



**Česká školní inspekce**

**Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola T. G. Masaryka, Český Krumlov**

**381 01 Český Krumlov, T.G. Masaryka 213**

**Identifikátor školy: 600 059 154**

**Termín konání inspekce: 6. – 7. červen 2006**

<b>Čj:</b>	ČŠI 431/06-07
<b>Signatura</b>	bg2cz107

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola je součástí právnické osoby, která dále sdružuje školní družinu, školní klub a školní jídelnu. V síti škol a školských zařízení je zařazena rozhodnutím MŠMT čj. 11 318/04-21, které bylo doplněno změnou k 30. 7. 2004. Zřizovatelem příspěvkové organizace je město Český Krumlov. Zřizovací listina čj. 4035/2004 byla vydána 15. 7. 2004. Následně byla upravena dodatkem č. 1. ze dne 28. 7. 2005 s čj. 4742/2005. Kapacita školy je 450 žáků. V tomto školním roce má škola 407 žáků. Vzdělávání se řídí vzdělávacím programem Základní škola čj. 16 847/96-2. Na druhém stupni je zajištěna rozšířená výuka tělesné výchovy vždy v jedné třídě každého ročníku.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy**

Současná vzdělávací koncepce školy sleduje čtyři základní cíle:

- Zajistit základní vzdělávání a výchovu prostřednictvím vzdělávacího programu Základní škola.
- Rozvíjet talentované žáky v individuálních nebo skupinových činnostech.
- Připravovat žáky na volbu povolání podporou znalostí a dovedností v cizích jazycích a informačních technologiích.
- Umožnit všem žákům individuální dotváření jejich vzdělávací orientace prostřednictvím volitelných předmětů a zájmových útvarů.

Rozsah těchto činností odpovídá personálním a materiálním možnostem školy. Péče o kvalitní využívání volného času je významnou složkou plánu školy. Vyhodnocování dosažených výsledků je zajištěno formou výroční zprávy. Další využití poznatků o vývoji školy je zohledněno v ročním plánu práce. Jeho obsah a rozsah je zaměřen na realizaci různorodých výchovných a vzdělávacích aktivit, které patří k osvědčeným pedagogickým prostředkům. Pověření jednotlivých pracovníků konkrétními úkoly vychází z jejich profesní orientace.

Oblast výchovy je rozdělena na problematiku výchovného poradenství, prevenci negativních společenských jevů a péči o žáky s vývojovými poruchami učení. Každá oblast je personálně zajištěna jedním proškoleným pracovníkem, který koordinuje spolupráci v rámci celé školy, udržuje potřebné kontakty s rodiči, žáky, veřejností a odbornými institucemi. Plány těchto výchovných činností jsou východiskem konkrétních činností školy. Dostupné kompetence školy jsou plně využívány k ovlivňování postojů, chování a rozhodování žáků.

Podpora rozvoje osobnosti žáků je v oblasti koncepčních dokumentů upravena Vnitřním řádem školy a Klasifikačním řádem. Podrobná pravidla pro klasifikaci jsou orientována na poznatkové složky učení. Důraz je kladen na oblast pochval a pozitivní motivace. Práva a povinnosti žáků jsou upraveny řádem školy. Žáci se mohou podílet na rozvoji své školy prostřednictvím Rady školy. Informace jsou zveřejňovány v prostorách školy a na jejich internetových stránkách.

Plán práce školy na daný školní rok upravuje konkrétním a výstižným způsobem také oblast péče o žáky s vývojovými poruchami učení, současně uvádí tři okruhy vzdělávacích aktivit pro podporu talentovaných žáků. Výchovná poradkyně eviduje na 2. stupni 31 žáků/6 dívek převážně s vývojovými poruchami učení, kteří byli v průběhu školní docházky vyšetřeni pedagogicko-psychologickou poradnou. V případě 4 žáků byla vyšetření aktualizována v době jejich vzdělávání na 2. stupni školy. Veškerá individuální vzdělávací a výchovná doporučení jsou se souhlasem rodičů uplatňována ve spolupráci třídních a dalších učitelů. Výchovná poradkyně u části žáků konstatovala celkové ustálení individuálního problému, zlepšení vzdělávacích výsledků s perspektivou řádného ukončení základního vzdělávání.

Tvorba školního vzdělávacího programu je ve fázi přípravy. Zadání úkolů je obecné, probíhá fáze shromažďování námětů a informací. Výborně probíhá předávání informací od vyškoleného koordinátora všem členům pedagogického sboru. Dosavadní dílčí úkoly byly zaměřeny na ověřování efektivity skupinového vyučování. Celková strategie přípravy bude rozvinuta v následujícím školním roce. Cílem je využít v maximální míře dosavadní zkušenosti s činnostním učením žáků a uvedení těchto forem a metod práce do dalších souvislostí v rámci školního vzdělávacího programu.

Zvyšování odborné a pedagogické úrovně je dosahováno poskytováním dalšího vzdělávání a vytvářením podmínek pro sebevzdělávání a rozvoj individuální praxe. K příkladům nadstandardní úrovně v oblasti dalšího vzdělávání patří odborná kvalifikace výchovné poradkyně, která vystudovala rovněž obor speciální pedagogiky, absolvovala kurzy krizového poradenství a arteterapie. Mimořádná úroveň sebevzdělávacích aktivit učitelů byla zaznamenána v oblasti jazykového vzdělávání.

***Sledovaná oblast je plně funkční. Příprava školy na zpracování školního vzdělávacího programu je zodpovědně a příkladně zajištěna.***

### **Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) a uplatňování ochrany práv a svobod žáka na 2. stupni ZŠ.**

Prevence negativního chování je stálou součástí všech činností školy. Je spojena s pravidelnou spoluprací s rodiči a dalšími institucemi. Výchovné problémy žáků pomáhá škole řešit školní psycholog. V tomto školním roce je k dispozici vždy 2 dny v týdnu.

Zvýšení odolnosti žáků proti negativním společenským vlivům je řešeno komplexně. Hlavními prostředky prevence jsou aktivity směřující k rozvoji pozitivního klimatu, poskytování individuální pomoci, zapojení do žáků do zájmových a soutěživých činností. Snahou školy je vyvolat v žácích zájem o vlastní rozvoj prostřednictvím aktivního životního stylu. Příkladem dobré praxe je dlouhodobé zabezpečování rozšířené výuky tělesné výchovy jako prostředku výchovy k týmové spolupráci a pěstování smyslu pro výkon a dodržování pravidel. Žáci dosahují dlouhodobě výborných výsledků, jsou úspěšní v krajských soutěžích, reprezentují školu také v zahraničí. Talentovaní hráči pokračují ve výběru kraje i po ukončení povinné školní docházky. Péče o žáky sportovní třídy je vůči ostatním žákům vyrovnána stejně důslednou podporou zájmových činností. Početná účast žáků v zájmových útvarech a jejich pravidelné zapojení do soutěží a olympiád je výsledkem dobré praxe.

Nepostradatelnou složkou preventivní péče je práce výchovného poradce a protidrogového koordinátora, kteří plánují ucelený soubor činností a postupů školy, které podporují zdravé sebeuplatnění žáků směřující k volbě povolání. Spolupráce s třídními učiteli je úspěšná zejména při snižování neomluvené absence žáků a kázeňských opatření.

V případě specifických výchovných problémů se škole osvědčila spolupráce se školským zařízením pro volnočasové aktivity „Spirála“, které žákům poskytuje různé formy výchovné terapie. Hospitační zjištění potvrdilo velmi dobré uplatnění činnostních forem učení ve výuce občanské výchovy, která má důležité postavení ve výchově žáků k sebepoznávání.

***Oblast výchovy a prevence negativního chování žáků je plně funkční. Příkladnou úroveň dosahuje v rozvoji aktivního životního stylu.***

### **Analýza informací o výuce cizích jazyků**

Ve škole je vyučován jazyk anglický - 191 žáků a jazyk německý - 115 žáků. Zařazování žáků do jazykových skupin vychází ze sledovaného zájmu rodičů a žáků. V učebním plánu školy byla v 6. ročníku pro oba jazyky využita 1 disponibilní hodina k navýšení celkové dotace na 4 vyučovací hodiny týdně, v 7. ročníku byla 1 disponibilní hodina využita pro zavedení povinně volitelného předmětu konverzace v anglickém nebo německém jazyce.

Na 2. stupni školy vyučují angličtinu dvě odborně kvalifikované učitelky bez příslušné aprobace, z nichž jedna studuje angličtinu na pedagogické fakultě v rámci rozšiřujícího studia a má řadu zkušeností s využitím anglického jazyka v zahraničních pedagogických aktivitách, druhá učitelka má dlouholetou úspěšnou praxi ve zdejší škole. Ředitel školy sdělil, že v následujícím školním roce nastoupí odborně kvalifikovaná učitelka angličtiny.

Německý jazyk vyučuje zkušená učitelka s příslušnou aprobací, která absolvovala zcela mimořádný rozsah dalších vzdělávacích aktivit doma i v zahraničí a na základě získaného osvědčení o „Vzdělávání českých multiplikátorů německého jazyka“ (rozsah 300 hodin) se sama podílí na proškolení učitelů. Pouze jednu skupinu žáků vyučuje učitel s jazykovou zkušeností, ale bez jazykové aprobace.

Koncepce jazykového vzdělávání patří k prioritám školy. Počítá s personální a materiální podporou výuky obou cizích jazyků, od 3. ročníku prioritně jazyka anglického, vzhledem k regionu blízkému německy mluvícím zemím i s pokračující podporou němčiny. Výrazným kladem školy je zájem učitelů 1. a 2. stupně školy o další jazykové vzdělávání a jeho podpora ze strany školy. Ke koncepčním záměrům patří dobudování a další vybavení odborných jazykových učeben včetně počítačové techniky, v učebním plánu připravovaného školního vzdělávacího programu škola počítá s využitím disponibilních hodin pro pokračující podporu jazykového vzdělávání. Jazykově nadanější žáci jsou pravidelně připravováni k účasti ve školních jazykových olympiádách. Navštívené dvě hodiny výuky potvrdily naplňování stanovených cílů realizovaného vzdělávacího programu v oblasti jazykového vzdělávání.

***Výuka cizích jazyků má celkově velmi dobrou funkční úroveň, příkladný je zájem učitelů o další vzdělávání a jeho podpora školou.***

### **Hodnotící stupnice**

<b>rizikový stav</b>	<b>standardní</b>	<b>příklad dobré praxe</b>
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 11 318/04-21 a jeho doplněk k 30. 7. 2004
2. Zřizovací listina čj. 4035/2004 ze dne 15. 7. 2004
3. Dodatek zřizovací listiny č. 1. ze dne 28. 7. 2005 čj. 4742/2005
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2000
5. Tematické plány předmětů občanská výchova, cizí jazyky a občanské výchovy
6. Minimální preventivní program školy na školní rok 2005/2006

7. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stav u k 30. 9. 2005
8. Plán práce na školní rok 2005/2006
9. Vnitřní řád školy na školní rok 2005/2006
10. Klasifikační řád školy na školní rok 2005/2006
11. Roční plán výchovného poradce na školní rok 2005/2006
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
13. Doklady o odborné kvalifikaci učitelů

## ZÁVĚR

*Podpora rozvoje osobnosti žáků je účinně řešena optimalizací vzdělávacích a výchovných podmínek školy. Důraz je kladen na prevenci a individuální přístup k problematice hodnocení žáků. Příprava na tvorbu školního vzdělávacího programu je zodpovědně zajištěna. Oblast jazykového vzdělávání patří k prioritám školy. Vytvářené personální a materiální podmínky poskytují potřebný základ pro plně funkční jazykové vzdělávání žáků. Tento závěr byl potvrzen i navštívenými vyučovacími hodinami. Příkladem dobré praxe je výrazná motivace učitelů k dalšímu vzdělávání a jeho podpora vedením školy.*

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Dostálová	.....
Člen týmu	Mgr. Jindřich Bešťák	.....
Člen týmu	Mgr. Jan Cempírek	.....

Ve Strakonících dne 9. června 2006

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: ČŠI, Smetanova 533, Strakonice 386 01. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 26. 6. 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Vlastimil Hlásek	.....

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Město Český Krumlov Náměstí Svornosti	11. 7. 2006	ČŠI 431/06-07
Mgr. Jan Herbe, předseda šk. rady, ZŠ T. G. Masaryka, T. G. M 213	11. 7. 2006	ČŠI 431/06-07

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.