



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1540/18-E

Název	Odborné učiliště Chroustovice, Zámek 1
Sídlo	Zámek 1, 538 63 Chroustovice
E-mail	uciliste@chroustovice.cz
IČ	60103370
Identifikátor	600024032
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jaroslav Bálek
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Zámek 1, 538 63 Chroustovice
Termín inspekční činnosti	4. až 6. a 12. až 14. 12. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a to na základě podnětu ze dne 14. 11. 2018, čj. ČŠIG-5094/18/18-G23/1. Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Odborné učiliště Chroustovice, Zámek 1 (dále škola) poskytuje vzdělávání a školské služby ve střední škole, domově mládeže a školní jídelně. Od poslední inspekční činnosti došlo

k výmazu školského zařízení (internát) z rejstříku škol a školských zařízení a s účinností od 1. 9. 2018 byl zapsán domov mládeže.

Škola poskytuje střední odborné vzdělání s výučním listem (obory kategorie E). V aktuálním školním roce nabízí 13 tříletých a jeden dvouletý obor vzdělání. Podle 17 školních vzdělávacích programů realizuje vzdělávání se zaměřením na strojírenství, stavebnictví, zpracování dřeva, zemědělství, potravinářství, gastronomii, obchod, šití oděvů a sociální péči. Vzdělávání je orientováno na všeobecnou a odbornou profesní přípravu zejména žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V době inspekční činnosti bylo ve škole evidováno 229 žáků, z toho 146 se speciálními vzdělávacími potřebami, jejichž počet se od minulé inspekční činnosti snížil o 31 %. Přibližně polovina všech žáků se vzdělává ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Ostatní jsou zařazeni do tzv. běžných tříd, jejichž počet se za minulé období navýšil ze dvou na dvanáct. Kapacita školy je využita přibližně z 51 %.

Domov mládeže umožňuje ubytování 182 žákům, aktuálně jich bylo ubytováno 109. Ubytování je zajišťováno od neděle (18 hod.) do pátku (11 hod.) a za tuto školskou službu je vybírána úplata. Stravování probíhá ve školní jídelně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy je postaveno na jasně zakotvených pravidlech, které umožňují naplňovat stanovenou koncepci. Velmi dobře uplatňované manažerské dovednosti ředitele vedly za poslední období zejména k výraznému zkvalitnění materiálních podmínek. Dobrá týmová spolupráce pedagogů a aktivita vedení přispívají k úspěšné realizaci četných projektů, které přinášejí do školy značné finanční prostředky (v řádech desítek miliónů) ve prospěch zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Přerozdělením kompetencí se zlepšila organizace výuky, úroveň kontrolní činnosti a následně dokumentace školy. Přijaté změny se od poslední inspekční činnosti pozitivně projeví, např. ve stanovení efektivnější organizace rozvrhů hodin, v omezení spojování různých oborů a ročníků nebo v naplňování a kontrole obsahu vzdělávání. Došlo také k odstranění nedostatků, které byly zjištěny při minulé inspekční činnosti u školních vzdělávacích programů, a jejich uvedení do souladu s rámcovými vzdělávacími programy. Efektivně vedené porady ve všech úrovních řízení a nastavený systém přenosu informací podporují neustálý přehled o aktuálním stavu uvnitř školy, a tím následně dochází k pružnému přijímání účinných opatření k nastalým situacím. Rozvoj kvality, organizace a naplňování obsahu výuky jsou plánovaně sledovány vedením školy a sedmi metodickými komisemi, které svými rozhodnutími přispívají k dosahování výsledků vzdělávání žáků odpovídajících jejich individuálním schopnostem. Značný rozsah spolupráce se základními školami a prezentace školy veřejnosti postupně pozitivně ovlivňují zájem potenciálních uchazečů o studium.

Odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků se zlepšila a přispívá ke kvalitnějšímu naplňování cílů vzdělávání. Pedagogický sbor tvoří 55 učitelů včetně ředitele a osm vychovatelů. Kvalifikační předpoklady nesplňuje přibližně 8 % pedagogů. Vedení školy prokázalo vyhledávání a zveřejňování nabídky pro kvalifikované učitele. Nově doplňují pedagogický sbor tři asistenti pedagoga, kteří poskytují účelnou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Oproti minulému stavu se zcela podařilo personálně zajistit činnost domova mládeže odborně kvalifikovanými vychovateli. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je efektivně zaměřeno na prohlubování odborných znalostí a dovedností zejména pro odborné teoretické a praktické vyučování. Získané poznatky byly využívány ve zhlédnuté výuce. Začínajícím nebo novým učitelům je poskytována metodická pomoc, kterou by bylo vhodné směřovat i k rozvoji didaktických dovedností, protože

v některých případech měly nižší úroveň. Učitelé jsou proškolení i v oblasti prevence sociálně patologických jevů, např. 30 z nich se vzdělávalo v tématech osobnostně sociálního rozvoje, vzdělávacího a výchovného stylu učitele.

Školní poradenského pracoviště zajišťuje realizaci účelně nastaveného programu, který postihuje oblasti prevence a sledování rizikového chování, školního neúspěchu, poradenství pro žáky, činnosti s učiteli a zákonnými zástupci. Konkrétně vymezené záměry jsou průběžně uskutečňovány a systematicky vyhodnocovány. Problematika krizového plánu, programu proti šikaně a prevence rizikového chování je funkčně zpracována s ohledem na specifika střední školy a domova mládeže. Projevy rizikového chování žáků jsou stále monitorovány. K nastalým případům jsou neprodleně přijímána stanovená opatření. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i s rizikem školního neúspěchu je poskytována doporučená a individuální podpora k úspěšnému dosažení zvoleného vzdělání. Škola se snaží prostřednictvím nastavených pravidel zajišťovat bezpečné prostředí pro všechny účastníky vzdělávání.

Škola hospodáří s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na neinvestiční náklady a zřizovatelem na provozní náklady. V roce 2017 byla též poskytnuta dotace na realizaci rozvojových programů MŠMT. Škola se dlouhodobě aktivně zapojuje do projektů, které pomáhají zlepšovat prostředí a podmínky výuky i vlastní výuku. V rámci nich byl např. zmodernizován skleník a učebna odborného výcviku pro obor vzdělání *Zahradnické práce*. Velkým přínosem bylo zapojení školy do projektu *Podpora přírodovědného vzdělávání v Pardubickém kraji* (např. proběhly stavební úpravy a vybavení učeben a dílen, obnova a doplnění učebních pomůcek, nástrojů a náradí, organizace volnočasových kroužků pro žáky). Projekt *Řemesla pro firmy* škole umožnil poskytovat služby sociálního pedagoga, zlepšit spolupráci se zaměstnavateli, zvýšit četnost vzdělávání pedagogických pracovníků i systematictěji pomáhat žákům ohroženým školním neúspěchem. Využívána je i spolupráce s úřadem práce pro úhradu mzdových nákladů deseti pracovníků vykonávajících veřejně prospěšné práce, kteří se starají o údržbu zeleně přilehlého parku a školního areálu. Dále škola získala finanční prostředky z grantu z Krajského úřadu Pardubického kraje, který byl použit, např. na stavební úpravy budovy školy, nákup vybavení, výplatu stipendií a výměnnou spolupráci s partnerskými školami. Finanční podmínky jsou vylepšovány také provozováním rozsáhlé doplňkové činnosti, např. ubytovací a stravovací služby, poskytování pečovatelské služby, provozování hostinské činnosti, autoškoly, silniční dopravy, pořádání kurzů, pronájem prostor.

Přestože se výrazně zlepšily podmínky pro výuku, minimálně bylo inovováno vybavení domova mládeže. Převážná část nábytku je zastaralá, na pokojích jsou silně opotřebované koberce. Některé prostory nepůsobí příliš esteticky, např. koberce na stěnách ztmavují pokoje.

Škola aktivně spolupracuje s řadou partnerů, kteří rozšiřují hlavně možnosti realizace odborného výcviku, exkurzí a uplatnění absolventů. V tomto je citelná výrazná pomoc Agrární komory v Chrudimi a Krajské hospodářské komory Pardubického kraje. Stále je rozvíjena spolupráce se školami v polském Krakově a slovenském Prešově s výměnnými pobyty, které žáky obohacují o nové zkušenosti a sociální kontakty.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací programy jednotlivých oborů vzdělání jsou určeny pro vzdělávání žáků všech typů základních škol, s různými speciálními vzdělávacími potřebami nebo neúspěšných na dalších typech středních škol. K tomu je směřován i profil absolventa, velký

důraz je kladen zejména na odborný výcvik, protože náležitý rozvoj profesních dovedností žáků je důležitý pro jejich následné pracovní uplatnění.

Hodiny všeobecně vzdělávacích vyučovacích předmětů probíhaly v návaznosti na předcházející učivo. Cíle byly žákům vždy sděleny, občas i předpokládaný průběh výuky, a to mělo na některé z nich uklidňující vliv. Učitelé se snažili žáky zapojovat do opakování i výkladu, vyvozovali učivo s častými otázkami na žáky. Většinou převládala frontální výuka se zápisem učiva či příkladů do žakovských sešitů podle promítaného nebo psaného textu na tabuli. Zpestřením bylo vyhledávání informací k probíranému učivu v mobilu, využití map, globusu, didaktické techniky. Pro některé žáky měli učitelé připravené zjednodušené materiály, jinou formu zápisu nebo i další úkoly. Snaha o názornost výuky byla někdy snížena nevhodnou projekcí digitálních prezentací mimo přímé zorné pole žáků (promítání na boční stěny učebny). Žáci byli ukázněni, v některých hodinách spolupracovali. Pozitivní očekávání některých učitelů je více aktivizovalo v zájmu o probírané učivo. Individuální pomoc při učebních potížích žáků byla zpravidla účinná, rovněž podpora a činnost asistentů pedagoga byly pro žáky přínosem. Kladené nároky byly ve většině případů přiměřené a srozumitelné, a tím se zvyšovala motivace žáků k dokončení zadané práce. Také průběžné zjišťování pochopení a porozumění bylo účelné pro dosažení stanovených výukových cílů. Od poslední inspekční činnosti již učitelé zařazovali do výuky sebehodnocení žáků, které ale mělo různě kvalitní provedení a ne vždy bylo prakticky využitelné pro žáky. Většinou docházelo i ke shrnutí proběhlého obsahu výuky učitelem a někdy ke zhodnocení práce žáků. Komunikace pedagogů s žáky byla partnerská, zohledňovala i jejich sociální, emociální a fyzické potřeby.

Výuka odborných předmětů probíhala v klidné a vzdělávání příznivé atmosféře. Charakteristickým rysem byly nízké počty žáků ve skupinách, které učitelům umožňovaly díky dobrým znalostem potřeb jednotlivých žáků individuální přístup. Vzdělávací cíl byl většinou na začátku hodin sdělen, často však chyběla úvodní motivace pro jeho dosažení. Úvodní opakování bylo většinou provedeno v potřebných souvislostech. Občas nebylo provedeno širší opakování, či ověřování znalostí, které by pomohlo identifikovat problémová místa v žakovských znalostech. Dominovala frontální výuka, doplněná řízeným rozhovorem se žáky a jejich samostatnou prací. Žáci byli vhodně aktivizováni kladením doplňujících otázek, na které podle svých možností odpovídali. Dopomoc asistentek pedagoga byla vedena podle doporučené podpory. Přínosné bylo ověřování, zda žáci chápou význam používaných pojmů. Společným pozitivním rysem realizované výuky bylo její vedení ve vzájemných mezipředmětových souvislostech a zejména ve vztahu k využití poznatků z odborného výcviku, praktický aspekt a přesahy učiva do reálného života. Činnosti žáků vedoucí k jejich vzájemné kooperaci byly zařazeny minimálně. V malých kolektivech se tempo výuky přirozeně řídilo tempem a možnostmi jednotlivců, v případě potřeby vyučující rozdávali žákům zápisy nakopírované. Žáci si zodpovědně vedou své sešity a přehledné zápisy jim velmi napomáhají v přípravě na výuku. Vyučující většinou vhodným způsobem získávali zpětnou vazbu od žáků o pochopení učiva. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, které by podporovalo příslušné kompetence, byli žáci vedeni pouze některými vyučujícími, častěji zpětnou vazbu poskytovali učitelé sami. Závěrečné shrnutí hodin a celkové hodnocení práce žáků většinou nebylo prováděno. Při výuce spojených tříd, kdy jedna třída prováděla samostatně opis z prezentace, byla zjišťována menší efektivnost výuky (např. neúměrná délka zápisu, zápisy žáků méně čitelné a s chybami). Pro zvýšení názornosti byly někdy využívány ne vždy kvalitní digitální prezentace, které v některých případech byly doplňovány nákresy a poznámkami na tabuli.

Praktické vyučování (odborný výcvik) bylo dobře organizačně zajištěno. Vzdělávání vedlo k naplňování profilu budoucího absolventa zvoleného oboru vzdělání. Sledované činnosti

byly v souladu s učebními dokumenty, a to jak cvičné práce, tak činnosti produktivní. Odborný výcvik směřoval především k nácviku a upevnování dovedností se záměrem převést získané poznatky až k návyku potřebnému při pracovním uplatnění v reálném životě. Učební den byl vhodně rozvržen, činnosti žáků směřovaly ke splnění vytyčeného vzdělávacího cíle a stanovený čas byl efektivně využit. Sledován byl aktivní individuální přístup učitelů k žákům podle jimi prováděných činností, zaznamenány byly vhodné instruktážní ukázky jednotlivých úkonů, podpora přítomných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, výrazná motivace žáků k dodržování technologických postupů, k samostatnosti a k pečlivosti. Rozvíjeny byly nejen odborné kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění žáků, ale podle oborů vzdělání také estetické cítění, hygienické návyky či schopnost komunikace. Ze strany pedagogických pracovníků bylo dbáno na upevnování zásad bezpečné práce a ochranu zdraví. V průběhu sledované výuky bylo zaznamenáno efektivní využívání času a vesměs aktivní přístup žáků k plnění zadaných úkolů. Některým žákům byla zadána i samostatná práce, která byla zaměřena na zvládnutí základních pracovních činností. Většinou žáci pracovali pod přímým dohledem učitelů odborného výcviku, který jim s ohledem na doporučení školského poradenského zařízení byl nápomocen v plnění zadaných úkolů. Asistentky pedagoga žáky udržovaly v soustředění, průběžně je motivovaly a podporovaly k dokončení práce. Učitelé poskytovali žákům zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení, sledovali a hodnotili výkon, produktivitu a kvalitu práce. V průběhu praktického vyučování byla mezi účastníky vzdělávání zřejmě příjemná tvůrčí pracovní atmosféra. Realizace výuky prostřednictvím produktivních činností přispívala k celkovému rozvoji žáků a potvrzovala úspěšné osvojení některých potřebných kompetencí. Dosažení odborných kompetencí dokládá úspěšný prodej zejména pekařských a cukrářských výrobků v prodejně se žakovskou obsluhou v areálu školy či příprava obědů v rámci školního stravování školy. Práce v menších skupinách umožňovala učitelům trpělivý a individuální přístup.

Činnost domova mládeže je pestrá, nabídka každodenních různých aktivit, možnost sportovního vyžití se zapůjčením vybavení umožňuje ubytovaným žákům rozvíjet jejich mimoškolní zájmy a nadání. Množství preventivních programů v rámci výchovných skupin podporuje ovlivňování životních postojů a žádoucích projevů chování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola se snaží vytvářet prostředí příznivé pro vzdělávání. Vedení školy průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, zaměřuje se také na výsledky závěrečných zkoušek. Ke zjišťování výsledků vzdělávání využívají učitelé střední školy obvyklý systém ověřování znalostí žáků, např. ústní zkoušení, testy, písemné práce, prezentace praktických činností.

Ve školním roce 2017/2018 z 243 žáků zapsaných k 30. 9. 2017 dokončilo školní rok 190 žáků. Z nich prospělo 30 žáků s vyznamenáním. Po vykonání opravných zkoušek a doplnění klasifikace 10 žáků ročník opakuje, dva žáci vzdělávání ukončili. Jedenáct žáků se po úspěšně vykonané závěrečné zkoušce v jednom oboru vzdělání rozhodlo pokračovat ve vzdělávání v této škole a rozšířit si kvalifikační předpoklady vystudováním dalšího oboru vzdělání.

Ze 70 žáků, kteří byli zapsáni v matrice třetího ročníku k 30. 9. 2017, konalo závěrečnou zkoušku v řádném termínu 51 žáků. Z nich neprospělo 7 žáků. V podzimním termínu vykonalo závěrečnou zkoušku úspěšně ještě šest žáků. Hrubá neúspěšnost (podíl žáků, kteří závěrečnou zkoušku nekonali nebo neuspěli v jarním ani podzimním termínu, z celkového

počtu žáků na začátku třetího ročníku) tak činila 28,6 %. Na vyšším počtu žáků, kteří odcházejí předčasně ze vzdělávání, má často podíl nižší motivace části žáků k získání výučního listu, možnost okamžitého nástupu do zaměstnání jako nekvalifikovaná pracovní síla nebo nízká podpora v rodinném zázemí.

Z podkladů vyplývá, že na absenci se nejvíce podílelo 53 žáků, kteří zpravidla nedokončili ročník. Celková absence se tak zvýšila téměř o čtvrtinu. Neomluvená absence a porušování pravidel školního řádu byly v loňském školním roce častým důvodem pro udělení sníženého stupně z chování nebo kázeňských opatření. Mezi nejčastější přestupky patří kouření a záškoláctví. Absence žáků je s měsíčním intervalem vyhodnocována a vyhledávají se individuální příčiny, ke kterým škola zaujímá jasně stanovená opatření. V minulém období se řešily dva případy podezření na šikanu a jeden na kyberšikanu. Škola případy prošetřila, zaujala k nim jasné stanovisko, vyvodila důsledky pro žáky a přijala opatření k dalšímu zamezení opakování těchto nežádoucích projevů rizikového chování. Jeden případ byl předán Policii ČR. Pravidelně jsou konány třídnické hodiny, diagnostika školního klimatu pomocí sociometrického šetření SORAD, besedy apod., s cílem podpořit žáky v zodpovědném rozhodování, posilovat žádoucí projevy chování a omezit jejich případné rizikové chování. Některé dokumenty vztahující se k prevenci sociálně patologických jevů střední školy a domova mládeže jsou zatím zdvojené a částečně se liší i obsahem, např. minimální preventivní program. Dalšímu zkvalitnění by proto přispělo sjednocení těchto dokumentů a pravidel tak, aby byly uplatňovány stejné postupy v obou součástech školy. Při řešení různých forem rizikového chování žáků efektivně funguje spolupráce s odborem sociálně právní ochrany dětí, školskými poradenskými zařízeními, městskou policií a úřadem práce. Dobrý vliv na předcházení výchovným problémům, posilování zájmů a fair play chování má četné zapojení žáků do sportovních aktivit ve sportovním klubu *SK INTEGRA CHROUSTOVICE*.

Školní poradenské pracoviště se spolu se všemi pedagogy snaží o účinnou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle doporučených podpůrných opatření a také osobním individuálním přístupem k žákům. Preventivní opatření pro zlepšení výsledků vzdělávání spočívají i v kladení důrazu na doplňování zameškaného učiva nebo splnění stanovených zkoušek včetně odložení klasifikace za dané období. Žáci mají možnost navštěvovat doučování a přípravu na závěrečné zkoušky. K tomu pozitivně přispívají i pololetní žakovské prezentace praktických činností s podobně nastavenými kritérii jako při závěrečné zkoušce. Přínosem pro žáky je postupné získávání zkušeností s organizací a průběhem závěrečné zkoušky.

V rámci porovnávání výsledků vzdělávání se žáci zúčastňují oborových soutěží pořádaných školou nebo jinými školami. Někteří v nich dosahují velmi dobrých výsledků, např. v rámci floristických či gastronomických soutěží nebo soutěží stavebních oborů *Hvězda floristiky, Barvy jara a Velikonoc 2018, Řemeslo/Skill; Poznej svůj talent* apod. V některých případech žáci projevují svoji tzv. dvojí výjimečnost, kdy vynikají zejména ve svých pracovních či uměleckých dovednostech. Dobré výsledky dokázali získat také ve sportovních soutěžích, např. při *Mistrovství republiky v přespolním běhu*.

Závěry

Vývoj školy

- Výrazné zkvalitnění materiálních podmínek pro výuku,
- zvýšení počtu odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků,

- rozšíření nabídky v oboru vzdělání *Potravinářská výroba* (Řezník),
- výmaz školského zařízení (internát) z rejstříku škol a školských zařízení a s účinností od 1. 9. 2018 zápis domova mládeže.

Silné stránky

- Efektivně nastavená a realizovaná pravidla řízení umožňující všem, kteří se podílejí na vzdělávání, naplňovat stanovenou koncepci,
- kvalitní materiální podmínky, organizace a průběh vzdělávání v odborném výcviku mají pozitivní dopad na rozvoj profesních dovedností žáků,
- pozitivní atmosféra ve výuce a nižší počty žáků ve skupinách příznivě ovlivňují průběh vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší pestrost metod a forem práce ve výuce některých teoretických předmětů nevedla ke vzájemné spolupráci žáků,
- různá úroveň kvality využívání sebehodnocení výsledků a práce žáků ve vyučovacích hodinách, které nebylo v některých případech prakticky využitelné pro jejich další rozvoj,
- neuspokojivá inovace vybavení domova mládeže.

Příklady inspirativní praxe

- Rozsáhlá projektová činnost vedoucí ke kvalitnímu vybavení školy, které má pozitivní dopad na rozvoj profesních kompetencí žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zlepšit strukturu hodin a výběr metod, více se zaměřit na úvodní motivaci, v závěru na shrnutí a fixaci poznatků, zhodnocení hodiny, více využívat samostatnou práci a sebehodnocení žáků,
- zvážit možnost zajištění vzdělávání učitelů v oblasti didaktiky, metod a forem práce, sebehodnocení žáků,
- snažit se sjednotit uplatňování preventivních pravidel ve střední škole a domově mládeže,
- zajistit ve spolupráci se zřizovatelem zkvalitnění interiéru domova mládeže.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. 11. 2018
2. Zřizovací listina, čj. KrÚ 3094/2014/4 OŠK, ze dne 19. 12. 2013, s účinností od 1. 1. 2014 (poslední dodatek, čj. 32031/2018/4 OŠ, ze dne 4. 5. 2018)
3. Výjimka z nejnižšího počtu žáků, čj. KrÚ 38039 OŠ, ze dne 14. 6. 2018
4. Výjimka z nejvyššího počtu žáků, čj. KrÚ 546/2011 OŠKT, ze dne 4. 1. 2011
5. Souhlas se zřízením tříd pro žáky vzdělávající se podle § 16 odst. 9 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, čj. KrÚ 58737/2017 OŠ, s účinností od 1. 9. 2017
6. Platné školní vzdělávací programy ve školním roce 2018/2019
7. Školní řád, čj. OUChr - ŘS 82 /18, s účinností od 1. 9. 2018
8. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, čj. OUChr - ŘS 83 /18, s účinností od 1. 9. 2018 (příloha školního řádu)
9. Východiska a koncepce dalšího rozvoje OU a PrŠ Chroustovice, ze dne 10. 4. 2013
10. Organizační zajištění školního roku 2018/2019
11. Výroční zprávy školy za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
12. Plán práce Školního poradenského pracoviště na školní rok 2018/2019, čj. OUChr-ŘS 89/18, s účinností od 1. 9. 2018
13. Školní program proti šikaně a kyberšikaně, školní rok 2018/2019
14. Minimální preventivní program OU Chroustovice, školní rok 2018/2019
15. Plán kontrolní činnosti ředitele školy, ze dne 1. 9. 2018
16. Hospitační činnost vedení školy, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
17. Zápisy z porad vedení, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
18. Plán práce výchovného poradce, školní rok 2018/2019
19. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
20. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2018/2019 (výběr)
21. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, školní rok 2018/2019 (výběr)
22. Rozvrh hodin a rozvrh hodin odborného výcviku, školní rok 2018/2019
23. Třídní knihy, deníky odborného výcviku, školní rok 2018/2019 (výběr)
24. Deníky výchovných skupin, školní rok 2018/2019 (výběr)
25. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování ve školním roce 2018/2019 (výběr)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu Mgr. Bc. Iva Morávková v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor Ing. Jan Černý v. r.

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka PaedDr. Marta Hunalová v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice Bc. Lenka Kalinová v. r.

Mgr. Alena Kloučková, odborník na gastronomii Mgr. Alena Kloučková v. r.

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor Mgr. Jaroslav Loučka v. r.

V Pardubicích 11. 1. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Jaroslav Bálek, ředitel školy Ing. Jaroslav Bálek

V Chroustovicích 16. 1. 2019