vykonává tuto funkci prvním rokem a postupně se pod vedením ředitelky školy zapracovává. V rámci projektu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků absolvovala k náplni výchovného poradenství krátkodobý kurz. Ze záznamů, které vede o své činnosti, vyplývá, že systematicky shromažďuje informace vztahující se k této činnosti, a to zejména k volbě povolání žáků a předává je jejich zákonným zástupcům a třídním učitelům.

Kontrolou záznamů z jednání pedagogické rady bylo zjištěno, že ve školním roce 2003/2004 nebyly ve škole zaznamenány žádné sociálně patologické jevy, u žáků se nevyskytla neomluvená absence, nebyla udělena žádná výchovná opatření k posílení kázně nebo snížené známky z chování.

Výchovné poradenství, přestože není v současné době zajištěno kvalifikovaně, přispívá ke zlepšování výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vyučovacích předmětech český jazyk a matematika ve zvláštní škole

Personální zajištění sledované výuky obou předmětů je příznivé. Všichni učitelé splňují kvalifikační požadavky pro výuku ve speciální škole. Odborná úroveň týmu vyučujících se kladně projevila ve sledované výuce. Zjištěné nedostatky u učitelů s kratší pedagogickou praxí neměly zásadní negativní vliv na její kvalitu. Učivo sledovaných předmětů i ve zpracovaných tematických plánech odpovídalo učebním osnovám. Nevhodné je pouze zařazení učiva geometrie v některých ročnících na závěr školního roku, což neumožňuje žákům pravidelné opakování a upevňování učiva.

Příprava jednotlivých vyučujících na výuku byla většinou pečlivá. Vyučovací hodiny měly promyšlenou organizaci práce v odděleních, učitelé vhodně střídali samostatnou a společnou práci žáků jednotlivých ročníků. Účelně se dařilo spojovat učivo společné pro všechny ročníky i diferencovat úkoly vzhledem ke znalostem a schopnostem žáků. Časté opakování učební látky přirozeně začleněné v novém učivu napomáhalo porozumění a upevnění získaných poznatků. Střídáním metod a vyučovacích forem byli žáci úspěšně aktivizováni. V případě potřeby volili vyučující individuální pomoc i úpravu rozsahu samostatných úkolů. Pozitivně byla hodnocena názornost výuky a využití rozmanitých manipulačních pomůcek k vytváření představ i pro sebekontrolu žáků při samostatné práci.

Úvodní i průběžná motivace byla v některých třídách založena na kratších didaktických hrách, které podněcovaly zájem žáků o předmět (karty s číslicemi, se slovy, s obrázky). Významným

motivačním prvkem byly také pochvaly a převažující kladné slovní i klasifikované hodnocení žáků.

Za negativum je považováno jen ojedinělé zařazování relaxačních aktivit cíleně zaměřených na oddech a uvolnění. U některých vyučujících se objevily metodické chyby, např. absence přípravných cviků před vlastním čtením a psaním, příliš popisné a rozsáhlé ústní pokyny k samostatné práci, neúčelné opisování gramatických jevů do sešitů.

Na průběh vzdělávání příznivě působil empatický přístup všech pedagogů, kteří se příkladně snažili po celou dobu výuky vést žáky k pořádku a spolupráci, pozitivně ovlivňovat jejich osobnost.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a matematika ve zvláštní škole mají velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborně praktických předmětech v praktické škole (ruční práce, rodinná výchova, příprava pokrmů)

Z interních zaměstnanců zabezpečují výuku sledovaných předmětů dvě učitelky. Obě absolvovaly studium speciální pedagogiky, nemají však odbornou způsobilost. Stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku v daném typu školy nespĺňují. Na výuce se podílejí i externí pracovníci (rodinná výchova) a zaměstnanci zřizovatele (ruční práce).

V souladu s pojetím odborně praktických předmětů měla výuka převážně činnostní charakter. Prováděné učební činnosti odpovídaly náplni učebních osnov. Ve sledované výuce všichni vyučující respektovali možnosti žáků dané zejména jejich somatickým postižením a praktické činnosti vhodně diferencovali. Ne vždy však byla příprava vyučujících na výuku promyšlená z hlediska vhodnosti volby vyučovacích metod, např. využití videoprojekce a práce s výukovým programem na počítači nebyly dostatečně efektivní.

Vzhledem k tomu, že pro sledované předměty praktické školy nebyly vydány učebnice a náplní odborně praktických předmětů je vedle vytváření manuálních dovedností také získávání odborných poznatků, je nedostatkem v předmětech ruční práce a příprava pokrmů nezavedení žákovských sešitů, které by žákům usnadnily opakování a procvičování učiva i jejich domácí přípravu na vyučování (vlepování základních informací, jídelníčků, receptů apod.).

Demonstrace pracovních úkonů prováděná vyučujícími probíhala názorně, instrukce pro samostatnou práci byly poskytovány jasně a pro žáky srozumitelnou formou. Všichni vyučující respektovali osobní pracovní tempo žáků, kladli důraz na jejich samostatnost a účelně je do praktických činností začleňovali. Ne vždy bylo v žádoucím rozsahu sledováno spojení praktických dovedností s teoretickými poznatky a věnována pozornost hledání souvislostí mezi učivem.

Hodnocení žáků mělo motivující charakter, pravidelně bylo spojováno s radou a přiměřenou individuální pomocí. Průběžně bylo využíváno aktualizace učiva, propojení učební látky se zkušenostmi žáků a jejich zážitky z domova. Tento prostor vyučující vhodně využívali pro rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Klasifikace ani jiná forma hodnocení z předmětů ruční práce nebo příprava pokrmů není zaznamenávána v žákovských knížkách.

Z hlediska průběhových výsledků v odborně praktických předmětech žáci praktické školy s individuální pomocí vyučujících zvládali procvičované pracovní dovednosti.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborně praktických předmětech mají dobrou úroveň.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

Výchovně-vzdělávací činnost zajišťují tři pedagogické pracovnice s dlouholetou praxí, z toho dvě splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané platným právním předpisem. Převážně souběžné působení všech vyučujících ve třídě je v souladu s potřebami docházejících dětí a vytváří vynikající podmínky pro individuální práci.

Spontánní a řízené činnosti

Sledované činnosti měly různou úroveň, probíhaly individuálně nebo se skupinkou dvou až tří dětí. Vstupní a průběžná motivace vycházela z jejich zkušeností a zážitků. Ve všech činnostech byla preferována vstřícná atmosféra, osobnostní a empatický přístup vyučujících i podporující a konkrétní hodnocení. Spontánní činnosti byly částečně omezeny méně podnětným prostředím i občasnou snahou učitelek nabízet dětem aktivity dle svých představ. Při hrách však byly dětem partnery a pomáhaly jim hru rozvíjet. Ve sledovaných řízených činnostech převažovalo spíše pasivní podřizování dětí pokynům vyučujících a méně vhodné manipulativní vedení. I přesto měly děti příležitost k získávání dovedností vlastní zkušeností, prožívaly uspokojení z realizovaných aktivit a měly dostatek možnosti k sebevyjádření.

Spontánní i řízené činnosti mají dobrou úroveň.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti ve speciální mateřské škole

Pohybové dovednosti a návyky i jemnou motoriku dětí rozvíjí škola v průběhu všech činností. Sebeobsluhu, základní hygienické a zdravotně preventivní návyky děti zvládaly vzhledem ke svému postižení velmi dobře. Do přípravy stolování zapojovány nebyly. Učitelky podporovaly jejich řečovou aktivitu. Úroveň vzájemné verbální i neverbální komunikace byla velmi dobrá. Při hrách některých dětí byla zaznamenána jejich dobrá spolupráce a vstřícné ohleduplné vztahy. Zvolený styl výchovně-vzdělávací práce převážně podporoval rozvoj dětské fantazie a představivosti. Děti využívaly konkrétní a názorné myšlení.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce mají dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání jsou ovlivněny mírou zdravotního postižení žáků. Škola je u jednotlivých žáků vyhodnocuje ve vztahu k jejich individuálním vzdělávacím programům, které jsou dle dosažených výsledků a možností žáků upravovány.

Vedení školy sleduje vývoj žáků, pomáhá svým absolventům najít odpovídající formu dalšího studia a zajímá se o jejich adaptaci v nových podmínkách. Informace o umístění absolventů jsou pravidelně uváděny ve výroční zprávě o činnosti školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy i výchovně-vzdělávací práce mají ve sledovaných typech škol celkově dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené v posledním platném Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských nařízení čj. 34 042/98-21 ze dne 15. ledna 1999 týkající se zřizovatele (zakladatele) školy neodpovídají současnému stavu. Ke změně zakladatele školy došlo sloučením - vplynutím dvou právnických subjektů, a to CREDO – Sdružení rodičů a přátel postižených dětí, Mozartova 43, 779 00 Olomouc (původní zřizovatel školy) jako strany zanikající, a JITRO - Sdružení rodičů a přátel postižených dětí, Mozartova 43, 779 00 Olomouc jako strany přejímající. Registrace Stanov sdružení rodičů

a přátel postižených dětí JITRO byla provedena 23. dubna 1998. Dle předložené dokumentace byl protokol o sloučení podepsán dne 30. května 1998. V souladu nejsou rovněž údaje ve výše uvedeném rozhodnutí o zařazení do sítě škol a Výpisu z rejstříku obecně prospěšných společností ze dne 12. července 2000. V rozhodnutí je uvedeno, že Speciální školy a školská zařízení pro děti a žáky s více vadami CREDO, o.p.s., Olomouc sdružují kromě dalších typů škol také **základní školu pro žáky s více vadami**. Ve výpisu z rejstříku obecně prospěšných společností vedeného Krajským obchodním soudem v Ostravě ze dne 12. července 2000 je uvedeno v části - druh obecně prospěšných služeb termín **speciální základní škola pro žáky s více vadami**. Ve vyhlášce č. 127/1997 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách, která stanoví typy speciálních škol (§ 1 a § 2), není ani jeden z uvedených typů škol pro žáky s více vadami uveden.

- Zřizovatel školy poskytuje dětem a žákům tyto služby: speciální rehabilitační péči, vodoléčbu (vířivka), arteterapii, hipoterapii a rehabilitační plavání. Pořádány jsou rekondiční pobyty žáků a školy v přírodě.
- V rámci výchovně-vzdělávacího procesu se děti a žáci školy pravidelně účastní výstav, přehlídek, soutěží a kulturních akcí, což vytváří příznivé podmínky pro jejich socializaci.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 34 042/98-21 ze dne 15. ledna 1999
2. Zakládací smlouva uzavřená ve smyslu ustanovení zákona č. 248/1995 Sb., o obecně prospěšných společnostech ze dne 21. července 1997
3. Výpis z rejstříku obecně prospěšných společností vedeného Krajským obchodním soudem v Ostravě ze dne 12. července 2000
4. Usnesení Krajského soudu v Ostravě o návrhu na zápis změny do rejstříku obecně prospěšných společností ze dne 21. ledna 2004
5. Protokol o sloučení – vplynutí dvou právnických subjektů podepsán předsedkyní správní rady (bez data a čísla jednacího)
6. Stanovy sdružení rodičů a přátel postižených dětí JITRO čj. VS/1-1/35849/98-R
7. Povinná dokumentace školy dle § 38a) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, a § 45b odst. 1 písm. a) zákona č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, (řád školy, třídní knihy tříd C, E, F, G, třídní výkazy tříd C, E, F, G, katalogové listy žáků C, E, F, G, evidenční listy dětí mateřské školy, přehled výchovné práce, přehled docházky, rozvrh hodin, zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2003/2004, osobní dokumentace žáků tříd C, E, F, G a dětí mateřské školy, personální dokumentace - doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání interních pedagogických pracovníků školy osobních čísel 00002, 00004, 00005, 00007, 00008, 00009, 00010, 00011, 00016, 00020, 00024, 00026, 00028, 00029)
8. Vzdělávací program zvláštní školy čj. 22 980/97-22 s platností od 1. září 1997
9. Učební dokumenty oboru 63-42-3 Praktická škola s dvouletou přípravou čj. 16 735/93-24 ze dne 14. května 1993 s platností od 1. září 1993 počínaje 1. ročníkem
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
11. Tematické plány učiva sledovaných předmětů ve školním roce 2003/2004
12. Individuální vzdělávací programy dětí a žáků sledovaných typů škol ve školním roce 2003/2004

13. Namátkový výběr žákovských knížek a deníčků žáků tříd C, E, F, G
14. Podkladová inspekční dokumentace
15. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy na školní rok 2003/2004
16. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti za školní rok 2003/2004
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2003/2004
18. Koncepční záměry školy na období let 2002 - 2005
19. Plán práce školy na školní rok 2003/2004
20. Zápisy z provozních porad za školní rok 2003/2004
21. Plán práce a zápisy z jednání metodického sdružení na školní rok 2003/2004
22. Plány výchovně-vzdělávací práce speciální mateřské školy pro školní rok 2003/2004
23. Režim dne speciální mateřské školy ve školním roce 2003/2004
24. Vzorek žákovských sešitů žáků zvláštní školy
25. Inspekční zpráva čj. 135 081/99-11092 ze dne 26. dubna 1999

ZÁVĚR

Personální podmínky jsou z hlediska právním předpisem stanovené odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících s výjimkou praktické školy velmi příznivé. Jsou pozitivně ovlivňovány prací metodického sdružení a zapojením učitelů do dalšího vzdělávání. Rezervy jsou v uplatňovaném systému kontroly a vedení pedagogického kolektivu, který nezahrnuje rovnoměrně všechny sdružené typy škol.

Materiálně-technické podmínky umožňují plnit vzdělávací programy ve sledovaných typech škol a vyučovacích předmětech. Částečné nedostatky byly zjištěny ve speciální mateřské škole (např. neodpovídající výška dětského nábytku) a v praktické škole (omezené prostory pro pohyb žáků na invalidních vozících). Ve vybavení učebními pomůckami došlo od poslední inspekce ke zlepšení.

Výuka sledovaných předmětů ve vybraných typech škol probíhá podle platných učebních dokumentů. Obsah učiva a náplň výchovně-vzdělávací práce ve speciální mateřské škole jsou vhodně upraveny formou individuálních vzdělávacích programů. Jejich zavedením u všech žáků došlo od poslední inspekce k výraznému zlepšení plánování obsahu učiva vzhledem k individuálním potřebám dětí a žáků.

V hodnocení průběhu sledované výuky a výchovně-vzdělávací práce byla celkově pozitiva a negativa přibližně v rovnováze.

Ve zvláštní škole byly většinou uplatňovány efektivní metody práce založené na názornosti, důsledném procvičování a účinné motivaci. Příznivá pracovní atmosféra a profesionální přístup většiny pedagogů měly pozitivní vliv na aktivitu, zájem i výsledky vzdělávání a výchovy žáků.

V praktické škole je pozitivně hodnoceno dodržování individuálního přístupu vyučujících k žákům při praktických činnostech, charakter motivace a hodnocení i vytváření prostoru pro rozvoj komunikativních dovedností žáků. Rezervy byly zaznamenány zejména v promyšlenosti a efektivitě uplatňovaných způsobů práce v části sledované výuky.

Organizace spontánních a řízených činností ve speciální mateřské škole převážně odpovídala možnostem zařazených dětí. V části sledované výchovně-vzdělávací práce nebyly uplatňované metody dostatečně aktivizující.

Výchovně-vzdělávací činnost školy je úzce propojena s aktivitami, které zabezpečuje její zřizovatel. Škola zaujímá významné postavení ve výchově a vzdělávání dětí a žáků s kombinovaným postižením.

Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromým školám:

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, má škola hodnocení České školní inspekce průměrné nebo lepší.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vojtěch Chromeček	Chromeček v. r.
Členové týmu	PaedDr. Rudolfa Kukulová	Rudolfa Kukulová v. r.
	Mgr. Miroslava Rajhelová	M. Rajhelová v. r.

V Olomouci dne 16. února 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. 2. 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Věra Vysoudilová	Vysoudilová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Olomouc, Wellnerova 25. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouc – odbor školství, mládeže a tělovýchovy	2004-03-15	m2-1008/04
Zakladatel – Sdružení rodičů a přátel postižených dětí JITRO, Mozartova 43, 779 00 OLOMOUC	2004-03-15	m2-1008/04

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.