



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

č. j. ČŠIJ-438/13-J

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	Mostiště 50, 594 01 Velké Meziříčí
<b>IČO:</b>	70 993 122
<b>Identifikátor:</b>	600 130 665
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Jitkou Hublovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Město Velké Meziříčí
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Základní škola a mateřská škola Velké Meziříčí, Mostiště 50, příspěvková organizace
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	16. a 19. duben 2013

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, tj. zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů, a také zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## Aktuální stav školy

Právnícká osoba (dále jen škola) vykonává činnost neúplné základní školy, školní družiny, mateřské školy a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání probíhá na dvou odloučených pracovištích (Mostišť 127 a Olší nad Oslavou 41), z nichž každé má jednu třídu heterogenního složení. V době konání inspekční činnosti bylo zapsáno v obou třídách celkem 52 dětí. V posledním roce před vstupem do základní školy je 16 dětí, z nichž dvě mají odloženou školní docházku. Za sledované období škola nevykazovala děti se speciálními vzdělávacími potřebami ani děti mimořádně nadané.

Pro děti s celodenní docházkou byla pro tento školní rok stanovena měsíční úplata ve výši 180 Kč. Celodenní provoz mateřské školy je stanoven od 6:30 do 15:30 hodin.

Vzdělávání probíhá podle Školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání Umění – klíč k poznání i k srdci (Olší nad Oslavou 41) a Chytneme se za ruce a objevíme svět (Mostišť 127). Činnost obou předškolních zařízení je provázaná.

Základní škola poskytovala ke dni inspekční činnosti vzdělávání 63 žákům ve 4 třídách, což představuje naplněnost cílové kapacity je 63 %. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola pro děti, který vychází ze snahy podpořit co nejširší rozvoj osobnosti všech žáků. V letošním školním roce se ve škole vzdělává 8 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž 2 mají zpracované individuální vzdělávací plány podle Rámcového vzdělávacího programu základní školy speciální a oba mají k dispozici asistenta pedagoga.

Zájmové vzdělávání probíhá v jednom oddělení školní družiny podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání). V rámci volnočasových aktivit jsou žákům nabízeny 4 zájmové kroužky (sportovní, počítačový, taneční a florbal).

Stravování žáků je zajištěno na odloučeném pracovišti v jídelně mateřské školy.

Od 2. pololetí školního roku 2011/2012 je realizován projekt Moderní vzdělávání s úsměvem financovaný Evropským sociálním fondem v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Dosud přispěl k podpoře inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím informačních a komunikačních technologií. Zakoupeny byly tři interaktivní tabule, dataprojektory a proběhlo vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti. Projekt je dále také zaměřen na tvorbu metodických materiálů.

Od poslední inspekční činnosti došlo k posunu v materiálním vybavení celého subjektu. V základní škole bylo zrekonstruováno sociální zařízení, šatna, došlo k inovaci výpočetní techniky. V mateřské škole v Mostištích byla vyměněna okna a vybaven venkovní prostor pro relaxační činnost dětí (využit dotační program z Evropských strukturálních fondů). V mateřské škole v Olší nad Oslavou prošla budova celkovou venkovní a vnitřní rekonstrukcí včetně školní zahrady (bylo využito dotačního programu z fondu Vysočina).

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje rodiče o své vzdělávací nabídce i o způsobu přijímání dětí a žáků ke vzdělávání prostřednictvím webových stránek, regionálního tisku apod. Zajišťuje podmínky pro rovný přístup při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a žáků k základnímu vzdělávání, které je realizované v souladu s platnými ustanoveními školského zákona.

V zájmu zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání škola sleduje a zohledňuje vzdělávací potřeby dětí a žáků. Ředitelka školy ve spolupráci s rodiči a školskými poradenskými zařízeními poskytuje žákům pomoc v otázkách týkajících se vzdělávání, což umožňuje předcházení jejich neúspěšnosti ve vzdělávacím procesu. Poradenská pomoc je poskytována nejen dětem a žákům se speciálně vzdělávacími potřebami, ale je nabízena i ostatním dětem i žákům a jejich zákonným zástupcům. Podmínky zabezpečení výuky žáků se speciálně vzdělávacími potřebami jsou rozpracovány v dokumentech školy. Jsou zohledňovány jejich potřeby a možnosti vnitřní diferenciací výuky za přítomnosti asistentek pedagoga. Vhodnými postupy respektují doporučení poradenských zařízení a vycházejí vstříc jejich speciálním vzdělávacím potřebám s využitím kompenzačních pomůcek, které si zakoupila sama škola, ale i zapůjčila od Speciálního pedagogického centra Velké Meziříčí. Individuální plány jsou průběžně kontrolovány a vyhodnocovány.

Škola předchází sociálně patologickým jevům včetně šikany výchovným působením všech pedagogů na děti a žáky. Plán minimálního preventivního programu je nastaven a realizován formou různých aktivit, besed a projektů. Ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Velké Meziříčí probíhá celoroční výchovně vzdělávací program v rámci prevence rizikového chování Zdravý životní styl. Primární cíle v dané oblasti směřují k vytváření pozitivního klimatu, funkční komunikaci a k podpoře zdravého životního stylu. Pohybové aktivity a relaxace v prostorách školy a školního areálu, dále plavecký výcvik i pitný režim podporují zdravý vývoj žáků. Škola se zapojila také do projektů Školní mléko, Ovoce do škol a Zdravé zuby. Podmínky pro ochranu zdraví a zajištění bezpečnosti dětí a žáků jsou stanoveny ve školních řádech a jsou v praxi dodržovány. V rámci prevence základní škola navštěvuje pravidelně dopravní hřiště ve Velkém Meziříčí.

### **Mateřská škola**

Denní režim byl v obou zařízeních přizpůsobený dětským potřebám, respektoval jejich přirozený pohyb během celého dne i dostatečně dlouhou dobu pobytu venku. Při stolování byly děti z velké části vedeny k samostatnosti, docházelo však k menším prostojům vzhledem ke společné organizaci stravování. Sebeobslužné, hygienické i kulturně společenské návyky již měly nejstarší děti většinou upevněné.

Ve vzdělávacím obsahu jsou zohledňovány podmínky jednotlivých škol. Zaměření několika integrovaných bloků je široké a poskytuje dětem dostatek zajímavých a různorodých vzdělávacích příležitostí a podnětů. Děti jsou vedeny k vnímání skutečnosti v přirozených souvislostech zejména prostřednictvím prožitkového učení. Způsob nastavení vzdělávací nabídky je pro učitelky praktický a podporuje vytváření většiny funkčních gramotností. Vzdělávací nabídku školních vzdělávacích programů dále obohacují např. divadelní představení, výlety, exkurze, besedy.

Mateřské škole se daří postupně rozvíjet funkční gramotnosti a vytvářet základy všech klíčových kompetencí. Svědčí o tom výsledky dětí, jež jsou na velmi dobré úrovni a odpovídají rozvojovým předpokladům a individuálním možnostem dětí. Velmi dobrou vypovídající hodnotu má i přehledně vedená pedagogická diagnostika, jejíž součástí jsou dětská portfolia.

Vzdělávání probíhalo v pohodové a vstřícné atmosféře, která ve třídách zajišťovala bezpečné sociální prostředí. Přestože nastavená organizace vzdělávání vymezovala časový prostor pro spontánní a řízené aktivity, většinou je učitelky vhodně v průběhu dopoledne propojovaly a snažily se o jejich vyváženost. Vzdělávací činnosti byly pro děti zajímavé, bylo využíváno aktuálních situací. Volené metody a formy práce směřovaly k naplňování stanovených vzdělávacích cílů, jejichž náročnost byla diferencována vzhledem k věkovým a individuálním možnostem dětí. Zadané úkoly plnily děti s chutí a většinou se dokázaly

soustředit celou dobu potřebnou k dokončení. Při samostatném rozhodování a přiměřeném prosazování se děti chovaly zdravě sebevědomě, většinou dodržovaly stanovená pravidla soužití ve třídě. Kvalitní výsledky dosahovaly také ve vyjadřovacích schopnostech, uměly vyjádřit a zdůvodnit svůj postoj. Hra dětí byla tvořivá, rozvíjela fantazii a schopnost kooperace. Časté využívání pochval a povzbuzení posilovalo sebedůvěru dětí, cíleně byly vedeny k sebehodnocení a práci s chybou.

Ze sledované dokumentace a z činností dětí vyplývala výrazná podpora rozvoje předčtenářských a předmatematických dovedností.

Podpora školní úspěšnosti dětí je zajištěna pravidelnými aktivitami pro přípravu na školní docházku. Pro děti s odloženou školní docházkou má škola nastavené přehledné plány individuálního rozvoje, ve kterých zohledňuje doporučení odborníků školského poradenského zařízení. V rámci vlastního interního šetření škola zjišťuje školní zralost dětí. V této souvislosti pro rodiče nabízí a zprostředkovává také poradenské služby. Učitelky mateřské školy úzce spolupracují s vyučujícími 1. stupně základní školy a osobním kontaktem konzultují úspěšnost dětí.

### **Základní škola**

Základní škola naplňuje učební plány 1. – 4. ročníku, ve kterých je počet hodin v souladu s profilací uvedenou ve školním vzdělávacím programu. Jsou nastaveny tak, aby navazovaly na 5. ročník Základní školy Velké Meziříčí, Sokolovská 470/13, příspěvková organizace, kam většina žáků přechází. Disponibilní časová dotace je využita k posílení předmětů matematiky, českého jazyka a prvouky.

Ve všech navštívených hodinách vyučující rozvíjeli osobnost žáků, k čemuž volili vhodné metody a formy práce. Podporována byla motivace žáků, zejména využitím názornosti ve výuce a mezipředmětových vztahů. Žáci byli vedeni k přemýšlení, k samostatnosti při řešení problémů, a to především při práci společné, ve skupinách, dvojicích i individuální. V některých sledovaných hodinách se učili pracovat s chybou pro další upevňování získaných znalostí a dovedností. Jejich jednotlivé kroky, postupy a činnosti byly téměř ve všech navštívených hodinách průběžně hodnoceny, což žáky motivovalo a povzbuzovalo k lepším výsledkům. Zařazování relaxačních prvků přispívalo k udržení pozornosti a zájmu. Příjemné a klidné pracovní klima podporovalo průběh vzdělávání a rozvoj osobností žáků. Žáci měli dostatek příležitostí prokázat své řečové, čtenářské a sociální dovednosti.

Sociální gramotnost je rozvíjena každodenním životem školy prostřednictvím výuky jednotlivých předmětů, veřejných vystoupení, zapojením do výstav ve Velkém Meziříčí apod.

Podpora čtenářské gramotnosti je přirozenou součástí výuky jednotlivých předmětů a byla rozvíjena ve všech sledovaných hodinách. Žáci pracovali s texty, vyhledávali a třídili informace, na základě jejich pochopení uváděli věci do souvislostí. Vhodně volené vzdělávací strategie podporovaly vztah žáků ke knihám a četbě samotné. Doplňující realizované aktivity rovněž směřují k rozvoji čtenářských dovedností, např. pravidelné recitační soutěže, využívání vlastní funkční školní knihovny, vedení čtenářských deníků, návštěvy divadelních představení a Městské knihovny Velké Meziříčí.

Pro prohlubování informační gramotnosti si škola vytvořila velmi kvalitní materiální podmínky jak pro žáky tak i pro učitele. V každé třídě jsou intenzivně využívány čtyři počítače s výukovými programy a interaktivní tabule, což bylo zaznamenáno i v průběhu inspekční činnosti.

Přírodovědná gramotnost je u žáků podporována vedením ke kladnému vztahu k životnímu prostředí a také jeho ochraně. K realizaci napomáhají krátkodobé projekty např. Den Země, třídění odpadu sběrové aktivity, účast na soutěžích, spolupráce s ekologickým

střediskem Ostrůvek ve Velkém Meziříčí. Škola je zapojená do dlouhodobého projektu Les ve škole - škola v lese.

Každoročně je realizován tzv. projektový den se zaměřením například na fotbal, mořský svět, kterého se účastní celá škola.

Ředitelka školy věnuje pozornost získávání zpětné vazby při hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Využívá závěrů externích testů SCIO zadávaných ve 3. a 4. ročníku. Celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáků na úrovni školy je prováděno průběžně na jednáních pedagogické rady. Celoroční výsledky jsou předmětem výročních zpráv o činnosti školy. Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou obohaceny o portfolia žáků, ale i o úspěchy v přírodovědných, matematických, jazykových, uměleckých a sportovních soutěžích a olympiádách s postupem do okresních i krajských kol. Prostřednictvím neformálních osobních kontaktů je sledována úspěšnost žáků v 5. ročníku již zmíněné základní školy, kam většina z nich přechází.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Dle požadavků školského zákona vydala ředitelka školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání a zveřejnila je na přístupných místech ve školách.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání byl od poslední inspekční činnosti doplněn a dopracován. Ředitelka přijala opatření a školní vzdělávací program doplnila. Ten je nyní v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání je v souladu s požadavky vyjádřenými školským zákonem.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Umění – klíč k poznání i k srdci (Olší nad Oslavou) byl na základě komparativní analýzy provedené Českou školní inspekcí v roce 2011 upraven, nyní je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Chytneme se za ruce a objevíme svět (Mostišť 127) nebyl k datu kontroly v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Neobsahoval charakteristiku hlavního smyslu integrovaných bloků a očekávané výstupy. Evaluační systém byl nastaven neúplně. K tomuto nedostatku byla stanovena lhůta k přijetí opatření v protokolu č.j. ČŠIJ-439/13-J.

Ředitelka školy při plánování a řízení školy vychází z koncepce rozvoje školy, strategických úkolů, ročních plánů, místních a aktuálních podmínek. Nastavený systém řízení je podporován přenesením kompetencí. Kontrolní činnost školy je nastavena a průběžně vyhodnocována. Opatření přijímaná ke zlepšování kvality činnosti školy vychází především z každodenního kontaktu všech pedagogických pracovníků i ostatních zaměstnanců školy. Zásadní dokumenty jsou vedeny v požadovaném rozsahu v souladu se školským zákonem (dílčí nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti). Se všemi pracovníky jsou projednávány na jednáních pedagogické rady. Úroveň řízení a informační systém je nastaven, odpovídá danému typu školy a podporuje realizaci školních vzdělávacích programů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z ročního plánu s ohledem na priority školy a z nabídky vzdělávacích zařízení. Z hlediska zvyšování kvality předškolního a základního vzdělávání je využíváno všemi pedagogy (např. inkluzivní vzdělávání, práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, metody a formy práce). Získané informace

pedagogové ostatním předávají na společných jednáních. Dále probíhá vzdělávání organizované školou, které je nabízeno a využíváno i pedagogy z ostatních škol.

V době konání inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání celkem devět vyučujících, z nichž jedna učitelka základní školy a jedna učitelka mateřské školy nesplňuje odbornou kvalifikaci.

Dobrym předpokladem pro naplňování školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání je vnitřní materiální vybavení obou mateřských škol, které vytváří podnětné prostředí pro vzdělávání dětí. Třidy jsou vybaveny moderním nábytkem, postupně dochází k celkovým změnám vnitřních prostor. Pedagogickým pracovnícím se podařilo dodat prostorám optimistickou radostnou atmosféru působivou výzdobou dětských výtvarných prací. Třidy jsou dostatečně prostorné a bezpečné, jejich prostředí působí harmonicky. Vytvořená herní centra poskytují činnostné prostředí pro rozvoj spontánních činností. Mateřské školy disponují dostatkem učebních pomůcek, jež jsou průběžně inovovány a doplňovány. Počítačová technika je zajištěna pouze pro učitelky.

Prostorové a materiální podmínky základní školy jsou na velmi kvalitní úrovni. V přízemí se nachází jedna třída a upravená učebna pro tělovýchovné aktivity. V prvním poschodí jsou k dispozici další tři kmenové třidy, zázemí pro učitele a ředitelna. Všechny místnosti jsou vybaveny moderním nábytkem, výpočetní technikou a pomůckami, které jsou průběžně doplňovány. K zútulnění prostor školy přispívají sami žáci svými pracemi a výrobky, výstupy z projektů.

Škola je otevřenou organizací zákonným zástupcům dětí a žáků. Ti jsou pravidelně informováni o činnosti a plánovaných akcích školy na pravidelných schůzkách, ale i z webových stránek. Se zřizovatelem spolupracuje příkladně zejména v oblasti materiálního zabezpečení chodu školy. Dalšími partnery jsou školská poradenská zařízení, školská rada, okolní základní a mateřské školy apod., s nimiž je spolupráce účelně využívána ve prospěch školy.

Škola v roce 2012 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (přímé náklady na vzdělávání), od zřizovatele (na pokrytí provozních nákladů), plateb rodičů a dotací z již výše zmíněného projektu z Evropského sociálního fondu. Finanční prostředky, se kterými škola disponuje, umožňují kvalitně realizovat školní vzdělávací programy v souladu se školským zákonem a rámcovými vzdělávacími programy.

## **Závěry, celkové hodnocení školy**

***Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s realizovanými vzdělávacími programy.***

***Škola umožňuje rovnost příležitostí dětí a žáků ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů. Pro jejich vzdělávání zajišťuje bezpečné prostředí a podporuje jejich zdravý vývoj.***

***Školní vzdělávací programy přispívají k osobnostnímu rozvoji dětí a žáků, jejichž celkové výsledky jsou velmi dobré. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Chytíme se za ruce a objevíme svět (Mostiště 127) vyžaduje dopracování.***

***Vytvořené kvalitní materiální zázemí uvnitř školy vytváří vhodné předpoklady pro naplňování vzdělávacích cílů školních vzdělávacích programů.***

***Průběh a výsledky vzdělávání dětí i žáků jsou na požadované úrovni. Pestrá vzdělávací nabídka, zvolené metody a formy práce účinně podporují vytváření základů klíčových kompetencí a zároveň rozvíjí funkční gramotnosti.***

**Uskutečňované projekty a aktivity školy vyváženě podporují všechny oblasti rozvoje dětí a žáků a posilují získávání jejich vědomostí, dovedností, postojů a hodnot.**

**Velmi pozitivně je hodnocena podpora a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně zajištění spolupráce s asistenty pedagoga.**

**Vstřícné vzájemné vztahy v celé organizaci jsou pro vzdělávání dětí i žáků velkým přínosem.**

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace, ze dne 22. 9. 2009
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu změny na zápis v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 18 186/201-25, ze dne 1. 8. 2011, s účinností od 1. 9. 2011
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky školy, s účinností od 1. 8. 2012
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 25. 3. 2013
5. Rozhodnutí ředitelky školy na školní rok 2012/2013
6. Kritéria pro přijímání dětí pro školní rok 2012/2013
7. Minimální preventivní program, ze dne 2012
8. Koncepce rozvoje školy, ze dne 21. 3. 2012
9. Strategické úkoly v práci školy, od 1. 9. 2012
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2007, aktualizovaná verze od 1. 1. 2013
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Chytneme se za ruce a objevíme svět, platný od 1. 9. 2009 (Mostiště 127)
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Umění – klíč k poznání i k srdci, platný od 1. 9. 2012 (Olší nad Oslavou 41)
13. Třídní vzdělávací programy MŠ
14. Školní vzdělávací program pro školní družinu, platný od 1. 9. 2007
15. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
16. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2012/2013
17. Školní matrika žáků v elektronické podobě a dětí v písemné podobě, přehled žáků se SVP a dva individuální vzdělávací plány, školní rok 2012/2013
18. Výroční zprávy o činnosti základní školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
19. Záписy z pedagogických rad od školního roku 2010/2011, ke dni inspekční činnosti
20. Minimální preventivní program základní školy, školní rok 2012/2013
21. Školní řád mateřské školy, platný od 1. 9. 2012
22. Školní řád základní školy, platný od 1. 9. 2012
23. Plán práce, školní rok 2012/2013
24. Rozvrhy hodin, školní rok 2012/2013
25. Kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2012/2013
26. Statistické výkazy, ke dni konání inspekční činnosti
27. Povolení výjimky z počtu dětí v mateřské škole, školní rok 2012/13, ze dne 31. 5. 2012
28. Vzorek žákovských knížek, notýsků a sešitů
29. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů, založena ke dni 1. 9. 2010
30. Záznamy o úrazu ke dni inspekční činnosti s pořadovým číslem 1 – 3 za rok 2011/2012
31. Třídní knihy základní školy, školní rok 2012/2013
32. Třídní knihy mateřské školy, docházka dětí, školní rok 2012/2013
33. Zápis z jednání školské rady, školní rok 2011/2012 ke dni inspekční činnosti
34. Inspekční zpráva č.j. ČŠI-198/08-11, ze dne 28. 5. 2008

## Poučení

*Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorát v Kraji Vysočina.*

### Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Eva Šimečková, školní inspektorka

Eva Šimečková v. r.

Bc. Lubomír Mráček, kontrolní pracovník

Lubomír Mráček v. r.

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Pavla Srnská v. r.

Ve Žďáře nad Sázavou dne 6. 5. 2013

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jitka Hublová, ředitelka školy

Jitka Hublová v. r.

V Mostištích 14. 5. 2013



**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.