



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-28/13-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Česko-anglické gymnázium s. r. o.
Sídlo:	Třebízského 1010, 370 06 České Budějovice 5
IČ:	450 19 517
Identifikátor:	600 008 096
Právní forma:	společnost s ručením omezeným
Zastoupená:	RNDr. Danuší Lhotkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Česko-anglické gymnázium s. r. o.
Místo inspekční činnosti:	Třebízského 1010, 370 06 České Budějovice 5
Termín inspekční činnosti:	7.–11. ledna 2013

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Zaměření inspekční činnosti – naplňování cílů v oblasti společenskovedního, cizojazyčného a přírodovědného vzdělávání.

Posuzované období – školní roky 2010/2011 až 2012/2013 do data inspekční činnosti.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba Česko-anglické gymnázium s. r. o., s právní formou společnost s ručením omezeným (dále „škola“), byla zřízena na dobu neurčitou. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost střední školy. Vzdělává žáky v oborech poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou: 79-41-K/41 Gymnázium s délkou vzdělávání čtyři roky a 79-41-K/81, Gymnázium s délkou vzdělávání osm let. V tomto školním roce je zřízeno 12 tříd: 4 třídy čtyřletého gymnázia a 8 tříd osmiletého gymnázia. Vzdělávání se zaměřuje zejména na cizí jazyky a na oblast přírodovědného vzdělávání. Celkový počet žáků za poslední roky nevykazuje žádný výraznější trend. Nejvyšší povolený počet žáků školy je 300, přičemž v době konání inspekce měla škola celkem 280 žáků, tj. naplněnost 93 %. V aktuálním školním roce se ke vzdělávání přihlásilo 65 zájemců, přijato bylo 53 žáků. Škola má částečný bezbariérový přístup, 2 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a 10 žáků s individuálními vzdělávacími plány. Výuka je zajišťována celkem 30 interními a 6 externími pedagogickými pracovníky a uskutečňuje se převážně v budově školy, která je majetkem zřizovatele. Značná část vzdělávacích akcí však probíhá formou návštěv, exkurzí a kurzů, v rámci realizovaných projektů i na odborných pracovištích, včetně dlouhodobých zahraničních stáží. Webové stránky školy jsou aktuální, poskytují různým uživatelům všechny potřebné informace a dobře dokumentují celkový život školy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školním vzdělávacím programům

Zpracované školní vzdělávací programy (dále ŠVP) mají strukturu předepsanou příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Stanovené cíle vzdělávání v oblasti poznávací, postojové i psychomotorické korespondují s očekávaným profilem absolventů. K jejich úspěšnému naplnění přispívají vhodně zvolené vzdělávací a výchovné strategie, které jsou zpravidla ve dvouletých cyklech dále konkretizovány. Vlastní hodnocení školy a dosavadní zkušenosti pedagogů s realizací ŠVP jsou podnětem pro jejich každoroční aktualizaci.

Při přijímání žáků nabízí škola všem zájemcům *rovné podmínky*. Informace o vzdělávací nabídce včetně podmínek přijetí ke vzdělávání, termínů přijímacího řízení, kritérií pro přijetí uchazečů ke vzdělávání a podmínek způsobilosti uchazečů jsou zveřejněny v prostorách školy a na jejich webových stránkách. V rámci širokých prezentačních aktivit využívá škola všech obvyklých možností, včetně dnů otevřených dveří a navzdory současnému populačnímu poklesu nezaznamenává dosud žádný významnější pokles v počtu žáků. Součástí přijímacího řízení jsou u uchazečů o osmileté studium přijímací zkoušky a u čtyřletého studia je s uchazeči a jejich rodiči konán standardizovaný přijímací pohovor.

Organizace vzdělávání, interní pravidla, metody a formy výuky směřují k získání požadovaných kompetencí žáků podle ŠVP a umožňují realizovat obsah vzdělávání. V této souvislosti bylo s garantem společenskovedního vzdělávání a ředitelkou školy projednáno vhodnější rozvržení učiva dějepisu. V rozvrzích hodin jednotlivých tříd jsou zařazeny všechny povinné předměty dané učebním plánem ve stanovené dotaci. Disponibilní hodiny jsou v souladu se vzdělávací strategií školy a profilem absolventa ve větší míře věnovány jazykovému vzdělávání v cizích jazycích. Je pravidelně sledován a hodnocen přínos ŠVP

k rozvoji klíčových kompetencí. Na evaluaci se podílejí asistenti ředitelky, kteří stojí v čele předmětových komisí a jsou odbornými guaranty jednotlivých oblastí vzdělávání.

Úspěšnost žáků je *podporována* mnoha formami, ale současně jsou stanovena pravidla, kdy další podpora již není přínosná ani pro žáka ani pro školu. Škola vytváří co nejvíce příležitostí, aby žáci získali zájem o určitou odbornou oblast a následně si zvolili svou studijní orientaci. První dva roky vyššího stupně gymnázia se žáci setkávají s rozmanitými akcemi a aktivitami (přednášky, exkurze, besedy, prezentace absolventů gymnázia o vysokoškolském studiu nebo jejich současných pracovních pozicích, stáže atd.), které jim mají pomoci se rozhodnout, kterým předmětům se budou více věnovat v rámci tzv. streamingu (individuální specializace) v posledních dvou ročnících. Rozhodování žáků či potvrzení správnosti volby odborného zaměření vzhledem k vysokoškolskému studiu podporuje také široká nabídka volitelných a nepovinných předmětů. K rozvoji vzdělávání jednoznačně přispívá intenzivní spolupráce školy s rodiči žáků. Škola se snaží v co největší míře podporovat žáky v dosahování dobrých výsledků širokou nabídkou příležitostí, jak se uplatnit.

Cíle v oblasti cizojazyčného, společenskovedního a přírodovědného vzdělávání deklarované ve ŠVP jsou v rozdílné míře postupně naplňovány.

Vzdělávání v *cizích jazycích* tvoří jednu z hlavních oblastí, na kterou se škola zaměřuje. Škola vytváří pestrou nabídku, přičemž anglický jazyk je povinným předmětem pro všechny žáky. Další cizí jazyk si žáci povinně vybírají z následující nabídky: němčina, francouzština, španělština. Jako nepovinný jazyk je vyučována ruština. Výuka anglického jazyka je posílena disponibilními hodinami; realizuje se v hodinách zaměřených na přípravu k mezinárodní zkoušce a v hodinách konverzace, kde žáci rozvíjejí své komunikativní dovednosti s rodilým mluvčím. V posledních dvou ročnících si vybírají jeden z několika okruhů odborného jazyka a skládají z něj profilovou maturitní zkoušku. Anglický jazyk je používán i ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů. Systém rozvrstvení výuky je velice efektivní, umožňuje prostupnost tříd i diverzifikaci skupin dle pokroku. Přináší žákům možnost získat velmi dobré jazykové vybavení jak v rovině obecné, tak odborné dle jejich zaměření a zájmu, často přesahující středoškolské znalosti a dovednosti. Motivaci k učení zvyšují besedy s různými významnými osobnostmi, např. zahraničními velvyslanci, návštěvy divadelních představení v angličtině, pořádání tematických dnů či týdnů i oslavy anglo-amerických svátků. Žáci tak dosahují vynikajících výsledků, např. v minulém školním roce ze 40 žáků získalo 20 certifikát B2 a 18 certifikát C1 či C2. Německý jazyk je vyučován v sekundě až kvintě a 1. ročníku v programu Deutsch Sprach Diplom, který je financován Spolkovou republikou Německo a koncipován jako příprava k získání mezinárodně uznávaného certifikátu C1. V ostatních ročnících probíhá výuka německého jazyka dle ŠVP. I zde dosahují žáci dobrých výsledků. Ve školním roce 2011/2012 získalo 8 žáků rakouský Zertifikat Deutsch B1. Výuka jazyků je podpořena vysokou kvalifikovaností vyučujících, přítomností rodilých mluvčích, zapojováním žáků do rozmanitých projektů, pobyty žáků v zahraničí i přípravou žáků na soutěže, ve kterých dosahují vynikajících úspěchů. Absolventi školy často odcházejí studovat na zahraniční univerzity.

Ve sledovaných hodinách probíhala výuka v přátelské pracovní atmosféře. Učitelé se žáky komunikovali v daném cizím jazyce, používali různé metody i formy práce, efektivní frontální výuku kombinovali dle potřeby se skupinovou prací, vytvářeli tak prostor pro aktivní učení žáků a poskytovali žákům zpětnou vazbu. Žáci dodržovali role a pravidla práce, aktivně spolupracovali s vyučujícími i vzájemně mezi sebou, byli schopni plynule

hovořit o dané problematice a vyjadřovat své názory. Formy a metody použité v hodinách rozvíjely kompetence dané ŠVP. Z rozhovorů s pedagogy dále vyplynulo, že dle možností je realizována výuka pomocí počítačů, dataprojektorů, interaktivní tabule. Žáci často pracují s autentickými materiály: texty, audio- i videonahrávkami apod. Výuka cizích jazyků výrazně přispívá k rozvoji vědomostí a dovedností v čtenářské, sociální, přírodovědné i informační gramotnosti. Oblast dosahuje nadstandardní úrovně.

Realizace ŠVP v oblasti *přírodovědného vzdělávání* se kromě upevnění základních kompetencí žáků zaměřuje i na další rozvoj přírodovědného vzdělávání s důrazem na přirozené mezipředmětové vztahy a vazby do oblasti environmentálního vzdělávání, které má na škole tradičně rovněž velmi dobrou úroveň. Žáci se mj. seznamují s možnostmi trvale udržitelného rozvoje a jsou přiměřenými formami vedeni k osobní zodpovědnosti za ochranu okolního životního prostředí. Škola svým zaměřením iniciuje přírodovědně orientovanou motivaci žáků, která je podporována zejména širokými možnostmi zapojovat se do projektů, soutěží i jednorázových akcí s přírodovědnou tematikou. Spolupráce s odbornými pracovišti umožňuje žákům, kteří mají zájem, poznávat základní principy a metody vědecké práce a spolu s vedením zkušenými učiteli přírodovědných předmětů přináší své výsledky i v mimořádně úspěšném umístění vybraných žáků v soutěžích SOČ, předmětových olympiádách i tematických zaměřených interdisciplinárních soutěžích (např. Otevřená věda, EXPO Science, Arbor Day aj.) Žáci školy v nich pravidelně obsazují přední místa na krajské a nežádka i celostátní úrovni.

V běžných hodinách přírodovědných předmětů (biologie, chemie, fyzika) jsou rozvíjeny klíčové kompetence žáků v souladu s cíli stanovenými ŠVP a vesměs na požadované úrovni. Výuka je zpravidla podporována vhodným materiálním zabezpečením a pedagogové také často velmi dobře využívají možností, které pro prezentaci i upevňování nových poznatků nabízejí ICT technologie. Velmi dobrou úroveň má komunikace a vzájemná interakce žáků a učitelů, reakce žáků jsou přirozené. Žáci někdy mívají i dostatek prostoru k vyjádření svého názoru, nápadu nebo řešení problému. Míra těchto možností však závisí na aktuálním obsahu učiva a zejména na osobnosti a zkušenosti konkrétního učitele. Zcela ojediněle se ve sledovaném segmentu přírodovědného vzdělávání vyskytly nepřesně kladené nebo nezodpovězené otázky a odborné nepřesnosti. Celkově byla zjevná individuální, popř. vzájemná podpora méně úspěšných žáků, objektivní a často i řádně zdůvodňované hodnocení a snaha o komplexní rozvoj přírodovědné gramotnosti.

V oblasti *českého jazyka, literatury a společenských věd* byla zaznamenána vysoká odborná erudice učitelů, nežádka s činností a významem přesahujícím úroveň školy (např. vysokoškolský učitel, spisovatel, filmový kritik), to je pro školu a žáky přínosná a motivační skutečnost a mimořádně dobrý předpoklad pro dosahování nadstandardních výsledků. Pozitivní byla častá práce s texty jako zdroji informací, ale i interpretace odborných a uměleckých textů. Výrazná snaha o interakci se žáky a zřetelný partnerský přístup k žákům na jedné straně a vzájemná komunikace žáků a učitelů probíhající bez obav žáků a na zdvořilé úrovni na straně druhé vytvářely zpravidla dobrý předpoklad pro splnění stanoveného cíle i obsahu vzdělávání. V této oblasti byl zaznamenán od minulé inspekce posun pozitivním směrem. S jedinou zaznamenanou výjimkou byly velmi dobře a efektivně uplatňovány i další didaktické postupy. Účelné využívání pomůcek a možností, které nabízejí ICT, bylo standardní.

Škola poskytuje *podporu a poradenské služby* v souladu s platnou legislativou. Ve spolupráci s Nadačním fondem ČAG je efektivně uplatňován stipendijní řád, který vedle

sociální pomoci umožňuje také významně podporovat žáky s vynikajícím prospěchem a s výraznými úspěchy v soutěžích. Škola účinně pomáhá evidovaným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (práce s kompenzačními pomůckami), neevidovaným žákům s vývojovými poruchami učení, riziky neúspěšnosti a talentovaným žákům. Věnuje jim kvalitní individuální péči, vytváří motivační prostředí k dalšímu rozvoji dle jejich individuálních schopností a zaměření. Na základě doporučení poradenských zařízení a za spolupráce vyučujících vypracovává dle potřeb individuální vzdělávací plány a dohlíží na jejich plnění. Oblast garantují 2 výchovní poradci, kteří zabezpečují podávání informací a pomoc ve všech záležitostech týkajících se vzdělávání, přičemž jeden z nich se zaměřuje na oblasti kariérního směřování žáků. Při řešení nastalých situací úzce spolupracují s vedením, třídními učiteli, metodikem prevence rizikového chování a zákonnými zástupci žáků. Daří se tak odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry v průběhu vzdělávání, což dokazuje fakt, že větší problémy se ve škole prakticky nevyskytují. Oblast výchovného poradenství účinně podporuje vzdělávání žáků.

Výsledky vzdělávání jsou jak na úrovni školy, tak individuálně průběžně sledovány a hodnoceny, dílčí výstupy provádějí třídní učitelé a asistenti ředitelky. Na pedagogických radách jsou pak sumarizovány informace o studijních výsledcích jednotlivých žáků a případně přijímána opatření. K průběžnému zjišťování škola využívá obvyklé nástroje, zejména externí i interní testy a písemné práce. Individuální pokrok žáků účinně sleduje a hodnotí také podle úrovně vypracování a obhajoby ročníkových seminárních prací, které jsou zadávány v rámci předmětu studijní a prezentační dovednosti a jako součást profilové části maturitní zkoušky z anglického jazyka. Výstupy z externích hodnocení jsou využívány k porovnání s ostatními školami na národní úrovni, předních umístění dosahují žáci v cizích jazycích, v nichž jsou nejčtenější výsledky nad 70. percentilem. Dlouhodobě se řada žáků zapojuje do předmětových soutěží, olympiád, studentské odborné činnosti a mnoha dalších tematických soutěží nejrůznějšího zaměření. Tím, že škola organizuje školní kola a věnuje patřičnou pozornost žákům úspěšným v dalších kolech, posiluje motivaci a ctížádost žáků. Jsou sledovány také mimoškolní zájmové aktivity žáků, v nichž dosahují i mezinárodních úspěchů. Škola průběžně vyhodnocuje přínos realizovaných projektů v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost pro naplňování ŠVP. Další poznatky k hodnocení vzdělávání škola získává analýzami přijímacího řízení, maturitních zkoušek, sledováním dalšího studia a uplatnění absolventů a udržováním kontaktů s nimi. Výsledky vzdělávání žáků škola příkladně prezentuje mnoha formami na veřejnosti.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje formální podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Údaje ve zřizovací listině a v rejstříku škol a školských zařízení souhlasí se skutečností. Má logickou organizační strukturu s částečně netradičním *systemem řízení*. Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce a vykonává ji s mimořádným osobním nasazením. Vedle 2 zástupkyň ředitelky je ustanoveno celkem 5 asistentek a asistentů ředitelky, z nichž 4 nesou plnou zodpovědnost za průběh a výsledky vzdělávání v jednotlivých vymezených oblastech a 1 asistentka zodpovídá za administrativu školy. Všichni zaměstnanci školy mají interními předpisy jednoznačně vymezený rozsah pravomocí a povinností. Určité rezervy jsou ve fakticky prováděné kontrolní činnosti.

Participace žáků na činnosti školy je zajištěna prostřednictvím tzv. studentského fóra, které je s vedením školy v pravidelném kontaktu.

Vzdělávání je zajišťováno 34 pedagogickými pracovníky, kteří s výjimkou 3 učitelů cizích jazyků (rodilých mluvčích) splňují kvalifikační předpoklady. Pedagogický sbor je vyvážený z hlediska věku, příznivým poměrem jsou zastoupeni muži (33 % sboru). Pedagogové spolupracují v rámci předmětových komisí, dle potřeby i napříč předměty. Vysoká odborná erudovanost vyučujících i jejich schopnost týmové práce umožňují žákům věnovat se předmětu hlouběji, než je na středních školách obvyklé, s častými přesahy do terciálního vzdělávání. Jazyková vybavenost značné části vyučujících umožňuje anglický jazyk začleňovat do všeobecně vzdělávacích předmětů. Konverzaci ve vyučovaných jazycích zajišťuje 6 rodilých mluvčích. Z hlediska specializace jsou ustanoveni 2 výchovní poradci, metodik prevence, metodik ICT, metodik EVVO a poradce třídních učitelů. Vedení vytváří dobré podmínky pro další vzdělávání. Dle organizačních možností se vyučující účastní seminářů, konferencí a dalších vzdělávacích akcí. Důležitou oblast tvoří získávání a zdokonalování kompetencí v oblasti ICT. Škola má pro zajištění ŠVP velmi dobré *personální podmínky*.

Ve vztahu k počtu žáků a k realizovaným vzdělávacím programům má škola i odpovídající *prostorové a materiální podmínky*. V budově školy je k dispozici celkem 19 učeben, z toho 6 se specializovaným odborným vybavením. Modernizace vybavení se kromě běžných potřeb, jako je např. obnova podlah nebo nábytku, soustřeďuje zejména na obměnu zastaralých PC a rozšiřování softwaru. V loňském roce byla otevřena další, třetí počítačová učebna a využitím grantových prostředků z ESF na posílení materiálního zázemí bylo umožněno i rozšíření mezipředmětových vazeb. V rovině nadstandardu se objevuje další vybavení, budované částečně svépomocí, např. keltská pec v zadní části areálu školy. Technické a materiální vybavení je pro splnění výstupů deklarovaných v ŠVP velmi dobré a podle finančních možností se dále zlepšuje.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, poskytuje jim potřebné informace o vzdělávání a aktuálním dění ve škole formou třídních schůzek, individuálních konzultací i elektronické komunikace. Rodiče se účastní školních setkání i početných školních akcí. Ředitelka pravidelně spolupracuje se žakovskou samosprávou (studentské fórum), která předkládá návrhy aktivit, soutěží, případně další požadavky týkající se chodu školy. Vedení vytváří podmínky pro činnost školské rady, umožňuje jí podílet se na správě školy. Tato spolupráce je hodnocena jako vynikající a neformální. Škola efektivně spolupracuje s dalšími institucemi (např. Jihočeská univerzita), mnoha partnerskými školami doma i v zahraničí (Velká Británie, USA, Spolková republika Německo, Slovinsko, Itálie, Francie), sdruženími ekologické výchovy apod. Je členem Britské obchodní komory a akreditovaným střediskem britské certifikační společnosti City & Guilds. Dále je partnerskou školou vyučující německý jazyk v DSD (Deutsch Sprach Diplom), programu podporovaném vládou SRN. Rozvinutá spolupráce se všemi partnery výrazně zkvalitňuje průběh vzdělávání a je příkladem dobré praxe.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení ŠVP byly hodnoceny za poslední tříleté období, to znamená účetně uzavřené roky 2009 až 2011. Financování nákladů na vzdělávání a provoz školy bylo vícezdrojové. Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu pro soukromé školy, které se měnily v závislosti na počtu žáků. Byly použity zejména na mzdy a zákonné odvody. Kromě výše uvedených dotací čerpala škola ze státního rozpočtu účelové prostředky určené na částečné kompenzace výdajů vzniklých při realizaci společné části maturitní zkoušky, financování pokusného ověřování nové

formy a organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou. Dále na financování asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením v soukromých školách, na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků a na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu práce. Prostředky získala škola i z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, např. na projekt Partnerství škol – Comenius v rámci Programu celoživotního učení. Dalším zdrojem byly účelové prostředky získané z Krajského úřadu Jihočeského kraje a statutárního města České Budějovice. Do financování jsou zapojeny i vlastní příjmy školy, především příjmy za školné. Výsledky hospodaření účetní jednotky byly v hodnoceném období kladné. Finanční prostředky poskytnuté právnické osobě ze státního rozpočtu v letech 2009 až 2011 pokryly její potřeby a byly využity k realizaci ŠVP.

Závěry a celkové hodnocení školy

- **Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Vytváří při vzdělávání rovné podmínky pro všechny žáky a současně výrazně umožňuje jejich individuální rozvoj.**
- **Školní vzdělávací programy mají strukturu předepsanou příslušnými rámcovými vzdělávacími programy, obsah učiva ve vybraných vzdělávacích předmětech je dále optimalizován.**
- **Dobrou úroveň má oblast řízení školy. Zejména organizace vzdělávání je efektivní a spolupráce školy s partnery je příkladem dobré praxe.**
- **Personální a materiálně-technické podmínky umožňují škole úspěšnou realizaci školních vzdělávacích programů. Finanční zdroje škola využívá ve prospěch žáků na rozvoj a další zlepšování podmínek vzdělávání.**
- **Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický rozvoj. Ve škole je příznivá atmosféra, vzájemné vztahy jsou převážně založeny na toleranci a přirozeném respektu.**
- **K úspěšnému naplnění profilu absolventů přispívá velmi pestrá projektová činnost a řada mimoškolních aktivit. Individuální specializace žáků v posledních dvou ročnících (tzv. streaming) umožňuje absolventům školy další a výraznější profesní orientaci.**
- **Cíle v oblasti cizojazyčného, přírodovědného a společenskovedního vzdělávání jsou postupně naplňovány. V oblasti cizích jazyků dosahují průběh a výsledky vzdělávání nadstandardní úrovně.**
- **Poskytování informací a podpory, poradenská činnost a preventivní strategie jsou realizovány na požadované úrovni.**
- **Ve škole pokračuje pozitivní vývoj zaznamenaný při předcházející inspekční činnosti v roce 2009.**

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako nadprůměrná.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina ze dne 6. 4. 1992 včetně dodatků, poslední dodatek č. 2 ze dne 19. 1. 1996 na dobu neurčitou
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení čj. 18 635/2008-21
3. Česko-anglické gymnázium s. r. o. České Budějovice – Koncepční plán ČAG na období 2013–2014
4. Školní vzdělávací program 79-41-K/41 Gymnázium, aktualizovaný s platností od 1. 9. 2012
5. Školní vzdělávací program a 79-41-K/81 Gymnázium, aktualizovaný s platností od 1. 9. 2012
6. Harmonogram školního roku 2012–2013 Česko-anglického gymnázia s. r. o.
7. Vlastní hodnocení školy 2010 a koncepční plán školy na období 2010-2012
8. Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2010/2011, projednána ŠR 20. 9. 2011
9. Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2011/2012, projednána ŠR 25. 9. 2012
10. Školní řád Česko-anglického gymnázia s. r. o., platný od 1. 9. 2012
11. Informační systém Česko-anglického gymnázia s. r. o.
12. Stipendijní řád Česko-anglického gymnázia s. r. o.
13. Rámcový plán činnosti výchovného poradce Česko-anglického gymnázia s. r. o.
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků Česko-anglického gymnázia s. r. o., ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
15. Česko-anglické gymnázium s. r. o., Plán ICT školy 2012/2013
16. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2012/2013
17. Záписy z pedagogických rad za školní roky 2009/2010 až 2012/2013
18. Pracovní náplně a povinnosti funkcionářů školy
19. Program GLOBE a ekologické aktivity
20. Výsledovka roky 2009–2011
21. Účetní rozvrh na roky 2009–2011
22. Smlouvy o poskytnutí neinvestiční dotace uzavřené se statutárním městem České Budějovice
23. Darovací smlouva SD/KHEJ/11
24. Avízo od OŠMT Krajského úřadu Jihočeského kraje o poskytnutí finančních prostředků na rozvojové programy v letech 2009–2011
25. Hlavní kniha roky 2009–2011
26. Smlouva o realizaci grantového projektu v rámci globálního grantu Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
27. Avíza o poskytnutí dotace na roky 2009, 2010, 2011
28. Inspekční zpráva čj. ČŠI-509/09-07 ze dne 14. prosince 2009

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.c@csicr.cz), s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 28. 1. 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Zdeněk Vrhel, školní inspektor	v. r.
PhDr. Jana Bartošová, školní inspektorka	v. r.
Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka	v. r.
Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice	v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 11. 2. 2013

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

RNDr. Danuše Lhotková, ředitelka školy	v. r.
--	-------