



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIS-2259/10-S

<b>Název školy/školského zařízení:</b>	<b>Základní škola Čelákovice, Kostelní 457, okres Praha-východ</b>
<b>Adresa:</b>	Kostelní 457, 250 88 Čelákovice
<b>Identifikátor:</b>	600052141
<b>IČ:</b>	43752047
<b>Místo inspekce:</b>	Kostelní 457, 250 88 Čelákovice
<b>Termín inspekce:</b>	4. až 7. října 2010

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou Čelákovice, Kostelní 457, okres Praha-východ (dále škola) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika školy

Škola byla zřízena Městem Čelákovice jako příspěvková organizace, ředitelství sdružuje základní školu s 1. – 9. ročníkem (dále ZŠ), která má kapacitu 650 žáků, školní družinu (dále ŠD) s kapacitou 150 žáků a školní jídelnu (dále ŠJ) s kapacitou 600 jídel. Ke dni inspekce se v ZŠ vzdělávali v 23 třídách celkem 443 žáci. Počet žáků mírně klesá. Škola je dlouhodobě zapojena v projektu „Škola podporující zdraví“. Ve školním roce 2010/2011 škola vzdělává žáky 1. až 4. a 6. až 9. ročníku podle vlastního Školního vzdělávacího programu (dále ŠVP)

pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola vzájemného porozumění“, žáky 5. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola a ve dvou speciálních třídách jsou vzdělávání žáci čtyř ročníků podle ŠVP zpracovaného podle přílohy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) pro žáky s lehkým mozkovým postižením (dále LMP). Škola prezentuje své výsledky a úspěchy žáků především na webových stránkách a v místním tisku.

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla zapsána do školského rejstříku. Od minulé inspekce došlo k významným pozitivním změnám v oblasti materiálních podmínek vzhledem k tomu, že největší z pěti budov prošla rozsáhlou rekonstrukcí. Ve stádiu přípravy se nachází další stavební úpravy, jejichž cílem je propojení budov do jednoho komplexu. Většina učeben je zařízena novým žákovským nábytkem, v každé třídě je několik výškově stavitelných lavic. Škola má bezbariérový přístup. Bezpečnost žáků je dobře zajištěna. Od letošního roku byl ve školní jídelně zachován provoz také o prázdninách a umožňuje stravování žákům s případnými zdravotními problémy.

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Škola na základě svých finančních podmínek vytvořených managementem vytváří velmi dobré podmínky pro naplňování ŠVP. Využívání prostředků státního rozpočtu, rozvojových projektů MŠMT (ve sledovaném období 2007 – 2010 bylo realizováno osm projektů) a prostředků zřizovatele je hospodárné a v souladu s účelem poskytnutí i s vlastními záměry školy. Ke zlepšení finančních podmínek hledá škola další možnosti financování získáváním sponzorských darů, pronájmem tělocvičny a vlastní hospodářkou činností. Pro zvýšení kvality vzdělávání škola využila nabídku Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost (akce EU „Peníze školám“) a dne 23. září 2010 předložila MŠMT projekt pro poskytnutí podpory formou dotace.

## **Hodnocení školy**

Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání škola dodržuje princip rovnosti příležitostí ke vzdělávání a poskytuje standardní poradenskou pomoc. Individuální pomoc žákům při změně vzdělávacího programu je zajištěna odpovídajícím způsobem. Výchovní poradci dosahují dobrých výsledků, koordinují spolupráci vyučujících, rodičů a školských poradenských zařízení při řešení problémů v oblasti výchovy, kariérového poradenství a práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), kteří se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). IVP, které byly sestaveny v souladu s platnými právními předpisy, upravují rozsah a způsob vzdělávání vzhledem k jejich možnostem, jsou průběžně vyhodnocovány a aktualizovány. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením probíhá formou individuální integrace i zřizováním speciálních tříd pro skupinovou integraci. Začlenění těchto žáků mezi ostatní probíhá bez problémů. Speciální pedagogové mají k dispozici asistenty.

Na základě vyšetření žáka a jeho analýzy psycholog a speciální pedagog doporučí nápravu jak ve škole, tak v rodině. V tomto školním roce bylo utvořeno na I. stupni několik skupin pro reedukaci vývojových poruch učení.

Škola identifikuje také žáky s riziky neúspěšnosti, projednává strategii podpory se zainteresovanými pedagogy a snaží se spolupracovat se zákonnými zástupci žáků.

Speciálně pedagogické metody a pomůcky jsou využívány pouze při nápravných hodinách ve skupině žáků se SVP I. stupně. Mimořádně nadané žáky škola neidentifikuje. Žákům se sociálním znevýhodněním a žákům s jiným státním občanstvím je zajištěn rovný přístup ke vzdělávání vytvářením podmínek pro překonání handicapu. Poradenská pomoc školy je dobře dostupná žákům i jejich zákonným zástupcům.

Po předchozím posouzení souladu ŠVP s RVP ZV Českou školní inspekcí nedošlo na základě následného upozornění k jeho úpravě v plné šíři. V průběhu inspekční činnosti byly odstraněny nedostatky zjištěné v učebním plánu pro žáky běžných tříd (dílní součty vyučovacích hodin na prvním stupni, úprava předmětů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce na druhém stupni podle uspořádání vzdělávacích obsahů, úprava nabídky volitelných předmětů, přesun časové dotace mezi dvěma vzdělávacími oblastmi při zachování pravidel tvorby učebního plánu). Pro uvedení ŠVP do souladu s RVP ZV a se školským zákonem byla uložena lhůta. Zejména je nezbytná úprava a dopracování poznámek k učebnímu plánu a učebních osnov - zpracování podle stanoveného učebního plánu včetně obsahů volitelných předmětů při splnění požadované struktury ŠVP.

Koncepce rozvoje školy předložená ředitelkou vychází z dlouhodobě realizovaného projektu „Škola podporující zdraví“ a analýzy výchozího stavu, je zpracována pro období 2008 – 2012. Jasně stanovuje konkrétní krátkodobé i dlouhodobé cíle rozčleněné do několika stěžejních oblastí a je průběžně naplňována. Přijímaná opatření vycházejí z vlastního hodnocení školy a dílčích vyhodnocení výše uvedeného projektu jsou účinná. Vedení školy průběžně hodnotí a inovuje strategie rozvoje školy a dílčí plány.

Ředitelka školy splňuje formální předpoklady pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce podle platného školského zákona. Vedení školy využívá funkční systém kontrolní i hodnotící činnosti. Určité kontrolní i metodické kompetence ředitelka účelně delegovala na další pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na systému vedení pedagogického procesu. Výchovní poradci a metodik prevence sociálně patologických jevů plánují svou činnost a vyhodnocují v podobě opatření, která významně podporují rozvoj školy. Vedení školy vytváří odpovídající podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), které se zaměřuje zejména na odborný růst učitelů, pedagogicko-psychologické dovednosti, moderní trendy ve výuce cizích jazyků, aktivizující metody, formy práce a legislativní změny. DVPP vychází z konkrétní potřeby školy. Vnitřní informační systém je funkční, informace mezi zaměstnanci jsou předávány běžným způsobem.

Formální nedostatky ve Školním řádu byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti vedení školy projednává s pedagogickou radou. Řízení školy je na požadované úrovni, formální náležitosti ŠVP vykazují rizika.

Ke dni inspekce ve škole vyučovalo celkem 36 pedagogů a tři asistenti pedagogů. Od poslední inspekce v roce 2006 došlo v personální oblasti ke zlepšení kvalifikovanosti učitelů. Týdně je v celé škole odučeno 53 hodin učiteli bez požadované kvalifikace, což představuje 8,36 % z celkového počtu hodin. Vliv nekvalifikovanosti vyučujících na kvalitu výuky nebyl v hospitovaných hodinách zjištěn.

Pro výuku škola využívá celkem 27 učeben, z toho 5 odborných. Ostatní předmětově zaměřené učebny slouží zároveň jako kmenové třídy (zeměpisná, hudební, environmentální,

výtvarná). Počítačovou učebnu a školní knihovnu žáci využívají i mimo výuku. Některé třídy jsou vybaveny počítači, ve dvou třídách jsou dataprojektory a další audiovizuální technika. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá vlastní tělocvičnu, venkovní prostory školy, sokolovnu a místní hřiště. Z prohlídky školy i sledované výuky je zřejmé, že škola disponuje potřebným množstvím kvalitních pomůcek pro vzdělávání žáků a také je přiměřeně využívá. Učební pomůcky, učebnice i další učební texty jsou průběžně podle potřeby obnovovány a doplňovány. V oblasti ICT, především ve vybavení audiovizuální a projekční technikou, je vidět oproti minulé inspekci značný posun. Škola se snaží s materiálními a finančními zdroji pracovat co nejefektivněji k zajištění obnovy a rozvoje materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP. Celkové prostředí školy vytváří příjemný, estetický dojem a je pro žáky podnětné. Předpoklady pro řádnou činnost školy dosahují požadované úrovně.

Učební plány školních vzdělávacích programů jsou naplňovány. Formální nedostatky průběh vzdělávání neovlivnily, ale bylo zřejmé, že škola nesprávně realizuje vzdělávací obsahy vybraných předmětů kurikula. Např. školou zpracované učební osnovy předmětu Informatika (7. ročník) byly vyučovány v předmětu Pracovní činnosti, jehož časová dotace v učebním plánu v daném ročníku zcela chyběla. Vyučovací předmět Volba povolání byl do učebního plánu zařazen se zvolenou časovou dotací, jeho obsah byl však vyučován v jiné vzdělávací oblasti. Nesoulad mezi učebním plánem a konkrétně realizovanou výukou a související pedagogická dokumentace byly v průběhu inspekční činnosti opraveny. Celkový počet vyučovacích hodin pro I. i II. stupeň obou školních vzdělávacích programů byl dodržen.

Disponibilní časovou dotaci škola využila v učebních plánech k navýšení hodin např. vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda, ve speciálních třídách také vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Široká je nabídka volitelných předmětů na II. stupni, z níž žáci pro školní rok 2010/2011 zvolili např. Německý jazyk, Ruský jazyk, Konverzaci v anglickém jazyce, Sportovní hry či Literární seminář. Výuku vhodně doplňují mimoškolní aktivity (dopravní výchova, preventivní programy, besedy, exkurze). Pro žáky nadané i pro zájemce škola organizuje předmětové olympiády a různé soutěže.

Rozvrh hodin odpovídá učebním plánům. Dodržovány jsou prováděcí právní předpisy pro stanovení počtu žáků ve třídách, dělení žáků do skupin, organizaci dne, stanovení a dodržování dohledu nad žáky pro zajištění bezpečnosti v průběhu vzdělávání. Organizace výuky sledovaná v jedné ze speciálních tříd (žáci z více ročníků v jedné třídě) nevykazovala nedostatky a podporovala rozvoj žáků.

Vyučující většinou volili účinné metody a formy výuky, které podněcovaly žáky k tvořivému myšlení, řešení problémů a všestranné komunikaci. V hospitovaných hodinách se vyskytovala frontální práce na různé úrovni, ale i příkladná prezentace žáků a práce s interaktivní tabulí. V části hodin chyběla dostatečná názornost. Příkladná motivace, zapojení mezipředmětových vztahů i závěrečné hodnocení práce žáků byla zaznamenána především na I. stupni. Ojedinele učitelé zařadili diferencovanou výuku zaměřenou na žáky se ŠVP. Sebereflexe a sebehodnocení vyučující zařadili pouze v jedné třetině sledovaných hodin.

Osobnostní a sociální rozvoj žáků se ve výuce projevoval zejména v úrovni mezilidských vztahů, komunikaci a projevených postojích. Zřetelné byly dobré sociální vztahy uvnitř jednotlivých tříd.

Podpora matematické gramotnosti ze strany školy je na běžné úrovni. Ve sledovaných hodinách učitelé volili spíše učivo k procvičení žákům již známých jevů. Žáci prokázali znalost učiva odpovídající jejich úrovni. Škola navýšila počet hodin matematiky na obou stupních a v rámci volitelných předmětů nabízí výuku Technického kreslení.

Podpora čtenářské gramotnosti se pozitivně projevila ve výběru metod práce s textem. Zvolené didaktické postupy většinou přispívaly k obecnému porozumění textu, efektivnímu vyhledávání informací a chápání informací v souvislostech. Byla zaznamenána i práce s alternativními zdroji informací a vyvozování závěrů. Zvolené metody práce spolu s aktivizujícími prvky vedly k efektivnímu naplňování cílů ŠVP, jež doplňují akce pořádané na podporu čtenářské gramotnosti např. „Česko čte dětem“.

Vzdělávání žáků se ŠVP ve speciální třídě bylo vedeno vhodnými formami odpovídajícími jejich potřebám. Žáci pracovali samostatně, ale i účinně spolupracovali napříč ročníky. Příznivá pracovní atmosféra podporovala dobré sociální vztahy ve třídě. Zkušená učitelka respektovala tempo žáků i jejich potřeby. Žáci prokázali znalost odpovídající jejich úrovni.

Kontakty se zřizovatelem umožňují stejně jako při minulé inspekci postupné zlepšování materiálních podmínek – např. v 2009/2010 rekonstrukce školy a plán nové přístavby. Vedení školy spolupracuje úzce se školskou radou, umožňuje jí přístup k dokumentaci školy. V každé třídě si žáci v rámci třídní samosprávy na začátku školního roku volí mluvčího, který komunikuje s učiteli a s vedením školy. Na požadované úrovni je spolupráce s místním gymnáziem, kdy vedení školy sleduje výsledky a úspěšnost žáků při přechodu na vyšší stupeň a místním Středním odborným učilištěm TOS, které pomáhá zajišťovat technickou výchovu prostřednictvím desetihodinových kurzů v jejich dílně.

Škola dále úspěšně rozvíjí spolupráci s řadou dalších institucí a organizací v různých oblastech. Přínosnými jsou organizované Dny otevřených dveří. S průběhem a výsledky vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků prokazatelně a pravidelně seznamováni. Spolupráce s veřejností je bezproblémová, vyučující v rámci svých předmětů připravují se žáky vystoupení pro veřejnost, projektové dny, kterých se mohou rodiče zúčastnit – tuto možnost využívají a zájem veřejnosti je značný. Škola v současné době rozvíjí mezinárodní spolupráci a pořádá zájezdy do SRN, kde probíhá pravidelná výuka žáků s rodilými mluvčími. Žáci se také účastní vyučování v tamějších školách. Vztahy mezi učiteli a žáky jsou založené na partnerském přístupu a vytváří příznivé pracovní klima uvnitř třídy. V rámci školní družiny pracují zájmové kroužky (např. mladý čtenář, výtvarná dílnička, cvičení s hudbou, košíková). Partnerství i přínos oblasti pro obohacení vzdělávacího obsahu i zvyšování kvality podmínek vzdělávání jsou nadprůměrné.

Úspěšnost žáků při vzdělávání sleduje škola běžnými mechanismy. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně prezentovány v rámci výročních zpráv o činnosti školy, případná opatření směřovaná k práci vyučujících nejsou z dostupných záznamů zřetelná. Pozitivní je, že k posouzení úspěšnosti žáků škola využívá dílčí interní nástroje a postupy umožňující srovnání výsledků vzdělávání žáků v předmětech český jazyk, matematika a cizí jazyk v paralelních třídách na obou stupních školy. Četnost zadávání odpovídá potřebě školy či výskytu problému v této oblasti. Výsledky interních srovnávacích prací a komerčních testů jsou analyzovány a vyhodnocovány předmětovou komisí, pedagogy i vedením školy. Dále jsou ke sledování úrovně dosahovaných kompetencí využívány některé předmětové školní i okresní soutěže. Neúspěšnost žáků je účelně řešena vyučujícími individuálně s žáky a jejich zákonnými zástupci. Škola využívá alternativní možnosti v hodnocení žáků. Úroveň práce školy byla sledována i formou Mapy školy. Měřítkem úspěšnosti je vyšší počet žáků přijatých ke vzdělávání na střední škole po ukončení 5. ročníku. Nadaní žáci jsou školou podporováni v účasti na olympiádách, soutěžích organizovaných jinými subjekty. Sledování výsledků vzdělávání žáků školou je požadované úrovně.

## **Celkové hodnocení školy**

*Vzdělávání probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a dále také s dlouhodobými záměry státu a kraje v oblasti školství, odpovídá i cílům stanoveným školským zákonem. Ve ŠVP a organizaci vzdělávání byly zjištěny nedostatky, které jsou odstranitelné ve stanovené lhůtě. Zdroje byly efektivně využívány a finanční prostředky čerpány v souladu se schváleným rozpočtem a potřebami školy ve prospěch realizace ŠVP. Činnost školy podporuje zdravý vývoj žáků, vzdělávání probíhá v bezpečném prostředí. K podpoře rozvoje osobnosti žáků významně přispívá pozitivní klima školy. Personální zajištění výuky a materiální vybavení školy umožňuje naplňování záměrů ŠVP. Účinnost podpory rozvoje osobnosti žáků a pravidelně sledované výsledky jejich vzdělávání jsou na požadované úrovni.*

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina vydaná Městem Čelákovice ze dne 28. června 2010 s účinností od 1. června 2010 včetně Příloh č. 1 a 2 a Dodatku č. 1 ze dne 26. listopadu 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě s účinností od 1. září 2007, čj. 6409/2007-21, ze dne 27. června 2007
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě s účinností od 1. září 2007, čj. 125741/2007/KUSK, ze dne 30. srpna 2007
4. Jmenování ředitele školy do funkce vydané Školským úřadem Mladá Boleslav, čj. OŠMS/3894/2002/Va, ze dne 19. února 2002
5. Závazné ukazatele rozpočtu NIV za rok 2007, 2008, 2009 a k 22. 10. 2010
6. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2007, 2008 a 2009
7. Aktuální účtový rozvrh školy
8. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2007, 2008 a 2009
9. Hlavní kniha Základní školy Čelákovice, Kostelní 457, okres Praha-východ
10. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2007, 2008, 2009 a za 1. – 2. čtvrtletí 2010

11. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2007, 2008, 2009 a 2010
12. Výkaz o ředitelství škol R13-01 podle stavu k 30. září 2008, 2009 a 2010
13. Sdělení ČŠI ze dne 12. října 2009
14. Školní vzdělávací program základního vzdělávání „Škola vzájemného porozumění“ 2. verze z června 2010
15. Školní vzdělávací program základního vzdělávání podle přílohy LMP „Škola vzájemného porozumění“ s platností od 1. září 2010
16. Školní řád a klasifikační řád ze dne 1. ledna 2005
17. Projekt „Škola podporující zdraví“ - 2008 až 2010 ze dne 26. listopadu 2008
18. Organizační řád školy ze dne 1. ledna 2005
19. Inspekční zpráva ČŠI, čj. ČŠI-199/06-02, ze dne 15. března 2006
20. Výroční zprávy o činnosti školy za rok 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
21. Personální dokumentace ZŠ Čelákovice – aktuální stav
22. Zpráva z vlastního hodnocení školy ze dne 30. října 2007
23. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
24. Plány práce předmětových komisí a metodické komise pro školní rok 2010/2011
25. Učební plány tříd pro školní rok 2010/2011
26. Přehledy rozvrhů hodin tříd a učitelů ve školním roce 2010/2011 ke dni inspekce
27. Žákovské knížky, sešity, notýsky - výběr
28. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011 ke dni inspekce
29. Třídní výkazy a katalogové listy platné ve školním roce 2010/2011
30. Plány práce výchovných poradců pro školní roky 2010/2011
31. Individuální vzdělávací plány žáků se SVP platné ve školním roce 2010/2011
32. Provozní řády odborných učeben pro školní rok 2010/2011
33. Kniha úrazů včetně záznamů o úrazech žáků za školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011 ke dni inspekce
34. Webové stránky školy k datu inspekce
35. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2010/2011
36. Přehled žáků se SVP pro školní rok 2010/2011
37. Zápisy ze zasedání školské rady z 2008, 2009 a 2010
38. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání a odkladu povinné školní docházky
39. Minimální preventivní program Základní školy v Čelákovicích Kostelní 2010/2011 ze dne 30. září 2010
40. Dokumentace školy o odkladu školní docházky a přestupu žáka pro školní rok 2010/2011

41. Předmětová komise – matematika, fyzika, informatika, administrativa – školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
42. Mapa školy pro ZŠ – podzim 2007, Souhrnná zpráva, Analytická zpráva
43. Písemné práce – matematika z 2. pololetí školního roku 2009/2010

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, U Staré sladovny 470, 288 02 Nymburk.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.*

*Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 10 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.*

*Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 5. ledna 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.*



## **Složení inspekčního týmu:**

(razítko)

### **Titul, jméno a příjmení**

### **Podpis**

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D.

Jana Pavlová, v. r.

Mgr. Věra Sirůčková

Věra Sirůčková, v. r.

Ing. Bc. Ivana Poláčková

Ivana Poláčková, v. r.

Mgr. Hana Hušková

Hana Hušková, v. r.

Bc. Marcela Jüstelová

Marcela Jüstelová, v. r.

Mgr. Zdeňka Čiháková

Zdeňka Čiháková, v. r.

**V Nymburku dne 5. listopadu 2010**

**Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

**V Čelákovících 16. listopadu 2010**

(razítko)

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Mgr. Jaroslava Burkertová

Jaroslava Burkertová, v. r.

### **Připomínky ředitele školy**

Datum	Text
-----	<b>Připomínky nebyly podány.</b>