



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-993/23-A

Název	<b>Základní škola, Praha 8, Žernosecká 3</b>
Sídlo	<b>Žernosecká 3, 182 00 Praha 8 - Kobylisy</b>
E-mail	<b>reditel@zernosecka.cz</b>
IČO	<b>60433272</b>
Identifikátor	<b>600039901</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>RNDr. Božena Čerňanská, Ph.D.</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 8</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Žernosecká 3, 182 00 Praha 8 - Kobylisy</b>
Inspekční činnost na místě	<b>24. 4. 2023 – 27. 4. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Základní škola, Praha 8, Žernosecká 3 (dále „škola“ nebo „ZŠ“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Škola sídlí uprostřed rozsáhlého sídliště v Praze 8 - Kobylisích.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 690 žáků ve 26 třídách, z toho 27 žáků plní povinnou školní docházku v zahraničních školách. Nejvyšší povolený počet žáků (730) byl k termínu inspekční činnosti využit z 95 %. V souvislosti se začleněním ukrajinských žáků z adaptačních skupin do běžných tříd se od září školního roku 2022/2023 navýšil celkový počet žáků ve škole. Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2015 se dvojnásobně zvýšil počet žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), termínu inspekční činnosti činil 10 %, naopak klesl počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Na základní vzdělávání kontinuálně navazuje zájmové vzdělávání v devíti odděleních školní družiny, v nichž se vzdělávalo 238 účastníků, a školní klub, který aktuálně navštěvují 294 žáci.

Škola se zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti žáků. K jejím prioritám patří také podpora osobnostních a sociálních dovedností žáků jejich zapojením do široké nabídky kroužků školního klubu nebo školní družiny, např. sportovní, výtvarné, hudební, jazykové. V souladu s dlouhodobým zaměřením školy je účelně využita disponibilní časová dotace pro rozšířenou výuku jazyků. Anglický jazyk se ve škole vyučuje od 1. třídy. Druhý cizí jazyk (německý, ruský) je od 6. ročníku vyučován ve skupinách s rozšířenou výukou jazyků, od 8. ročníku v ostatních skupinách.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zastává svoji funkci od roku 2011, ve své řídicí práci využívá znalosti prostředí a specifika školy. V oblasti zajištění personálních, materiálních a finančních podmínek vytvořila vhodné předpoklady pro stávající fungování školy i pro její další perspektivní rozvoj. Od posledního inspekčního hodnocení došlo k rozšíření vedení školy o třetí zástupkyni ředitelky. Koncepční záměry jsou naplňovány, příkladem je mj. rozvoj jazykového nadání žáků rozšířenou výukou jazyků, podpora talentu sportovně nadaných žáků, rozvíjení měkkých dovedností žáků jejich zapojením do mnoha volnočasových aktivit. Dokladem úspěšné realizace zvolené koncepce je i setrvalý zájem veřejnosti o vzdělávací nabídku školy i dlouhodobě dobré vzdělávací výsledky většiny žáků. Ředitelkou uplatňovaný demokratický způsob vedení založený na principu rozšířené partnerské spolupráce, vzájemného respektu a otevřené komunikace všech účastníků vzdělávání se pozitivně promítá do utváření příznivého pracovního klimatu školy.

K uskutečňování koncepčních záměrů účelně napomáhá spolupráce se zřizovatelem a četnými sociálními partnery, kteří v souladu s profilací školy podporují např. jazykový talent žáků (partnerská základní škola v Německu, Meridian International School Praha), rozvoj měkkých dovedností žáků formou zapojení do řady charitativních projektů (Nadační fond Žernosecká sovička, Tulipánový týden) a do projektů organizovaných Prahou 8 (Otevřená hřiště na Osmičce, Zelená škola, Osmička pro rodinu). Komunitní atmosféru ve škole podporuje zapojení rodičů žáků do volnočasových aktivit. Prostřednictvím školního parlamentu mohou žáci participovat na některých školních aktivitách (Barevný týden, oslava Dne učitelů).

Organizační struktura odpovídá velikosti školy. Účelné vymezení oblastí působnosti všech vedoucích pedagogických i nepedagogických pracovníků a jejich kompetencí v rámci víceúrovňového řízení vytváří optimální podmínky pro efektivní řízení. Pro úspěšný chod školy je rozhodující každodenní zodpovědná práce zástupců ředitele a zapojení dalších pedagogických pracovníků do jejího řízení, tj. odborní pracovníci školního poradenského pracoviště, vedoucí školní družiny, vedoucí školního klubu. Učitelům jsou vytvořeny podmínky pro participaci na fungování školy v rámci činnosti metodického sdružení, předmětových komisí a prostřednictvím pedagogické rady. Pedagogové spolupracují

v oblasti organizačního zajištění výchovně vzdělávacího procesu, např. organizace soutěží a exkurzí, revize školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“). Plynulému fungování školy napomáhá zavedený systém porad, funkční přenos informací a pravidelné jednání pedagogické rady.

Aplikované kontrolní a evaluační mechanismy jsou vzájemně provázané a slouží k vyhodnocování dosažené úrovně výchovně vzdělávacího procesu. Hospitační činnost, jež kromě vedení školy zahrnuje i vzájemné hospitace, vyústí ve konkrétní doporučení pro zkvalitnění výuky. Zpětná vazba poskytovaná pedagogům směřující k eliminaci metodických nedostatků ve výuce však není ve všech případech plně účinná, což se projevilo v některých hodinách užíváním méně účinných didaktických postupů. Společná setkávání učitelů na různých úrovních podporují vzájemnou komunikaci i týmovou spolupráci. Umožňují reciproční předávání poznatků a zkušeností z výuky, což se pozitivně odráží především ve školním klimatu. Vedení školy však v dostatečné míře nevyhovuje naplňování ŠVP. Ze zjištění inspekčního týmu při hospitační činnosti vyplývá, že součástí ŠVP účinného v termínu inspekční činnosti nejsou učební osnovy volitelných předmětů Cvičení z matematiky a Konverzace v anglickém jazyce, přestože jsou tyto předměty vyučovány ve školním roce 2022/2023 v 6. a 7. ročníku.

Vzdělávání žáků zajišťuje 39 pedagogických pracovníků, devět vychovatelů ve školní družině a pedagog volného času ve školním klubu. Téměř všichni pedagogičtí pracovníci splňují předpoklady odborné kvalifikace, případně si požadované vzdělávání doplňují příslušným studiem. Kvalitu výuky pozitivně ovlivňuje zapojení dvou asistentů pedagoga. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní. Začínajícím a nově nastupujícím pedagogům je poskytována cílená metodická podpora vedením školy, která zahrnuje nejenom organizační pomoc, ale především na základě zjištění z hospitační činnosti konkrétní rady a náměty směřující k posunu kvality jejich pedagogické práce v souladu s koncepčními záměry školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy a je zaměřeno především na prohlubování odbornosti, digitálních kompetencí vyučujících, práci se žáky s OMJ a na revizi Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Z hospitační činnosti inspekčního týmu je evidentní, že DVPP není v potřebné míře orientováno na aktivizační metody a formy výuky, inovativní didaktické postupy a na využívání formativního hodnocení.

Více zdroje financování školy vytváří optimální podmínky pro naplňování vzdělávacích programů. Vedení školy průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a zlepšuje podmínky pro základní i zájmové vzdělávání. Škola disponuje dostatečným počtem učeben, z nichž některé jsou odborně zaměřené, školní knihovnou se studovnou, relaxačními prostory pro žáky, dvěma tělocvičnami, venkovním víceúčelovým sportovním areálem aj. Výuka je v souladu s koncepčními záměry podporována účelným využíváním informačních i komunikačních technologií a dostatečným množstvím didaktických pomůcek. Prostorové podmínky školy jsou plně využity, školní družina má k dispozici převážně samostatné prostory a vlastní dětské hřiště s herními prvky. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně, strážníci mají možnost výběru ze dvou druhů jídel. Poskytovaná strava je pestrá, podpora zdravých stravovacích návyků je zajištěna i prostřednictvím zapojení do projektů Mléko do škol a Ovoce do škol. Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí jsou zajištěny dotované obědy. K bezpečnosti žáků přispívá kamerový systém a zabezpečení vstupu do školní budovy.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem sledovaných hodin byla příznivá pracovní atmosféra, která pozitivně ovlivňuje výchovně vzdělávací proces. Žáci dodržovali nastavená pravidla komunikace i chování. Zvolené vzdělávací strategie většinou odpovídaly charakteru probíraného učiva, věku, studijním předpokladům žáků a jejich vzdělávacím potřebám. Hospitované hodiny se vyznačovaly kvalitativními rozdíly, a to v jejich struktuře i efektivitě. Pojetí výuky částečně ovlivňovala určitá míra profesní autonomie učitelů a množství jejich pedagogických zkušeností, např. osvědčené didaktické postupy, zavedený výukový styl. Pedagogické dovednosti, projevovaný zájem o vyučovaný předmět a přístup k žákům měly přímý dopad na jejich motivaci a míru aktivní spoluúčasti při vzdělávání.

Hospitované vyučovací hodiny na prvním i druhém stupni směřovaly k rozvoji znalostí a dovedností žáků. Větší část sledovaných vyučovacích hodin byla dobře organizačně a metodicky připravena a zvládnuta. Využití metody práce ve výuce podporovalo dosažení vzdělávacího cíle. Vyučující poskytovali žákům dostatek času pro řešení úloh, formulaci odpovědí i reflexi procesů, dávali jim zpětnou vazbu využitelnou pro další učení. Vhodně zvolené aktivity přispívaly k zapojení žáků do výuky a vedly ke splnění vzdělávacích cílů, učitelé účinně podporovali iniciativu žáků. Učitelé vytvářeli podmínky ke vzájemné spolupráci a k dialogu mezi žáky, což vedlo k prohlubování jejich poznatků a k podpoře učení. Účelným zařazením vhodných aktivit (prezentace žáků, edukativní desková hra, vytváření modelů z papíru, texty vybízející k přemýšlení, využití pracovních listů, učebnic, poslechu) pedagogové přispívali k udržení pozornosti a vlastní aktivitě žáků. Probírané jevy byly často vyvozovány ve spolupráci se žáky. V průběhu hodiny vyučující žáky motivovali, oceňovali jejich dílčí pokroky formou pochvaly či povzbuzení. Názornost výuky v části hospitovaných hodin vhodně podporovalo využití učebních pomůcek a dalších materiálů souvisejících s probíraným tématem. Učitelé k pochopení učiva v souvislostech vhodně využívali mezipředmětové vztahy, méně však příklady z reálného života. Pouze ojediněle byli žáci cíleně vedeni ke kritickému myšlení a vyvozování závěrů. V některých předmětech pedagogové efektivně využívali didaktickou techniku. Výuka cizích jazyků byla vedena v cílovém jazyce přiměřeně úrovni žáků. Byla zaměřena nejen na upevňování znalostí gramatických struktur, ale i k rozvoji aktivních řečových dovedností prostřednictvím cíleného zařazení konverzačních aktivit i různých variant didaktické hry. Včasnou korekcí občasných projevů nesprávné výslovnosti žáků a vhodným důrazem na fonetické náležitosti ústní komunikace byla průběžně zvyšována kvalita mluveného projevu žáků. V hodinách českého jazyka a literatury na druhém stupni vyučující velmi zdařile vedli žáky k prohlubování čtenářské gramotnosti, formulování myšlenek a k projevování vlastních názorů a postojů.

Efektivitu výuky v části hospitovaných hodin snižovaly některé dílčí organizační a metodické nedostatky (např. nevhodné časové a organizační rozvržení činností). Nepřiměřená délka některých činností a nedostatečné zohledňování psychohygienických zásad se projevily nižší dynamikou výuky a poklesem zájmu některých žáků o probírané učivo. Převládala frontální výuka doplněná řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Malou měrou byly zařazovány pedagogické postupy, které by žáky motivovaly k vyššímu zapojení do výuky, rozvíjely hlubší porozumění problematice a zvyšovaly efektivitu výuky, např. problémové úlohy, prvky činnostního učení, vrstevnického učení, didaktická hra. Vyučující pouze částečně respektovali tempo práce žáků, poskytovali jim prostor pro dotazy a individuální dopomoc, ale jen výjimečně reflektovali individuální předpoklady žáků s ohledem na jejich rozdílné vzdělávací předpoklady. Z hospitačních zjištění inspekčního týmu rovněž vyplynulo, že učitelé sice identifikují žáky s potřebou podpůrných opatření i ohrožené školním neúspěchem, ale ne vždy důsledně uplatňují doporučené vzdělávací

postupy. Účinnost poskytované podpory souvisí také s pedagogickou zkušeností jednotlivých vyučujících. Ve sledovaných hodinách vyučující většinou cíleně nepracovali s chybou, ani nerozvíjeli hlubší porozumění problematice pomocí vhodně volených otázek a na vhodných diferencovaných úlohách. K lepšímu pochopení probíraného učiva někdy scházelo i propojení probíraných témat s reálným životem, interpretace informací z různých zdrojů a větší zařazení mezipředmětových vztahů. V závěru vyučovacích hodin vyučující také vždy nevyužili příležitosti k sebehodnocení či k vzájemnému hodnocení žáků podle předem stanovených kritérií. Hodnocení pedagogů v závěru vyučovací hodiny bylo spíše formálního charakteru, postrádalo formativní funkci. V hospitovaných hodinách mladších žáků prvního stupně sice byla průběžně sledovaná grafomotorická prevence, ale žáci ne zcela respektovali pokyny učitelů. Největší problém byl zaznamenán v prvních třídách, přičemž u některých žáků se projevovaly fixované problematické návyky.

Sledovaný průběh vzdělávání ve školní družině byl založen na pestré a hravé činnosti umožňující smysluplné využití volného času. Jednotlivé aktivity (odpočinkové, relaxační aj.) jsou časově vyvážené, vycházejí z individuálních potřeb a zájmu účastníků a efektivně rozvíjejí především jejich sociální a pracovní kompetence i představitost. Účastníci byli v průběhu vzdělávání účelně motivováni k jednotlivým činnostem a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Prostřednictvím školního klubu jsou žákům nabízeny i aktivity realizované v areálu školy externími subjekty.

Rozmanitá nabídka projektů, vzdělávacích programů, školních a mimoškolních aktivit umožňuje žákům rozšiřovat a prohlubovat si vědomosti a dovednosti v různých oblastech, podporuje prosociální vztahy mezi žáky i jejich sounáležitost se školou.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola pravidelně sleduje individuální i celkové výsledky vzdělávání, hodnotí je a projednává v rámci pedagogické rady. Vedení školy průběžně získává informace od vyučujících a třídních učitelů, využívá reporty ze školního informačního systému, z hospitací, vyhodnocuje úspěšnost žáků při přijetí na střední školy. Nezávislou zpětnou vazbu o dosažené úrovni a kvalitě vzdělávání získává vedení školy prostřednictvím zapojení do celostátního testování úrovně znalostí žáků vybraných ročníků a v příslušných předmětech i pravidelnou účastí žáků na předmětových olympiádách. Pedagogové ověřují úroveň dosažených znalostí, vědomostí a dovedností běžnými způsoby, především individuálními hodnoceními (písenným a ústním zkoušením, testy), včetně žakovské práce během výuky. Škola stanovila velmi podrobná kritéria pro hodnocení všech vzdělávacích oblastí ve všech ročnících. Váhy známek v průběžné klasifikaci žáků ve všech předmětech jsou transparentní. Učitelé navzájem sdílejí některé výukové materiály i konzultují obsah písenných prací. Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání dostatečně informováni zejména prostřednictvím informačního systému, na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích.

Škola věnuje pozornost adaptaci žáků prvního ročníku na nové školní prostředí, což dokládají jejich vzdělávací výsledky cíleně zaměřené na podporu motivace k učení. Důraz je kladen zejména na nastavení a dodržování pravidel, vytvoření bezpečného prostoru a na dostatečnou nabídku mimoškolních aktivit pro žáky. Přejít žáků z prvního na druhý stupeň je většinou plynulý, neprovázejí jej výrazné výkyvy v prospěchu. Zhruba pětina žáků pátých tříd odchází na osmiletá gymnázia, z deváté třídy pak nejčastěji na střední odborné školy a gymnázia. Žáci s potřebou podpůrných opatření dosahují obdobné výsledky jako žáci intaktní. Horší výsledky vzdělávání však dosahují ukrajinští žáci se statutem uprchlíka, kteří byli začleněni do běžných tříd až od září školního roku 2022/2023. Jedná se o žáky se

značnou jazykovou bariérou, jejichž motivaci ke vzdělávání výrazně ovlivňuje i zvažovaná délka pobytu v ČR.

Dokladem systematické práce třídních učitelů a správně nastavených pravidel omlouvání nepřítomnosti žáků je stabilně nízká míra omluvené a téměř nulová míra neomluvené absence. Výchovná opatření jsou ukládána uvážlivě v souladu s nastavenými pravidly, převažuje motivační charakter pochval a ocenění.

Komplexní systém poradenských služeb je zajišťován kooperací všech členů školního poradenského pracoviště (koordinátoři v oblasti výchovného a kariérního poradenství a prevence, školní psycholog, speciální pedagog, koordinátor žáků s OMJ, logopedický terapeut) s vedením školy. Nastavený systém vytváří dlouhodobě příznivé podmínky pro začleňování žáků se širokým spektrem potřeb do výchovně vzdělávacího procesu. Efektivní pomoc spočívá ve včasné pedagogické diagnostice žáků, informování jednotlivých vyučujících o vzdělávacích potřebách těchto žáků, v realizaci doučování, ve vytvoření plánů pedagogické podpory. Různá míra pomoci je poskytována na základě spolupráce se školským poradenským zařízením (např. individuální vzdělávací plány, asistenti pedagoga). Účinnost podpory jednotlivým žákům je pravidelně vyhodnocována. V rámci prevence školní neúspěšnosti žáci navštěvují doučování či individuální konzultace. Pro žáky s OMJ škola organizuje (podle věku žáka) čtyři kroužky českého jazyka pro cizince, vedené externími lektory, doučování a individualizaci při výuce formou upravených vzdělávacích výstupů. Rozvoj nadání žáků je podporován především v rámci výuky jazyků v jazykových skupinách, dále účastí v různých typech školních projektů, zájmových aktivit či soutěží a olympiád, méně pak cílenou diferenciací v průběhu výuky. Žákům devátých ročníků jsou nabízeny kroužky přípravy na přijímací zkoušky.

Školní preventivní strategie vychází z potřeb školy. Problematika prevence rizikového chování je vhodně zařazena do výuky i mimoškolních aktivit, škola pořádá besedy, spolupracuje s externími organizacemi. Ke stmelení třídních kolektivů se osvědčují mj. pobytové školy v přírodě, plavecké výcviky, lyžařské a cyklistické kurzy, výlety. Četnost výskytu rizikového chování je na nízké úrovni. Případné kázeňské problémy žáků řeší škola jednáním s rodiči.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k rozšíření vedení školy o pozici další zástupkyně ředitelky. Škola si zachovává kvalitní úroveň poskytovaného vzdělávání, o čemž svědčí vysoký zájem veřejnosti o vzdělávací nabídku školy. Vedení školy výrazně zlepšuje materiální a finanční zabezpečení vzdělávání. Široká a pestrá nabídka volnočasových aktivit výrazně přispívá k rozvíjení měkkých dovedností žáků.

### **Silné stránky**

- podpora jazykového nadání žáků v souladu s profilací školy,
- kvalitní realizace širokého spektra školních akcí a zájmových útvarů napomáhající všestrannému rozvoji všech žáků,
- výrazné zkvalitňování a efektivní využití prostorových i materiálně technických podmínek a finančních prostředků pro rozvoj žákovských kompetencí,
- jednotně nastavená kritéria hodnocení vedoucí k transparentnosti průběžné klasifikace žáků,

- příznivé prostředí školy, vstřícný a podporující přístup pedagogů.

### **Slabé stránky**

- v části hodin nižší míra diferenciací a individualizace výuky s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků a odlišné tempo jejich práce,
- nižší míra metodické a didaktické propracovanosti části vyučovacích hodin, nedostatečné využití didaktického závěru vyučovacích hodin ke zhodnocení naplnění vzdělávacího cíle a absence zapojení žáků do vzájemného hodnocení a sebehodnocení,
- menší důraz na funkční rozvoj grafomotorických návyků žáků mladšího školního věku.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- ve větší míře zohledňovat specifické potřeby žáků a více individualizovat výuku s ohledem na žáky nadané,
- důsledně využívat aktivizační výukové metody, účelně zapojovat žáky do výukového procesu, dbát na názornost výuky, aplikovat získané poznatky a vyhodnocovat řešené úlohy, lépe využívat závěry vyučovacích hodin, vrstevnické hodnocení nebo individuální zhodnocení učebního pokroku žáků s ohledem na využití při dalším učení,
- na prvním stupni věnovat více pozornosti grafomotorickým návykům,
- zacílit vzdělávání pedagogů na aktivizační metody a formy výuky, organizaci práce v hodině a na využití formativních prvků hodnocení,
- zvýšit účinnost nastavených kontrolních mechanismů,
- průběžně vyhodnocovat naplňování ŠVP.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.a@csicr.cz](mailto:csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepce dalšího rozvoje školy do roku 2026 z února 2020
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ včetně všech dodatků, platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program školní družiny a školní vzdělávací program školního klubu, platné k termínu inspekční činnosti
4. Školní řád, vnitřní řád školní družiny, vnitřní řád školního klubu a vnitřní řád školní jídelny, platné k termínu inspekční činnosti
5. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2022/2023 vedený k termínu inspekční činnosti

6. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
7. Třídní knihy vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
8. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
9. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
10. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
11. Portfolio výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní inspektorka

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, školní inspektor

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice



Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.