



GJKT

**Koncepcie rozvoje školy
pro roky 2024–2030**

1 Kde se nacházíme?

Tato koncepce rozvoje školy navazuje na dvě předešlé z let 2009–2015 a 2016–2024. Za tuto dobu se již dvakrát změnil ředitel školy, v základním směřování školy lze ale nalézt kontinuitu. Gymnázium chápeme jako instituci, která stojí uprostřed vzdělávací cesty vysokoškolsky vzdělaného člověka, čemuž přizpůsobujeme pedagogický proces. Ten se snažíme adaptovat tak, aby odpovídal požadavkům, které na člověka klade současná doba.

Při tvorbě této koncepce vycházíme zejm. z následujících materiálů:

- Koncepce školy: Strategický plán rozvoje na roky 2016–2024
- Výroční zprávy
- Vlastní hodnocení školy
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2023–2027
- kritéria Kvalitní škola (ČŠI)
- Implementace dlouhodobého záměru Královéhradeckého kraje
- inspekční zpráva ČŠI z ledna 2023

Konkrétní cíle a akce představené níže v koncepci vycházejí z mise školy, kterou revidovali všichni pedagogičtí zaměstnanci školy na podzim 2023, a z jejich podnětů k fungování školy z téhož období. Tyto podněty vychází právě z mise školy a koncepce tak sleduje základní manažerskou osu **mise** → **vize** → **strategické cíle** → **strategie, akce**. Oproti předchozí koncepci rozvoje školy je tato uspořádána podle šesti strategických tezí, nikoli podle pěti oblastí. Příslušné části těchto oblastí jsou ale do jednotlivých tezí implementovány.

1.1 Stručné vyhodnocení plnění koncepce 2016–2024

V následujících odstavcích je stručně popsáno, jak se dařilo naplňovat cíle v jednotlivých oblastech koncepce pro minulé období.

V oblasti **materiálně-technické** se podařilo splnit většinu navrhovaných opatření. V srpnu 2024 skončila rekonstrukce vily, byla rekonstruována zahrada, opraveno doskočiště pro skok daleký vč. rozběhové dráhy, ve škole byl zřízen informační systém (tabulky, nástěnky), byly doplněny rolety a žaluzie, v kabinetech v 5. NP byly instalovány klimatizace, průběžně se obnovuje IT vybavení, v létě 2023 došlo ke kompletní rekonstrukci WiFi infrastruktury a zapojení školy do sítě eduroam, byly pořízeny dvě nové interaktivní tabule, obnovena školní knihovna, založena jazyková knihovna a byla provedena kompletní rekonstrukce podlahy v tělocvičně. Tím došlo k výraznému zkvalitnění materiálně-technických podmínek pro vzdělávání. V této oblasti je třeba řešit výměnu netěsných oken na hlavní budově, dokončit podlahu na pódiu v tělocvičně, výhledově je třeba opravit střechu a umělý kámen u vstupu do budovy. V kuchyni jsou některé stroje na hranici životnosti, bude muset dojít k jejich výměně.

Z hlediska **ekonomiky** se podařilo vstoupit do jednotného systému Královéhradeckého kraje pro evidenci majetku i účetní evidenci. Byl založen spořicí účet, na kterém škola zhodnocuje finanční prostředky. Nevstoupili jsme do režimu plátce DPH, protože to i vzhledem ke zvýšení příslušného limitu na celostátní úrovni nebylo nutné.

V oblasti **řízení školy** se povedlo realizovat pouze některá opatření. Patří mezi ně např. vybudování PR týmu, který velmi zdařile a úspěšně komunikuje dění ve škole s veřejností a zajišťuje propagační předměty a další materiály na akce pro veřejnost. Byla ujasněna pozice vedoucích předmětových komisí a byly učiněny pokusy o zpřehlednění zdrojů informací. Nepokračuje se v tvorbě procesních karet, byl ale vytvořen návod pro třídní učitele, který v podstatě roli procesní karty supluje, je ale podrobnější. V této oblasti je třeba nezvyšovat administrativní zátěž spojenou s řízením školy nad nutnou minimální úroveň. Vedení by se mělo dále snažit být lídrem týmové spolupráce spíše než příkazovým dozorcem.

V oblasti **lidských zdrojů** se podařilo realizovat značnou část navrhovaných opatření. Pravidelně jsou pořádány teambuildingové akce, proběhla školení pedagogického sboru na práci s IT (výuka v prostředí Google v roce 2020, práce s kancelářskými aplikacemi, sdílení, cloud na jaře 2024), pedagogové vyjízďeli na zahraniční stáže a účastnili se mnoha kurzů v rámci DVPP. Ve škole je zaměstnána školní psycholožka, která je žáky velmi vyhledávaná. Je třeba pracovat na posílení spolupráce v pedagogickém sboru nejen v rámci PK, ale i napříč PK.

V oblasti **edukace** bylo dosaženo velkého pokroku. Byly vytvořeny standardy jednotlivých předmětů, v případě fyziky, chemie, biologie, zeměpisu, dějepisu a základů společenských věd byly tyto standardy přizpůsobeny blokové koncepci výuky. Ta byla zahájena na podzim 2019. Tři roky byla připravována výuka v projektové třídě, která začne na podzim 2024. Došlo také ke sjednocení základních principů klasifikace, které byly na jaře 2024 revidovány a

budou předmětem dalšího evaluace v následujícím období. Byly zavedeny odborné práce, díky kterým se škole podařilo opět zapojit do soutěže SOČ (v letech 2022, 2023 a 2024 byla vždy jedna práce na celostátní přehlídce). Byl zaveden systém třídnických hodin. Kariérová poradkyně intenzivně pomáhá žákům s volbou profesního směřování, stali jsme se mentorskou školou kariérového poradenství. Prostřednictvím volitelného předmětu Advanced English jsou žáci připravováni na mezinárodní jazykové zkoušky, kterými je možné nahradit profilovou část maturitní zkoušky z cizího jazyka. Této možnosti využívá stále více žáků (v roce 2024 94, 39 z nich na úrovni C1 nebo vyšší). Dochází také k postupné proměně podoby maturitní zkoušky z některých předmětů (dějepis, zeměpis, anglický jazyk). Posíleny byly výměnné pobyty a další výjezdy do zahraničí, škola mj. získala prostředky z programu Erasmus+ a z Visegrádských fondů. Od školního roku 2020/2021 došlo ke zkrácení rozvrhované výuky z nejvýše 9 na nejvýše 7 vyučovacích hodin v jednom dni.

V oblasti **vnějších vztahů** byl inovován formát dne otevřených dveří. Škola se stala partnerem pro univerzity připravující učitele pro realizaci pedagogických praxí, šest pedagogů se stalo provázejícími učiteli, mnoho dalších má o tuto roli zájem. Došlo k oživení projektu Hurá příroda, v rámci něhož vyjíždí naši žáci na základní školy s přírodovědným programem, který sami připravili. Škola se zapojila do projektu biodiverzita ve spolupráci s Královéhradeckou provozní. Byly vytvořeny nové propagační materiály školy pro účely její prezentace např. na veletrhu SŠ nebo při DOD.

1.2 Mise školy

Původní mise školy z roku 2009 byla aktualizována ve spolupráci všech pedagogických pracovníků gymnázia na podzim 2023 následovně:

- Jsme největší čtyřleté gymnázium v Česku s dlouholetou tradicí nabízející všeobecné vzdělávání pro žáky se studijním potenciálem.
- Nabízíme profilaci v přírodovědném nebo společenskovedním bloku, možnost vzdělávání v projektové třídě, konstruktivistickou výuku a otevřený, partnerský přístup.
- Za pomoci kritického myšlení a moderních technologií rozvíjíme dovednosti a vedeme žáky k osvojení znalostí.
- Vyznáváme demokratické hodnoty, svobodu a respekt ke svobodě druhých, zajišťujeme rovnost příležitostí v bezpečném prostředí.
- Připravujeme žáky nejen na přijímací zkoušky na VŠ, ale hlavně na další VŠ vzdělání a profesní život a život v občanské společnosti.
- Nabízíme každému žákovi individuální podporu mj. prostřednictvím třídního učitele, kariérového poradce, školního psychologa a výchovného poradce.

2 Kam směřujeme?

2.1 Každého žáka podpoříme v tom, v čem je dobrý.

Odborná literatura i koncepční dokumenty zmiňují velký význam podpory žáků v tom, v čem jsou dobří. Přispívá to jednak k lepší motivaci žáků ke studiu, jednak si žáci lépe uvědomují svoje silné stránky a mohou se zodpovědněji rozhodnout o profesním směřování. Gymnázium J. K. Tyla bude žáky v tomto směru podporovat širokou nabídkou školních akcí, kroužků a volitelných předmětů, možností volby zaměření ve vyšších ročnících studia, podporou žákovských klubů, v nichž budou žáci využívat vrstevnické učení, rozšířením nabídky předmětů vyučovaných v angličtině, podporou účasti v soutěžích, rozšiřováním spolupráce s partnery, systematickým vyhledáváním nadaných žáků, systémovými opatřeními pro umožnění mimoškolní zájmové činnosti na vrcholové úrovni i reformou porad tak, aby byl každému žákovi, který to potřebuje, věnován dostatečný prostor. Konkrétní cíle v této oblasti jsou:

- Podporovat učitele v zavádění principů responzivní výuky do vyučovacích hodin všech předmětů účastí na DVPP, formou vzájemných hospitací i hospitací vedení školy na zakázku. Tím budou moci učitelé lépe reagovat na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.
- Rozšířit nabídku zaměření pro 3. a 4. ročník o technický blok.
- Udržet stávající a zapojit se do nových projektů zahraniční spolupráce, využít při tom možnost financování z programu Erasmus+ nebo Visegrádských fondů.
- Najít projektového manažera pro vyhledávání zdrojů a administraci projektů nejen zahraniční spolupráce.
- Pořádat metodická setkání k psaní odborných prací pro učitele i žáky gymnázia a podpořit tak vznik kvalitních prací, které bude možné přihlásit do SOČ a které poskytnou žákům širší vhled do oboru jejich zájmu.
- Podporovat rozšiřování fondu školní knihovny a cizojazyčné knihovny.
- Nabídnout širší paletu volitelných předmětů a nalézt nový systém volby, který umožní vyhovět převážné většině žáků.
- Rozšířit spolupráci s vysokými školami a dalšími institucemi při psaní SOČ a odborných prací.
- Podporovat činnost žákovských volnočasových předmětových klubů, v nichž se budou setkávat žáci různých ročníků a budou se navzájem vzdělávat.
- Prohloubit spolupráci s rodiči v kariérovém vzdělávání, získat rodiče jako vedoucí odborných prací.
- Zajistit možnost výuky výtvarné výchovy a případně dalších předmětů v angličtině.
- Změnit systém porad tak, aby se sešli pouze učitelé konkrétní třídy a bylo možné věnovat dostatek času potřebám jednotlivých žáků.
- Proškolit učitele ve způsobech identifikace nadaných žáků, resp. žáků s potenciálem, a zavést školní systém podpory nadání.
- Hledat cestu k posílení vnitřní motivace žáků ke studiu spíše než vnější motivace spočívající v procentuální hranici absence.

2.2 GJKT je škola, která připravuje žáky na další vzdělávání i život v občanské společnosti.

Celoživotní učení je nutnou podmínkou pro úspěch člověka v současné společnosti. Nikdo netuší, jak bude vypadat svět za 50 let, jaké budou potřeba profese ani jaké konkrétní znalosti a dovednosti budou lidé potřebovat. Proto je potřeba vybavit žáky základními kompetencemi a připravit je na nutnost celoživotního vzdělávání.

Rozvoj komunikačních prostředků vystavuje lidi obrovskému přívalu informací, mnohdy necenzurovaných. To klade na jedince čím dál větší požadavky stran orientace v dění ve světě a také v občanské angažovanosti. Škola bude rozvíjet schopnosti a formovat postoje žáků i v tomto ohledu.

Konkrétní cíle v této oblasti jsou:

- Prostřednictvím principů responzivní výuky a intenzivní podpory vedení odborných prací ukazovat žákům, že mají zodpovědnost za své vzdělávání.
- Zahájit projektovou výuku předmětu Člověk a společnost v projektové třídě a rozšířit ji i do přírodovědných předmětů.
- Podporovat rozvoj kritického myšlení a čtenářské gramotnosti napříč všemi předměty.

- Posilovat občanské kompetence žáků účastí v dobrovolnických projektech nebo zapojením do DoFE.
- Podporovat kompetenci žáků k podnikavosti prostřednictvím volitelného předmětu studentské firmy i aktivitami Studentského parlamentu.
- Dále podporovat kariérové vzdělávání, stát se mentorskou školou a hledat možnosti financování druhého kariérového poradce.
- Intenzivně spolupracovat s Absolventským klubem nejen při pořádání Dne vysokých škol, ale i obnovit projekt Absolventi v hodinách.
- Vzdělávat učitele o problematice dezinformací a možnostech výuky tohoto tématu.

2.3 Neustále inovujeme výuku.

Gymnázium J. K. Tyla je již delší dobu školou s inovativním přístupem ke gymnaziální výuce: dochází k přesunu od instruktivní ke konstruktivní výuce, učební plán umožňuje volbu zaměření, pořádá se mnoho kurzů a školních akcí. Je ale více než žádoucí zaměřit se na konkrétní aktivity a činnosti ve vyučovacích hodinách (viz např. Inspekční zprávu ČŠI z roku 2023). Zejména je potřeba věnovat pozornost užívání digitálních technologií, efektivním závěrům hodin, funkční diferenciaci výuky a podpoře sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. V tomto směru může škola využít ochoty a nadšení mnoha pedagogů neustále inovovat a zkvalitňovat výuku. Konkrétní cíle v tomto směru jsou:

- Podporovat užívání digitálních technologií napříč předměty, mj. v souvislosti s digitální kompetencí a novou informatikou.
- Podporovat učitele v užívání pokročilých digitálních pomůcek, kterými je škola vybavena (VR, 3D tiskárny, fotoateliér).
- Přejít k využívání technologií v režimu BYOD, aby bylo možné plnit revidovaný RVP, a hledat možnosti, jak žákům, kteří vlastní zařízení nemají, poskytnout školní.
- Neustále vzdělávat učitele o vývoji umělé inteligence a jejích možnostech a hledat její potenciální efektivní využití ve výuce.
- Zavést malé učící se skupiny učitelů jednoho nebo více předmětů ke sdílení zkušeností a dobré praxe.
- Podpořit učitele ve vzájemných hospitacích nejen v rámci učících se skupin, mj. v hospitacích na zakázku.
- Propojit GJKT s jinými středními i základními školami skrze jednotlivé učitele, např. s využitím programů pro provázející učitele nebo v rámci aktivit I-DZ za účelem sdílení dobré praxe a revize kurikula, mj. ve vztahu k návaznosti na ZŠ.
- Metodicky podporovat učitele při přípravě a realizaci reflexí na závěr hodiny i tematického celku.
- Hledat cesty k funkční a efektivní diferenciaci výuky v rámci hodiny.
- Prosadit častější vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků v hodinách.
- Nastavit koncepci DVPP vzhledem k výše zmíněnému.
- Systematizovat proces autoevaluace školy a přijímání z ní vycházejících opatření.

2.4 Ve škole vytváříme příjemné prostředí pro žáky i učitele.

Příjemné a bezpečné prostředí je nutným předpokladem pro kvalitní výuku. Učitelé se musí navzájem respektovat, aby mohli efektivně spolupracovat a komunikovat nejen o výuce. Aby se žáci mohli efektivně učit, nebáli se pracovat s chybou a bylo možné zavádět formativní hodnocení, musí se ve škole cítit bezpečně. Pocit sounáležitosti se školou motivuje žáky k větší aktivitě a dělá škole dobré jméno. Budu usilovat o to, aby se žáci i učitelé ve škole cítili dobře a nebáli se spolu otevřeně komunikovat. Prostředky k dosažení tohoto cíle zahrnují:

- Podporovat Studentský parlament v pořádání tematických dnů, hledání cest k zajištění občerstvení pro žáky i ke zpříjemnění prostředí školy, mj. i formou participativního rozpočtu.
- Zajistit zdravé svačiny pro studenty buď v podobě bufetu, nebo zdravého automatu.
- Zřídit ve zrekonstruované budově vily volnočasové středisko pro žáky školy, kde budou moci trávit společně čas po vyučování, budou moci využívat školní sportoviště a kde se budou konat různé kulturní akce otevřené i pro veřejnost.
- Rozšířit a zkvalitnit odpočinkové zóny v budově školy.
- Zrekonstruovat zahradu a dvůr školy, aby byly pro žáky příjemným místem.

- Najít efektivní způsob, jak umožnit žákům využívat školní foto a videotechniku i v době po vyučování k práci na školních projektech.
- Prohlubovat kvalifikaci pracovníků školního poradenského pracoviště dalším vzděláváním týkajícím se zvládání náročných situací a well-beingu žáků, včetně digitálního well-beingu.
- Zajistit konzultační místnost pro školního psychologa.
- Podporovat a pořádat aktivity pro podporu duševního zdraví žáků i zaměstnanců.
- Upravit systém třídnických hodin tak, aby byl smysluplný pro žáky i třídní učitele a aby třídnické hodiny přispívaly k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků.
- Motivovat třídní učitele k účasti na kurzech pro třídní učitele plánovaných v rámci I-DZ a najít systémové řešení vzájemného sdílení zkušeností třídních učitelů, které by vedlo ke zkvalitnění systému třídnických hodin a práce se třídou.
- Zajistit neformální akce pro setkávání zaměstnanců v rámci podpory a udržení dobrých vztahů.
- Systematicky sledovat a vyhodnocovat vnímání klimatu školy žáky i učiteli.

2.5 GJKT bude udržitelnou školou.

Udržitelnost je v současnosti velkým celosvětovým a celospolečenským tématem. Chci, aby škola byla v tomto směru dobrým příkladem zejm. žákům, budu proto podporovat opatření, která povedou ke zvýšení udržitelnosti. To znamená:

- Vyřešit úniky tepla netěsnými francouzskými okny v tělocvičně.
- Řešit úniky tepla starými, netěsnými okny jejich postupnou výměnou za okna s izolačním dvojsklem alespoň na vnitřních křídlech.
- Hledat způsoby, jak využít budovu školy i v odpoledních hodinách, v souladu s principy udržitelného územního plánování.
- Zajistit lepší osvětlení školního hřiště pro zvýšení bezpečnosti pohybu nájemníků.
- Zajistit možnost darovat zbylé porce jídla ze školní jídelny potřebným, aby se zamezilo zbytečnému plýtvání jídlem.
- Umístit na zahradu školy stojany na kola pro žáky.
- Zjistit možnosti a případně realizovat instalaci fotovoltaické elektrárny na střechu školy.

2.6 GJKT zůstane školou, která je vidět.

Aby škola přilákala ty nejlepší žáky, musí mít dobré jméno a musí být vidět ve veřejném prostoru. Úspěšní absolventi pak zase dělají škole dobré jméno. K budování dobrého jména školy je potřeba přistupovat systematicky. Konkrétní kroky k tomuto směřující jsou:

- Pořádat kulturní a vzdělávací akce pro rodiče a veřejnost, čemuž do značné míry napomohou zrekonstruované prostory vily.
- Systematicky spolupracovat s partnery, ať už se jedná o vědecké a výzkumné instituce v rámci psaní odborných prací a SOČ, instituce vzdělávající budoucí učitele v rámci pedagogických praxí, neziskové organizace při dobrovolnických projektech, KKIVI při zapojení do zahraničních projektů atd.
- Podporovat učitele, aby se stali provázejícími učiteli a mohli tak kvalifikovaně provázet budoucí učitele pedagogickou praxí. Tím budeme také aktivněji spolupracovat s vysokými školami.
- Zorganizovat oslavy 100 let od otevření budovy gymnázia.
- Vytvořit komunikační a marketingovou strategii pro ujasnění komunikace školy na internetových stránkách, sociálních sítích i s partnery (např. KHK, KKIVI).
- Zapojit absolventy do dne otevřených dveří.

3 Naplňování záměrů a cílů

3.1 Každého žáka podpoříme v tom, v čem je dobrý.

Akce	Termín	Odpovědnost	Stav
Zavádění prvků responzivní výuky			
• školení/sdílení pro dobrovolníky	2024/2025	Pk	
• realizace dobrovolníky ve výuce	2024–2026		
• sdílení zkušeností v pedagogickém sboru	2024–2027		
Nabídnout technický blok jako alternativu k přírodovědnému a humanitnímu			
• vyřešit organizačně/rozvrhově	6/2025	Mě, No	
• připravit učební plán a standardy	2025/2026	VPK	
• zahájit výuku	2027/2028		
Zahraniční spolupráce			
• hledat projektového manažera	2027	Mě	
• zajistit žádost o dotaci z programu Erasmus+ s KKIVI	2024	Mě, Mr	
Odborné práce			
• uspořádat metodické setkání pro učitele o vyhodnocení dat	2024	Mě, Ke	
• uspořádat metodické setkání pro učitele o citování	2025	Mě	
• vytvořit metodický kurz pro žáky, např. v Moodle	2/2025	Mě	
Volitelné předměty – umožnit širší výběr			
• připravit standardy nových VP	1/2026	VPK	
• inovovat systém volby pro širší nabídku VP	2/2026	No, Do	
Zapojit další instituce do psaní odborných prací a SOČ	průběžně		
Zřídit volnočasové předmětové kluby pro žáky	2026/2027		
Spolupráce s rodiči v kariérovém vzdělávání	2025	Ja	
Získat rodiče jako vedoucí odborných prací	průběžně		
Zajistit možnost výuky výtvarné výchovy v angličtině	6/2025	Mě	
Inovovat porady o jednotlivých třídách	2025/2026	Mě	
Systém podpory nadání			
• uspořádat školení o identifikaci nadaných žáků	2025	Ná, Ja	
• vytvořit strategii péče o nadané žáky	2025	Ná, Ja	

3.2 GJKT je škola, která připravuje žáky na další vzdělávání i život v občanské společnosti.

Akce	Termín	Odpovědnost	Stav
Rozšířit projektovou výuku i do přírodovědných předmětů	2027		
Hledat možnosti financování druhého kariérového poradce			
Obnovit/oživit projekt Absolventi v hodinách	2025	Ná, Mě	
Zajistit vzdělávání o dezinformacích a možnostech výuky o dezinformacích	2025	Pk	
Podpora rozvoje kritického myšlení			
• vytvořit učící se skupinu	2025/2026		
• sdílení napříč předmětovými komisemi	2026/2027		

3.3 Neustále inovujeme výuku.

Akce	Termín	Odpovědnost	Stav
Zahájit výuku s implementovanou digitální kompetencí	9/2024		
Zahájit výuku nové informatiky ve všech ročnících	9/2025	PK IVT	
Využívání virtuální reality			
• zřídit VR učebnu	12/2024	Dm	
• proškolení zájemce v práci s VR brýlemi	12/2024	Dm	
BYOD			
• zvážit nutnost užívání tištěných učebnic či možnost užívat elektronické	4/2025	VPK	

• hledat možnosti podpory žáků bez vlastního notebooku či tabletu	2/2025	Mě	
Umělá inteligence			
• zajistit základní školení pro všechny učitele	6/2025	Mě	
• sdílení zkušeností na schůzkách pro zájemce	průběžně		
Metodické hospitace zaměřené na reflexe	2024/2025	Pk, Mě	
Systematizovat proces autoevaluace školy	6/2026	Mě	

3.4 Ve škole vytváříme příjemné prostředí pro žáky i učitele.

Akce	Termín	Odpovědnost	Stav
Zajistit fungování participativního rozpočtu pro Studentský parlament	2025	Mě, Dra	
Umístit ve škole zdravý automat nebo bufet	6/2025	Mě	
Zřídit ve vile volnočasové středisko			
• zajistit zaměstnance – kulturního referenta	12/2025	Mě	
Rozšířit a zkvalitnit odpočinkové zóny v budově školy	12/2025	Ná	
Rekonstrukce dvora školy jako místa pro setkávání	12/2026	Mě	
Najít způsob, jak umožnit žákům využívat školní foto- a videotechniku mimo vyučování k práci na školních projektech	6/2025	Mě, Dm	
Zajistit konzultační místnost pro školního psychologa	10/2024	Ná	
Revidovat systém třídnických hodin na základě zpětné vazby od žáků i třídních učitelů	6/2025	Bo	
Vytvořit systém sledování vnímání klimatu školy učiteli i žáky	6/2026	Mě, Bo	
Zařídít opravu umělého kamene u hlavního vstupu do budovy školy	2029	Mě	

3.5 GJKT bude udržitelnou školou.

Akce	Termín	Odpovědnost	Stav
Umístit na zahradu školy stojany na žákovská kola	9/2024	Botta	
Opravit netěsná francouzská okna v tělocvičně	12/2025	Mě	
Výměna oken na hlavní budově školy			
• vnější fasáda do Lipek	12/2024	Mě	
• vnější fasáda k nábřeží	12/2025	Mě	
Zajistit lepší osvětlení hřiště	12/2024	Botta	
Darování zbylého jídla ze školní jídelny			
• prověřit možnosti	3/2025	Mě	
• zajistit souhlas zřizovatele	8/2025	Mě	
• nalézt partnera	12/2025	Mě	
Zjistit možnosti instalace FVE na střechu školy	6/2025	No, Mě	

3.6 GJKT zůstane školou, která je vidět.

Akce	Termín	Odpovědnost	Stav
Pořádat kulturní akce pro veřejnost			
• organizace oslav 100 let budovy gymnázia	2027	Mě, Ná	
• organizace slavnostního otevření vily	11/2024	Mě, Ná	
Vytvořit komunikační a marketingovou strategii školy	6/2025	Mě, Mr	
Zapojit absolventy do dne otevřených dveří	1/2025	Ná	