



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-285/23-T

Název	Základní škola Slezská Ostrava, Bohumínská 72, příspěvková organizace
Sídlo	Bohumínská 72, 710 00 Ostrava-Slezská Ostrava
E-mail	reditelka@zsbohuminska.cz
IČO	70995362
Identifikátor	600145158
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Matušková
Zřizovatel	statutární město Ostrava, městský obvod Slezská Ostrava
Místo inspekční činnosti	Bohumínská 72, 710 00 Ostrava-Slezská Ostrava
Inspekční činnost na místě	6. 2. 2023 – 9. 2. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Slezská Ostrava, Bohumínská 72, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo celkem 499 žáků, z toho 81 žákům byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby a sedmi žákům byl na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracován individuální vzdělávací plán. Od školního roku 2019/2020 jsou ve škole zřízeny sportovní třídy Fotbalové asociace České republiky pro žáky 8. a 9. ročníku. K zájmovému vzdělávání v pěti odděleních školní družiny bylo přihlášeno 138 žáků. Přehledné informace o škole jsou dostupné na webových stránkách www.zsbohumska.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od 4. srpna 2020, absolvovala příslušné kvalifikační studium a dalším průběžným vzděláváním si aktivně rozšiřuje potřebné znalosti. Koncepční záměry se stanovením dlouhodobých cílů a strategií vedení školy průběžně naplňuje a aktualizuje zejména v oblastech týkajících se zvyšování kvality výuky, klimatu školy a obnovy materiálního vybavení. Vybrané řídicí a kontrolní pravomoci ředitelka účelně delegovala na svou zástupkyni. Hospitační činnost provádí širší vedení školy pravidelně a poskytuje vyučujícím účinnou zpětnou vazbu a doporučení. Pedagogický sbor prošel od minulé inspekční činnosti realizované v roce 2016 zásadní, ale přirozenou personální obměnou, jeho stávající složení umožňuje zabezpečit vzdělávání i potřebnou péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Účinnější podporu při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje sedm asistentů pedagoga a tři další pedagogové, kteří pracují v tandemu s učiteli. Informace o vzdělávání a chování žáků, průběžné monitorování jejich pokroku i dosažených výsledcích jsou cíleně vyhodnocovány a konzultovány na společných pedagogických radách nebo v rámci práce předmětových komisí a metodických sdružení. Získané podklady slouží k nabízení podpory žákům.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě a vychází z požadavků učitelů i priorit směřování školy. V předcházejících dvou letech bylo zaměřeno zejména na práci s digitálními technologiemi, tvorbu základních školních dokumentů, metody ke zpestření výuky pro učitele prvního stupně i na robotiku a novou informatiku. Poznatky z navštívených kurzů nebo webinářů vyučující následně zavádějí do vzdělávacího procesu, ověřují jejich využitelnost a přínos pro práci s žáky.

Vedení školy zaměřuje hospitační činnost zejména na nově přichozí a začínající pedagogy, jejichž podporu zajišťuje také promyšleně nastavená tandemová výuka či spolupráce s dalším pedagogem ve výuce. Účinná zpětná vazba je pedagogům poskytnuta prostřednictvím rozboru hodin a následným doporučením.

Škola díky spolupráci se zřizovatelem a využití projektových programů a dotačních výzev zlepšuje celkové materiální podmínky pro výuku, což přispívá k efektivnějšímu naplňování cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech. Ředitelka školy účelně hospodaří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejich priorit zaměřených na vybudování zázemí pro žáky i pedagogy, inovaci prostor ke zkvalitnění výchovy a vzdělávání. Škola disponuje zrekonstruovanými odbornými učebnami pro výuku informatiky včetně vybavení pro robotiku, cizích jazyků, přírodovědných předmětů pro rozvoj příslušných gramotností. Polytechnické vzdělávání je efektivně rozvíjeno ve školních dílnách a čtenářství žáků podporuje využívání školní knihovny.

Školní poradenské pracoviště bylo rozšířeno na dostatečný počet kvalifikovaných pedagogů (výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog, speciální pedagog a sociální pedagog), pro efektivní práci má každý z nich vymezené kompetence. Poradenský tým poskytuje služby žákům, zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům školy. Zajišťuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nízkým socioekonomickým statusem a neprospívající. Vzájemná informovanost všech zainteresovaných pedagogických pracovníků je zajištěna pravidelnými týdenními schůzkami za účasti vedení školy. Díky systémově nastavené spolupráci pedagogů se jen ojediněle vyskytují individuální závažnější přestupky žáků. Speciální pedagožka aktivně spolupracuje s třídními učiteli a poskytuje žákům individuální pomoc v předmětu speciální pedagogické péče.

Na chodu a realizaci některých aktivit se pod vedením pedagogů podílí žákovský parlament, který je zapojen i do činnosti parlamentu dětí a mládeže města Ostravy. Díky aktivnímu přístupu jeho členů se škola zapojila do celorepublikového projektu Dětský čin roku. Žáci spolupracují při organizování řady akcí nejen pro žáky školy, charitativních projektech, organizují výběr aktivit z participačního rozpočtu a aktivně spolupracují s redakční radou školního časopisu Kameňák. Svou činnost školní parlament prezentuje na nástěnce v prostorách školy a na informačním panelu na akcích pořádaných pro žáky a jejich zákonné zástupce.

Školní družina má k dispozici vlastní místnosti se standardním vybavením, podle konkrétních činností využívá i další prostory školy. K pohybovým aktivitám slouží tělocvična, školní zahrada a hřiště, park a další venkovní sportovní objekty v dostupné vzdálenosti od školy.

Školní stravování je zajišťováno vlastní školní jídelnou, která je zapojena do projektu Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků Operačního programu potravinové a materiální pomoci a získává finanční podporu k úhradě stravného pro několik desítek žáků, kteří by ze sociálních důvodů nemohli využívat služeb školního stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost v základní škole proběhla u přítomných učitelů napříč třídami i předměty. Vzdělávání probíhalo ve vstřícné a příjemné atmosféře. Žáci dodržovali nastavená pravidla bez ohledu na použitou formu výuky a v hodinách se téměř nevyskytly kázeňské problémy, které by negativně ovlivnily průběh vzdělávání. Po většinu hodin byli aktivně zapojeni do výuky, své otázky pokládali bez obav. Učitelé jim poskytovali dostatek času k plnění zadaných úloh. Pro aktivizaci a zvýšení motivace žáků využívali vhodné metody, které zefektivnily plnění úkolů, přestože převažovala méně účinná frontální forma vzdělávání doplněná řízeným rozhovorem. Výklad učiva byl srozumitelný, jeho názornost účelně podporovalo využití videoukázek, krátkých filmů a interaktivní techniky učitelem i žáky. Pro podporu jazykové gramotnosti byla ve výuce některých předmětů použita metoda CLIL (integrováná výuka předmětu a cizího jazyka).

V hospitovaných hodinách českého jazyka byly rozvíjeny řečové dovednosti a procvičovány či upevňovány nabyté vědomosti. Vyučující kladli důraz na používání spisovného českého jazyka, vedli žáky k samostatnému projevu a obsahově správným formulacím. V novém učivu se věnovali dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí, především čtenářské gramotnosti a rozšiřování slovní zásoby v oblasti rozpoznávání a používání cizích slov. Kreativním způsobem využívali digitální techniku ke zpestření výuky a k alternativnímu procvičování probíraného učiva.

Výuka cizích jazyků probíhala většinou ve frontální formě, vyučující v malé míře využívali práci žáků ve dvojicích či skupinách. Žáci tak jen ojediněle dostávali příležitost ke vzájemné komunikaci, didaktické metody práce nevedly žáky k rozvoji spolupráce a interakci. Převažoval řízený rozhovor mezi učitelem a jednotlivými žáky, eventuálně samostatná práce žáků. Ne vždy bylo zřejmé, co ve vyučovací hodině představovalo novou dovednost či znalost. Žákům byl dáván malý prostor pro vlastní produkci v cílovém jazyce. Vyučující vedli výuku v cizím jazyce, v případě potřeby vysvětlovali zadávané úkoly v jazyce českém. V závěru vyučovacích hodin se pedagogové nevěnovali shrnutí učiva s ohledem na učení žáků, hodnocení hodiny z velké části probíhalo jen formálně nebo vůbec. Pedagogové neprováděli diferenciaci podle schopností a dovedností žáků. Velmi dobře byla vedena výuka angličtiny na prvním stupni. Vyučující účelně střídali aktivity, rozmanitými formami procvičovali jednotlivé gramatické jevy a motivovali žáky k aktivnímu používání jazyka.

Účelné a promyšlené metody v hodinách matematiky zvyšovaly efektivitu výuky. Žáci byli vedeni k samostatnosti, k hledání řešení i zdůvodnění svých tvrzení. Podle potřeb vyučující volili diferenciaci zadávaných úkolů nebo úlohy gradující, které rozvíjely matematickou představivost, využívali interaktivní techniku, a především na první stupni dbali i na zařazení pohybové aktivity. Pouze ojediněle se však vyskytovalo cílené vedení žáků k uvědomění si vlastního pokroku, schopnosti obsahově náročnějšímu sebehodnocení. Vyučující informatiky využívali nově zakoupené pomůcky pro výuku robotiky s různou efektivitou ovlivněnou nastavením pravidel a organizace činnosti ve třídě. V části výuky žáci prokazovali vysokou úroveň znalostí, schopnost pracovat na gradujících úlohách, spolupracovat a diskutovat k zadanému problému. Část výuky byla negativně ovlivněna nezřetelnými pokyny k práci, což vedlo k zhoršené kázní.

Pro předměty přírodovědné oblasti byla charakteristická promyšleně a obsahově správně připravená výuka, kterou pozitivně ovlivňovaly vztahy mezi učiteli a žáky. Ti dostali příležitost ke stručnému vyjádření vědomostí v řízené diskusi, v níž převládaly otevřené otázky podporující rozvoj komunikace. Učitelé vhodně využili učební pomůcky a dostupnou projekční techniku. Usilovali o aktivizaci žáků střídáním činností, ale i zařazováním kooperativních a činnostních metod učení, které podpořily rozvoj sociálních kompetencí žáků. Učitelům se dařilo propojit učivo s vhodnými příklady z praxe. Průběžné motivační hodnocení žáků učiteli bylo zpravidla přirozenou součástí výuky a mělo povzbuzující charakter. Výuka vedena dvěma vyučujícími (tandemová) s využitím počítačové techniky všemi žáky se vyznačovala diferencovanou nabídkou činností a individualizovaným přístupem podle toho, který učitel je právě nabízel. Většinou byla pozornost věnována závěrečnému shrnutí, méně vyhodnocení vzdělávacích cílů v závěru vyučovacích hodin. Převážná část učitelů vhodně využívala motivační funkci formativního hodnocení, méně však vedla žáky k sebereflexi a zejména vrstevnickému hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti. Vzdělávání ve dvou fotbalových třídách probíhalo podle vzdělávacího programu podporujícího rozvoj sportovního nadání žáků. Výuka tělesné výchovy je vedena odborníky z fotbalového klubu Baník Ostrava.

Ve sledovaných hodinách na prvním i druhém stupni měla kvalita výuky rozdílnou úroveň v závislosti na osobnosti vyučujícího a charakteru probíraného učiva. Vyučující obvykle v úvodu seznámili žáky s tématem a průběhem vyučovací hodiny, stanovení cíle hodiny bylo ve většině případů málo zřetelné, což neumožnilo následné vyhodnocení naplnění určeného cíle. Používaná forma práce ve skupinách či dvojicích neměla jasně stanovená pravidla spolupráce žáků, nebyla vždy efektivně využita především pro získání kvalitní zpětné vazby o pochopení učiva a dosažené úrovni znalostí jednotlivců. Pouze ojediněle měli žáci možnost získávat informace z různých zdrojů a využívat je při řešení úkolů. V menší míře učitelé zařazovali aktivity podněcující rozvoj kritického myšlení, porovnávání různých řešení

problémů a vzájemnou diskusi k zadaným úkolům. Individualizace a diferenciací nároků a požadavků podle možností a schopností jednotlivých žáků byla ojediněle. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla prostřednictvím druhých pedagogů a asistentů pedagoga věnována potřebná péče respektující jejich specifické vzdělávací potřeby.

Rozvržení a skladba sledovaných činností v zájmovém vzdělávání umožňovala odpočinek žáků po vyučování i získávání nových znalostí a praktických dovedností. Při vzdělávání převládala klidná přátelská atmosféra, žáci měli možnost volit individuální nebo skupinové aktivity podle svého zájmu a momentálních potřeb. K jednotlivým činnostem byli vhodně motivováni a v jejich průběhu pozitivně hodnoceni. Pravidelná tematicky zaměřená zájmová činnost je doplňována různými příležitostnými akcemi (např. ekodílno, družina hledá talent, strašidelná dýně, vánoční a velikonoční jarmark, keramická dílna, bruslení, rafty). Školní družina po dohodě s rodiči nabízí i možnost vypracování domácích úkolů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové ověřují úroveň dosažených znalostí, vědomostí a dovedností běžnými způsoby (ústní a písemné zkoušení, aktivita ve výuce). Vedení školy se zabývá výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy i na úrovni jednotlivých žáků. Sleduje počet žáků s vyznamenáním (v loňském školním roce téměř 60 %) i se slabým prospěchem, v rámci školy srovnává výsledky vzdělávání žáků v paralelních třídách, porovnává celkové výsledky s výsledky externího testování i přijímacího řízení. Oceňuje a odměňuje žáky za dobré výsledky v soutěžích a olympiádách. Vedení školy shromažďuje informace od vyučujících a třídních učitelů, využívá reporty ze školního informačního systému a z hospitací. Souhrnné výsledky vzdělávání za každé pololetí jsou projednávány na pedagogických radách. Žáci s rizikem neúspěšnosti jsou průběžně identifikováni, škola má pro ně zpracovanou strategii předcházení školní neúspěšnosti, kterou uplatňuje. Identifikuje příčiny školního neúspěchu a na základě získaných poznatků nabídne žákům a jejich zákonným zástupcům odpovídající podporu nejen ve škole, ale i možnost spolupráce s neziskovou organizací, která dochází k žákům domů. Účinnost této podpory je v řadě případů snižována nízkým zájmem ze strany některých žáků i jejich zákonných zástupců, což se odráží ve větším počtu žáků hodnocených známkou nedostatečný (ve školním roce 2021/2022 se jednalo o 18 žáků). Školní preventivní strategie je založena zejména na intenzivním kontaktu pedagogů se žáky. Pracovníci školního poradenského pracoviště provádějí pravidelné depistáže ve třídách, úzce spolupracují s třídními učiteli na vhodných tématech třídnických hodin a realizaci adaptačních programů, středisky výchovné péče, s orgánem sociálně-právní ochrany dětí, Policií České republiky a školními poradenskými zařízeními. Na základě identifikace a vyhodnocení potřeb žáků realizuje systém vlastních podpůrných aktivit, intenzivní práce s třídními kolektivy, v případě zájmu skupinové doučování nebo individuální konzultace. Hlavní cíle preventivního programu jsou vhodně podporovány řadou cílených besed a programů, které pomáhají vytvářet žádoucí vztahy a upevňovat příznivé klima v třídních kolektivech. Zaměřují se na problematiku školní docházky, napomáhají při řešení problémových situací, realizují aktivity školy zaměřené na prevenci záškoláctví, závislostí či násilí. Z běžného jednání žáků v hodinách nebo během přestávek bylo patrné, že v převážné části respektují dohodnutá pravidla a jsou schopni vzájemné tolerance. Škola posiluje motivační funkci hodnocení chování žáků formou vysokého počtu pochval. Výchovná kázeňská opatření pedagogové ukládají souběžně s působením na žáky a zákonné zástupce žáků formou pohovorů, ovšem ne vždy je tato intervence účinná.

Zákonní zástupci žáků jsou o průběžných výsledcích vzdělávání vhodně informováni prostřednictvím elektronického systému školy, na třídních schůzkách a při častém osobním

jednání ve škole. Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání získává škola především při osobním kontaktu s absolventy. Obory ukončené maturitní zkouškou si volí 87 % žáků.

Prostřednictvím činnosti školní družiny jsou žáci úspěšně motivováni k plnohodnotnému trávení volného času. Školní družina kromě pravidelné zájmové činnosti připravuje četné projektové akce, v letošním školním roce tematicky zaměřené na pravěk, žáci jsou vedeni k aktivnímu pohybu i charitativní činnosti. Pro zpestření aktivit účelně využívají sportovní a herní prvky nedalekého městského parku. Účastníkům zájmového vzdělávání jsou nabízeny kulturní představení i soutěže vědomostní a umělecké. Využívání dopravního hřiště vede žáky nejen k pohybovým dovednostem, ale také k prevenci a správným návykům v silničním provozu.

K naplnění volného času nabízí škola žákům možnost zapojení se do zájmových útvarů, kde žáci mohou uplatnit svůj zájem a nadání, v kroužcích vedených externími partnery zaměřených na sportovní aktivity nebo hudební, výtvarné či divadelní nabízené ve spolupráci se základní uměleckou školou. Ve spolupráci se společností Mensa škola identifikovala žáky nadané, kterým stejně jako žákům, kteří mají o určité oblasti zvýšený zájem, nabízí kroužek robotiky i účast v řadě soutěží. Sportovně nadaní žáci jsou zařazeni do výběrových tříd se zaměřením na fotbal. Mezi významné partnery patří Spolek rodičů a příznivců základní školy, výraznou podporu poskytuje škole zřizovatel. Efektivní jsou rovněž aktivity s mateřskými školami, které dětem výrazně usnadňují jejich přechod na základní školu.

Závěry

Vývoj školy

- V srpnu 2020 proběhla změna na pozici ředitelky školy a následně i na pozicích zástupkyně ředitelky, vedoucí jídelny a vedoucí školní družiny. Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 došlo k výraznému navýšení počtu žáků.
- Od školního roku 2019/2020 došlo k zavedení sportovních tříd se zaměřením na fotbal.
- Zefektivnila a zkvalitnila se činnost školní jídelny, byl nastaven funkční systém kontroly při evidenci odebírání dotovaných obědů.
- Závěry a doporučení z minulé inspekční činnosti realizované v roce 2016 byly v praxi zohledněny jen částečně. Došlo k rozšíření školního poradenského pracoviště o další pozice a byly dopracovány formy hodnocení individuálních vzdělávacích plánů. Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání žáků i zázemí učitelů. Dosud se škole nedaří v plné míře vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Silné stránky

- Aktivní činnost školního parlamentu a zapojení žáků školy do rozmanitých mimoškolních aktivit, soutěží a přehlídek podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáků.
- Efektivní práce vychovatelek školní družiny, zapojení žáků do projektových aktivit a široká škála různorodých činností podporuje aktivní trávení volného času žáků a rozvoj jejich zájmů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve výuce pedagogové méně často využívali inovativní metody a formy práce vedoucí žáky ke kritickému myšlení, využívání různých informačních zdrojů.
- Nižší spektrum vzdělávacích strategií, nedostatečný prostor pro práci se vzdělávacími cíli a jejich vyhodnocení v závěru hodin a využívání vzájemného hodnocení, a především na druhém stupni i sebehodnocení.
- Ve výuce pedagogové využívali diferencovaný přístup pouze ojediněle, bez důrazu na individuální schopnosti a dovednosti každého žáka.
- Přijímaná opatření ke snížení školní neúspěšnosti se výrazněji neprojevují ve vzdělávání žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Směřovat další vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy na témata inovativních metod a forem výuky, práci se vzdělávacími cíli, podporu kritického myšlení i další možné aktivizační metody ve výuce, včetně zavádění vzájemného hodnocení a ověřovat jejich implementaci do vzdělávacího procesu.
- Uplatňovat ve větší míře diferenciaci učiva vzhledem k žákům se zájmem o předmět a častěji vést žáky k možnostem samostatného využívání informačních zdrojů.
- Zaměřit se zejména na vnitřní motivaci žáků k dosahování lepších výsledků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání platné pro školní rok 2022/2023
2. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2020
3. Matrika základní školy vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
4. Koncepce základní školy na období 2021–2025
5. Hospitační záznamy vedení základní školy vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
6. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
7. Zápisy z předmětových komisí a metodických sdružení ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
8. Výroční zpráva o činnosti školy 2021/2022
9. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
10. Třídní knihy školy a přehledy výchovně vzdělávací činnosti školní družiny vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)

11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vybraný vzorek)
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023
13. Souhrnná dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků, školní rok 2022/2023, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vybraný vzorek)
14. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy pro školní rok 2022/2023 (vybraný vzorek)
16. Dokumentace vztahující se ke školnímu stravování vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.