



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-164/18-A

| | |
|---------------------------|--|
| Název | Mateřská škola Bambino s.r.o. |
| Sídlo | České družiny 1671, 160 00 Praha 6 - Dejvice |
| E-mail | bambino@maternity-center.cz |
| IČ | 28964187 |
| Identifikátor | 691001499 |
| Právní forma | Společnost s r.o. |
| Zastupující | Mgr. Lucie Pivoňková |
| Zřizovatel | Tomáš Trnka, Spojovací 8, 252 06 Měchenice |
| Místo inspekční činnosti | České družiny 1671, 160 00 Praha 6 – Dejvice Šrobárova 1869/14, 101 00 Praha 10 - Vinohrady |
| Termín inspekční činnosti | 5. 2. 2018 – 7. 2. 2018 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny-výdejny. Škola poskytuje vzdělávání na dvou místech (pracoviště v ulici České družiny a Šrobárova jsou trojtřídní), v obou jsou děti rozděleny do tříd převážně podle věku. V MŠ jsou vzdělávány i děti mladší tří let. Nejvyšší povolený počet (100 dětí) je využit na 100 %, polovinu tvoří cizinci. Vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Velké věci pro malé lidi* (dále „ŠVP PV“) je zaměřeno na rozvoj klíčových kompetencí dětí tak, aby byly připraveny na vstup do ZŠ. Cílem je vytvoření bilingvního prostředí, kam se všichni těší a kde se svět malých a velkých propojuje. Vzdělávání na pracovištích zajišťuje celkem 14 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy, speciální pedagožky a tří jazykových asistentů (rodilých mluvčích). Strava (obědy) je dovážena externí společností, která se specializuje na předškolní stravování.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy je realizováno v souladu se stanovenými prioritami. Jasně definovaná koncepce odráží zájmy zřizovatele, pedagogů i zákonných zástupců a usiluje o vytvoření přirozeného bilingvního prostředí. Stanovená koncepce je reálná. Vedení školy vytváří svým podřízeným příjemné pracovní podmínky a účinně je motivuje k plnění společných cílů. Velká vzdálenost mezi pracovišti představuje zvýšené nároky na řízení i organizaci vzdělávání. Proto ředitelka střídavě pracuje na obou pracovištích a účelně deleguje část řídicích kompetencí na zřizovatele (marketing) a zástupkyni pro ekonomické záležitosti MŠ. Provázaný systém řízení vytváří efektivní mechanismy k organizování vlastní činnosti školy.

Funkčním poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, v ní jsou projednávány zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávání. Pravidelně svolávané *Týmové porady* (organizované dvakrát měsíčně) a *Porady poboček* (organizované jednou za 2 měsíce) zajišťují zvláště koordinaci a provázanost činností, řeší aktuální vzdělávací problematiku i organizační otázky. Setkávání se zaměřují na aktivní týmovou spolupráci, poskytování vzájemné podpory, rozvoj kolegiálních vztahů, předávání poznatků a získávání zpětné vazby. Směřování školy je založeno na participaci zaměstnanců, umožňující konstruktivní komunikaci a systematicky podporující činnorodou atmosféru. Četná hospitační činnost ředitelky (realizovaná každodenními vstupy i plánovitou kontrolní činností) objektivně analyzuje stav vzdělávání. Následná opatření cíleně vedou ke zkvalitňování vzdělávání. Účelné evaluační postupy se zaměřují na sebereflexi. (*Rozvojové cíle učitelů* poskytují podněty ke zlepšení činnosti školy, které vedení MŠ zohledňuje). Vnitřní i vnější informační systém školy je funkční.

Filozofie MŠ se zaměřuje na bohatou a neformální kooperaci s rodiči. Komunitní propojení rodiny a školy přispívá k naplňování ŠVP PV. Zákonní zástupci se aktivně zapojují do dění MŠ, přibližují dětem svá povolání (v projektu *Jaká je naše práce*), předčítají dětskou literaturu, podílejí se na přípravě některých akcí (např. workshopy, zahradní slavnosti). Rodiny navštěvují MŠ i po přestupu dětí do základního vzdělávání (*Absolventská sobota*), tato setkávání poskytují škole potřebnou zpětnou vazbu o úspěšnosti dětí v dalším stupni vzdělávání. Včasná informovanost je zajištěna každodenním kontaktem, pomocí internetové komunikace, internetových stránek školy, nástěnek v budovách MŠ. Aktuální problematika (vztahující se k jednotlivým dětem) je zákonným zástupcům přístupná také na interním webu. Škola za účelem projednávání vzdělávacích výsledků dětí, iniciuje četné schůzky s rodiči. MŠ se profiluje i v různých informačních materiálech (např. časopisy, noviny).

Personální podmínky školy umožňují vzdělávání podle ŠVP PV. Z celkového počtu 14 pedagogických pracovníků je pět učitelek nekvalifikovaných (tři z nich si vzdělání doplňují studiem). Absence jejich odborné kvalifikace nemá negativní dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Ředitelka doložila, že nemohla zajistit vzdělávání kvalifikovanými pedagogy. Vysokoškolské vzdělání ředitelky a pěti učitelek se příznivě projevuje ve vedení pedagogického procesu.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou aktivně zapojeni do systému dalšího vzdělávání (dále „DVPP“). Výběr akcí vhodně souvisí se zaměřením školy (formy a metody práce s předškolními dětmi, práce s emocemi, řešení problémů a konfliktů, rozvoj tvořivého myšlení, angličtina, vývojová psychologie a diagnostika aj.), vychází z potřeb učitelů a napomáhá celkově jejich profesnímu růstu (nekvalifikovaným učitelkám je školou hrazeno i studium k doplnění odborného vzdělání). Poznatky získané při DVPP jsou dobře aplikovány do vzdělávacího procesu zejména v oblasti bilingvního vzdělávání. Ředitelka studuje školský management na vysoké škole, aktivně se účastní školení v oblasti řízení. Nadstandardní profesní a osobnostní podpora pedagogů je realizována i pomocí psychoterapeutického koučování. Výborné personální podmínky po stránce počtu členů pedagogického sboru a rozvržení přímé pedagogické činnosti umožňují maximální součinnost pedagogů a tím i možnost individuálního přístupu ke všem dětem i respektování jejich potřeb v nadstandardní míře.

Materiální podmínky ke vzdělávání umožňují škole realizaci ŠVP PV na velmi dobré úrovni. Od poslední inspekční činnosti došlo k rozšíření školy o odloučené pracoviště v ulici Šrobárova. Škola sídlí v upravených rodinných domech se zahradou ve vilové zástavbě. Členitost esteticky upravených prostor umožňuje využívat tematicky zaměřené učebny (multikulturní, hudební, výtvarné, keramické dílny, relaxační místnosti). Obě pracoviště disponují vlastní saunou. Vybavení didaktickými pomůckami, hračkami, učebními a sportovními pomůckami je výborné. Na obou místech poskytovaného vzdělávání je k dispozici interaktivní tabule podporující rozvoj informační gramotnosti dětí. V souladu se svou filosofií a koncepcí škola vytváří vlastní multilingvní pracovní materiály, využívá i některé Montessorri pomůcky. Zrekonstruované školní zahrady s moderními herními prvky a hřišti umožňují rozvoj dovedností a dostatečný pohyb dětí. Součástí školy jsou školní jídelny-výdejny (na každém pracovišti) se samostatnou jídelnou a kuchyňkou pro výdej dovážených obědů (výběr z 2 druhů jídel), přípravu přesnídávek a svačin. Dle potřeby zajišťuje MŠ dietní stravování pro děti s omezeními podle dietního režimu.

Finanční zdroje školy tvoří zvýšená dotace ze státního rozpočtu, úplata za vzdělávání v různých úrovních dle docházky dětí, příspěvky zřizovatele a tržby za výrobky a služby. Vedení školy se aktivně podílí na zajištění finančních prostředků z dalších zdrojů k podpoře své činnosti. MŠ má k dispozici finanční prostředky pro asistenta pedagoga k dítěti se zdravotním znevýhodněním z rozvojového programu MŠMT a pro speciálního pedagoga v rámci projektu OP VVV z ESF (Šablony). K rozvoji kompetencí svých zaměstnanců získala finanční prostředky z krajského programu pro podporu vzdělávání. Hospodaření v posledních letech bylo sice ztrátové (zejména z důvodu rozšíření o další místo poskytovaného vzdělávání), ale nemělo negativní dopad na zabezpečení ani kvalitu vzdělávání. Díky výbornému zázemí, plné naplněnosti školy a zajištění vícezdrojového financování se zapojením zřizovatele, nepředstavuje ztrátové hospodaření riziko pro naplňování ŠVP PV.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání se vyznačoval pečlivě naplánovanou strukturou vzdělávacích bloků. Ke vstřícné a příjemné atmosféře přispíval empatický přístup učitelek, které komunikovaly s dětmi zdvořilým a přátelským způsobem, sledovaly jejich projevy a podle potřeby jim pomáhaly s výběrem aktivit. Děti se na pedagogy obracely s důvěrou, dodržovaly třídní pravidla a vzájemně spolupracovaly. Během volné hry vznikala dostatečný prostor pro přirozenou komunikaci dětí s rodilým mluvčím. Nabídka aktivit umožňovala dostatečný výběr i seberealizaci.

Komunitní kruhy (vedené i v anglickém jazyce) byly prosociálně a motivačně zaměřeny, vhodně rozvíjely řečové dovednosti dětí v obou jazycích. Poskytovaly i prostor pro spontánní vyjádření, projevování vlastních názorů a sdělování prožitků. Cenné bylo, že kolektivní posezení využívala efektivních postupů, které v rámci bohatého sociokulturního komunitního prostředí příkladně přispívaly k přirozené akceptaci a toleranci jiných kultur.

Tělovýchovné chvílky převážně naplnily zdravotně preventivní účel. Pohybové aktivity vycházely ze spontaneity a doprovázelo je radostné prožívání dětí. Využití jógy a dechových cvičení poskytlo dětem kvalitní uvolnění a zklidnění.

Řízené didakticky zaměřené činnosti, které byly realizovány převážně skupinovou formou v centrech aktivit, naplnily stanovené cíle a navazovaly na předchozí zkušenosti dětí. Bilingvní vzdělávání, probíhající v multikulturním prostředí prostřednictvím prožitkového a situačního učení, výborně podporuje rozvoj jazykové gramotnosti dětí. Každodenní přirozená komunikace s rodilými mluvčími, kteří se spolu s pedagogem účastní průběhu vzdělávání během dne, vytváří velmi dobré základy pro další rozvoj komunikačních dovedností dětí v anglickém jazyce, u cizinců v českém jazyce. Dětem byly předkládány problémové otázky zaměřené na vyvozování pravidel. Pomocí obrázků děti vytvářely příběhy s hledáním vhodného řešení. Dostaly i prostor k procvičování matematických operací (přiřazování, číselná řada, barvy). Širokou nabídkou tvořivých aktivit (včetně modelací s keramickou hlinou) podporuje škola rozvoj dětské fantazie, manipulace a experimentace. Pestré výtvarné činnosti korespondovaly s tematickými celky (masopust, Karel IV.). I když pedagogové vedli děti ke správnému úchopu pastelů, grafomotorická prevence nebyla v některých případech realizována komplexně (systematicky nebyl upevňován návyk zdravého sezení, nebyly využívány ergonomické pomůcky). Výborná součinnost pedagogů ve třídě nejmladších dětí (2-3 letých) umožňuje využít maximální individuální přístup ke každému jednotlivci. Další činnost v odpoledních hodinách byla u nejstarších dětí účelně zaměřena k přípravě na vstup do základní školy (rozvoj jejich předčtenářské a předmatematické gramotnosti).

Při pobytu venku pedagogové efektivně navazovali na předešlé poznatky (např. návštěvou památek Karla IV.). Odpolední odpočinek byl diferencován dle individuálních potřeb dětí.

Pedagogové podněcovali úsilí dětí převážně individuální pochvalou, v průběhu vzdělávání bylo zařazováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení, které děti vedlo ke zhodnocení a uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Možnost sebeobsluhy dětí je na velmi dobré úrovni, při stolování mohou volit velikost porce a samy se obsloužit. Pitný režim je zajištěn a dodržován.

Nadstandardní aktivity (tzv. kroužky), které mohou navštěvovat všechny děti, jsou vhodně realizovány v odpoledních hodinách, jsou součástí ŠVP PV a cíleně přispívají k rozvoji a kultivaci osobnosti dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové systematicky využívají metody a nástroje pedagogické diagnostiky. Individuální přístup k dětem zahrnuje aktivní pozorování a zaznamenávání vzdělávacích pokroků, které je potřebně analyzováno. Speciální pedagožka ve škole průběžně provádí depistáž a poskytuje cílené individuální intervence, přínosné je také využívání psychoterapeuta. V případě potřeby škola spolupracuje s poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, Národním ústavem pro autismus z. Ú.). MŠ vede dětem z cizojazyčného rodinného prostředí, které jsou ohroženy jazykovou bariérou *Plány pedagogické podpory*. Pedagogové pro děti vytvářejí specifické metodické materiály (pracovní sešity, tematické listy aj.). Škole se tak velmi dobře daří zachytit případné problémy dětí a ve spolupráci s rodinou a odborníky realizovat včasnou podporu. Speciální pedagožka v MŠ zajišťuje i pedagogické poradenství pro rodiče, psychosociální poradenství a logopedickou prevenci, působí zároveň jako koordinátorka inkluze.

Harmonické prostředí s dostatečným množstvím podnětů, které jsou přizpůsobovány vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí se příznivě odráží ve výborných vzdělávacích výsledcích. Osobnostně orientovaný model výchovy zohledňuje individuální potřeby dětí. Pozitivním prvkem je komunikačně bohaté prostředí, které dodává potřebnou verbální podporou i vhodný imitační vzor. Komunikační dovednosti dětí v českém i anglickém jazyce jsou díky dobře nastavenému bilingvnímu vzdělávání, rozdělení dětí do malých skupin a realizaci mezinárodního projektu (*AISEC – Edison Little*) na výborné úrovni. Dětem se dostává posilování vlastní identity v kombinaci s interakcí a reflexí interkulturního prostředí, kdy je rozvíjena schopnost porozumět kulturním rozdílům. Pedagogické strategie příkladně posilují interpersonální i sociálně kulturní vzdělávací oblasti a rozvíjejí prosociální vztahy (realizace projektu *Letem interkulturním světem*). Předškolní děti jsou velmi dobře připravovány na vstup do základní školy (dále „ZŠ“), získávají tak výborné předpoklady pro rozvoj klíčových kompetencí a pro plynulé zvládnutí přechodu do dalšího stupně vzdělávání.

V oblasti zjišťování školní zralosti a připravenosti dětí na povinnou školní docházku MŠ spolupracuje s psychologem a s blízkými ZŠ (předškoláci navštěvují dny otevřených dveří i akce ZŠ).

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí škola věnuje náležitou pozornost. MŠ vede děti ke zdravému životnímu stylu, např. realizací činností se sportovním zaměřením, ústní hygienou, pravidelně organizovanou školou v přírodě atd. Příznivé pro otužování dětí je pravidelné využívání sauny, vybudované na obou pracovištích. Děti jsou průběžně upozorňovány na bezpečné chování a péči o své zdraví. Příkladným způsobem jsou vedeny k dodržování stanovených pravidel. Škola má vytvořeny funkční preventivní mechanismy, které zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost. Kontrolu nad vstupy zajišťuje kamerový systém, uzamykání areálu a elektronické zabezpečení pomocí kódování.

K rozvoji kladného vztahu k přírodě, péči o životní prostředí a budování environmentálního povědomí přispívá chov živočichů (kozy, šneci) a pěstitelské práce na obou pracovištích.

Závěry

Hodnocení vývoje

- rozšíření školy o odloučené pracoviště na Vinohradech, čímž se výrazně zvýšila kapacita školy,
- zlepšení materiálních podmínek školy.

Silné stránky

- vstřícná a přátelská atmosféra na obou pracovištích MŠ,
- přirozené bilingvní vzdělávání podporující řečové dovednosti dětí v cizím jazyce,
- využívání širokého spektra vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů,
- efektivní metody rozvoje verbálních dovedností dětí,
- individuální přístup ke všem dětem,
- účelná spolupráce se zákonnými zástupci dětí,
- nadstandardní personální podmínky z hlediska počtu pedagogických pracovníků a jejich součinnosti ve vzdělávacím procesu,
- efektivní vedení pedagogické diagnostiky s vyhodnocováním záměrů pro další působení ve spolupráci se speciální pedagožkou v MŠ,
- zapojení do projektů podporujících interkulturní spolupráci,
- optimální rozvíjení potencialit dětí, kvalitní výsledky vzdělávání,
- nadstandardní podpora profesního rozvoje pedagogů vedením školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- grafomotorická prevence není komplexní, v některých případech nejsou děti důsledně vedeny ke zdravému sezení a využívání správných ergonomických pomůcek.

Příklady inspirativní praxe

- interkulturní prostředí přispívající k rozvoji interpersonálních a prosociálních vztahů,
- formy vzdělávání zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, které jsou založeny na spolupodílení se dětí při jejich tvorbě.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- realizovat komplexní grafomotorickou prevenci, vést děti ke zdravému sezení a využívání správných ergonomických pomůcek.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MHMP o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 23. 8. 2016, č. j. S-MHMP 1448878/2016, Spis. zn. S-MHMP 1710451/2015 s účinností od 1. 9. 2016
2. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 1. 9. 2009
3. Školní řád MŠ platný od 15. 6. 2017
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Velké věci pro malé lidi* platný od 9. 5. 2017
5. Školní matrika vedená ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
6. Třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (včetně stanovení přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků) vedená k termínu inspekční činnosti
8. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání platná ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
9. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
10. Výkaz zisku a ztráty v plném rozsahu ke dni 31. 12. 2016, výsledovka za období účetní rok 2016, tabulky dotace 2016, Finanční vypořádání dotací k 31. 12. 2016, zpráva nezávislého auditora o ověření výkazu zisku a ztráty a způsobu vynaložení dosaženého výsledku hospodaření za rok končící 31. 12. 2016
11. Dokumentace k projektům - OPP Pól růstu – Projekt „Letem interkulturním světem aneb implementace principů uvědomění, tolerance a respektu v předškolním vzdělávání“ 2016 – 2018, projekt OPVVV Šablony (speciální pedagog)
12. Celoměstské programy podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy pro rok 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

I. Kučerová v. r.

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka

B. Pešková v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

I. Černá v. r.

Ing. Zdenko Hájek, školní inspektor

Z. Hájek v. r.

V Praze dne 19. 2. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Lucie Pivoňková, ředitelka školy

Lucie Pivoňková v. r.

V Praze dne 23. 2. 2018