



Koncepce školy

Gymnázium, Pardubice, Dašická 1083

ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Vzdělávací program: vyšší stupeň osmiletého vzdělávacího programu a čtyřletý vzdělávací program

Studijní forma vzdělávání: denní

Předkladatel : Gymnázium, Pardubice, Dašická 1083

Sídlo: Dašická 1083, 530 03 Pardubice

Právní forma organizace : Příspěvková organizace zřízená krajem

IČO: 48160989

DIČ: 248-48160989

REDIZO: 600012310

Telefon: 466 650 715, 466 651 588

E-mail: info@gypce.cz

Webové stránky. www.gypce.cz

Zřizovatel: Pardubický kraj

Sídlo zřizovatele: Komenského náměstí 125

532 11 Pardubice

Kontakty: Odbor školství, kultury a tělovýchovy Krajského úřadu Pardubického kraje

tel.: 466 026 201

fax: 466 611 220

email: posta@pardubickykraj.cz

VEDENÍ ŠKOLY:

Ředitel školy: Mgr. Luděk Burian
burian.luděk@gypce.cz

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Petr Semeneč
semeneč.petr@gypce.cz

Zástupce ředitele: PaedDr. Josef Svoboda
Svoboda.josef@gypce.cz

ZEMĚPISNÉ SOUŘADNICE GYMNÁZIA - ŘEDITELNY:

50° 2' 10.2" N, 15° 47' 22.2" E

**PLATNOST DOKUMENTU OD 1. 9. 2009 – ČJ. 329/2009 – SCHVÁLENO ŠKOLSKOU
RADOU**

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Škola obecně nabízí všeobecné vzdělání ukončené maturitní zkouškou a již mnoho let zabezpečuje kvalitní přípravu budoucích vysokoškolských žáků pro všechny typy vysokých škol.

Škola umožní všem žákům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech a hluboké odborné znalosti ve všech zvolených volitelných předmětech.

Během celého studia je kladen důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a budoucí úspěšnost u maturitní zkoušky a při studiu na vysoké škole.

ŠVP je zpracován podle RVP G a vyhovuje všem jeho požadavkům.

Během studia je kladen důraz na souvislosti a mezioborové vztahy, na výuku cizích jazyků. Prvním cizím jazykem je jazyk anglický. Další cizí jazyk si žák volí z aktuální nabídky. Možnosti jsou zpravidla jazyk německý, jazyk francouzský a jazyk ruský. Výuka jazyka je zahájena pouze při dostatečném počtu zájemců.

I když je zachována klasická nabídka předmětů – bez integrace, je kladen velký důraz na provázanost učebních osnov ve všech předmětech.

ŠVP žákům poskytuje větší motivaci ke studiu, trvalejší a hlubší pracovní návyky, častější projektovou výuku a lepší znalost cizích jazyků díky dlouhodobější práci s žáky stejné úrovně.

PROFIL ŽÁKA PO UKONČENÍ STUDIA

Výuka v 1. a 2. ročníku čtyřletého studia a 5. a 6. ročníku osmiletého studia je společná, aby žáci získali základní znalosti ve všech předmětech. Profesně se žáci 2. ročníku čtyřletého studia a stejně tak žáci 6. ročníku osmiletého studia orientují tak, že ve 2. pololetí žádají o první 2 volitelné předměty, které absolvují v předmaturitním a maturitním ročníku (výuka 2 hodiny týdně) a následně si volí další volitelný předmět, který absolvují v ročníku maturitním (výuka 4 hodiny týdně). Po zavedení státní maturitní

zkoušky si žáci budou pro maturitní ročník volit 4. volitelný předmět (matematika nebo základy společenských věd) jako přípravu na 3. povinný maturitní předmět společné části maturitní zkoušky. Celkově tedy v maturitním ročníku žáci absolvují výuku ve 4 volitelných předmětech s celkovou dotací 10 vyučovacích hodin.

Hlavně pomocí těchto volitelných předmětů se žáci souběžně připravují k maturitní zkoušce, k přijímacím zkouškám na vysoké školy a následnému vysokoškolskému studiu určitého typu.

Žáci jsou po složení maturitní zkoušky vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP G ve všech vzdělávacích oblastech, a jsou dobře připraveni ke studiu na všech typech vysokých škol. Výuka připravuje žáky i na připravovanou státní maturitu, a to na vyšší úroveň této zkoušky ve všech předmětech.

Žáci během studia získají návyky a dovednosti potřebné pro práci s více zdroji informací, pro týmovou práci, schopnost prezentace výsledků, schopnost diskutovat. To všechno jsou potřebné kompetence, které žáci potřebují nejen pro úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek, ale i jako předpoklad úspěšného absolvování zvoleného vysokoškolského oboru.

Výchovný poradce, který žákům zprostředkovává informace z vysokých škol, vede každoroční statistiku o tom, co si žáci přejí studovat a kam opravdu v září nastoupí. Tato statistika je pro nás zpětnou vazbou, jak je naše příprava žáků úspěšná, zda naplňujeme zvolený název ŠVP. Výsledky zveřejňujeme na webu a ve výroční zprávě.

Podrobnější informace lze nalézt v kapitole Výchovné a vzdělávací strategie.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné a vzdělávací strategie jsou společné strategie, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí na úrovni školy, tj. postupy, metody, formy práce, aktivity a pravidla uplatňovaná všemi pedagogy. Tyto strategie představují společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, které jsou souborem předpokládaných vědomostí,

dovedností, schopností, postojů a hodnot podstatných pro uplatnění v životě. Jsou základem rozvoje předpokladů pro celoživotní vzdělávání žáků.

Největším přínosem naší školy je to, že umožňujeme žákům kvalitní přípravu pro složení maturitní zkoušky a pro další náročné studium na VŠ. K povinnému společnému, všeobecnému základu, který vytváří předpoklady pro pozdější flexibilní uplatnění na trhu práce, nabízíme široký systém volitelných předmětů, jenž umožňuje specializaci a kvalitní přípravu žáka v oboru jeho zájmu a s ohledem na jeho další zaměření.

Obecně jsou ve výuce na naší škole ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní. Jde zejména o

- podporu výuky pomocí didaktické techniky,
- diskuse,
- samostatné a týmové projekty,
- projekty v cizím jazyce,
- dlouhodobou samostatnou práci,
- prezentaci a obhajobu výsledků,
- praktickou výuku (exkurze).

Ve výuce je kladen důraz na zodpovědnost žáků za své vlastní vzdělání a výsledky svého studia.

Učební plán a osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi předměty.

Škola nabízí další aktivity pro volný čas žáků formou nepovinných předmětů.

Žáci mají možnost podílet se na řízení a organizaci školního života prostřednictvím studentské rady.

Běžně používanými vyučovacími strategiemi na gymnáziu jsou zejména:

- a) frontální výuka - je zařazena v každém ročníku studia
- b) pamětné učení, zvládnutí faktů - žáci jsou vedeni k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečné množství znalostí
- c) laboratorní práce - jsou zařazovány průběžně v předmětech biologie, fyzika, chemie
- d) adaptační pobyt pro žáky prvního ročníku - probíhá na začátku studia v září, délka trvání je 1 týden, jeho hlavním cílem je utvoření třídního kolektivu a seznámení žáků mezi sebou a s vyučujícími, se školním psychologem a výchovným poradcem
- e) projektový týden - důraz je kladen na řešení problému v týmu, mezipředmětové vztahy a na prezentaci výsledků, je zařazován v předem známých termínech – změna vyučování (praktická výuka, samostatná a týmová práce žáků, prezentace výsledků)
- f) předmětové soutěže (olympiády, SOČ, AMAVET, soutěže vyhlašované MŠMT a dalšími organizacemi) - je podporována účast žáků ve všech předmětových soutěžích, výsledky jsou zaznamenávány, prezentovány na internetových stránkách školy, na závěr školního roku jsou nejúspěšnější účastníci odměňováni
- g) sportovní soutěže - škola se pravidelně zúčastňuje sportovních soutěží škol.

Vzdělávací metody používané při realizaci ŠVP jsou v kompetenci jednotlivých učitelů školy, pokud nejsou v rozporu s cíli a záměry školy. Vyučovací metody volí učitel tak, aby vyhovovaly nejen jeho stylu práce, ale především aby motivovaly žáky k aktivní činnosti a zájmu o získávání informací v daném oboru. Při volbě použitých metod musí mít učitel na paměti, že stereotyp může otupit zájem žáků. Možnost použití moderních metod vyučování je na škole podporována kvalitním materiálním zabezpečením (moderní vyučovací pomůcky – dataprojektory, interaktivní tabule...) a zapojením učitelů do různých druhů školení, kde učitelé vidí nové metody práce a tzv. příklady dobré praxe.

Naším cílem není pouze předávat žákům hotové vědomosti. Snahou, která prochází celým obdobím žákova studia na Gymnáziu, Pardubice, Dašická 1083, je působit na žáka i v oblasti jeho postojů, názorů a dovedností a tím u něj soustředěně rozvíjet všechny klíčové kompetence.

Naše gymnázium používá k utváření klíčových kompetencí následující konkrétní výchovné a vzdělávací strategie:

STRATEGIE K ZÍSKÁNÍ KOMPETENCE K UČENÍ

- a) učíme žáky pochopit význam vzdělávání pro jejich osobnostní růst a oceňujeme jejich ochotu k tomuto vzdělávání
- b) učíme žáky uvádět věci do souvislostí a návaznosti na ostatní předměty a situace každodenního života
- c) odlišujeme základní a rozšiřující učivo, které používáme k motivaci žáků, využíváme praktických a vhodných příkladů k prezentaci učiva, podporujeme tvořivost a aktivitu žáků zadáváním problémových úloh
- d) v hodinách vedeme žáky k samostatné práci, experimentování a ke kritickému postoji k výsledkům práce, při vhodných příležitostech využíváme formy samostudia, vedeme žáky k racionální práci s textem, zadáváním samostatných prací vedeme žáky k zobecňování a formulaci závěrů
- e) učíme žáky zadáváním domácích prací a problémových otázek tomu, aby si sami získané informace doplňovali, kriticky je zkoumali, zpracovávali a porovnávali i s jinými zdroji informací (výklad učitele, internet, knihovna, média, odborná literatura), aby je propojovali s informacemi dříve nabytými, samostatně je interpretovali a nezapomněli dokládat zdroj informací
- f) vedeme žáky k uvědomění si důležitosti toho být schopen komunikovat několika cizími jazyky pro další studium i praktický život, učitelé využívají zahraničních exkurzí jako motivace k učení cizímu jazyku
- g) vedeme žáky k účasti v soutěžích a v olympiádách, které jim umožní další samostatné vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup k žákům.

Pomáháme nadaným žákům s přípravou na soutěže, ve výjimečných případech umožňujeme individuální plán

STRATEGIE K ZÍSKÁNÍ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- a) podporujeme u žáků tvůrčí přístup k práci, vedeme je k pochopení podstaty problému, posouzení jeho závažnosti a jeho možných důsledků
- b) vedeme žáky k hledání různých řešení problémů, motivujeme je problémovými úlohami ze života, učíme je posuzovat důsledky určitého jevu nebo lidské činnosti z ekologického, ekonomického, společenského nebo zdravotního rizika
- c) motivujeme žáky k výběru vhodného způsobu řešení daného problému na základě porovnání možností, učíme je kriticky posoudit postup druhých i postup vlastní při řešení problému, oceňujeme jejich schopnost nalézat alternativní cesty k řešení a vyvodit poučení z chyb, kterých se při řešení problému dopustili
- d) učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností
- e) po vysvětlení a zvládnutí základního učiva předkládáme žákům vhodně zvolené problémové úlohy, zadáváme žákům řešení modelových situací, ale stejně tak pracujeme se situacemi reálného života (ve škole, v rodině, po příjezdu do cizojazyčného prostředí, ...), žáci řeší tyto úkoly individuálně nebo ve skupinách
- f) vedeme žáky při práci s různými typy informací a textů k tomu, aby kriticky posuzovali obsah, původ, záměr, kvalitu a důvěryhodnost nabytých informací, porovnávali je, posuzovali a hodnotili
- g) vedeme žáky k rozvíjení jejich fantazie, intuice a představivosti při řešení úkolů
- h) k motivaci využíváme zapojení žáků do soutěží, olympiád, akcí pořádaných vysokými školami, se kterými spolupracujeme

- a) učíme žáky formulovat vlastní myšlenky a názory v souvislém a kultivovaném projevu, žáci si osvojují kompetence v mluveném i písemném projevu
- b) oceňujeme schopnost žáků vyslechnout názory druhých a vhodně argumentovat při obhajobě názorů vlastních, učíme žáky pracovat při argumentaci s přesně definovanými pojmy
- c) vedeme žáky k tomu, aby pochopili nevyhnutelnost komunikace v otevřené moderní společnosti, učíme je na základě historických souvislostí pochopit význam mezilidské komunikace pro vývoj lidstva
- d) vedeme žáky k vhodnému vystupování na veřejnosti a ke slušné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- e) při zkoušení vyžadujeme přesné, jasné a z odborného hlediska správné vyjadřování, klademe důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací v mluveném i písemném projevu
- f) vedeme žáky ke komunikaci při práci ve skupině, zařazujeme práci ve dvojicích i větších skupinách, vedeme žáky k tomu, aby klidně, věcně obhajovali své stanovisko a byli schopni přijmout oprávněné námítky vyučujícího a spolužáků
- g) nabízíme žákům účast v soutěžích a při tvorbě projektů, učíme je tak samostatné práci a schopnosti obhajovat vlastní práci i před neznámým publikem
- h) učíme žáky komunikovat v cizím jazyce, vedeme je k simulaci základních komunikačních situací (návěst konkrétních dialogů např. v hotelu, v obchodě, na pracovišti, v dopravním prostředku, ...), využíváme dle možností přítomnosti rodilých mluvčích, procvičujeme porozumění autentickým nahrávkám
- i) pracujeme s moderními informačními technologiemi, které jsou využívány ke kvalitní a účinné komunikaci s okolním světem ve všech předmětech

STRATEGIE K ZÍSKÁNÍ KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- a) důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování (školní řád, pravidla pro práci v laboratořích), dbáme na to, aby žáci dodržovali zásady bezpečné práce a chránili tak zdraví své i ostatních
- b) upozorňujeme na nevhodné chování mezi žáky a důrazně podporujeme dobré vztahy mezi nimi a vzájemnou ohleduplnost, zaujímáme rozhodné stanovisko ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- c) vedeme žáky k respektování pravidel chování v kolektivu, k pomoci slabším, odsuzování šikany a jiných negativních jevů
- d) vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při učení, učíme je respektovat druhé a v přiměřené míře prosazovat vlastní subjekt
- e) vedeme žáky k respektu vůči odlišným názorům, hodnotám, náboženským a filozofickým systémům, kulturním odlišnostem, učíme je chápat nepřijatelnost potlačování práv subjektu nebo etnika, vedeme je k pochopení alternativnosti moderní společnosti jako nutného jevu současnosti
- f) vedeme žáky ke schopnosti spolupráce ve skupině, využíváme dialogy, diskuze, prezentace, sledujeme, zda se zapojují všichni žáci
- g) vedeme žáky k zodpovědnosti za plnění jejich i skupinových úkolů a k spoluzodpovědnosti za pracovní klima a k tomu, aby si vážili činnosti druhých a jejich názory nevydávali za své, oceňujeme objektivní postoje žáka k vlastní práci
- h) dbáme na to, aby si žáci během studia ujasnili své profesní plány a podle nich si zvolili volitelné předměty

STRATEGIE K ZÍSKÁNÍ KOMPETENCE OBČANSKÉ

- a) klademe důraz na ohleduplnost a úctu k druhým, zdvořilost, kulturní vystupování a slušné chování
- b) dbáme na dodržování pravidel chování ve škole

- c) vedeme žáky k respektování různorodých názorů, postojů, hodnot a schopností druhých lidí, učíme je respektovat svobodu i práva všech, pociťovat odpor k užití fyzického i psychického násilí a nátlaku vůči jedinci, skupině, etniku apod., zařazujeme témata spojená se společenskými problémy (šikana, majetkové rozdíly, diskriminace, problémy menšin, ...)
- d) v třídním kolektivu vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné toleranci a ke schopnosti pomáhat spolužákům řešit případné problémy, zároveň podporujeme u žáků vlastní sebedůvěru
- e) vytváříme v žácích pocit hrdosti na svou školu (reprezentace školy na olympiádách, v soutěžích, na exkurzích a kulturních akcích)
- f) důslednou kontrolou zadaných úkolů vedeme žáky k pocitu odpovědnosti za splnění zadané práce
- g) při práci ve skupinách učíme žáky nést odpovědnost za danou část zpracované problematiky, být korektní při hodnocení práce druhých a zohledňovat přínos jednotlivce pro celkový výsledek
- h) žáci se účastní charitativních akcí (např. Bílá pastelka, Červená stužka, Květinový den apod.)
- i) vedeme žáky k tomu, aby pečovali o životní prostředí, dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních
- j) zadáváme žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v cizích zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem, vedeme je ke schopnosti pochopit kořeny principu evropanství na základě historického kontextu, učíme je chápat význam historické tradice a ocenit historicko-kulturní dědictví naší společnosti
- k) při návštěvách kulturních akcí uvádíme do povědomí žáků pravidla společenského chování

STRATEGIE K ZÍSKÁNÍ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI

- a) učíme žáky odpovědnosti za jejich závazky a povinnosti a za prostředí, v němž žijí
- b) vedeme žáky k zodpovědné volbě dalšího vzdělávání a budoucího profesního zařazení s ohledem na jejich předpoklady a možnosti, učíme je kriticky vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- c) rozvíjíme u žáků jejich osobní a odborný potenciál, učíme je uvědomit si význam celoživotního studia pro uplatnění v budoucnosti
- d) vedeme žáky ke kvalitnímu plnění zadaných úkolů, k samostatnosti při získávání potřebných informací, oceňujeme vlastní či inovativní řešení
- e) ve vhodných případech učíme žáky stanovit vlastní postup práce, zkontrolovat výsledky a zhodnotit je, učíme je schopnosti samostatně prezentovat výsledky své práce v českém i cizím jazyce
- f) vedeme žáky k účasti na soutěžích, olympiádách, projektech a přehlídkách, motivujeme je k aktivnímu zapojování do veřejného dění

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba:

- se zdravotním postižením (tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování)
- se zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání)
- se sociálním znevýhodněním.

Speciální vzdělávací potřeby žáků zjišťuje školské poradenské zařízení. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož

obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.

Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Škola je vybavena zařízením, které umožňuje studium žákům tělesně postiženým (i upoutaným na invalidní vozík). Ve školním roce 2009/2010 zahájila studium 1 žákyně s kombinovaným postižením (tělesné a zrakové), pro kterou byl ve spolupráci s rodiči, učiteli. Třídním učitelem, osobním asistentem, vedením školy a pracovníkem PPP (školním psychologem) připraven Individuální vzdělávací program, který bude průběžně aktualizován a doplňován na další roky studia.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se individuálně přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Délku středního vzdělávání může ředitel školy ve výjimečných případech jednotlivým žákům se zdravotním postižením prodloužit (nejvýše však o dva školní roky).

Žáci se zdravotním postižením mají při vzdělávání právo užívat speciální učebnice a speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky bezplatně poskytované školou.

Pro žáky s diagnostikovanými zdravotními omezeními a oslabeními v případě potřeby a dostatečného počtu žáků může být otevřen předmět zdravotní tělesná výchova.

Pokud zákonní zástupci žáka doloží jeho speciální vzdělávací potřeby (vrcholový sport, zahraniční studijní pobyty, studium cizinců, zdravotní či jiná omezení), snaží se škola vytvářet vhodné podmínky k úspěšnému zvládnutí studia formou:

- studia podle individuálního vzdělávacího plánu
- přerušování studia
- uvolnění z vyučování některého předmětu
- odložení klasifikace

- individuálního přístupu (včetně individuální konzultace) apod.

Při zabezpečování výuky žáků s diagnostikovanými formami určité dysfunkce škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Ve škole je zřízeno externí pracoviště školního psychologa. Vzájemnou koordinaci práce jednotlivých vyučujících zabezpečuje v takovém případě třídní učitel, výchovný poradce a vedení školy.

U žáků se sociálním znevýhodněním spolupracujeme se sociálním odborem města Pardubice. Sdružení přátel Gymnázia Pardubice přispívá sociálně znevýhodněným žákům na výdaje ve výši 50%. Jde o finanční pomoc, která těmto žákům umožní zúčastnit se adaptačního pobytu, lyžařského a sportovního kurzu.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Škola vytváří v souladu se školským zákonem podmínky pro rozvoj talentovaných žáků.

K rozvoji jejich nadání může ředitel školy odlišně upravit organizaci vzdělávání.

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonného zástupce či samotného mimořádně nadaného zletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření školského poradenského zařízení a praktického lékaře pro děti a dorost. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek ze vzdělávacího obsahu nebo části vzdělávacího obsahu ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata představují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou součástí vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení předmětů. Pro průřezová témata nevytváříme samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do stávajících vyučovacích předmětů.