



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1472/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-333/26-S

Název	Základní škola a mateřská škola Montessori Slaný s.r.o.
Sídlo	č.p. 32, 273 04 Hradečno
E-mail	jana.udatna@seznam.cz
IČO	05 299 497
Identifikátor	691 010 684
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Jana Udatná
Zřizovatel	Mgr. Jana Udatná a Mgr. Kamila Randáková
Místo inspekční činnosti	Floriánské náměstí 103, Kladno Malíkovice 46, Malíkovice Palackého 570, Slaný Poděbradova 639, Louny
Inspekční činnost na místě	15. – 17. dubna 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „družina“) a školní jídelny–výdejny. Od minulé inspekční činnosti v roce 2018 (dále „minulá inspekce“) začala škola poskytovat základní vzdělávání na druhém stupni, navýšil se počet žáků a tříd v ZŠ, počet dětí a tříd v MŠ a počet účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastník“) a oddělení družiny.

V ZŠ se v devíti třídách prvního až devátého ročníku k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 293 žáků (84% naplněnost), z toho 54 se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) dva mimořádně nadaní a čtyři s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry. Čtyři žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí. Ve dvou třídách MŠ se vzdělávalo 45 dětí (98% naplněnost), z toho 12 povinně, jedno dítě se SVP a jedno s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry. Šest oddělení družiny navštěvovalo 112 účastníků (87% naplněnost).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci od roku 2017, pro výkon této činnosti splňuje kvalifikační předpoklady.

Koncepci školy ředitelka hodnotově sdílí s pedagogickým sborem. Prioritní cíle jsou zaměřeny především na dosažení kvalitního výchovně-vzdělávacího procesu vycházejícího z principů pedagogiky Marie Montessori (dále „Montessori pedagogika“), vytvoření nedirektivního respektujícího prostředí, úzkou spoluprací se zákonnými zástupci žáků a rozvoj materiálních podmínek. Vize školy se promítá do ŠVP MŠ s názvem *Strípky světa*, ŠVP ZŠ s názvem *Kaleidoskop světa* a navazujícího ŠVP družiny. Z průběhu inspekční činnosti bylo zřejmé, že se pedagogové a žáci s vizí školy identifikují a koncepční záměry se daří naplňovat.

Systém vedení školy je promyšleně nastaven, ředitelka účelně delegovala část řídicích kompetencí na dvě zástupkyně pro ZŠ a jednu zástupkyni pro MŠ, které na daných pracovištích vykonávají kontrolní i hospitační činnost. Řízení pedagogických procesů je efektivní, vede k sjednocování vzdělávacích přístupů vyučujících a kvality výuky. Hospitační činnost vedení školy je vhodně doplňována vzájemnými náslechy učitelů i zpětnou vazbou od přizvaných externích odborníků. Na jednáních pedagogické rady jsou správně projednávány organizační záležitosti školy i vzdělávací výsledky žáků a dětí. Doplnění společných porad pravidelným teambuildingem a dalšími neformálními schůzkami vytváří funkční vnitřní informační systém a přívětivé motivující prostředí pro spolupráci pedagogického týmu s pozitivním dopadem na průběh výuky.

Informace uveřejněné na webových stránkách pro zákonné zástupce žáků nebyly aktualizované, v průběhu inspekční činnosti došlo k jejich částečnému doplnění.

Od minulé inspekce došlo k rozšíření pedagogického týmu. Vzdělávání v ZŠ zajišťuje 30 učitelů, z toho pět nekvalifikovaných a 19 asistentů pedagoga s předepsaným vzděláním. V družině působí celkem sedm odborně kvalifikovaných vychovatelek a v MŠ poskytuje vzdělávání devět učitelek, z toho jedna nekvalifikovaná a jedna asistentka pedagoga s požadovaným vzděláním. Všichni pedagogové nesplňující předpoklad odborné kvalifikace si odpovídající vzdělání doplňují studiem. Ředitelka prokázala, že prováděla systematické kroky k získání kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Začínajícím učitelům je poskytována vhodná metodická podpora.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je plánovité, výběr vzdělávacích aktivit vychází z koncepčních záměrů školy a je dobře promyšlen. Systematické vzdělávání pedagogického týmu je zaměřeno zejména na oblasti Montessori pedagogiky, práce se žáky se SVP, inovativní metody a formy práce, vzdělávání související s aprobačními jednotlivých učitelů či semináře zaměřené na komunikaci s rodiči a pohybové aktivity dětí. Účelná je též úzká spolupráce s pracovníci sdružení Montessori ČR, či vstup externích pedagogických odborníků do výukových bloků s následnou zpětnou vazbou. DVPP se pozitivně promítá do kvality výuky, z rozhovorů s pedagogy v průběhu inspekční činnosti vyplynulo, že vnímají jeho smysluplnost, sami si plánují střednědobý výhled pro svůj profesní růst. Ředitelka se sama aktivně vzdělává a účastní vhodných akcí profesní komunity podobně orientovaných škol.

Pracovníci poskytující poradenské služby ve škole jsou ředitelka, výchovná poradkyně, tři speciální pedagožky a školní psycholog. Všichni disponují příslušným kvalifikačním vzděláním.

Od minulé inspekce začala škola poskytovat vzdělávání na třech dalších místech. Vzdělávání v MŠ je i nadále realizováno ve Slaném, vzdělávání v ZŠ a v družině se nyní uskutečňuje v pronajatých prostorách na Kladně a v Malíkově. V rekonstruovaných prostorách budovy v Lounech je realizováno vzdělávání v ZŠ, družině i MŠ. Materiální podmínky školy umožňují naplňování příslušných ŠVP, všechny budovy školy jsou velmi dobře vybavené rozmanitými pomůckami Montessori pedagogiky a informačními technologiemi, které žáci a děti aktivně využívají. Škola nemá vlastní tělocvičnu, výuka tělesné výchovy probíhá v pronajatých prostorách. Zájmové vzdělávání v družině je realizováno v kmenových učebnách prvního stupně s dostatečnými materiálními podmínkami zajišťujícími volnočasové aktivity a rozvoj tvořivosti účastníků. Škola účelně hospodaří s finančními prostředky ze státního rozpočtu, s příjmy získanými vlastní činností, pravidelně se zapojuje do projektů.

Škola velmi úzce spolupracuje se zákonnými zástupci, pořádá pro ně pravidelné akce a interaktivní setkání, kde získávají dostatečné informace o chodu školy i vzdělávacích výsledcích svých dětí. Příznivé atmosféře přispívá rovněž zapojení žáků do akcí otevřených veřejnosti, kde škola upevňuje vztahy s místní komunitou.

Pravidla a opatření k zajištění bezpečného prostředí, ochraně zdraví jsou ředitelkou jasně nastavena. Pedagogové cíleně poučují děti, žáky a účastníky o bezpečnostních rizicích přiměřeně jejich věku a rozumovým schopnostem. Systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrany zdraví je funkční, úrazovost je minimální. Dohledy nad žáky byly v době inspekční činnosti vykonávány, budovy školy jsou zabezpečeny proti vstupu neoprávněných osob i svévolnému odchodu dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve třídách MŠ probíhalo v pozitivní, přátelské a přívětivé atmosféře. Empatický přístup a otevřená komunikace všech zaměstnanců s dětmi vytvářely příznivé klima podporující učení. Realizované aktivity správně vycházely z pravidelné pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí a směřovaly k naplňování stanovených cílů. Děti aktivně využívaly všechny dostupné pomůcky, byly podporovány v samostatnosti při všech činnostech, vzájemné pomoci a komunikaci. Učitelky vhodnou vzdělávací nabídkou rozvíjely jejich funkční gramotnosti. V rámci třídních rituálů byly děti vedeny k prosociálnímu chování, ohleduplnosti, trpělivosti i vzájemné komunikaci a spolupráci, což výrazně přispívá ke stmelení dětského kolektivu.

Zařazené řízené pohybové aktivity měly na jednotlivých pracovištích rozdílnou úroveň. Doporučení pro zlepšení je sjednotit metodické vedení nabízených pohybových činností s potřebnou zátěží pro fyziologický efekt na zdraví dětí.

Při stolování byly děti naprosto samostatné při jeho přípravě i úklidu, vhodné je ale důsledněji dbát na správné sezení při práci i stravování. Pobyť venku byl využit k vycházce do blízkého okolí s prostorem k volnému pohybu. Odpolední odpočinek je nadále méně vhodně realizován v oblečení, ve kterém jsou děti celý den. Dětem, které neusnuly bylo nabízeno prohlížení knih na lůžku, namísto klidných aktivit mimo lůžko. Část odpoledních činností byla vhodně realizována na školní zahradě.

Hospitovaná výuka ZŠ byla pečlivě připravená v souladu se ŠVP ZV. Klíma bylo neformální a vstřícné. Žáci byli pedagogy nedirektivně ale důsledně vedeni k respektujícímu chování a samostatnému formování postojů, prokazovali v tomto ohledu sebereflexi a seberegulaci. Systematická podpora vnitřní motivace žáků aktivovala jejich přirozený zájem o učení.

Organizace výuky ve vzdělávacích blocích a věkově smíšených skupinách umožňovala efektivní využití široké škály forem i metod práce a vysokou míru vrstevnického učení a spolupráce. Vhodně byl uplatněn princip připraveného prostředí se zřetelem na snadnou manipulaci s didaktickým materiálem a dostatek prostoru pro spontánní pohyb. Dostupné pomůcky reflektující potřeby žáků zastávaly funkci i jako různé specifické informační zdroje, vhodně podněcovaly smyslové vnímání, spontánní učení a vlastní rozvoj žáků. Důraz byl kladen na praktickou aplikaci teoretických znalostí, badatelsky zaměřenou výuku, aktivní experimentování a zkoumání podněcující kritické myšlení.

Probírané učivo je integrováno do jednotlivých bloků tak, aby si žáci mohli vybírat ve stejném čase z paralelně probíhajících aktivit vedených vyučujícími, nebo se efektivně s minimální podporou pedagogů věnovat vzdělávací činnosti dle vlastního výběru. V tzv. plánu na týden měli žáci na výběr z úloh s odlišnou kognitivní úrovní, kdy žák nižšího ročníku mohl vyzkoušet náročnější úkol vyššího ročníku. Tento princip zajišťuje účelnou diferenciaci a individualizaci podle potřeb, zájmů a stupně pokroku žáka.

Ve výuce českého jazyka a literatury byli žáci správně vedeni k rozvoji čtenářských kompetencí. Realizace čtenářských dílen, tvůrčího psaní či spolupráce s místní knihovnou zdařile cílila na praktickou aplikaci osvojených dovedností a zároveň poskytovala dostatečný prostor pro uplatnění vlastní tvořivosti. Mezipředmětové vztahy a smyslové vnímání byly příhodně uplatněny při rozvoji slovní zásoby učením založeným na hmatové zpětné vazbě, či osvojováním čtenářských strategií při srovnání s uměleckým dílem. Při tvůrčím psaní vedeném spisovatelkou měli žáci možnost inspirovat se hudbou puštěnou do sluchátek.

Ve výuce matematiky se mohli žáci na různých stanovištích ve skupinách či samostatně učit počítání s poměrem či přímé úměrnosti. Pedagogové efektivně uplatňovali monologické a dialogické výukové metody. Na prvním stupni bylo učení o geometrických útvarech provázáno s předmětem výtvarné výchovy.

Výuka ve vzdělávacích oblastech Člověk a jeho svět a Člověk a příroda byla výrazně badatelsky orientována. Žáci experimentováním, zkoumáním a vyhledáváním informací dosahovali jasně definovaných cílů. Vhodně byly integrovány poznatky z jiných předmětů a situace běžného života. Poutavý výklad probíhal formou vyprávění příběhu, který byl doplněn diskusí, sdílením názorů, praktickými úkoly.

Ve výukové oblasti Člověk a společnost učitelé podporovali obsahově náročnou komunikaci žáků, vedli je ke kritickému myšlení, efektivně bylo využito dialogu s celkem třídy i ve skupinách. Výrazný prostor byl věnován rozvoji postojů, utváření a diskutování názorů. Ve

výuce dějepisu byli žáci vedeni ke kritickému myšlení, logickou cestou sami docházeli k výsledkům. V závěru výukového bloku bylo příhodně ukotveno učivo prostřednictvím tvorby, žáci podle předem stanovených kritérií hodnotili prezentace, diskutovali s prezentujícími, oceňovali jejich práci a doporučovali zlepšení.

Výuka anglického jazyka se vyznačovala vysokou názorností, činnostním a situačním učením prostřednictvím hraní rolí. Vedením žáků k diskusi v cílovém jazyce bylo příkladně rozvíjeno porozumění zadávaným pokynům i schopnosti přirozeně reagovat v běžných komunikačních situacích. Příhodná byla možnost práce s tištěným slovníkem.

Ve výuce tělesné výchovy byl kladen důraz na vnímání vlastního těla, střídání aktivit, rytmizaci a dodržování instrukcí. Vyučující dbala na bezpečnost při cvičení. Žáci byli vedeni ke kreativě a vzájemnému respektu při předvádění cviků.

Ve výuce předmětů hudební výchova a výtvarná výchova byly žákům umělecké ukázky podány v kontextu mezipředmětových vazeb a seznámení s životopisy umělců s paralelou k životu dnešní doby.

V družině bylo dbáno na rozvoj individuálních schopností a osvojování principů zdravého životního stylu. Vyvážený poměr mezi relaxačními a kreativními činnostmi byl vhodně podpořen nabídkou zájmových útvarů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ se daří v souladu s principy Montessori pedagogiky a s cíli ŠVP MŠ podporovat děti v jejich všestranném rozvoji, v průběhu hospitační činnosti prokazovaly znalosti a dovednosti přiměřené jejich věku a individuálním schopnostem, zejména v oblasti sociální, byly samostatné, většinou dodržovaly nastavená pravidla chování, spolupracovaly, komunikovaly s vrstevníky i s dospělými dle svých individuálních schopností. I nejmladší děti většinou správně používaly předměty denní potřeby, nejstarší děti dosahovaly výborných výsledků v oblasti všech funkčních gramotností. Ovládaly dovednosti předcházející čtení a psaní, používaly je v praxi. Orientovaly se v prostoru i na ploše, výborně vyžívaly obrazné znakové systémy. Učitelky správně plánují individualizovanou vzdělávací nabídku na základě pravidelných záznamů pedagogické diagnostiky. Její závěry jsou vhodně konzultovány se zákonnými zástupci dětí. Vzdělávací výsledky dětí škola prezentuje na společných akcích se ZŠ a se zákonnými zástupci.

Ústní i písemné hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání probíhá slovní formou. Kromě průběžné efektivní zpětné vazby od pedagogů a vrstevnického hodnocení je důraz kladen na velkou míru sebehodnocení. Žáci jsou vedeni k plánování a odpovědné reflexi vlastního rozvoje, záznamy svých pokroků si vedou deníky práce, zároveň mají sešity, pracovní listy, portfolia, sebehodnotící nebo hodnotící formuláře.

Dosahované výsledky jsou v souladu s požadovanými výstupy ŠVP ZŠ. Ve školním roce 2024/2025 prospělo s vyznamenáním 77 % žáků, 22 % prospělo, čtyři žáci neprospěli. Vedení školy výsledky vzdělávání žáků sleduje a vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady. Škola realizuje každé čtvrtletí interní individualizované testování dle úrovně žáků z předmětů český jazyk, matematika, anglický jazyk. K celkové evaluaci jsou využívány i externí nástroje, ve srovnávacím testování žáci dosahují výsledků nad průměrem srovnávaného vzorku.

Škola poskytuje podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření, nastavení i vyhodnocování jejich účinnosti je v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení.

Preventivní program odpovídá charakteru školy, navazuje na osobnostně-sociální specifika ŠVP ZŠ. Důsledné vedení žáků k toleranci a stanovení hranic z vnitřní motivace přispívá k bezpečnému klimatu, což se odráží v nízkém výskytu nežádoucího chování. Ojedinelé problémové situace jsou důsledně řešeny pedagogickými pracovníky s žáky, následně u tripartit i se zákonnými zástupci. Působení pedagogů školy je v rámci prevence doplněno semináři poskytovanými interní školní psycholožkou i vstupy externích subjektů. Od školního roku 2024/2025 nebylo uloženo žádné kázeňské opatření, byly uděleny pouze pochvaly.

Systém kariérního poradenství je nastaven promyšleně, škola podporuje informované rozhodování žáků o další vzdělávací dráze průběžně od sedmého ročníku. Do procesu úvah o volbě dalšího vzdělávání jsou úzce zapojováni zákonní zástupci žáků. Žáci se účastní besed zaměřených na profesní orientaci či mají k dispozici testy, které zkoumají jejich zájmy a dovednosti.

Výsledky vzdělávání v družině odpovídají cílům stanoveným v ŠVP družiny i individuálním možnostem účastníků. Prezentovány jsou zejména v prostorách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Škola začala poskytovat vzdělávání v pronajatých prostorech na dalších třech místech.
- Škola začala poskytovat základní vzdělávání na druhém stupni.
- Zvýšil se počet dětí a tříd mateřské školy, počet žáků a tříd základní školy, počet účastníků zájmového vzdělávání a oddělení školní družiny.
- Rozšířil se pedagogický sbor školy, zvýšila se odborná kvalifikovanost pedagogického týmu školy.
- Zlepšily se materiální a prostorové podmínky.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny.

Silné stránky

- Materiálně podnětné, komunikačně a sociálně vstřícné prostředí pro vzdělávání žáků, dětí a účastníků zájmového vzdělávání cíleně podporuje rozvoj jejich potenciálu. (2.4)

Základní škola

- Vedení školy podporuje spolupráci mezi aktéry vzdělávání a vytváří motivující klima školy s pozitivním dopadem na průběh a výsledky vzdělávání. (2.2)
- Široká škála forem a metod realizovaných ve výuce účinně podporuje budování osobnostního rozvoje žáků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Informování aktérů vzdělávání a veřejnosti bylo omezeno z důvodu zjištěných nedostatků na webových stránkách školy, které nebyly dostatečně aktualizovány. (1.3)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Aktualizovat informace uveřejněné na webových stránkách školy.
- Nabízet všem dětem v mateřské škole, které neusnou, klidné aktivity mimo lůžko.
- Sjednotit vedení řízených pohybových aktivit na obou pracovištích mateřské školy tak, aby měly požadovaný fyziologický efekt na zdraví zejména nejstarších dětí.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy
3. Informace z webových stránek www.montessorislany.cz/ – vzorek
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2024/2025, 2025/2026 – vzorek
5. Další dokumenty školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marianna Bergerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zdeněk Dolanský, školní inspektor

Mgr. Lenka Kýčková, školní inspektorka

PhDr. Vladimíra Zikmundová, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Petr Večerka, MBA, školní inspektor

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

13. května 2026