



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-29/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-12/25-T

Název	Mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Za Školou 1, příspěvková organizace
Sídlo	Za Školou 2851/1, 700 30 Ostrava-Zábřeh
E-mail	ms.zaskolou@seznam.cz
IČO	75 029 855
Identifikátor	674 000 455
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Věra Miklušová
Zřizovatel	statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih
Místo inspekční činnosti	Tarnavova 3020/18, 700 30 Ostrava-Zábřeh Tylova 2852/37, 700 30 Ostrava-Zábřeh U Zámku 1145/3, 700 30 Ostrava-Zábřeh Za Školou 2851/1, 700 30 Ostrava-Zábřeh
Inspekční činnost na místě	14. 1. 2025 – 17. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Ostrava-Zábřeh, Za Školou 1, příspěvková organizace, vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Škola poskytuje vzdělávání na čtyřech místech, jedno je čtyřtřídní (Tylova 2852/37) a tři trojtřídní. Na každém místě je v provozu školní jídelna. Předškolní vzdělávání probíhá v deseti třídách pro děti ve věku od tří let, dvou třídách pro děti od dvou do tří let a dvou třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, ve kterých jsou zařazeny děti se závažnými vadami řeči. Ve škole se vzdělává 20 dětí s odloženou školní docházkou a 14 s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Všechna místa poskytovaného vzdělávání jsou umístěna v sídlištní zástavbě a k dispozici mají vlastní školní zahradu. Denní činnosti jsou realizovány podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, zaměřeného na zajištění různorodých aktivit směřovaných k uplatnění vlastních zkušeností a prožitků a utváření osobnosti zdravého dítěte. Škola klade důraz na začlenění dětí z různého rodinného prostředí do vzdělávacího procesu.

Ředitelka školy je ve funkci od 1. září 2008 a pro zaměstnance školy je přirozeným příkladem pozitivního a klidného jednání. Optimální řízení nastavila jmenováním čtyř zástupkyň, na které přenesla část svých kompetencí. Spolupráce s nimi je funkční a přispívá k propojení všech pracovišť. Pravidelná kontrolní činnost přináší zvyšování kvality vzdělávání. Hospitační činnost probíhá systematicky, učitelky realizují vzájemné hospitace napříč celým právním subjektem. Optimální počet učitelek doplňuje pracovní úvazek školní asistentky, která pomáhá při činnostech s nejmladšími dětmi a úvazek asistentů pedagoga jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Třídy pro děti s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami měly adekvátně snížené počty zapsaných dětí. Škola úzce spolupracuje s příslušnými speciálně pedagogickými centry a naplňuje podpůrná opatření uvedená v jejich doporučení.

Strategické dokumenty jsou zpracovány srozumitelně a přehledně nejen pro zaměstnance školy, ale také pro zákonné zástupce dětí. Spolupráce učitelek a dalších pedagogických i nepedagogických zaměstnanců školy je ve prospěch dětí. Vybavení školy je postupně obměňováno a přizpůsobeno antropometrickým požadavkům, takže i nejmenší děti jsou přiměřeně samostatné. Pedagogové mají k dispozici omezený počet digitální techniky, takže vedení elektronické dokumentace není jednotné. Kromě standardně poskytovaných finančních zdrojů získává škola další z projektů a dotací, které byly využity na posílení personálního obsazení o školního asistenta. Další finanční podporu využila škola na podporu nadání dětí (vybavení badatelný).

Prostory školy jsou vkusně zařízené, vyzdobené sezónními dekoracemi a doplněné pracemi dětí. Didaktické pomůcky a hračky jsou moderní, přehledně uspořádány a odpovídají věku a počtu dětí. Umožňují plnohodnotnou realizaci školního vzdělávacího programu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá dle potřeb školy i jednotlivých zaměstnanců. Učitelky a ředitelka školy využívají formu akreditovaných webinářů či kurzů a samostudia. Odborné poznatky vzájemně sdílejí a dle možností uvádějí do své vzdělávací praxe. Rozpis přímé pedagogické činnosti je nastaven s akcentem na souběžné působení dvou učitelek při pobytech venku a organizačních přesunech. Méně efektivně byla nastavena přímá pedagogická činnost širšího vedení školy. Pro podporu pohybových dovedností dětí je v místě Za Školou využívána k tomu upravená herna a pravidelné návštěvy tělocvičny

nedaleké základní školy. Postupně revitalizované školní zahrady umožňují nejen rozvoj hrubé motoriky, ale i možnost environmentálního vzdělávání. V budově U Zámku byla zřízena dílnička umožňující rozvoj kompetencí dětí v oblasti polytechnického vzdělávání.

Stolování dětí probíhá ve třídách. Učitelky respektují požadavky na velikost porce, nabízejí nápoje v průběhu celého dne. Samostatnost při sebeobsluze je podporována s ohledem na věkovou schopnost dětí dostatečně. Škola sleduje optimální nastavení jídelníčku, ovoce a zelenina v syrovém stavu jsou dětem k dispozici.

Budovy mateřské školy jsou zabezpečeny proti vstupu nepovolaných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo v integrovaných blocích, jejichž témata souvisela s ročním obdobím a reálným životem. Množství různých typů pomůcek a materiálů umožňoval rozvoj spontánních her, při kterých děti vzájemně komunikovaly, spolupracovaly a rozvíjely své zájmy. Činnosti probíhaly v celém prostoru tříd a heren a učitelky měly o dětech přehled. Didaktické pomůcky a hračky byly dětem volně k dispozici a při dodržování pravidel si je mohly samostatně zapůjčit. V průběhu her realizovaly učitelky částečně řízené a individuální činnosti motivačně zaměřené na denní téma. Nejmladším dětem byly nabízeny manipulační hry, jednoduché skládky, hry s námětem či relaxace dle aktuální potřeby. Učitelky se zaměřovaly zejména na dodržování pravidel, zvládnutí sebeobsluhy a zvyšování soustředěnosti. Starším dětem byly nabízeny činnosti podporující předmatematickou a předčtenářskou gramotnost, logické myšlení a grafomotoriku. Spontánní činnosti reagovaly na zájem dětí a podporu vzájemné spolupráce. Pohybové aktivity zaměřené na správné držení těla a posílení svalových skupin jsou zařazovány systematicky a učitelky budují u dětí návyk pravidelného řízeného pohybu. Rozvoj hrubé motoriky, obratnosti a zdatnosti dětí byl součástí dopoledního programu formou motivovaných chvil či překážkových drah a při pobytech venku. Řízené činnosti byly tematicky promyšlené, učitelky měly připravené zajímavé pomůcky respektující věk a schopnosti dětí. Aktivity probíhaly většinou v menších skupinách v kombinaci s individuální prací. Nabízené aktivity byly motivovány (např. maňáskem), doplňovány písničkami či básničkami k tématu, využívány byly elektronické hračky i interaktivní tabule. Učitelky operativně zařazovaly sezónní pozorování a pokusy. Logopedická preventivní cvičení probíhala jen v některých třídách. Atmosféra ve třídách přispívala k psychické pohodě podporující děti k aktivnímu zapojení. Dětem v posledním ročníku předškolního vzdělávání nabízely učitelky činnosti zaměřené na podporu paměti, pravolevou orientaci, předmatematickou gramotnost apod. Pravidelnou nabídkou je rozvoj grafomotoriky a činnosti podporující uvolnění ruky. Pro děti s odloženou školní docházkou připravovaly učitelky náročnější činnosti respektující jejich dovednosti a schopnosti. Spolupráce učitelky, asistentek pedagoga i školní asistentky byla promyšlená, nenásilná a poskytovala dětem v průběhu činností optimální podporu.

Při vzdělávání a individualizaci požadavků učitelkám efektivně pomáhají asistentky pedagoga. Reedukaci narušené komunikační schopnosti u dětí provádí učitelky individuálně v průběhu celého dne. Jedná se zejména o rozvoj artikulace, fonemického sluchu, slovní zásoby a upevňování gramatických pravidel. Pedagogové do režimu dne pravidelně zařazují rovněž činnosti na podporu a rozvoj jemné motoriky, koordinaci oko-ruka nebo aktivity na rozvoj myšlenkových operací. Rovněž se pravidelně realizuje i skupinová logopedická činnost v podobě podpory profaciální oblasti, gymnastiky mluvidel či dechových cvičení. Téměř všechny děti zařazené do tříd zřízených podle § 16 odst. 9

školského zákona docházejí ke klinickému logopedovi, který poskytuje metodické vedení při nápravě řeči u dětí.

Sebeobslužné činnosti (úklid, převlékání) probíhaly s dopomocí učitelek, děti byly vedeny k zodpovědnosti za uložení pomůcek a svých věcí. Nejmladším dětem byly učitelky nápomocny, ale současně podněcovaly děti k samostatnosti.

Pobyty venku realizují učitelky v okolí školy, pobytem na školní zahradě či poznávacími vycházkami v obci. Děti jsou vybaveny reflexními vestami, což podporuje jejich povědomí o bezpečnosti v silničním provozu. Pravidelně jsou děti při různých činnostech poučovány o bezpečnosti.

Hygienické návyky dětí byly upevňovány v průběhu celého dne, učitelky je vedou k pravidelnému mytí rukou, avšak kontrola pečlivosti a techniky mytí není vždy dostatečná.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zájem o nabízené aktivity byl podporován volbou dětem blízkých témat, která odrážela změny v přírodě a s nimi spojený život. Děti dovedly rozehrát hry i bez zapojení dospělých, reagovaly na jejich pokyny, samostatně dovedly připravit pomůcky a hračky, čímž byla podporována jejich odpovědnost a samostatnost. Učitelky důsledně a citlivě reagovaly na jednání dětí v rámci společně domluvených pravidel. Poskytovaly dětem zpětnou vazbu k jejich chování a vedly je k vlastnímu uvědomění. Vzájemné vztahy mezi dětmi byly pozitivní, děti se k sobě i k dospělým chovaly citlivě a s přiměřenou úctou. Promyšlená, pestrá a zajímavá nabídka činností aktivizovala děti k zapojení do činností a podporovala zájem o učení. Učitelky dovedly intuitivně identifikovat a podpořit děti, které to aktuálně potřebovaly, s náročnějšími činnostmi účelně vypomáhala školní asistentka. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou procesy nápravy ztíženy kombinací oslabených funkcí, na které se učitelky komplexně zaměřují a postupně rozvíjejí. Děti mají často obtíže s pozorností, pamětí, jemnou motorikou i grafomotorikou. Jsou lehce unavitelné a mají potíže v sociálních vztazích. Pedagogická diagnostika sleduje rozvoj dětí. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti s odloženou školní docházkou jsou vzdělávány podle plánu individuální podpory, který reaguje na vyšetření školní zralosti specializovaným centrem. Portfolia dětí nemají jednotnou podobu. Práce dětí jsou tříděny bez dalšího využití. Děti jsou do jejich tvorby minimálně zainteresované a samostatně s nimi nepracují. Škola obohacuje vzdělávací nabídku pro zájemce lekcemi lyžování, plavání, angličtiny, výukou šachů a odpoledními zájmovými činnostmi (Zvídálek-Badatel, Modelář, Judo). Neformální vztahy se zákonnými zástupci dětí jsou posilovány na společných akcích (pečení perníčků, jarmark apod.).

Aktivní je škola při zapojování dětí do soutěží a přehlídek. Sleduje výzvy externích subjektů a pravidelně se do nich zapojuje. Výsledkem jsou umístění ve výtvarných soutěžích (např. Tajemný svět barev, Požární ochrana očima dětí) či sportovních hrách (Pohybový festival).

Škola velmi úzce spolupracuje s místními základními školami, děti základní školy příležitostně navštěvují a tím je jim usnadněn přechod do základního vzdělávání.

Učitelky komunikovaly při přivádění a odvádění dětí se zákonnými zástupci otevřeně a vstřícně. O průběhu vzdělávání jsou zákonní zástupci obecně informováni ve společných prostorách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Budovy Tylova 2853/37, Tarnavova 3020/18 a U Zámku 1145/3 byly v období od předchozí inspekční činnosti konané v roce 2019 zajištěny elektronickými zámky proti vstupu nepovolaných osob.
- Učitelky realizují vzájemné hospitace plánovitě a systematicky napříč všemi místy poskytovaného vzdělávání.
- V místě poskytovaného vzdělávání U Zámku 1145/3 byla zřízena dílnička pro děti podporující rozvoj pracovních dovedností dětí.

Silné stránky

- Pedagožky registrují konkrétní projevy dětí, poskytují jim účinnou zpětnou vazbu, spolupracují na svém profesním rozvoji a nabízejí zajímavé a pestré činnosti aktivizující děti k učení. (3.1)
- Průběh vzdělávání reagoval na aktuální zájmy dětí, učitelky volí vhodné metody a formy předškolního vzdělávání. (4.2)
- Popisná zpětná vazba a prvky formativního hodnocení jsou běžnou součástí vzdělávání podporující rozvoj jednotlivých dětí. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní činnost vedení školy vykazuje nedostatky v oblasti evidence úrazovosti dětí. (2.1)
- Pokroky vzdělávání dětí nejsou evidovány jednotně, portfolia nejsou uceleným dokladem o pokroku jednotlivých dětí a při vzdělávání se s nimi nepracuje. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit a kontrolovat dodržování jasných pravidel a kompetencí zaměstnanců školy při evidenci školních úrazů.
- Zajistit vzdělávání pedagogů v oblasti tvorby portfolií dětí v mateřské škole, inspirovat se vhodnými příklady a vytvořit s dětmi pracovní portfolia v návaznosti na pedagogickou diagnostiku.
- Zefektivnit rozpis přímé pedagogické činnosti širšího vedení školy.
- Zajistit dostatečné množství digitální techniky k elektronickému vedení třídní dokumentace jednotně v celém subjektu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření

k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Náš svět“ č. j. MŠ/663/2022, platný od 1. 9. 2022
2. Třídní vzdělávací programy včetně evaluačních záznamů ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
3. Pedagogická diagnostika a soubory prací dětí vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
4. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
5. Rozpis přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2024/2025
6. Třídní knihy a evidence docházky dětí ve školním roce 2024/2025 vedená v písemné nebo elektronické podobě (vzorek)
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2024/2025
8. Dokumentace pedagogických pracovníků vzhledem k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání (vzorek)
9. Zápisy z jednání pedagogické rady a porad vedení ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
10. Zápisy z hospitací realizovaných ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024 č. j. MŠ 694/2024 ze dne 28. 8. 2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

30. ledna 2025