



Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Jablonec nad Nisou – Rýnovice, Pod Vodárnou 10

Pod Vodárnou 10, 466 05 Jablonec nad Nisou 5

Identifikátor školy: 600 078 353

Termín konání inspekce: 11. – 14. říjen 2004

Čj.:	h4-1432/04-5083
Signatura:	oh3cy107

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Jablonec nad Nisou – Rýnovice, Pod Vodárnou 10 je plně organizovaná městská škola. Byla zřízena městem Jablonec nad Nisou (zřizovatel) jako příspěvková organizace na dobu neurčitou s účinností od 1. ledna 2003. Subjekt sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu.

Výuka ve všech třídách 1. – 5. ročníku probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola a ve všech třídách 6. – 9. ročníku podle modelového učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky.

V době inspekce navštívilo školu v 1. – 9. ročníku 218 žáků v pěti třídách prvního stupně a ve čtyřech třídách druhého stupně. Ve školní družině jsou zřízena tři oddělení. Do školy docházejí hlavně žáci ze spádově příslušného obvodu stanoveného vyhláškou města Jablonec nad Nisou, do tříd s rozšířenou výukou i žáci mimo vymezený obvod.

V době mimo vyučování poskytuje škola všem žákům bohatou a pestrou nabídku zájmových útvarů.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Personální podmínky vzdělávání v předmětu matematika na prvním stupni a v předmětech český jazyk, komunikace v jazyce, dějepis, občanská výchova, rodinná výchova, matematika, fyzika, chemie, informatika a výpočetní technika na druhém stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- ❖ Materiálně-technické podmínky vzdělávání v předmětu matematika na prvním stupni a v předmětech český jazyk, komunikace v jazyce, dějepis, občanská výchova, rodinná výchova, matematika, fyzika, chemie, informatika a výpočetní technika na druhém stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- ❖ Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika na prvním stupni a v předmětech český jazyk, komunikace v jazyce, dějepis, občanská výchova, rodinná výchova, matematika, fyzika, chemie, informatika a výpočetní technika na druhém stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- ❖ Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání v sedmém ročníku.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Personální zabezpečení výuky, tj. posouzení odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících sledovaných předmětů, uvedené v tabulce 1 je hodnoceno vzhledem k vystudovanému studijnímu oboru, nikoliv konkrétní aprobaci.

Specifikace k výuce bez odborné a pedagogické způsobilosti je uvedena v dodatcích pod tabulkou.

tabulka 1 Personální zabezpečení výuky dle sledovaných předmětů

Předmět	Celkový počet hodin týdně	Vyučováno s odbornou a pedagogickou způsobilostí			Vyučováno bez odborné a pedagogické způsobilosti		
		Počet vyučujících	Počet hodin týdně	tj. %	Počet vyučujících	Počet hodin týdně	tj. %
Matematika 1. stupeň	26	5	26	100	—	—	—
Matematika 2. stupeň	16	3	12	75	1	4	25
Český jazyk 2. stupeň	16	2	16	100	—	—	—
Komunikace v jazyce (volitelný předmět)	3	2	3	100	—	—	—
Dějepis	6	2	6	100	—	—	—
Občanská výchova	4	1	4	100	—	—	—
Rodinná výchova	4	—	—	—	1	4	100
Fyzika	7	—	—	—	1	7	100
Chemie	4	1	4	100	—	—	—
Informatika a výpočetní technika	22	1	12	55	1	10	45

Dotanky k tabulce 1:

- matematika na 2. stupni v šesté třídě (4 hodiny), fyzika ve všech třídách 2. stupně (7 hodin) a čtyři skupiny informatiky a výpočetní techniky na 2. stupni (10 hodin) jsou vyučovány učitelem bez odborné a pedagogické způsobilosti, který studuje učitelství na pedagogické fakultě
- rodinná výchova na 2. stupni (4 hodiny) je ve všech třídách vyučována učitelkou bez odborné a pedagogické způsobilosti, která absolvovala na vysoké škole pedagogické studium zaměřené pro praktické vyučování

Ředitelka školy splňuje podmínky odborné i pedagogické způsobilosti i délku požadované praxe, v současné době se zúčastňuje v rámci dalšího vzdělávání funkčního studia II pořádaného Karlovou univerzitou Praha.

Při přidělování úvazků jednotlivým vyučujícím se snažila s ohledem na podmínky školy optimálně využít kvalifikaci, zkušenosti a osobní dispozice pedagogických pracovníků. Oblastí výchovného poradenství je pověřena kvalifikovaná učitelka, která splňuje podmínku délky praxe i absolvování požadovaného kvalifikačního studia.

Organizační struktura školy vychází z organizačního řádu, je funkční s jasně vymezenými kompetencemi a specifikací úkolů pro jednotlivé pracovníky podle jejich zařazení. Vnitřní informační systém vůči zaměstnancům je propracovaný a fungující, podmínkám školy vyhovuje. Poradním orgánem je pedagogická rada, která se pravidelně podle plánu schází. Metodické orgány nejsou ustanoveny, přesto vyučující prvního i druhého stupně mezi sebou i vedením školy řeší problémy spjaté s realizací zvoleného vzdělávacího programu.

Systém vedení zaměstnanců vychází ze stanovených pravidel. Začínající učitelé v letošním školním roce ve škole nepůsobí, nekvalifikovaní částečně pedagogické zkušenosti již získali, dva z nich dálkově studují na pedagogické fakultě. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v souladu s potřebami školy účastí pedagogů na akreditovaných akcích pořádaných vzdělávacími institucemi a zčásti studiem na vysokých školách. Hospitační a kontrolní činnost vedení školy je zaměřena na všechny pedagogy a oblasti vzdělávání a výchovy. Výstupem z hospitací je písemný záznam, s jehož obsahem jsou vyučující

seznámeni a mají možnost se k němu vyjádřit. Při plánování v oblasti lidských zdrojů vychází ředitelka z reálné situace věkového a aprobačního složení pedagogického sboru, které pokrývá na druhém stupni pouze část předmětů.

Hodnocení pedagogických pracovníků je převážně prováděno při pohospitačních pohovorech. Formy sebehodnocení pedagogů nejsou ve škole vžitě, a proto se neuplatňují.

Personální podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola se nachází v okrajové části města v rekonstruovaném objektu pocházejícím z roku 1875, ve kterém jsou převážně umístěny třídy prvního stupně a školní družina. V přístavbě z roku 1995 se nacházejí třídy druhého stupně, odborné učebny, zázemí pro pracovníky školy a školní jídelna. Většina učeben je esteticky upravená a pěkně vyzdobená, podnětně v nich působí řada výukových a motivačních materiálů. Veškeré prostory školy jsou udržované v čistotě a pořádku. Počet a velikost učeben i dalších prostor školy a jejich vybavení umožňuje organizovat vyučování s respektováním psychohygienických zásad.

Škola disponuje dostatečným množstvím funkčních pomůcek včetně map a doplňkové literatury pro výuku sledovaných předmětů, audiovizuální technikou, učebnicemi a pracovními sešity pro žáky. Praktická cvičení z chemie jsou realizována v prostorné a dobře zařízené laboratoři, cvičení z fyziky v odborné učebně.

Dvě počítačové učebny poskytují vhodné podmínky nejen svým přístrojovým a programovým vybavením, ale dávají také dobré možnosti prostorové i časové pro výuku předmětu informatika a výpočetní technika, i pro předměty další. Kromě balíku kancelářských programů používaných především v hodinách informatiky a výpočetní techniky jsou v ostatních předmětech využívány hlavně výukové programy.

Školní počítačová síť má čtyři větve, ve kterých jsou zapojeny obě učebny, ředitelna a přístavba školy. Neumožňuje však všem přihlášeným v síti sdílení prostoru na serveru. Kromě šesti uživatelů, pracujících s počítači dodanými v akci „Indoš“, mohou ostatní své informace ukládat pouze na lokální disky. Ne všichni žáci a zaměstnanci školy mají zřízeny své e-mailové adresy, což značně omezuje možnost nácviku elektronické komunikace a její běžné používání.

V předmětu informatika a výpočetní technika využívají všichni žáci vhodné učebnice ucelené řady umožňující podrobně poznat základy práce s osobním počítačem, textový editor, tabulkový procesor a prezentační program. Dále používají připravené příklady a cvičení, vyučující mají navíc další podklady včetně různých materiálů na CD.

Materiálně-technické podmínky školy vytvářejí předpoklady pro zajištění přiměřené názornosti, umožňují efektivně realizovat požadavky osnov zvoleného vzdělávacího programu.

Na základě kontrolní činnosti, znalosti materiálně-technických podmínek školy a požadavků vyučujících má ředitelka školy vytvořenu koncepci postupného dovybavování školních sbírek novými a chybějícími učebními pomůckami. Při úpravě a údržbě budovy a školního areálu spolupracuje se zřizovatelem.

Počítačové učebny jsou využívány pro odpolední kurzy dospělých zaměstnanců různých organizací.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Zvolený vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, s platností od 1. září 1996 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22, s platností od 1. září 1998 je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol. Ve všech třídách 6. – 9. ročníku se vyučuje podle modelového učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky čj. 16 847/2001-22, včetně poznámek. Výuka je realizována v souladu s pokynem MŠMT k rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o jednu vyučovací hodinu od školního roku 2004/2005 čj. 21 264/2004-21 ze dne 17. června 2004, včetně příloh, doplněného zněním čj. 25 344/2004-22 ze dne 1. září 2004 a sdělením pro základní školy s rozšířenou výukou některého předmětu v souvislosti s rozšířením učebních plánů v 7. ročníku čj. 25 289/2004-22 ze dne 1. září 2004.

Rozpracovaný učební plán koresponduje se zvoleným vzdělávacím programem. Porovnáním konkretizovaného učebního plánu pro školní rok 2004/2005 s rozvrhem hodin a reálnou výukou bylo zjištěno, že hodinové dotace ve vyučovacích předmětech i ročnících odpovídají předepsanému učebnímu plánu, minimální počty hodin pro jednotlivé předměty a týdenní časová dotace jsou dodrženy.

Kontrolovaná povinná pedagogická dokumentace (třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy) je vedena přehledně, průkazně zachycuje průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech.

Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů provádí ředitelka a zástupkyně při pravidelných kontrolách třídních knih a při hospitační činnosti, je dokladovatelná a patrná z interní dokumentace školy. Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvržení vyučovacích předmětů v rozvrhu hodin vychází z reálných podmínek školy. V dostupné míře respektuje psychohygienu vzdělávání a výchovy. Pro žáky je závazný vnitřní řád školy, jehož jednotlivá ustanovení jsou stručná a výstižná, pro žáky srozumitelná. Žáci i jejich zákonní zástupci s ním byli prokazatelným způsobem seznámeni. Provozní řády odborných učeben jsou vypracovány a vyvěšeny, žáci s nimi byli seznámeni. Podmínkám provozu školy vyhovují. Informační systém vůči rodičům nezletilých žáků je propracovaný, funkční. Škola se prezentuje i svými webovými stránkami, které jsou většinou výsledkem práce žáků školy v kroužku výpočetní techniky.

Výchovnému poradenství se věnuje zkušená učitelka druhého stupně, která absolvovala příslušné kvalifikační studium. Ve své činnosti se zaměřuje na profesní poradenství a na řešení výchovných a výukových problémů žáků. Koordinuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Oblast primární prevence sociálněpatologických jevů je zajišťovaná dvěma pedagogickými pracovníci zvlášť pro první a druhý stupeň. Daří se tak volit odpovídající metody pro odlišné věkové skupiny žáků. Pověřené učitelky průběžně spolupracují se zainteresovanými institucemi, činnost dokumentují, pracují efektivně. Výchovné poradenství a primární prevence svým pojetím naplňují hlavní potřeby školy a pozitivně působí na její výchovně-vzdělávací proces.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a komunikace v jazyce

Při hospitacích byly navštíveny tři hodiny českého jazyka a tři hodiny předmětu komunikace v jazyce. Předmět je vyučován plně kvalifikovanými vyučujícími. Výuka probíhala po věcné a odborné stránce správně.

Navštívené třídy byly vybaveny běžným školním nábytkem. Při výuce byly používány účelně zvolené učební pomůcky.

Učivo hospitovaných hodin navazovalo na předchozí probranou látku a bylo v souladu s tematickými plány. Cíle, které si učitelky stanovily plně odpovídaly věku a životním zkušenostem žáků. Ve všech hodinách se dařilo reagovat na aktuální stav třídy.

Vyučování bylo zajímavě strukturované a objevila se v něm řada metod, které různými způsoby zpřístupňovaly učivo. Klasické hodiny s frontální výukou byly funkční a efektivní. Učitelky také částečně využívaly skupinovou výuku a samostatnou práci žáků. Obohacením byla rovněž dramatizace zařazená do jedné hodiny českého jazyka v šesté třídě. Relaxační prvky výuky byly zajištěny střídáním činností. Tempo výuky bylo intenzivní a v převážné většině hodin jej lze hodnotit jako adekvátní. Učitelky se věnovaly motivaci soustavně v průběhu celé vyučovací jednotky.

Klima tříd bylo příjemné, v komunikaci jasně dominoval vstřícný a pedagogicky taktní přístup. Učitelky využívaly především svou neformální autoritu. Vedly žáky k otevřené komunikaci, při respektování stanovených pravidel. Vyjadřovaly se převážně spisovně a srozumitelně, snažily se rozvíjet komunikativní dovednosti žáků a dbaly na kulturu jejich jazykového projevu. Způsob komunikace a přístup vyučujících k žákům byl výrazným a velmi pozitivním momentem jejich výchovně-vzdělávací činnosti v hospitovaných hodinách.

Hodnocení vždy probíhalo průběžně a respektovalo individuální specifika jednotlivých žáků. V několika navštívených hodinách se neobjevilo výraznější závěrečné hodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání byly v předmětech český jazyk a komunikace v jazyce celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovedních předmětech - dějepis, rodinná výchova a občanská výchova

Výuka byla sledována ve třech hodinách dějepisu, dvou hodinách rodinné výchovy a jedné hodině občanské výchovy. Výuku zajišťovaly tři učitelky, z nichž dvě splňovaly podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Nekvalifikovanost jedné vyučující výraznějším způsobem negativně neovlivnila kvalitu její výuky.

Většina hodin byla vhodně naplánovaná a připravená. Zhlédnutá výuka probíhala s výjimkou hodiny občanské výchovy v kmenových učebnách. Používané pomůcky odpovídaly rozsahem stanoveným cílům výuky.

V hodinách převažovala vhodně uplatněná frontální výuka. Členění hodin vyhovovalo věku žáků i probíraným tématům. Dynamiku výuky účelně podpořilo časté střídání činností. Jednotlivé hodiny byly obohaceny individuální činností žáků s pracovními listy, prací s učebnicí, zařazováním krátkých a vhodně strukturovaných zápisů, orientací na mapě. Didaktické nedostatky se objevily v zařazené skupinové práci při jedné hodině rodinné výchovy. Učitelkám se v naprosté většině hodin dařilo žáky motivovat k učebním aktivitám. V hodině dějepisu v sedmé třídě byli aktivizováni problémovými otázkami, což je vedlo k vyvozování příčinných souvislostí probíraných historických jevů.

Silnou stránkou hodin dějepisu a občanské výchovy byla interakce mezi učitelkou a žáky. Vstřícná a otevřená komunikace pozitivně ovlivňovala klima hospitovaných vyučovacích jednotek. Žáci s výjimkou jedné hodiny plně akceptovali nastavená pravidla komunikace.

Hodnocení žáků probíhalo průběžně, se zaměřením na motivaci žáků. Závěrečné hodnocení a shrnutí učiva se v některých hodinách neobjevilo.

Průběh a výsledky vzdělávání byly ve společenskovědních předmětech - dějepisu, rodinné výchově a občanské výchově – celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v matematice vychází z hospitací u všech vyučujících tomuto předmětu ve všech třídách prvního i druhého stupně. Stanovené výukové cíle ve sledovaných hodinách odpovídaly standardu vzdělání a aktuálnímu stavu jednotlivých tříd, byly voleny vhodně a přiměřeně. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata, kontinuita mezi ročníky byla zajištěna.

Všechny učitelky prvního stupně splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Matematiku na druhém stupni vyučuje ve dvou třídách učitelka s kvalifikací pro první stupeň základní školy, v jedné třídě inženýrka – absolventka vysoké školy technického směru s ukončeným doplňkovým pedagogickým studiem, zbývající učitel nemá požadovanou kvalifikaci. Celkově bylo probírané učivo podáváno srozumitelně a až na ojedinělé drobné nepřesnosti v matematickém vyjadřování věcně i odborně správně.

Sledovaná výuka probíhala v kmenových, klasicky uspořádaných třídách. Žáci průběžně pracovali s učebnicemi, pracovními sešity a namnoženými pracovními texty. K vytváření a upevňování matematických představ využívali vyučující názorné pomůcky. Didaktická technika nebyla použita.

Na sledované hodiny byli vyučující dobře připraveni. Výuka se ve většině hodin vyznačovala promyšlenou a uspořádanou organizací, převážně byl uplatňován frontální způsob výuky zejména na prvním stupni s účinným a efektivním střídáním činností. Dle možností učitelé dbali na vyvozování vztahů a souvislostí, na alternativní způsoby řešení i na práci s chybou. Obecně méně pozornosti věnovali kooperativním metodám výuky, diferenciaci učiva a provázanosti na praxi. Individuální přístup k žákům byl zřejmý ve většině hospitovaných hodin. Členění hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám, tempo výuky bylo přizpůsobováno aktuálním podmínkám v jednotlivých třídách. Relaxační chvílky a uvolňovací cviky zařazovaly převážně učitelky v nižších ročnících.

Vstupní motivace byla v hospitovaných hodinách uplatňována pouze částečně. V průběhu vyučování byli žáci motivováni pochvalou, povzbuzením i oceněním výsledků práce, zařazováním soutěží a her, řešením úloh z praxe. Převládající část žáků projevovala o probíhající výuce zájem a ve většině případů se do ní aktivně zapojovala.

Stanovená školní pravidla byla akceptována a dodržována. Způsob komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem byl vstřícný, založený na vzájemné důvěře. Žáci se chovali slušně a ukázněně.

Převládalo průběžné pozitivní hodnocení žáků vyučujícími, kteří respektovali jejich individuální dispozice, oceňovali zájem, snahu a pokrok.

Průběh a výsledky vzdělávání byly v matematice na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání v informatice a výpočetní technice

Vzhledem k programu školy s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky bylo navštíveno celkem sedm hodin u obou vyučujících ve všech třídách, kde se předmět informatika a výpočetní technika vyučuje. Týdenní hodinová dotace představuje celkem jedenáct hodin ve čtyřech třídách druhého stupně.

Vyučující se na všechny hodiny zodpovědně připravovali, stanovené cíle výuky v úvodu hodin neuváděli. Z průběhu výuky bylo zřejmé, že jejich nároky na práci jsou přiměřené věku žáků a respektují jejich potřeby. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Jeden z vyučujících nesplňuje podmínku odborné a pedagogické způsobilosti. Vzhledem ke svým zkušenostem s výpočetní technikou neměl problémy s věcnou a odbornou správností výuky, má ale rezervy v metodách a formách práce. Další vyučující je zároveň správcem sítě. V době inspekce nebyly vyjasněny kompetence tohoto správce.

Pro výuku jsou používány dvě učebny. Starší učebna má na poměrně malém prostoru umístěno 18 počítačů. V tomto počtu je zahrnuta dodávka v rámci akce „Indoš“ (šest žákovských počítačů, jeden učitelský, laserová tiskárna a server). Hardware i software jsou různých typů, pro výuku však plně vyhovují. V učebně je dále inkoustová tiskárna a skener. Ne všichni žáci mohli vzhledem k rozmístění počítačů dobře sledovat výklad učitele u klasické tabule. Obrazové informace i ukázky částí hardware na stěnách vhodně doplňují výuku. Dle rozvrhu se v učebně pravidelně vyučuje 13 hodin informatiky týdně.

Nová učebna se šestnácti počítači a devíti hodinami využití při výuce informatiky je prostornější a lépe vyřešena. Všechny počítače jsou stejného typu po stránce hardwaru i softwaru, což je pro výuku optimální. Pracoviště jsou uspořádána ve tvaru „U“ po obvodu učebny, stěny jsou holé, zatím bez jakýchkoliv informací. Bezprašná tabule nebyla při výuce používána. Jako výstupní zařízení slouží inkoustová tiskárna.

V obou učebnách chybí způsob, jak by vyučující mohl žákům demonstrovat práci sdílením obrazovky svého počítače. Rovněž chybí prostředek (ochranný program či jiná možnost), který by žákům znemožnil nežádoucí manipulaci s nastavením počítačů nebo po zapnutí počítačů nastavil jejich režim do stejného výchozího stavu.

Téměř ve všech sledovaných hodinách byly použity učebnice nebo příklady z nich. Přes rychlost, se kterou se výpočetní technika vyvíjí, jsou učebnice aktuální a pro výuku informatiky dobře použitelné. Poznámkám v sešitech není ze strany vyučujících věnována velká pozornost, úroveň žákovských zápisů je velmi rozdílná a v řadě případů pro opakování probrané látky nedostačující.

Vzhledem k charakteru předmětu se jednalo převážně o výuku individuální, kdy vyučující neustále chodili mezi žáky, jejich práci kontrolovali, opravovali a dokázali jim poradit. V šesté třídě byli žáci v průběhu hodiny zahrnováni nadměrným množstvím verbálních informací, zbývalo málo času na praktické procvičení. Vhodná úloha při práci v osmé třídě vedla žáky k tomu, aby při jejím zpracování v textovém editoru byli nuceni vyhledávat informace na internetu.

Z průběhu sledovaných hodin i plánování výuky bylo zřejmé, že velká část hodinové dotace je věnována především práci s textovým editorem a tabulkovým procesorem. Výuka jde v těchto dvou oblastech do zbytečných podrobností na úkor běžně používaných a dobře využitelných základů. Chybí například respektování typografických pravidel při psaní textů nebo pochopení činnosti tabulkového procesoru tak, aby žáci využívali jeho možnosti počítání v buňkách podle vzorců a nepsali do buněk konkrétní čísla. V tematických plánech předmětu informatika a výpočetní technika chybí úvodní seznámení se základními pojmy z oboru a v závěru plánování není uveden žádný způsob použití základů algoritmizace a programování. Není využíváno rozšiřující učivo, pro které je vzhledem k časové dotaci ve všech třídách druhého stupně dostatečný prostor.

Vzhledem k charakteru předmětu neměli vyučující problémy s aktivitou a zájmem žáků při vlastní práci na počítačích. Stanovená pravidla komunikace byla dodržována, vztahy mezi vyučujícími a žáky byly přátelské.

Pro klasifikaci měli vyučující velmi rozdílný počet podkladů, což je důsledek jejich rozdílného přístupu k výuce. Během vyučování byli žáci vyučujícími při práci povzbuzováni a za dobré výsledky chváleni. Nebylo zaznamenáno využití vzájemného hodnocení nebo sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání byly v informatice a výpočetní technice hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech - fyzika a chemie

Všechny čtyři sledované hodiny přírodovědných předmětů u dvou vyučujících byly dobře připravené, učitelé měli promyšleno, čeho chtějí dosáhnout. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Jeden z hospitovaných vyučujících nesplňuje podmínku odborné a pedagogické způsobilosti. Mluvil hodně rychle, zabíhal do zbytečných podrobností a odchyloval se od tématu. To bylo hlavním důvodem, proč nestihl probrat vše, co si naplánoval. Jen výjimečně se podařilo ukončit hodinu závěrečným shrnutím a zopakováním probraného učiva.

Všechny hodiny fyziky a chemie byly realizovány v prostorné odborné učebně s klasickým nábytkem. K dispozici je souprava videopřehrávače a televizního přijímače, zpětný projektor (použitý v hodině fyziky i chemie) a počítač. V obou předmětech vyučující pro demonstraci a doplnění probírané látky vhodně použili názorné pomůcky. Učebnice chemie nejsou dle sdělení vyučující příliš používané. Naopak dobře slouží při výuce učebnice fyziky - jde o ucelenou řadu.

Sledované hodiny probíhaly frontální formou s cílem zapojit žáky do probírané problematiky. V jedné hodině se objevil náznak párové výuky. Role učitele byla dominantní se snahou o to, aby žáci pochopili podstatu problému, což se většinou vyučujícím podařilo. Látka probíraná ve fyzice v šesté třídě byla zřetelně nad síly žáků.

Aktivitu vyvíjeli žáci zejména v hodinách fyziky, vyučující je v tom podporoval a jejich činnost využíval. Žáci měli možnost vyjádřit vlastní názor, méně byli vedeni k argumentaci a diskusi. Chvilky relaxace se nevyskytovaly.

Zejména v hodinách fyziky byl dominantní verbální projev vyučujícího. Pravidla komunikace a slušného chování mezi vyučujícími a žáky byla dodržována.

Pro hodnocení používají vyučující převážně písemné zkoušení formou krátkých písemných prací, v průběhu hodin učitelé žáky za dobrou práci chválili. V žákovských knížkách měli žáci zapsánu pouze jednu známku. V žádné hodině nebylo využito hodnocení a sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání byly v přírodovědných předmětech - fyzice a chemii - hodnoceny jako dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola neprovádí zjišťování výsledků vzdělávání standardizovanými evaluačními nástroji.

Ve spolupráci s další základní školou má vedení školy vytvořeny vlastní testy ke zjišťování úrovně zvládnutí základního učiva z českého jazyka a matematiky, pravidelně je zadává a vyhodnocuje. Získané výsledky vedení školy detailně neanalyzuje.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Na základě zjištěných skutečností a provedených hospitací byl průběh vzdělávání ve škole ve sledovaných předmětech celkově na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Tematicky zaměřená inspekce „Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání v 7. ročnících základních škol, zvláštních škola a pomocných škol“

Tematicky zaměřená inspekce „Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání v 7. ročnících základních škol, zvláštních škol a pomocných škol“ se uskutečnila v průběhu standardní inspekční činnosti a byla zaměřena na realizaci pokynu MŠMT čj. 21 264/2004-21 ze dne 17. června 2004 doplněného zněním čj. 25 344/2004-22 ze dne 1. září 2004 a sdělením pro základní školy s rozšířenou výukou některého předmětu čj. 25 289/2004-22 ze dne 1. září 2004.

Ředitelka školy po vzájemné dohodě se zástupkyní využila disponibilní hodiny v sedmém ročníku s platností od 1. září 2004 k zařazení volitelného předmětu „komunikace v jazyce“ do modelového učebního plánu rozšířené výuky informatiky a výpočetní techniky, dle kterého je ve škole realizována výuka. Při rozhodování upřednostnila názory pedagogů a materiálně-technické podmínky školy. Zájem žáků nebyl školou zohledněn ani zjišťován. Současný způsob využívání navýšené vyučovací hodiny nemá v plánu ředitelka školy v průběhu školního roku 2004/2005 měnit. Navýšenou hodinu lze jednoznačně identifikovat, je samostatně zařazena v rozvrhu hodin. Zápisy v třídní knize dokladují vhodně zvolený obsah výuky. V disponibilní hodině jsou vzdělávání společně všichni žáci jediné VII. třídy sedmého ročníku.

Vyučování předmětu „komunikace v jazyce“ probíhá v kmenové třídě a je zajišťováno učitelkou s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Obsah výuky je připravený tak, aby výrazněji nenavyšoval zátěž žáků. Nedochozí k nárůstu poznatkové složky učiva, naopak přispívá k rozvoji potřebných kompetencí. Z rozboru tematických plánů vyplývá podpora průřezových témat. Vyučující se dařilo aktivizovat žáky. Významnou část hodiny probíhalo činnostní učení, kdy se žáci učili vyhledávat a dále pracovat s informacemi. Předmět komunikace v jazyce navazuje na výuku českého jazyka. Koncepty a použitými metodami doplňuje běžnou výuku a je vhodným využitím navýšené vyučovací hodiny.

Vzdělávací program školy byl k 1. září 2004 rozšířen o jednu vyučovací hodinu v souladu s platnými dokumenty MŠMT. Výuka v navýšené hodině je zajištěna učitelkou s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Průběh vzdělávání ve zhlédnuté navýšené hodině předmětu „komunikace v jazyce“ byl velmi dobrý.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 33 546/2002-21 ze dne 30. ledna 2003 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003

2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Jablonec nad Nisou – Rýnovice, Pod Vodárnou 10 čj. 10/2003/ZL/ZŠ ze dne 11. prosince 2003 vydaná na základě usnesení Zastupitelstva města Jablonec nad Nisou č. XVI.A.1) ze dne 11. prosince 2003, s účinností od 1. ledna 2004
3. Výkaz Škol (MŠMT) V3-01 o základní škole podle stavu žáků k 30. září 2004 ze dne 7. října 2004
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2004/2005
5. Třídní výkazy a katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2004/2005
6. „Vnitřní řád školy“ ze dne 1. září 2004, čj. neuvedeno
7. Rozvrh hodin platný v termínu konání inspekce
8. „Učební plán pro první stupeň platný ve školním roce 2004/2005“, vydán dne 1. září 2004
9. „Učební plán pro druhý stupeň platný ve školním roce 2004/2005“, vydán dne 1. září 2004
10. Zápis z jednání pedagogické rady z 30. srpna 2004
11. Osobní spisy pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání) vedených pod osobními čísly 0523, 3955, 7245, 5407, 4271, 5073, 5094, 8105, 8079, 3349, 3141, 1075, 7760, 1442, 9391, 8676
12. Tematické plány pro předměty matematika na prvním stupni a pro předměty český jazyk, komunikace v jazyce, dějepis, občanská výchova, rodinná výchova, matematika, fyzika, chemie, informatika a výpočetní technika na druhém stupni platné ve školní roce 2004/2005
13. „Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004“ ze dne 7. července 2004
14. „Organizační řád“ čj. 01/03 ze dne 1. ledna 2003
15. „Pověření, odpovědnost, kompetence“ ze dne 1. září 2004, čj. neuvedeno
16. „Povinnosti ředitele školy“ ze dne 1. září 2004, čj. neuvedeno
17. „Náplň práce a povinnosti zástupce ředitele školy“ ze dne 1. ledna 2003, čj. neuvedeno
18. „Úkoly pro školní rok 2004/2005“ ze dne 1. září 2004, čj. neuvedeno
19. „Roční plán – rozpis úkolů pro školní rok 2004/2005“, nedatováno, čj. neuvedeno
20. „Organizace školního roku 2004/2005“ ze dne 1. září 2004, čj. neuvedeno
21. „Plán pedagogických rad“ ze dne 1. září 2004, čj. neuvedeno
22. „Plán personálního rozvoje (DVPP) pro školní rok 2004/2005“, nedatováno, čj. neuvedeno
23. Podkladová inspekční dokumentace základní školy ze dne 5. října 2004
24. Hospitační záznamy ředitelky školy za školní rok 2003/2004
25. Dokumentace výchovné poradkyně vedená ve školním roce 2004/2005
26. „Minimální preventivní program 2004/2005 pro 1. stupeň“, nedatováno
27. „Projekt protidrogové prevence“ ze dne 1. září 2004
28. „Prevence drogových závislostí I. stupně“ ze dne 1. září 2004
29. Řád odborné učebny fyziky a chemie ze dne 1. září 2004
30. Řád chemické laboratoře ze dne 1. září 2004
31. Řád odborné učebny informatiky a výpočetní techniky ze dne 1. září 2004

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovaným předmětům velmi dobré, umožňují realizovat záměry zvoleného vzdělávacího programu Základní škola. Rezervy jsou v personálním zajištění výuky fyziky a vzhledem k rozšířené výuce na druhém stupni školy částečně i informatiky a výpočetní techniky. Důsledně je dbáno na další vzdělávání pedagogických pracovníků i na rozšiřování jejich kvalifikace. Organizace činnosti a provozu školy je přehledná, podmínkám zařízení vyhovuje.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovaným předmětům velmi dobré. Prostorové a psychohygienické podmínky i vybavení pomůckami, učebnicemi a doplňkovými texty, didaktickou a výpočetní technikou vyhovují potřebám výuky a ve sledovaných předmětech umožňují plnění učebních osnov. Vzhledem k zaměření školy na rozšířenou výuku informatiky a výpočetní techniky není dosud zcela ve výuce využíván potenciál počítačové sítě.

Výchovně-vzdělávací proces ve sledovaných předmětech probíhá podle platných učebních dokumentů zvoleného vzdělávacího programu Základní škola a ve všech třídách 6. – 9. ročníku podle modelového učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky. Disponibilní dotace byla využita v souladu s platnými pokyny zavedením volitelného předmětu „komunikace v jazyce“ v 7. – 9. ročníku. Průběh a výsledky vzdělávání byly celkově na velmi dobré úrovni, ve třídách s rozšířenou výukou zaměřenou na informatiku a výpočetní techniku byly výsledky vzdělávání v tomto předmětu dobré. Zhlédnuté hodiny byly připravené, jejich obsah byl promyšlený a korespondoval se schválenými učebními osnovami hospitovaných předmětů. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla bezproblémová, probíhala na bázi dohodnutých pravidel. Prováděné hodnocení žáků bylo objektivní, zohledňovalo jejich individuální předpoklady.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jan Vrabec	v. r.
Člen týmu	PhDr. Milan Adamec	v. r.
Člen týmu	Ing. Pavel Procházka	v. r.

V Liberci dne 19. listopadu 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. 12. 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Irena Hubrtová, ředitelka školy	v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát – pracoviště, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Libereckého kraje – odbor školství a mládeže	2005-01-06	h4-1432/04-5083
Zřizovatel – město Jablonec nad Nisou	2005-01-06	h4-1432/04-5083

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
—	—	Připomínky nebyly podány.