



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-102/20-K

Název	5. základní škola Cheb, Matěje Kopeckého 1, příspěvková organizace
Sídlo	Matěje Kopeckého 1160/1, 350 02 Cheb
E-mail	5zscheb@5zscheb.cz
IČ	70987459
Identifikátor	600066304
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jitka Řehořová
Zřizovatel	Město Cheb
Místo inspekční činnosti	Matěje Kopeckého 1160/1, 350 02 Cheb Matěje Kopeckého 1220/3, 350 02 Cheb Matěje Kopeckého 1336/4, 350 02 Cheb
Termín inspekční činnosti	17. – 20. 2. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

5. základní škola Cheb, Matěje Kopeckého 1, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti vzdělávala základní škola 565 žáků ve 24 třídách, z toho 38 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou integrováni v běžných třídách, z nich je 24 vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola vzdělávala 78 žáků s odlišným mateřským jazykem. Sedm žáků se vzdělává v zahraničí.

Školní družina má šest oddělení, do kterých bylo k datu inspekční činnosti zapsáno celkem 165 žáků prvního stupně, především žáků nižších ročníků a žáků dojíždějících. Provoz je zajištěn ráno před vyučováním od 6:15 do začátku vyučování a po vyučování do 16:40 hodin. Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplaty.

Stravování žáků a zaměstnanců školy je zajišťováno vlastní školní jídelnou. Škola je zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy www.5zscheb.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně formulovanou koncepci vzdělávání, která vychází z analýzy podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a je zaměřená na komplexní rozvoj žáků a jejich zdravý životní styl. Důraz je kladen na sepeť vzdělávání s reálným životem, škola poskytuje v odpoledních hodinách prostor domu dětí a mládeže pro realizaci zájmových kroužků. Pedagogičtí pracovníci se s nastavenou strategií ztotožňují, koncepční záměry se daří realizovat.

Vzdělávání zajišťuje celkem 37 učitelů, šest vychovatelek a jedna asistentka pedagoga. Ve školním roce 2019/2020 došlo k obměně přibližně třetiny pedagogických pracovníků a vedení školy bylo posíleno o druhého zástupce ředitele pro druhý stupeň. Ředitelka nastavila účinný systém pro začlenění nově nastoupivších pedagogů – program pro seznámení s klíčovými dokumenty školy a zaškolení v práci s administrativním systémem školy, přidělení stávajících vyučujících pro spolupráci. Výrazný podíl na sjednocování přístupu učitelů má jejich aktivní spolupráce v rámci předmětových komisí. Úkolem předmětových komisí je kontrola dodržování tematických plánů a v souvislosti s tím naplňování výstupů školního vzdělávacího programu, sjednocování hodnocení výsledků vzdělávání, nastavení aktivní spolupráce pedagogů včetně vzájemných hospitací, využití účinných postupů při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem a organizace projektů a předmětových akcí. Jednání předmětových komisí se aktivně zúčastňuje vedení školy, které i na základě těchto jednání přijímá další opatření.

Součástí řídicí činnosti ředitelky školy je efektivní nastavení hospitační činnosti, která probíhá podle předem stanovených a známých kritérií, bezprostředně po hospitaci je vyučující poskytována zpětná vazba. Ředitelka školy plánuje v návaznosti na hodnocení hospitací a požadavky vzešlé z jednání předmětových komisí další vzdělávání učitelů, zároveň umožňuje pedagogům aktivní výběr vzdělávacích akcí dle vlastního profesního zájmu a využívá účast v projektech zaměřených na další profesní rozvoj pedagogů. Podpora profesního rozvoje pedagogů se pozitivně promítá do zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Ve škole se vzdělává více než jedna pětina žáků s potřebou podpory, z toho jednu třetinu tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, zbývající dvě třetiny tvoří žáci s odlišnými mateřským jazykem. Poradenské služby zajišťuje školní poradenské pracoviště, tj. výchovný

poradce, kariérový poradce a metodik prevence, v případě potřeby tým doplňují třídní učitelé, učitelé jednotlivých předmětů a vedení školy. Výchovná poradkyně metodicky vede a koordinuje práci jednotlivých vyučujících, provádí hospitace ve vyučovacích hodinách, zajišťuje komunikaci se zákonnými zástupci a dohlíží na tvorbu i plnění individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory ze strany vyučujících. Nastavení systému péče o žáky s potřebou podpory je funkční, do průběhu vzdělávání se pozitivně promítá zejména v případě žáků s odlišným mateřským jazykem.

Vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na základní vzdělávání s cílem rozšiřovat znalosti a dovednosti žáků především formou her a různých aktivit. Vedoucí vychovatelka spolupracuje s vedením školy zejména při organizačním zajišťování různých akcí, vychovatelkám s krátkou praxí a bez odborné kvalifikace poskytuje metodickou podporu.

Pro realizaci vzdělávání v souladu se svými školními vzdělávacími programy má škola odpovídající materiální podmínky, které se daří ve spolupráci se zřizovatelem a s využitím zapojení do rozvojových projektů zlepšovat. Základní škola má k dispozici několik odborných učeben. Nákupem a modernizací zařízení (např. interaktivní tabule, chromebooky) se daří zlepšovat podmínky pro vzdělávání žáků, nová zařízení jsou ve vyučování efektivně využívána. Na chodbách školy jsou zřízeny koutky pro aktivní odpočinek, které žáci o přestávkách využívají. Školní družina využívá vlastní prostory, oddělení jsou vhodně vybavená pro různé zájmové a herní aktivity žáků, pro některé aktivity využívá i další prostory školy. Žáci jsou průběžně poučováni o bezpečném chování ve škole i na akcích pořádaných školou. Škole se daří budovat podnětné prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka na prvním stupni byla zpravidla vhodně připravená z hlediska stanovení vzdělávacích cílů v oblasti znalostí a dovedností, rozvoj postojů žáků byl zaznamenán v menší míře. Při práci byla zpravidla účelně střídána frontální výuka, samostatná práce, případně práce ve skupinách nebo ve dvojicích. Při práci ve skupinách či dvojicích si zejména starší žáci uměli rozdělit úkoly, vhodně nad nimi komunikovali a při skupinové práci respektovali jednotlivé role ve skupině. Učitelkám se dařilo aktivizovat žáky vhodnou motivací, případně zařazováním činnostního učení (např. procvičování učiva na konkrétních příkladech a situacích), k udržení pozornosti žáků zařazovaly relaxační a pohybové chvílky. Rozvoj čtenářské gramotnosti podporovala aktivní práce s učebním textem a žáci byli vedeni k využívání vlastních zkušeností při vyvozování nových poznatků. K objevování poznatků přispívaly i ukázky reálných objektů či zařazování jednoduchých pokusů nebo krátkodobějších pozorování (např. v prvouce). Učitelky dbaly na rozvoj slovní zásoby, souvislé a přesné vyjadřování, pozornost žáků v některých hodinách vhodně udržovaly zadáváním problémových úloh s využitím názorných pomůcek včetně informačních a komunikačních technologií. Ověřovaly, zda žáci učivo chápou, poskytovaly jim individuální podporu. U žáků s odlišným mateřským jazykem průběžně sledovaly, zda žáci rozumí a poskytovaly jim dostatečnou oporu pro další práci. Kladly důraz na porozumění významu slov a rozvoj slovní zásoby, využívaly jednodušší pokyny, případně mimoslovní komunikaci (gesta). Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházely z individuálních vzdělávacích plánů, ověřovaly úroveň plnění zadaných úkolů. Žáci byli většinou aktivní, spolupracovali a komunikovali s vyučujícími. Pro rychlejší žáky měly učitelky připravenou nabídku dalších úloh, které ale jen ojediněle byly náročnější i svým obsahem. V některých hodinách byla sledována diferenciací úkolů s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků. Ve třídách většinou panovala vstřícná atmosféra, učitelky žáky vedly k respektování dohodnutých pravidel vzájemného soužití, v průběhu hodin využívaly

motivační hodnocení tak, aby všichni žáci zažili úspěch. V hodinách výchovných předmětů učitelky podněcovaly kreativitu jednotlivých žáků, vyjadřovaly důvěru v jejich výkon a respektovaly jejich osobní tempo. V některých hodinách vedly žáky k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení, učily je vyjadřovat své názory. Hodnocení na konci hodiny prováděly většinou učitelky, pouze ojediněle se na něm podíleli i žáci.

Cíle hodin při výuce na druhém stupni byly zaměřeny převážně na znalostní a dovednostní složku, postojová složka se objevila pouze výjimečně. Výuka byla vedena převážně frontálním způsobem v kombinaci se samostatnou prací, ojediněle byla zařazena práce ve dvojicích či skupinová práce, zařazení skupinové práce či práce ve dvojicích podporovalo i rozvoj komunikativních dovedností žáků. V některých hodinách vyučující cíleně využívali mezipředmětové vazby a umožňovali žákům na základě těchto vazeb vyvozovat nové poznatky. Zařazení postojové složky cíle v hodině českého jazyka a dějepisu vedlo žáky k pozitivnímu sebepojetí, efektivní práce s textem (kritické čtení, analýza textu) v těchto hodinách přispívala k rozvoji čtenářské gramotnosti. Využití interaktivní tabule pro názornou podporu výkladu umožňovalo vyučujícím demonstrovat žákům obzvlášť v přírodovědných předmětech sepětí teoretické výuky s praxí. Práce ve dvojicích v hodině fyziky byla využita k řešení praktické úlohy formou pokusu, na základě pokusu měli žáci sami vyvodit některé vztahy, nejednoznačné zadání a nevhodné metodické pokyny však snižovaly možnost správného řešení úlohy. V převážné části hodin se žáky dařilo aktivizovat a motivovat k práci, v hodinách panovala většinou příjemná atmosféra. V některých hodinách se promítala nižší zkušenost vyučujících, kdy plánovaná organizace práce byla nastavena funkčně, ale při její realizaci se nedařilo žáky dostatečně motivovat a zaujmout, aktivita tak převažovala na straně učitele, žáci ztráceli zájem a vyučujícím se nedařilo udržet jejich pozornost a výkon po celou hodinu stabilní. V hodinách cizích jazyků vyučující cíleně střídali metody, které napomáhaly komplexnímu rozvoji komunikativních dovedností žáků. Vyučující poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu a povzbuzovali je ve výkonu. V některých hodinách vyučující diferencovali nároky na žáky v souvislosti s jejich vzdělávacími potřebami. Poskytovaná individuální pomoc těmto žákům byla účelná. V hodině výtvarné výchovy vyučující podporovala kreativitu žáků, respektovala jejich osobní tempo a při hodnocení prací posilovala jejich sebevědomí. Zhodnocení průběhu hodiny prováděli vyučující pouze v některých hodinách, žáci se na něm podíleli pouze výjimečně.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo zpravidla ve vstřícné atmosféře, vhodně byly střídány různé činnosti zaměřené na odpočinek či rozvoj zájmů žáků. Vzdělávací program školní družiny navazuje na činnost školy, nabídka aktivit většinu žáků zaujala. Žáci se zapojovali do různých společenských her, konstruktivních, výtvarných a pracovních činností, které rozvíjely jejich praktické dovednosti a tvořivost. Sportovní činnosti a pohybové hry byly využity k rozvoji obratnosti a tělesné zdatnosti. Vychovatelky vycházely vstřícně zájmům žáků, často se zapojovaly do různých společenských her. Činnosti školní družiny jsou pestré, reagují také na aktuální dění (např. kulturní akce).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové základní školy průběžně získávají informace o individuálních výsledcích vzdělávání žáků. Interní nástroje pro ověřování naplnění cílů školního vzdělávacího programu si učitelé volí samostatně (prověrky, testy, zkoušení apod.). Čtvrtletně se výsledky vzdělávání po třídách systematicky zabývá pedagogická rada, o dění ve škole podávají zprávu i výchovný a kariérový poradce a školní metodik prevence. Třídní učitelé sdílejí aktuální informace o výsledcích vzdělávání ve třídě ve stanovené struktuře, škola informuje

o případném neprospěchu rodiče žáků po jednání pedagogické rady ve čtvrtletí. Ve školním roce 2018/2019 prospělo s vyznamenáním více než 60 % žáků, přičemž k dosahování dobrých výsledků jsou výrazně více motivováni žáci prvního stupně.

Pro objektivní hodnocení výsledků a míry naplnění jednotlivých výstupů školního vzdělávacího programu realizuje škola v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk každé čtvrtletí jednotné písemné práce. Vedení školy provádí podrobný rozbor výsledků těchto písemných prací, analyzuje je jak z hlediska relace mezi známkou z písemné práce a celkovým hodnocením žáka, tak i z hlediska zvládnutí jednotlivých probíraných jevů. Ředitelka školy také prověřuje čtenářské dovednosti žáků 3. ročníku, výsledky analyzuje ve vztahu k hodnocení žáků. Tyto analýzy předává vedoucím metodických orgánů k využití při plánování dalších aktivit, spolupráce učitelů v metodických orgánech tak přispívá k objektivizaci hodnocení prospěchu a chování.

Škola se snaží poskytovat všem žákům podporu v souladu s jejich vzdělávacími možnostmi. Mimo jiné při dělení tříd do skupin při výuce cizího jazyka vytváří skupiny podle výkonnosti žáků, vyučující tak mohou snáze volit metody, které budou respektovat možnosti a předpoklady žáků. Škola zajišťuje prostupnost skupin v obou směrech, což slouží k motivaci žáků k maximálním výkonům. Žákům s odlišným mateřským jazykem je poskytována individuální podpora při výuce i mimo ni (např. formou doučování). Výuka při doučování je individualizovaná, největší pozornost je zaměřena na osvojování českého jazyka, opakování, vysvětlování pojmů a procvičování učiva. V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola poskytuje podpůrná opatření v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení, případně vypracovává na základě vlastní diagnostiky plán pedagogické podpory. Účinnost realizace podpůrných opatření a poskytované podpory je každé čtvrtletí systematicky vyhodnocována ve spolupráci s jednotlivými pedagogy a rodiči tak, aby byl zřetelný posun těchto žáků ve vzdělávání. V případě potřeby škola upravuje rozsah a formy podpůrných opatření tak, aby poskytovaná podpora lépe odpovídala vzdělávacím potřebám žáků.

Škola poskytuje kariérové poradenství na dobré úrovni. Koncepční a pestrá práce kariérového poradce je účinná, žáci se účastní také exkurzí a besed se zaměstnavateli v regionu. Všichni žáci školy po ukončení povinné školní docházky odcházejí do různých oborů středního vzdělávání.

Průběžné hodnocení chování škola provádí v souladu s pravidly nastavenými ve školním řádu. Využívá k tomu škálu výchovných opatření, která slouží jak k motivaci žáků, tak k včasnému upozornění na nevhodné chování. Pozitivním zjištěním je, že škola v loňském školním roce udělila více pochval, než uložila kázeňských opatření. Škola evidovala v posledním období mírný nárůst neomluvené absence žáků. K eliminaci tohoto jevu přijala bezodkladně opatření ve formě zvýšené spolupráce se zákonnými zástupci žáků, důsledného uplatňování pravidel pro omlouvání absence, případně jednání výchovné komise.

Škola má propracovaný systém pro podporu komplexního rozvoje osobnosti žáka. Cíleně zařazuje aktivity zaměřené na prevenci patologických jevů, např. besedy a přednášky. Pro podporu vytváření zdravých vztahů v kolektivech tříd organizuje výjezdy na školu v přírodě, lyžařský výcvik, v případě potřeby realizuje dotazníkové šetření, s jehož výsledky dále pracuje. Škola je také zapojena do projektu Nenech to být, který je zaměřený na prevenci výskytu šikany. Žáci se mohou na vedení školy obracet prostřednictvím schránky důvěry, ve škole aktivně pracuje žakovský parlament, jehož aktivity také přispívají ke zlepšování vnitřního klimatu školy a posilují budování vztahů mezi všemi žáky školy.

Škola podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků, umožňuje zapojování žáků do sportovních a předmětových soutěží, ve kterých žáci dosahují velmi dobrých výsledků (např.

jazykové soutěže – účast v krajském kole). Ve sportovních soutěžích se žáci prvního stupně umístili na 1. místě v Karlovarském kraji, v některých sportech se účastnili až republikových finále (florbal a vybíjená).

Škola organizuje výjezdy žáků do zahraničí, aktivně se účastní projektů zaměřených na zlepšení jazykové vybavenosti, spolupracuje s partnerskou školou v Weiherhammeru. Podporuje tak rozvoj jazykových schopností a sociálních kompetencí žáků.

Školní družina se zapojuje do různých projektů, které obohacují vzdělávací program. Některé připravují vychovatelky samy, některé jsou organizovány místními organizacemi. Jsou zaměřené např. na rozvoj přírodovědné gramotnosti, dopravní výchovu, výchovu ke zdraví, rozvoje čtenářství. V rámci družiny se žáci účastní různých kulturních programů, zapojují se do soutěží. Školní družina rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci žáků, organizuje dny otevřených dveří, besídky, tvořivé dílny.

Dlouholetá spolupráce s okolními mateřskými školami přispívá k informovanosti zákonných zástupců dětí o vzdělávacím programu základní školy. Akce organizované základní školou pro děti z mateřských škol přispívají k rozvoji sociálních kompetencí žáků a usnadňují dětem přechod na další stupeň vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Ve školním roce 2019/2020 posílila ředitelka školy tým vedení o druhého zástupce ředitelky školy pro druhý stupeň, což umožnilo rovnoměrné rozdělení kompetencí mezi oba zástupce.
- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2013 došlo k modernizaci vybavení školní družiny.

Silné stránky

- Škola systematicky sleduje a vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s odlišným mateřským jazykem.
- Nabídka různorodých činností ve školní družině umožňuje aktivní zapojení všech žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká diferenciací práce v hodinách s ohledem na vzdělávací předpoklady žáků zejména druhého stupně, absence vzájemného hodnocení a sebehodnocení ve vztahu k naplňování vzdělávacích cílů nepřispívají k maximálnímu využití potenciálu všech žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při výuce diferencovat práci žáků vzhledem k jejich vzdělávacím potřebám a předpokladům, vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení jako nedílné součásti vzdělávacího procesu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30. června 2020 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny ve znění platném k 1. 11. 2015 vydané Městem Cheb včetně Dodatku č. 7 z 24. 3. 2017
2. Jmenování ředitelky školy vydané Městem Cheb dne 25. 6. 2007 s účinností od 1. 8. 2007
3. Potvrzení dalšího šestiletého období výkonu práce na vedoucím pracovním místě ředitele školy vydané Městem Cheb dne 30. 8. 2019
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – tisk z 13. 2. 2020
5. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků vedená k datu kontroly včetně osvědčení o absolvovaných vzdělávacích akcích
6. Výroční zpráva o činnosti školy z 2. 9. 2019
7. Plán DVPP na školní rok 2018/2019 a 2019/2020
8. Plán práce školy na školní rok 2019 – 2020 ze dne 2. 9. 2019
9. Dokumentace BOZ vedená k datu kontroly
10. Účetní závěrka roku 2019
11. Vybrané tematické plány vedené ve školním roce 2019/2020
12. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2019/2020 k datu inspekční činnosti
13. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekční činnosti
14. Analýzy výsledků písemných prací z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka vypracované v roce 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekční činnosti
15. Dokumentace výchovného poradce vedená ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekční činnosti
16. Strategie prevence školní neúspěšnosti ze dne 1. 10. 2019
17. Směrnice o poskytování poradenské služby pro základní školy ze dne 1. 9. 2019
18. Záznamy z jednání předmětových komisí vedených ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekční činnosti
19. Hodnocení činnosti výchovného poradce, školního metodika prevence a kariérního poradce ze dne 24. 6. 2019
20. Školní vzdělávací program školní družiny platný ve školním roce 2019/2020
21. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2019

22. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce vedené ve školní družině ve školním roce 2019/2020 k datu inspekční činnosti
23. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2019
24. Dokumentace školního metodika prevence vedená ve školním roce 2018/2020 a 2019/2020 k datu inspekční činnosti
25. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2018/2019
26. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marta Pincová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marta Pincová v.r.

Mgr. Eva Nováková, školní inspektorka

Mgr. Eva Nováková v.r.

Mgr. Marie Vrátníková, školní inspektorka

Mgr. Marie Vrátníková v.r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Bc. Libuše Skopcová v.r.

Ing. Eva Lorencová, školní inspektorka

Ing. Eva Lorencová v.r.

V Karlových Varech 19. března 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jitka Řehořová, ředitelka školy

Mgr. Jitka Řehořová v.r.

V Chebu 14. dubna 2020