



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-660/14-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 713, 739 61 Třinec
E-mail právnické osoby	sekretariat@gymtri.cz
IČO	00601390
Identifikátor	600016269
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Romana Cieslarová, ředitelka
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava
Místo inspekční činnosti	Komenského 713, 739 61 Třinec
Termín inspekční činnosti	22., 24. a 25. duben 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) střední školy a jeho souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace (dále „škola“), poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou ve dvou oborech vzdělání Gymnázium; čtyřleté a šestileté denní studium. Sídlí v budově bývalé základní školy, ke které byly postupně přistavěny v sedmdesátých a devadesátých letech minulého století nové prostory.



Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu čtyřletého gymnázia „Učíme se pro sebe“ a Školního vzdělávacího programu šestiletého gymnázia „Aby nás to doopravdy bavilo“. Ve školním roce 2013/2014 střední škola stanovenou kapacitu sedm set devadesát žáků využívá na šedesát pět procent, počet žáků se v posledních třech letech snižuje. K termínu inspekční činnosti škola vykazovala v osmnácti třídách (jedenáct šestiletého a sedm čtyřletého studia) pět set šestnáct žáků, z toho pět se speciálními vzdělávacími potřebami a pět cizinců. Stravování žáků zajišťuje školní jídelna. Při vzdělávání škola nabízí žákům projektové dny, kulturní a sportovní akce, exkurze a zahraniční jazykové poznávací zájezdy. Veškeré aktivity prezentuje na přehledných internetových stránkách www.gymtri.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

V budově gymnázia, která je ve vlastnictví zřizovatele a škola k ní má právo hospodaření, jsou k dispozici kmenové třídy, odborné učebny a laboratoře biologie, chemie a fyziky, dvě učebny počítačové a tři cizích jazyků, učebna zeměpisu, matematiky, společenských věd, výtvarné a hudební výchovy, knihovna – studovna a aula. Většina odborných učeben je vybavena datovým projektorem, tři z nich i interaktivními tabulemi. K výuce tělesné výchovy se využívají dvě ne zcela vyhovující tělocvičny, větší a menší, a školní hřiště, které prošlo rekonstrukcí v rámci projektu Moravskoslezského kraje „Modernizace, rekonstrukce a výstavba sportovišť vzdělávacích zařízení VII“ a které škola převzala do užívání. Materiální vybavení školy se postupně obnovuje a zlepšuje, na provozní výdaje a opravy poskytoval zřizovatel finanční prostředky.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Škola o ní objektivně informuje na svých internetových stránkách, na třídních schůzkách, během školních akcí, prostřednictvím materiálů vyvěšených v prostorách školy, v průběhu dnů otevřených dveří, v regionálních sdělovacích prostředcích. Při přijímání ke vzdělávání vytváří rovné podmínky pro všechny uchazeče. Škola vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Pedagogičtí pracovníci zohledňují jejich možnosti a potřeby. Pro čtyři žáky se SVP a jednoho s mimořádným nadáním zpracovali individuální vzdělávací plány. Všichni učitelé mají pravidelné konzultační hodiny. Potřebné poradenské služby zajišťuje výchovná poradkyně a školní metodička prevence ve spolupráci s ostatními učiteli.

Pedagogický sbor gymnázia tvoří čtyřicet sedm pedagogických pracovníků, z toho čtyřicet pět odborně kvalifikovaných učitelů, jeden rodilý mluvčí anglického jazyka a jedna učitelka cizích jazyků, která si odbornou kvalifikaci doplňuje příslušným studiem. Specializaci k výkonu funkce získali výchovná poradkyně, koordinátor informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) a školní metodik prevence sociálně patologických jevů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) probíhá plánovitě, efektivně a respektuje finanční možnosti školy. Zaměřuje se mj. na prohlubování dovedností v oblasti ICT, vzdělávání pedagogů v oblasti informační, čtenářské a finanční gramotnosti a problematice moderních didaktických metod ve výuce jednotlivých vyučovacích předmětů. Některá školení proběhla přímo ve škole, např. vzdělávací program „Možnosti k rozvíjení informační a čtenářské gramotnosti ve výuce“ (dvacet tři vyučujících), přednáška pracovnice Speciálního pedagogického centra o Aspergerově syndromu (všichni pedagogové). Všichni učitelé při svém sebevzdělávání také využívají internet, odborný tisk odebíraný školou a odbornou literaturu.



Činnost ředitelky školy, která je ve funkci od roku 2012, odpovídá potřebám kvalitního zajištění chodu školy. Do řízení a hodnocení dosažených výsledků ředitelka zapojila všechny pedagogické pracovníky prostřednictvím pedagogické rady. Mezi významné partnery řadí školskou radu, pro jejíž činnost vytváří příznivé podmínky a pravidelně se zúčastňuje jejích jednání; Rodičovské sdružení při Gymnáziu Třinec, které na velmi dobré úrovni dlouhodobě podporuje a sponzoruje vzdělávání a výchovu žáků; studentský parlament a odborovou organizaci. Další partnerskou institucí gymnázia je certifikované centrum jazykových kurzů a zkoušek University of Cambridge – Cambridge Centrum ve Frýdku-Místku (jazykové kurzy, organizování přípravných testů a závěrečných zkoušek, umožňující získat certifikáty FCE). Při zkvalitňování vzdělávacích činností škola aktivně spolupracuje s Městem Třinec - besedy a přednášky pro „seniorgymnázium“, granty, finanční podpora každoročních „studentských“ aktivity školy, mj. v roce 2013 poskytlo město finanční prostředky na organizování přeboru třineckých škol v lyžování, koncertu žáků a na pořádání školní akademie u příležitosti oslav šedesátiletého výročí založení gymnázia. V roce 2014 opět zajistilo financování zimního přeboru v lyžování a přípravu na festival kulturních aktivit žáků základních, středních škol a gymnázií. Dále škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, Tělovýchovnou jednotou Třineckých železáren, knihovnami, Základní uměleckou školou v Třinci, s městskou i státní policií, s Klubem MARIE (zapojení do sbírky Český den proti rakovině), s Muzeem Těšínska, Domem dětí a mládeže v Třinci a mnoha dalšími institucemi. V roce 2010 se stala partnerem Gymnázia Žilina, Varšavská cesta v přeshraničním projektu „Hranica, která nerozdeluje, ale spája“.

Škola usiluje o zajištění bezpečného prostředí pro realizaci cílů vzdělávání a podporu zdravého vývoje žáků, nabízí jim sportovní aktivity (např. lyžařský a turistický kurz) a soutěže v rámci okolních středních škol (mj. florbal, volejbal, vybíjená, atletika). Zásady bezpečnosti zakotvila ve školním řádu a pravidelným prokazatelným způsobem poučuje žáky o možnostech úrazu a rizicích, přesto míra úrazovosti mírně stoupá. Prevenci sociálně patologických jevů věnuje velkou pozornost. Realizování školního „Minimálního preventivního programu“, působení všech pedagogických pracovníků školy pod vedením školního metodika prevence, spolupráce s rodiči a dalšími partnery v této oblasti, nabídka školních i mimoškolních akcí (besedy, přednášky, Den prevence a adaptační pobyty pro žáky všech prvních ročníků) efektivně podporují prevenci rizikového chování.

Finanční předpoklady školy byly hodnoceny na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za rok 2013. Škola hospodařila v roce 2013 s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojový program (sedmdesát šest procent z celkových neinvestičních výdajů v hlavní činnosti), s příspěvkem na provoz a účelovými prostředky z rozpočtu zřizovatele (třináct procent z celkových neinvestičních výdajů v hlavní činnosti), s prostředky na projekty spolufinancované ESF, s účelově vázanými prostředky poskytnutými městem Třinec, s dary fyzických a právnických osob a s vlastními příjmy z hlavní a doplňkové činnosti. Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila především na platy a související zákonné odvody, ostatní osobní výdaje, DVPP a na učební pomůcky a učebnice. Účelové dotace z rozpočtu zřizovatele použila na posílení mzdových prostředků zaměstnanců školy, na úhradu nákladů za internetové služby, na opravu terasy nad hlavním vstupem do budovy a na krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku. Priority škola určovala podle svých rozpočtových možností, využívala též doplňkovou činnost. Pronajímala tělocvičnu a učebny pro přípravné kurzy z jazyka českého a matematiky pro žáky základních škol a provozovala hostinskou činnost ve školní jídelně.

Podmínky k realizaci školního vzdělávacího programu jsou na požadované úrovni.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Žáci jsou vzděláváni podle ŠVP, které odpovídají oborům vzdělání zapsaným v rejstříku škol a školských zařízení a jsou zpracovány v návaznosti na reálné podmínky a možnosti školy. Zachovávají požadovanou strukturu a jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy, škola jejich učební plány naplňuje. V souvislosti se zaváděním nových vzdělávacích oblastí vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“) ŠVP pro šestiletý obor aktualizovala. Disponibilní hodiny na obou stupních gymnázia posilují všechny vzdělávací oblasti. Žáci si dále mohou vybrat z široké nabídky povinně volitelných předmětů, mj. semináře z biologie, fyziky, zeměpisu, matematiky, cizích jazyků, základů společenských věd, psychologie a řízení projektů.

Ve sledované výuce v průběhu inspekční činnosti byly méně efektivní ty části hodin, v nichž byl kladen menší důraz na aktivní spolupráci žáků, na jejich samostatné získávání informací a na rozvoj komunikativních dovedností. Často v průběhu hodiny přecházela aktivita na učitele a žáci se stávali pasivními příjemci informací. Výuka vedená frontálním způsobem, s obsahovou přesností a velkým množstvím předávaných informací, vedla k tomu, že žáci měli jen málo příležitostí k vyhledávání informací nebo kritickému myšlení. Někteří učitelé v hospitovaných hodinách vhodně střídali metody a zařazovali různé motivační aktivity, především ve výuce základů společenských věd. Účelně využívali učební pomůcky, podpůrné materiály, prezentaci učiva prostřednictvím datových projektorů. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, převažovala pozitivní pracovní atmosféra. Vyučující podporovali jejich aktivní přístup k výuce, ve většině hodin je průběžně hodnotili, sebehodnocení žáků využívali jen ojediněle.

Podporu rozvoje klíčových kompetencí a funkčních gramotností škola sleduje při jednáních dvanácti předmětových komisí a projednává v průběhu pedagogické rady a při hospitační činnosti. V rámci environmentální výchovy se škola zapojila do třídění odpadu, organizuje besedy, přednášky, poznávací exkurze a zapojuje žáky do různých soutěží a projektů, např. Recyklohraní, Ekolampov, Sbíráme papír s panem Popelou. Výuka a další aktivity, mj. návštěvy kulturních akcí, besedy, Olympijský šestiboj, Vánoční besídka v cizích jazycích, Sportovně-jazykový den a veřejná vystoupení žáků – zejména pěveckého sboru gymnázia, efektivně podporují rozvoj funkčních gramotností žáků.

Škola je rovněž úspěšná při realizaci projektů. V roce 2012 zahájila projekt spolufinancovaný ESF v rámci Evropské unie - peníze středním školám, pod názvem „Tvorba digitálních učebních pomůcek pro výuku“. Získané finanční prostředky použila k tvorbě programů pro výuku a tvorbě digitálních učebních materiálů, ke vzdělávání pedagogických pracovníků, k vybavení odborných učeben počítači, projektovým plátnem, interaktivní tabulí, dataprojektory a audiotechnikou. Projekt končí v roce 2014. V letech 2008-2010 realizovala projekt: „Interaktivní výuková aplikace – Můj pracovní sešit“ (3. místo v celorepublikové soutěži projektů). V letech 2008-2011 byla zapojena v projektu „Eurogymnázia aneb Efektivní Učení Reformou Oblastí gymnaziálního vzdělávání“. Ve školním roce 2013/2014 se zapojila do projektů „Podpora přírodovědných předmětů“ a „Podpora jazykového vzdělávání ve středních školách“ (modernizace přírodovědné a dvou jazykových učeben).

Průběh vzdělávání je ve vztahu ke vzdělávacímu programu na požadované úrovni.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Výsledky vzdělávání žáků pedagogický sbor hodnotí, analyzuje a využívá je ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Vedení školy dlouhodobě sleduje míru úspěšnosti žáků po celou dobu jejich vzdělávání a úspěšnost absolventů při přijímání k dalšímu vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách. K ověřování vzdělávacích výstupů v jednotlivých ročnících se škola účastní externích testování úrovně znalostí žáků (KVALITA), zapojila se také do celoplošných generálních zkoušek ověřování výsledků žáků na úrovni 9. ročníků ZŠ (NIQES). U maturitní zkoušky ve školním roce 2012/2013 byli úspěšní všichni žáci.

Žáci se zúčastňují rovněž rozmanitých soutěží, významných úspěchů dosáhli především v olympiádách přírodovědné (mezinárodní úroveň – 3. místo v rámci zemí Evropské unie), astronomické (3. místo v celostátním kole, postup do mezinárodního kola), v soutěžích středoškolské odborné činnosti, matematické, v cizích jazycích, výtvarné, korespondenční, dějepisné i sportovní (přední místa v kraji a na celostátní úrovni), v soutěži Eurorebus. V roce 2013 škola obdržela účelovou dotaci na rozvojový program vyhlášený MŠMT „Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2012 – excelence středních škol 2012“.

Výsledky vzdělávání a celkovou úspěšnost žáků v realizovaných vzdělávacích programech škola na požadované úrovni sleduje a hodnotí.

Další zjištění

V roce 2013 škola pro žáky zřídila studentský klub, v němž mohou trávit čas před vyučováním, v době volných hodin a v němž rovněž probíhají mj. hodiny netradiční výuky, literární čtení a soutěže.



Závěry

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zřizovací listinou a s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků v průběhu vzdělávání a při činnostech jí pořádaných. Při vzdělávání žáků respektuje zásady a cíle školského zákona, zejména rovného přístupu ke vzdělání. Výsledky vzdělávání sleduje a vyhodnocuje, ve spolupráci se všemi partnery rozvoj osobnosti žáků podporuje.

Materiální podmínky pro vzdělávání jsou na standardní úrovni, odpovídají dispozičním a prostorovým podmínkám školních budov. Finanční zdroje, které měla ve sledovaném období škola k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP. Účelové finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů, využitím dotací došlo ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků.

Řízení školy odpovídá typu školy, její velikosti a personálnímu složení. Složení pedagogického sboru a realizace DVPP umožňují efektivní naplňování ŠVP.

Aktivity školy při vzdělávání a školní vzdělávací strategie ŠVP podporují rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností žáků podle požadavků příslušných RVP. Z hlediska cílů, plánovaných aktivit a očekávaných výsledků jsou oba ŠVP zpracovány v souladu s příslušným RVP. Využití disponibilních hodin a nabídka volitelných předmětů je v souladu s koncepčními záměry školy.

Organizace vzdělávání, volba vhodných vyučovacích metod a forem výuky jsou na standardní úrovni, odpovídají vzdělávacím potřebám žáků a účinně podporují naplňování ŠVP.

Úroveň výuky je standardní. V hospitovaných hodinách učitelé používali vhodné formy a metody, které vedly žáky k získání a osvojení požadovaných znalostí, dovedností a kompetencí.

Od poslední inspekční činnosti provedené v roce 2009 došlo především ke změnám v personální a materiální oblasti (rekonstrukce vodovodního řádu, výměna elektroinstalace). Vzhledem k úbytku žáků se postupně snižoval počet pedagogických pracovníků. V roce 2012 byla jmenována nová ředitelka. Pod jejím vedením škola postupně zvyšuje kvalitu podmínek ke vzdělávání.

Silné stránky:

- rozsáhlá a efektivní spolupráce s partnerskými organizacemi,
- podpora aktivní účasti žáků v projektech a soutěžích,
- úspěšnost žáků v soutěžích.

Inspekční tým doporučuje realizovat obnovu tělocvičny a pokračovat v modernizaci materiálně-technického vybavení školy.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina č. j. ZL/265/2001, úplné znění ke dni 6. 9. 2012, vydaná ke dni 10. září 2012 na základě usnesení Zastupitelstva Moravskoslezského kraje č. 25/460 ze dne 5. září 2012, včetně přílohy č. 1 a 2 a dodatků č. 1 – 5
2. Jmenovací dekret ředitelky školy č. j. MSK 83835/2012/ŠMS ze dne 21. 6. 2012
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. 4. 2014 (elektronický)
4. Školní vzdělávací program čtyřletého gymnázia „Učíme se pro sebe“ ze dne 1. 9. 2013
5. Školní vzdělávací program šestiletého gymnázia „Aby nás to doopravdy bavilo“ ze dne 1. 9. 2013
6. Školní řád ze dne 30. srpna 2013 účinný dnem 1. 10. 2013 včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
7. Organizační řád školy (včetně organizačního schématu) ze dne 20. srpna 2013
8. Dlouhodobý plán rozvoje školy ze dne 5. srpna 2012
9. Školní matrika vedená ve školním roce 2013/2014, stav k termínu inspekční činnosti (elektronická i písemná forma)
10. Třídní knihy všech tříd gymnázia vedené ve školním roce 2013/2014, k termínu inspekce (elektronická forma)
11. Porady 2013/2014 – zápisy z jednání a prezenční listiny, k termínu inspekce
12. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy a certifikáty DVPP, k termínu inspekce
13. Rozvrh hodin všech tříd a učitelů ve školním roce 2013/2014
14. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
15. Organizace školy (plán kontrolní a hospitační činnosti, BOZ, plány práce a akcí, EVVO, VP, MPP, DVPP, ICT, úvazky, předmětové komise apod.) pro školní rok 2013/2014
16. Individuální vzdělávací plán ve školním roce 2013/2014 (5 dokumentů)
17. Minimální preventivní program pro školní rok 2013/2014, září 2013
18. Školská rada – zápisy vedené od školního roku 2011/2012, k termínu inspekce
19. Kniha školních úrazů zavedená od 1. června 2010 (včetně rozboru úrazovosti)
20. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. prosinci 2013 ze dne 5. 2. 2014
21. Předvaha za období 12/2013 k účtům 501, 518, 521, 549 ze dne 3. 5. 2014 ze dne 22. 4. 2014
22. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2013 (Tabulka č. 1a) ze dne 27. 1. 2014
23. Sdělení závazných ukazatelů Moravskoslezského kraje čj. MSK 54087/2013 (rozvojový program „Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2012 – Excellence středních škol 2012“) ze dne 11. 4. 2013



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csier.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka

Franková J., v. r.

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

Plchota, v. r.

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Jan Szotkowski, v. r.

Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice

Fulnečková, v. r.

V Ostravě 14. května 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Romana Cieslarová, ředitelka školy

Mgr. Romana Cieslarová, v. r.

V Třinci 19. května 2014



Připomínky ředitelky školy

5. června 2014

Připomínky nebyly podány.